

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")
**Центр цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"**

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ "СОШ № 1
г. Ртищево Саратовской области"
Н.А. Попова
Приказ № 204 – о от "30" 08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(физкультурно-спортивной направленности)
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся
7 – 9 лет
Срок реализации 68 часов
Автор-составитель:
Шефер Анастасия Алексеевна

г. Ртищево, 2021

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3 - 6
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6 - 8
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	8 - 9
1.4.2. Содержание учебного плана.....	9 - 11
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	11

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение.....	11 - 13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	13 - 14

Методический кейс.....	14
Приложение № 1.....	15
Приложение № 2.....	38

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Юный шахматист» начального общего образования разработана на основании:

- 1.** Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- 3.** Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.** Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.** Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- 6.** Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- 7.** Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Программа «Юный шахматист», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 7-9 лет. Срок реализации программы составляет 68 часов и проводится в очно - заочном режиме 2 раза в неделю по 40 минут с группой детей не более 15 человек.

Режим занятий : 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Актуальность программы

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры». Актуальность данной программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Родители, стремясь развить своих детей, больше обращают внимание на пользу, которую несут в себе занятия шахматами:

Логическое мышление и анализ

Шахматы требуют от игрока планирования своих действий наперед: необходимо просчитать несколько вариантов развития событий и предугадывать действия противника. К тому же, ребенку просто необходимо не только запомнить, но и научиться применять огромное множество различных комбинаций, видоизменять их в зависимости от ситуации. Конечно же, все это развивает логическое мышление детей, учит их анализировать обстановку и принимать взвешенные решения на основе своих наблюдений. Умение видеть не только детали, но и картину целиком – важный навык, который требует постоянного развития. Шахматы являются одним из тех видов умственной нагрузки, который наилучшим образом справляется с этим.

Память

Чтобы преуспеть в шахматах, ребенку необходимо усвоить много информации, постоянно самосовершенствоваться. В начале занятий в секции на память ребенка приходится огромная нагрузка, которая дает своеобразный толчок его умственному развитию. Шахматы позволяют улучшить навыки запоминания и обработки информации, что ведет к более продуктивному

восприятию знаний. Таким образом, занятия в данной секции положительно сказываются и на успеваемости ребенка в школе.

Концентрация и внимание

Умение концентрироваться на игре, не отвлекаться на посторонние раздражители очень важно в шахматах. Если игрок не обладает достаточным вниманием, то ему сложно будет предугадать ходы противника, ведь в этой игре одно неверное действие может решить исход поединка. Поэтому, если ребенок с интересом занимается в шахматной секции, то он становится успешнее и в других сферах деятельности. Шахматы – идеальный способ борьбы с самой частой проблемой современных детей – отсутствием концентрации.

Целеустремленность

И в детстве, и во взрослой жизни очень важную роль играет стремление добиваться поставленных целей. Пассивным, нецелеустремленным людям труднее добиться успеха в учебе или в карьере. Шахматы являются тем видом спорта, который учит не сдаваться, столкнувшись с трудностями, до последнего искать выход.

Логическое мышление, умение анализировать, целеустремленность и концентрация – залог высокой успеваемости ребенка в школе. Современные кружки и секции, зачастую, направлены на развитие лишь одного из этих навыков. Шахматы, в свою очередь, работают комплексно, позволяют разносторонне улучшать интеллект и характер ребенка. Помимо всего прочего, эта игра – прекрасный вид досуга, освоив который, ребенок сможет проводить время не только полезно, но и увлекательно.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целенаправленность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.2. Цель программы:

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Воспитывающие:

- воспитать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;
- показать важность коллективной и индивидуальной работы;
- поддержать творческие порывы воспитанников, и умело направить их творческую деятельность.

Развивающие:

- развить творческие способности ребенка;

- развить память, научить работать по памяти;
- развить пространственное мышление;
- развить в ребенке потребность творить;
- развить самостоятельность и аккуратность в изделии.

Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности:

- познавательную, практическую и другие;
- поисковую, познавательную направленность и др.

1.3. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников кружка;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий игры;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания о мире шахмат;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа рассчитана на 1 год (68 часов) обучения.

Возраст обучающихся - с 8 до 11 лет.

Продолжительность занятий – 1 час (по 40 минут)

Количество обучающихся группы – 15 человек.

Возрастные особенности младших школьников:

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно

дифференцированно. Из-за этого ребёнок "иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и Р). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства – в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии. Возрастные стадии восприятия: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет - интерпретация увиденного. Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.). Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм

и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Гора, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Ознакомительное занятие.	1	1	-	Беседа, инструктаж.

