

Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")  
**Центр цифрового и гуманитарного профилей  
"Точка роста"**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево  
Саратовской области"  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ "СОШ № 1  
г. Ртищево Саратовской области"  
Н.А. Попова  
Приказ № 204 – о от "30" 08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
(социально – педагогической направленности)  
«Каждый должен знать»**

Возраст обучающихся  
14 – 15 лет  
Срок реализации 68 часов  
Автор-составитель:  
Чуканова Анастасия Владимировна

г. Ртищево, 2021

## **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	4-5
1.3. Планируемые результаты.....	5-6
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	6-7
1.4.2. Содержание учебного плана.....	7 - 11
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	11

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Методическое обеспечение.....	12 - 14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15-16
2.5. Список литературы.....	16-17
<b>Методический кейс.....</b>	<b>17</b>
Приложение № 1.....	17-22
Приложение № 2.....	22

# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

## **1.1 Пояснительная записка:**

Программа дополнительного образования «Каждый должен знать» начального общего образования разработана на основании:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разно уровневые программы);
6. Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
7. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Программа «Каждый должен знать», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 14-15 лет. Срок реализации программы составляет 68 часа, и проводится в очно - заочном режиме 2 раза в неделю по 40 минут с группой детей не более 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### ***Актуальность программы***

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую медицинскую помощь приводит к повышению смертности. Учащиеся в школе начинают изучение правил оказания медицинской помощи в курсе биологии «Человек и его здоровье» лишь в 8 классе. По мнению специалистов МЧС России, в наше время для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение.

### ***Педагогическая целесообразность***

Изучение данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

### **1.2. Цель программы:**

Усвоение знаний о здоровом образе жизни и его влиянии на здоровье, о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и формирование чувства ответственности за состояние личного здоровья.

### **Задачи программы:**

- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- воспитать гуманное отношения к окружающим;
- формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У учеников будут сформированы:

- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- ✓ работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о значимости знаний по первой медицинской помощи, а также готовность к оказанию помощи;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

**1.4. Содержание программы:**

**1.4.1. Учебный план:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Тема №1: Общие сведения	10	10	-	Беседа, инструктаж.
2	Тема № 2:Кровотечения	6	2	4	наблюдение
3	Тема № 3:Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	6	2	4	наблюдение
4	Тема № 4:Травмы	25	10	15	наблюдение
5	Тема № 5:Отравления	4	2	2	наблюдение
6	Тема № 6:Утопление	3	2	1	наблюдение
7	Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых	4	3	1	Беседа
8	Тема № 8:Дорожно-транспортные происшествия	4	2	2	Беседа
9	Тема № 9:Транспортировка пострадавших	6	1	5	Беседа

		68	34	34	
--	--	----	----	----	--

## 1.4.2. Содержание учебного плана:

### **Тема №1: Общие сведения 3 часа**

Общие правила оказания первой помощи.

Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека

Аптечка для оказания первой помощи

Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи); общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

### **Тема № 2: Кровотечения 4 часа**

Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практические работы:

- Наложение давящей повязки;
- Кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
- Решение практических ситуационных задач.
- Переломы и вывихи
- Понятие о переломах, вывихах
- Понятие об иммобилизации
- Понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах

### **Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца 4 часа**

Признаки жизни и смерти. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Способы проверки

сознания, дыхания и кровообращения. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Показания и противопоказания ЗМС. Современный алгоритм проведения сердечно- легочной реанимации(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

Практические работы:

- Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;
- Отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;
- Техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»;
- Техника проведения сердечно- легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями;
- Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

#### **Тема № 4: Травмы 13 часа**

Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги.

Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях.

Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.

Электротравма. Первая помощь

Оказания первой помощи при ожогах.

Тепловой удар. Первая помощь

Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.

Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.

Практические работы:

- Провести иммобилизацию костей плеча, предплечья, голени и бедра шинами изготовленными из подручных средств;
- Наложение шины при открытом переломе костей голени;
- Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)
- Решение практических ситуационных задач.

#### **Тема № 5: Отравления 3 часа**

Отравления. Первая помощь.

Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода.

Первая помощь.

Практическое занятие.

Использование противогаза.

**Тема № 6: Утопление 2 часа**

Утопление. Первая помощь.

Практическое занятие.

Способы поиска пострадавшего.

Способы высвобождения из захвата утопающего.

**Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых 3 часа**

Виды ядовитых змей и насекомых.

**Тема № 8: Дорожно-транспортные происшествия 1 час**

Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.

**Тема № 9: Транспортировка пострадавших 1 час**

Практическое занятие.

- Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

**1.5. Формы аттестации и их периодичность:**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:



- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, викторинах, соревнованиях.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

### 2.1. Методическое обеспечение:

Тема	Методы, приёмы и формы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
1. Общие сведения. Инструктаж. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса	<b>Методы и приемы:</b> объяснительно-иллюстративный, метод получения новых знаний <b>Педагогические технологии:</b> коллективного взаимообучения, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция по технике безопасности</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> <li>• Рисунки</li> <li>• Раздаточный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Беседа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Творческая работа</li> <li>• Игра</li> </ul>
2. Кровотечения.	<b>Методы и приемы:</b> частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний, проектно-конструкторский, игровой. <b>Педагогические технологии:</b> коллективного взаимообучения, игровой деятельности, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы и наглядные пособия</li> <li>• Рисунки</li> <li>• Видео-и фотоматериалы</li> <li>• Наборы раздаточного материала</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Творческая работа</li> <li>• Практическое задание</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Игра</li> </ul>

3.Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	<b>Методы и приемы:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний <b>Педагогические технологии:</b> игровой деятельности, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Анализ заданных ситуаций</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
4. Травмы	<b>Методы и приемы:</b> Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. <b>Технологии:</b> группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Видео-и фотоматериалы</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Импровизации</li> </ul>
5.Отравления	<b>Методы и приемы:</b> частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний, игровой. <b>Технологии:</b> коллективного творчества, группового обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Видео-и фотоматериалы</li> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Презентация</li> <li>• Творческие проекты</li> </ul>
6. Отравления	<b>Методы и приемы:</b> частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний. <b>Педагогические технологии:</b> игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Соревнование</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>
7. Первая медицинская помощь при укусе змей и ядовитых	<b>Методы и приемы:</b> беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Творческие задания</li> </ul>

насекомых	получения новых знаний. <b>Педагогические технологии:</b> игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ заданных ситуаций</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
8. Дорожно-транспортные происшествия	<b>Методы и приемы:</b> частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний. <b>Педагогические технологии:</b> игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Видео-и фотоматериалы</li> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практическое задание</li> <li>• Игра</li> </ul>
9. Транспортировка пострадавших	<b>Методы и приемы:</b> Беседа, творческие задания, защита проектов, метод контроля (диагностический) <b>Педагогические технологии:</b> коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные материалы</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Электронная презентация</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Маркер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> </ul>

## 2.2. Условия реализации программы:

*Материально-техническое обеспечение программы:*

**На занятиях используются:**

- Раздаточный материал
- Видео и фотоматериалы
- Электронная презентация

**Технические средства обучения:**

- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Ноутбук

## 2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

### 2.4. Оценочные материалы:

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, викторинах, соревнованиях.

Уровень освоения программы детей определяется по критериям

(Приложение № 2)

### 2.5. Список литературы

1. Смирнов, А.Т Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. / А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, 2009 год.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. / Учебное пособие для учащихся ОУ. Е.Л. Вишневецкая, Н.К Барсукова. М.: «Русское слово. Фарминвест», 2005год.
3. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Учебник для ОУ. В.А. Курцев. М.: Просвещение, 2008 год.
4. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-fracture.php>
5. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-bleeding-nose.php>
6. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-food-poisoning.php>
7. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-sunstroke.php>
8. [http://serpeika.com/health/vospitanie\\_usynovlenie7/pervaya\\_pomow\\_pri\\_ozhogah\\_i\\_obmorozhenii/](http://serpeika.com/health/vospitanie_usynovlenie7/pervaya_pomow_pri_ozhogah_i_obmorozhenii/)
9. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-tick-bite.php>

10. <https://www.3crkr.by/информация/полезно-знать/первая-помощь-при-укусах-змеи>
11. <https://www.google.com/search?client=ubuntu&channel=fs&q=первая+помощь+при+ударе+током+и+молнией&ie=utf-8&oe=utf-8>
12. <https://videouroki.net/razrabotki/itoghovoie-tiestirovaniie-okazaniie-piervoi-pomoshchi-s-otvietami.html>
13. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2014/10/17/obuchayushchaya-igra-skoraya-pomoshch-vneklassnoe>
14. <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-skoree-skoroi-igra-viktor.html>

## Методический кейс

## Приложение № 1

### Календарный учебный график

№ п/п урока	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
<b>Тема №1: Общие сведения</b>									
1 - 2				Индивидуальная/ групповая	2	Введение. Инструктаж. Требования к организации рабочего места.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
3				Индивидуальная/ групповая	1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
4				Индивидуальная/ групповая	1	Город и село, как среда обитания влияет на жизнь и здоровье человека.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
5				Индивидуальная/ групповая	1	Особенности природных условий в городе и селе.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru.
6				Индивидуальная/ групповая	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru.

