

Программа по профориентации "Мой выбор"

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№1 г. Ртищево
Саратовской области»

Н.А. Попова
Приказ №310 – о
от «12» сентября
2017 г.

2017 –
2022 годы

ПАСПОРТ

Наименование Программы	«Мой выбор»
Возраст детей	От 6,6, до 17 лет
ФИО руководителя школы	Попова Наталья Анатольевна
Адрес организации, где выполняется программа	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области», ул. Пугачёвская, 82
Электронная почта	rti11935@mail.ru
Сайт школы	www.rt1935.narod.ru
Телефон организации	8(84540) 4- 24 - 67
Сроки работы по программе	2017 –2022 года
Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» Щавлева Алевтина Александровна
Ответственные исполнители	Администрация МОУ «СОШ 1 г. Ртищево Саратовской области», педагоги школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для обучающихся МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» на 2017-2022 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2017 – 2022 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её

конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
 - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:
 - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
 - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - умения анализировать свои возможности и способности;
 - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МОУ «СОШ №1 Г. Ртищево Саратовской области» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- ✓ профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;

- ✓ предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- ✓ профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Проориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы проориентационной работы</i>
Пропедевтический 1 - 4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ✓ Методика «Кем быть» ✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы

<p style="text-align: center;">Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируется чувство взрослости. 2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. 3. Формируется нравственная основа общения. 4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. 5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами); ✓ Экскурсии; ✓ Ролевые игры; ✓ Конкурсы; ✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; ✓ Проведение классных часов.
<p style="text-align: center;">Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. 2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; ✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы)

<p style="text-align: center;">Профильно-адаптационный 10-11 классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период уточнения социально-профессионального статуса. 2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. 3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; ✓ Индивидуальные и групповые консультации
---	---	--

**СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов; ▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; ▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

		<ul style="list-style-type: none"> • организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ✓ организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); ✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

		(машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит психолого-педагогическое консультирование; ✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
8.	Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы: 2017 - 2022 годы

2017 - 2018 учебный год - подготовительный этап;

2018 - 2021 учебный год - основной этап;

2021 - 2022 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018 -2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2021 -2022 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«МОЙ ВЫБОР»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2017	Заместитель директора по ВР, А. А. Щавлева
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района и города.	Сентябрь 2017	Социальный педагог К.Г. Татаркова
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2017	Заместитель директора по ВР, А. А. Щавлева
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР, А. А. Щавлева
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2017	Заместитель директора по УВР Т.Ю. Видякина
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	В течение года	Библиотекарь И.В. Игнатова
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия города.	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов

3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ города и области.	Ежегодно	Зам по ВР А. А. Щавлева, классные руководители 9,11 классов.
4.	Ярмарка профессий.	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов, учитель технологии Л.Г. Милевская
5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
6.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учитель технологии, Л.Г. Милевская
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
4.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители,
7.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Психолог школы, учитель технологии, классные руководители
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, психолог школы
3.Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по

	трудоустройстве выпускников.		ВР А.А. Щавлева
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2016-2018	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального Самоопределения.	2022 год	Администрация школы