2	Раздел 1. Шахматная доска.	4	2	2	наблюдение
3	Раздел 2. Шахматные фигуры	4	2	2	наблюдение
4	Раздел 3. Начальная расстановка фигур.	4	1	1	наблюдение
5	Раздел 4. Вертикали и горизонталь	6	2	2	наблюдение
6	Раздел 5. Диагонали	5	3	1	Наблюдение, проверочный диктант
7	Раздел 6. Цель шахматной партии	13	10	4	Наблюдение
8	Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.	31	13	21	Наблюдение
7	Итоговое занятие	1	1	-	
		68	31	33	

1.4.2. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Шахматная доска

1. Удивительные приключения шахматной доски.
Назначение и форма шахматной доски. Шахматный порядок.
2. Белые и черные поля, расположенные в шахматном порядке.

Раздел 2. Шахматные фигуры

1. Название фигур. Чёрные - армия темных фигур. Белые- армия светлых фигур.
2. Начальное положение всех фигур.
3. Нахождение ладьи среди других фигур.

Раздел 3. Начальное положение фигур.

1. Начальное положение всех фигур.
2. Нахождение ладьи среди других фигур.

Раздел 4. Вертикаль и горизонталь

1. Левая вертикаль. Расположение предметов на левой вертикали
2. Правая вертикаль. Расположение предметов на правой вертикали
3. Расположение предметов на верхней и нижней горизонтали.
Дидактические игры

Раздел 5. Диагональ

1. Большая черная диагональ.
2. Расположение предметов на диагонали.
3. Проверочный диктант

Раздел 6. Цель шахматной партии.

1. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
2. Шах или не шах.
3. Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.
4. Пять шахов.
5. Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха
6. Мат или не мат.
7. Первый шах.
8. Рокировка
9. Ход ладьи.
10. Взятие ладьи

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.

1. Нахождение ладьи среди других фигур
2. Начальное положение
3. Ход ладьи.
4. Взятие ладьи
5. Вперед ходит браво. Помчится налево, направо
6. Лабиринт
7. Слон.
8. Нахождение слона среди других фигур
9. Начальное положение
10. Ладья против слона
11. Ферзь.
12. Ход ферзя.
13. Взятие ферзя
14. Ферзь против ладьи
15. Ферзь против слона
16. Проверочный диктант
17. Конь. Он на одной стоит ноге, а ходи только буквой Г.
18. Ход коня
19. Взятие коня
20. Конь против ферзя
21. Ладья, слон, ферзь друг против друга.
22. Шах, способы защиты от шаха.
23. Мат, способы защиты от шаха.
24. Два хода.
25. Дидактические игры.

26. Игра на уничтожение.
27. Один в поле воин.
28. Лабиринт.
29. Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
30. Двойной удар. Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.
31. Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего курса программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр, технический зачёт.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к подготовке выставок, подготовка праздников – все это дает свои положительные результаты.

1. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ темы занятия.

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах партии, где основным методом становится продуктивный. Для реализации на доске своего замысла, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения применяется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обучение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия в виде турниров.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Технические средства обучения:

- ноутбук и проектор;
- шахматы.

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся (**Приложение № 2**);
- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: **в начале изучения курса программы и в конце курса.** Уровень освоения программы детей определяется по критериям (**Приложение № 2**)

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится **еженедельно в выставки на сайте школы**, по которой оценивается работа педагога и детей, осуществленная в **течение изучения курса.** Отчет о выполненной работе проводится в форме участия в конкурсах и мероприятиях школы, города и области.

2.5. Список литературы

Учебно – методическая литература для учителя

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера»,2005.

Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.-1996.-№ 3.

Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование.-2006.- № 4.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Для учеников:

Учебник И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: П

Методический кейс

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 группы обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во Часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
Раздел 1. . Шахматная доска									
1	Сентябрь	06,07	12.00-12.40	Индивидуальная / групповая	2	Введение. Ознакомительное занятие. План работы. Удивительные приключения шахматной доски. Назначение и форма шахматной доски. Шахматный порядок.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
2	сентябрь	13	12.00-12.40	индивидуальная	1	Белые и черные поля, расположенные в шахматном поря	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
3	сентябрь	14, 20	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Белое угловое поле и Черное угловое поле.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта krisanova.larisa@yandex.ru WhatsApp, Viber
Раздел 2. Шахматные фигуры									
4	сентябрь	21	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Название фигур. Чёрные - армия	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

						темных фигур. Белые- армия светлых фигур.			WhatsApp, Viber
5	сентябрь	27	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение всех фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
6	Сентябрь октябрь	28 04	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 3. Начальное положение фигур.									
7	октябрь	05	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
8	октябрь	11	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 4. Горизонталь и вертикаль.									
9	октябрь	12	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Левая вертикаль Расположение предметов на левой вертикали	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
10	октябрь	18	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Правая вертикаль. Расположение предметов на правой вертикали	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

