

**«Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами урочной и
внеурочной деятельности
(на примере изучения личности царя-реформатора Петра I)»**

*Белянкова Е. В., учитель начальных классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
Набиева О. В., учитель начальных классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
Ялунина А. П., учитель начальных классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,*

В докладе раскрываются возможности воспитания нравственных качеств младших школьников на примере изучения личности царя-реформатора Петра Первого, его реформ и преобразований средствами урочной и внеурочной деятельности из опыта работы педагогов начальной школы. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Личность Петра Великого и его общественная деятельность являются ярким примером для воспитания нравственных качеств у подрастающего поколения.

Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности

(на примере изучения личности царя-реформатора Петра I)

Белянкова Е. В., Набиева О. В., Ялунина А. П.

Листает ветер летопись времён,
Листает за страницу страницу
Большую книгу с тысячей имён
Людей, чьи судьбы - редкостные птицы!

Виктор Козырев

Каждый человек хочет быть похожим на какую-то выдающуюся личность: писателя, поэта, музыканта, полководца...

В истории нашей страны есть много людей, чьи поступки и решения достойны подражания. Но, знакомство с историческими личностями и событиями всегда сложно для детей младшего школьного возраста. Как сделать его интересным и увлекательным, формируя нравственные качества: любовь к Родине, честность, ответственность, справедливость?

Составить портрет героя, основываясь на исторических фактах и документах, с помощью произведений литературы, живописи и музыки так, чтобы дети увидели образец для подражания, поняли, к каким нравственным идеалам нужно стремиться, как поступать правильно в различных ситуациях.

Таким был Петр I. Он был яркой индивидуальностью во всём, и именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов и возвращать это в родной, горячо любимой стране. Важной чертой личности Петра было его умение извлекать уроки из поражений и ошибок. В самых трудных обстоятельствах он никогда не терял присутствия духа, не опускал рук, а с удвоенной энергией брался за завершение начатого. Эта черта помогла Петру в политике, в его реформаторской деятельности.

Петр I – фигура противоречивая, сложная. Таким нам его оставила история. Однако без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой – лучше ли, хуже ли, этого мы никогда не узнаем, но она была бы совсем другой.

Эпоха Петра Великого изучается на уроке окружающего мира в 4 классе. Для того чтобы дети глубже поняли суть петровских реформ, прониклись уважением к личности Петра, мы используем все возможности урочной и внеурочной деятельности. Традиционно проводится День Петра Великого. В течение дня на всех уроках и занятии кружка «Буду

настоящим читателем» четвероклассники знакомятся с отдельными фактами Петровской эпохи, получая общее представление о жизни и деятельности великого реформатора.

На уроках математики дети знакомятся с первым учебником «Арифметика» Леонтия Магницкого¹ (1703г).



По этой книге учились в России более 200 лет. Михаил Ломоносов назвал ее «вратами учености». Все задания в книге построены на бытовых и жизненных сюжетах. С большим интересом дети решают задачи из старинного учебника, через которые погружаются в те времена.

На уроках русского языка пишут творческие работы (мини-сочинения, изложения, отзывы) о Петре Первом.

Важные задачи нравственного воспитания школьников решаются средствами технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения и занятиях внеурочной деятельности. Изучая литературные произведения о Петре Первом, дети переживают все события, в них происходящие, осознают смысл поступков великого царя.

- Какие ассоциации у вас возникают при имени ПЕТР I? (*величие, власть, могущество, сила, ум*)



Портрет Петра I. Худ. А. П. Антропов. Холст, масло.²

¹ <https://www.culture.ru/materials/253594/k-doske-sudari>

² <https://russlink-art.livejournal.com/4013642.html>

- Посмотрите на картину Алексея Петровича Антропова «Портрет Петра 1». Какие краски использует автор? (*теплые красные и золотые тона*)

- Они придают картине роскошь, торжественность и величие. На этом фоне темная фигура императора смотрится внушительно и с достоинством. А жест императора красноречив и говорит о необходимости исполнения закона.

- Что вы почувствовали, глядя на картину? (*Величие Петра, его непреклонность и суровый взгляд, он воплощает собой образ мощной и неприступной Руси, гордость за Русь*).

- Не только художники прославляли великого императора и реформатора. Русский народ сочинил много сказок и легенд о великом царе. Это говорит о том, что Петр был близок к народу.

(*Читается начало русской народной сказки «Петр и Петруша»³*):

- Жил да был на свете царь. Петром его звали. По прозвищу — Великий. И вот как-то надумал он город на берегу Балтики основать и назвать оный город Санкт-Петербургом...

Так начинается русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого «Петр и Петруша», в которой царь Петр оказывается не только грозным, но и справедливым. Он умеет не только наказывать, но и миловать. Петр сделал полковником обычного солдата, потому что солдат был честным. Сказка учит смелости, решительности, мужеству, не впадать в отчаяние, не останавливаться перед трудностями. Учит быть честным и думать о пользе государства, как это делал в своей жизни Петр Великий.

На уроке окружающего мира открывается широкое поле для воспитания и развития нравственных качеств младших школьников через проектную деятельность, как в рамках урока, так и во внеклассной работе.

Образ царя-реформатора, сами реформы и их последствия могут стать интересным объектом для более глубокого изучения младшими школьниками. Работая над проектом, можно увлекательно окунуться в поиск решения проблемных вопросов, глубоко проанализировать информацию и источники, творчески представить результаты.

Дети исследуют разные аспекты деятельности Петра Первого и оценивают их положительные и отрицательные стороны, проводят параллель с настоящим. Отдельная группа обучающихся составляет портрет Петра-человека, описывает, каким он был, делает акцент на качества его характера. Итогом проекта становится историческая конференция, в ходе которой дети делают вывод о роли Петра Первого для России и каждого ее гражданина.

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оной есть постыдное малодушие» - говорил . А.С. Пушкин

³ <https://skazki.rustih.ru/pyotr-i-petrusha>

Социальная значимость воспитания красоты, добра, совести, справедливости, ответственности, любви к Родине, как основа становления и развития личности ребенка, обусловлена велением времени. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Личность Петра Великого и его общественная деятельность является ярким примером для воспитания нравственных качеств у подрастающего поколения.

Великой страну делают великие люди, такие, как Петр Первый.

Великий Петр, твой каждый след
Для сердца русского есть памятник священный,
И здесь, средь гордых скал, твой образ
Незабвенный
Встает в лучах любви, и славы, и побед.
Нам святы о тебе преданья вековые,
Жизнь русская тобой еще озарена,
И памяти твоей, Великий Петр, верна
Твоя великая Россия!
Петр Вяземский (май, 1853г.)