7 - 8				Индивидуальная/ групповая	2	Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
9				Индивидуальная/ групповая	1	Безопасность в повседневной жизни	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
10				Индивидуальная/ групповая	1	Аптечка для оказания первой помощи	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru

### Тема № 2: Кровотечения

11				Индивидуальная/ групповая	1	Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.	кабинет	Беседа,	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
12 - 13				Индивидуальная/ групповая	2	Практическое занятие. Способы остановки кровотечений.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
14				Индивидуальная/ групповая	1	Виды повязок и общие требования их наложения.	кабинет	Беседа,	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
15				Индивидуальная/ групповая	1	Виды повязок и общие требования их наложения.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
16				Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru

**Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца**

17				Индивидуальная/ групповая	1	Потеря сознания. Причины потери сознания.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
18				Индивидуальная/ групповая	1	Потеря сознания. Причины потери сознания. Первая помощь.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
19				Индивидуальная/ групповая	1	Понятие сердечно- легочной реанимации.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
20				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие. Применение искусственной вентиляции легких.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
21 - 22				Индивидуальная/ групповая	2	Практическое занятие. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru

**Тема № 4: Травмы**

23				Индивидуальная/ групповая	1	Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, вывихи переломы. Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.	кабинет	Беседа,	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
24				Индивидуальная/ групповая	1	Виды травм: ушибы,	кабинет	Беседа	Электронная почта



				групповая		растяжения.			n.tolkunova2018@yandex.ru
25 - 26				Индивидуальная/ групповая	2	Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах и растяжениях.	Кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
27				Индивидуальная/ групповая	1	Виды травм: сдавления, вывихи.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
28 -29				Индивидуальная/ групповая	2	Практическое занятие. Оказание первой помощи присдавления, вывихи.	Кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
30				Индивидуальная/ групповая	1	Травмы. Виды травм: переломы.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
31 - 32				Индивидуальная/ групповая	2	Практическое занятия: Оказание первой помощи при переломах.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
33				Индивидуальная/ групповая	1	Электротравма. Первая помощь.	кабинет	беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
34				Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
35				Индивидуальная/ групповая	1	Удар молнии. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
36				Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	Кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande

									x.ru
37				Индивидуальная/ групповая	1	Тепловой удар. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
38				Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
39				Индивидуальная/ групповая	1	Обморожение. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
40 - 41				Индивидуальная/ групповая	2	Обморожение. Первая помощь. Практическое занятие: Первая помощь при обморожении.	Кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
42				Индивидуальная/ групповая	1	Переохлаждение. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
43 - 44				Индивидуальная/ групповая	2	Переохлаждение. Первая помощь. Практическое занятие: Первая помощь при переохлаждении.	Кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
45				Индивидуальная/ групповая	1	Пожарная безопасность	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
46 - 47				Индивидуальная/ групповая	2	Ожоги. Первая помощь при ожогах. Практическое занятие. Оказания первой помощи при ожогах.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru

**Тема № 5: Отравления**

48				Индивидуальная/ групповая	1	Отравления. Основные причины.	Кабинет	Беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
49				Индивидуальная/ групповая	1	Правила профилактики при отравлении.	кабинет	беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
50				Индивидуальная/ групповая	1	Первая помощь при отравлениях	кабинет	практичес кая	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
51.				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие: Оказание первой помощи при отравлениях.	кабинет	практичес кая	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>

**Тема № 6: Утопление**

52				Индивидуальная/ групповая	1	Безопасность на водоёмах	Кабинет	беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
53				Индивидуальная/ групповая	1	Утопление. Первая помощь.	Кабинет	беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>
54				Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практичес кая	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande x.ru</a>

**Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых**

55				Индивидуальная/ групповая	1	Виды ядовитых змей и насекомых	Кабинет	Беседа	Электронная почта <a href="mailto:n.tolkunova2018@yandex.ru">n.tolkunova2018@yande</a>
----	--	--	--	------------------------------	---	-----------------------------------	---------	--------	---

									x.ru
56				Индивидуальная/ групповая	1	Первая медицинская помощь при укусе змей	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
57				Индивидуальная/ групповая	1	Первая помощь при укусе ядовитых насекомых	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
58				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие: Оказание первой помощи при укусе ядовитых змей и насекомых	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru

**Тема № 8: Дорожно-транспортные происшествия**

59				Индивидуальная/ групповая	1	Дорожное движение, безопасность дорожного движения	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
60				Индивидуальная/ групповая	1	Виды дорожно – транспортных происшествий	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
61				Индивидуальная/ групповая	1	Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
62				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие: Оказания первой помощь при дорожно – транспортном происшествии	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru

<b>Тема № 9: Транспортировка пострадавших</b>									
63				Индивидуальная/ групповая	1	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручного материала	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
64				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
65				Индивидуальная/ групповая	1	Практическое занятие. Виды транспортировки пострадавших с применением подручных материалов.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
66				Индивидуальная/ групповая	1	Виды транспортировки пострадавших Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	кабинет	практическая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru

67				Индивидуальная/ групповая	1	Виды транспортировки пострадавших Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
68				Индивидуальная/ групповая	1	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	кабинет	практичес ая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru

*Критерии освоения образовательной программы учащимся*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающихся</b>	<b>аттестация</b>		<b>Уровень знаний</b>
		<b>начальная</b>	<b>итоговая</b>	
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				
<i>4</i>				
<i>5</i>				
<i>6</i>				
<i>7</i>				
<i>8</i>				
<i>9</i>				
<i>10</i>				
<i>11</i>				
<i>12</i>				
<i>13</i>				
<i>14</i>				
<i>15</i>				

*(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)*