11	октябрь	19, 25	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Расположе ние предметов на горизонтал и и вертикали. Дидактические игры.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
5. Диагональ									
12	октябрь	26	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Большая черная диагональ.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
13	Ноябрь	08	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Расположение предметов на диагонали.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
14	ноябрь	09	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Проверочный диктант	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 6. Цель шахматной партии.									
15	ноябрь	15,16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
16	ноябрь	22,23	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Шах или не шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

17	ноябрь	29	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
18	ноябрь	30	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Пять шахов.		практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
19	декабрь	06	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
20	декабрь	07	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Мат или не мат.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
21	декабрь	13	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Первый шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
22	декабрь	14	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Рокировка	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
23	декабрь	20	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
24	декабрь	21	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.									
25	декабрь	27,28	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

						других фигур			
26	Январь	17	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
27	Январь	18	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
28	январь	24	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
29	январь	25	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Вперед ходит браво. Помчится налево, направо	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
30	январь	31	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
31	февраль	01	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Слон	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
32	февраль	07	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение слона среди других фигур	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
33	Фвраль	08	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

						положение			WhatsApp, Viber
34	февраль	14	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ладья против слона	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
35	февраль	15	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
36	февраль	21	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
37	февраль	22	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	. Взятие ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
38	февраль	28	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	. Ферзь против ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
39	март	01	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь против слона	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
40	март	14	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Конь. Он на одной стоит ноге, а ходи только буквой Г.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
41	март	15	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

42	март	21	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
43	марта	22	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Конь против ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
44	апрель	11	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Правила ходов фигур и правила игры	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
45	апрель	12	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ладья, слон, ферзь друг против друга	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
46	апрель	18	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Шах, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
47	апрель	19	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Мат, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
48	апрель	25	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Два хода.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
49	апрель	26	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Игра на уничтожение.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
50	май	16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Один в поле воин.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
51	май	17	12.00-12.40	индивидуальная / групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

52	май	23	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
53	май	24	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Двойной удар. Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
54	май	30	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Подведение итогов. Заключительное занятие.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Всего часов					64				

Календарный учебный график II группы обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во Часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
Раздел 1. Шахматная доска									
1	сентябрь	01 07	12.00-12.40 12.50-13.30	Индивидуальная / групповая	2	Введение. Ознакомительное занятие. План работы. Удивительные приключения шахматной доски. Назначение и форма шахматной доски. Шахматный порядок.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
2	сентябрь	08	12.00-12.40	индивидуальная	1	Белые и черные поля, расположенные в шахматном поря	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
3	сентябрь	14 15	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Белое угловое поле и Черное угловое поле.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта krisanova.larisa@yandex.ru WhatsApp, Viber
Раздел 2. Шахматные фигуры									
4	сентябрь	21	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Название фигур. Чёрные - армия темных фигур. Белые- армия светлых фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

5	Сентябрь	22	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение всех фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
6	сентябрь	28 29	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 3. Начальное положение фигур.									
7	Октябрь	05	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
8	Октябрь	06	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 4. Горизонталь и вертикаль.									
9	октябрь	12	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Левая вертикаль Расположение предметов на левой вертикали	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
10	октябрь	13	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Правая вертикаль. Расположение предметов на правой вертикали	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
11	октябрь	19 20	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Расположе ние предметов на	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

						горизонтал и и вертикали. Дидактические игры.			
5. Диагональ									
12	октябрь	26	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Большая черная диагональ.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
13	октябрь	27	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Расположение предметов на диагонали.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
14	ноябрь	09	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Проверочный диктант	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 6. Цель шахматной партии.									
15	ноябрь	10 16	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
16	ноябрь	17 23	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Шах или не шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
17	ноябрь	24	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

						королю.			
18	ноябрь	30	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Пять шахов.		практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
19	декабрь	01	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
20	декабрь	07	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Мат или не мат.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
21	декабрь	08	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Первый шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
22	декабрь	14 15	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Рокировка	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
23	декабрь	21	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
24	декабрь	22	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.									
25	Декабрь январь	28 12	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди других фигур	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
26	январь	18	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

27	январь	19	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
28	январь	25	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
29	Январь февраль	26 01	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Вперед ходит браво. Помчится налево, направо	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
30	февраль	02	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
31	февраль	08	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Слон	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
32	февраль	09	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение слона среди других фигур	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
33	февраль	15	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
34	февраль	16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ладья против	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

						слона			WhatsApp, Viber
35	февраль	22	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
36	март	01	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ход ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
37	март	02	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	. Взятие ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
38	март	09	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	. Ферзь против ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
39	март	15	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь против слона	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
40	март	16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Конь. Он на одной стоит ноге, а ходи только буквой Г.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
41	март	22	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ход коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
42	март	23	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
43	апрель	06	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Конь против ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

44	апрель	12	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Правила ходов фигур и правила игры	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
45	апрель	13	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ладья, слон, ферзь друг против друга	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
46	апрель	19	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Шах, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
47	апрель	20	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Мат, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
48	апрель	26	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Два хода.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
49	апрель	27	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Игра на уничтожение.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
50	Май	11	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Один в поле воин.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
51	Май	17	12.50-13.30	индивидуальная / групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
52	Май	18	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

						достичь определенной клетки шахматной доски.			
53	Май	24	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Двойной удар. Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
54	Май	25	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Подведение итогов. Заключительное занятие.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Всего часов					64				

Календарный учебный график III группы обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во Часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
Раздел 1. Шахматная доска									
1	сентябрь	01 02	12.50-13.30 12.00-12.40	Индивидуальная / групповая	2	Введение. Ознакомительное занятие. План работы. Удивительные приключения шахматной доски. Назначение и форма шахматной доски. Шахматный порядок.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
2	сентябрь	08	12.50-13.30	индивидуальная	1	Белые и черные поля, расположенные в шахматном поря	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
3	сентябрь	09 15	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Белое угловое поле и Черное угловое поле.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта krisanova.larisa@yandex.ru WhatsApp, Viber
Раздел 2. Шахматные фигуры									
4	сентябрь	16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Название фигур. Чёрные - армия темных фигур. Белые- армия	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

						светлых фигур.			
5	сентябрь	22	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение всех фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
6	сентябрь	23 29	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 3. Начальное положение фигур.									
7	сентябрь	30	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
8	октябрь	06	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение ладьи среди других фигур.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 4. Горизонталь и вертикаль.									
9	октябрь	07	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Левая вертикаль Расположение предметов на левой вертикали	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
10	октябрь	13	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Правая вертикаль. Расположение предметов на правой вертикали	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
11	октябрь	14	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Расположе ние	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

		20	12.50-13.30	групповая		предметов на горизонтал и и вертикали. Дидактические игры.			WhatsApp, Viber
5. Диагональ									
12	октябрь	21	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Большая черная диагональ.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
13	октябрь	27	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Расположение предметов на диагонали.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
14	октябрь	28	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Проверочный диктант	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 6. Цель шахматной партии.									
15	ноябрь	10 11	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
16	ноябрь	17 18	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Шах или не шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
17	ноябрь	24	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Дай шах. Требуется	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

						объявить шах неприятельскому королю.			WhatsApp, Viber
18	ноябрь	25	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Пять шахов.		практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
19	декабрь	01	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
20	декабрь	02	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Мат или не мат.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
21	декабрь	08	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Первый шах.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
22	декабрь	09 15	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Рокировка	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
23	декабрь	16	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
24	декабрь	22	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.									
25	Декабрь январь	23 12	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	2	Нахождение ладьи среди других фигур	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

26	январь	13	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
27	январь	19	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
28	январь	20	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
29	январь	26 27	12.00-12.40 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	2	Вперед ходит браво. Помчится налево, направо	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
30	февраль	02	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
31	февраль	03	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Слон	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
32	февраль	09	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Нахождение слона среди других фигур	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
33	февраль	10	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Начальное положение	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

34	февраль	16	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ладья против слона	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
35	февраль	17	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
36	февраль	24	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Ход ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
37	Март	02	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	. Взятие ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
38	март	03	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	. Ферзь против ладьи	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
39	март	09	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ферзь против слона	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
40	март	10	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Конь. Он на одной стоит ноге, а ходи только буквой Г.	Кабинет №2	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
41	март	16	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ход коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
42	март	17	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Взятие коня	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru

									WhatsApp, Viber
43	март	23	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Конь против ферзя	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
44	март	24	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Правила ходов фигур и правила игры	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
45	апрель	06	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Ладья, слон, ферзь друг против друга	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
46	апрель	07	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Шах, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
47	апрель	13	12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Мат, способы защиты от шаха.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
48	апрель	14	12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Два хода.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
49	апрель	20 21	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Игра на уничтожение.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
50	апрель	27 28	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Один в поле воин.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
51	апрель			индивидуальная / групповая	1	Лабиринт	Кабинет №2	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
52	май	04	12.50-13.30	индивидуальная/	1	Кратчайший путь.	Кабинет №2	практическая	Электронная почта

		05	12.00-12.40	групповая		За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.			nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
53	май	11 12 18	12.50-13.30 12.00-12.40	индивидуальная/ групповая	1	Двойной удар. Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.	Кабинет №2	Практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
54		19 25	12.00-12.40 12.50-13.30	индивидуальная/ групповая	1	Подведение итогов. Заключительное занятие.	Кабинет №2	Практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Всего часов					64				

Критерии освоения образовательной программы учащимся

№	Ф.И учащегося	Творческие способности		Терминология		Самостоятельное изготовление изделия		Уровень	
		начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)

