

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области»

# ***ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ Петра Великого.***

Автор: Каштанова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево  
Саратовской области»

8-927-140-02-01

[Ampir08@yandex.ru](mailto:Ampir08@yandex.ru)

Ртищево, 2021



## Тема: Основы становления личности Петра Великого

Цель: способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, формированию положительной нравственной оценки деятельности во имя Отчизны.

### Аннотация:

Мастер-класс предназначен для классных руководителей и учителей, занимающихся внеклассной работой. Основная цель мастер – класса: расширить представление о современных формах, методах и приёмах организации работы с детьми и родителями.

Актуальность мастер-класса объясняется стремлением педагогов повысить качество и эффективность внеурочной работы. Данный мастер-класс показывает различные приемы и методы работы при проведении классных часов.

### **Задачи мастер-класса:**

продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм работы;

показать возможность формирования представления о новых формах проведения классных часов;

выяснить целесообразность применения использованных приемов и методов.

Форма проведения мастер-класса: интегрированное (лекционно-практическое) занятие. Проведение мастер – класса сопровождается демонстрацией слайдовой презентации.

Надеюсь, что предложенный материал поможет участникам мастер-класса освоить и использовать в работе новые методы и приемы работы классного руководителя, направленные на совершенствование форм работы.

## I Организационный момент

Добрый день!

Хорошей погоды в душе, в семье и за окном!

Возьмите в руки карандаш (любой предмет с гранями), покатайте его в ладонями. Зачем это нужно? Учеными доказано, что прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев.

Давайте развивать наши таланты!

Наша цель сегодня научиться развивать таланты наших детей.

Имена великих людей России можно перечислять бесконечно долго. Они никогда не ставили целью добиться всемирной популярности, у них была главная задача – выполнить свой долг. Они развивали науку, двигали прогресс, удивляли полководческими талантами.

Предлагаю Вам сегодня провести *виртуальный диалог с Мудрой книгой*, которая поделится педагогическими секретами.

Пою премудрого российского Героя,  
Что грады новые, полки и флоты строя,  
От самых нежных лет со злобой вел войну,  
Сквозь страхи проходя, вознес свою страну;  
Смирил злодеев внутрь и вне попрам противных,  
Рукой и разумом сверг дерзостных и льстивных;  
Среди военных бурь науки нам открыл  
И мир делами весь и зависть удивил.

М.В. Ломоносов

Узнали о ком речь?

Петр I изменил жизнь Российского государства навсегда. Неумолимый, волевой, хотел все постичь сам, учился всю жизнь. Создал морской флот, построил изумительный город, ввел новые реформы в образовании, культуре, промышленности, политике. Мы об этих делах, сделавших Петра Великим, сегодня слышали много. Но нас интересует сегодня, как стало возможным стать таким великим человеком. Есть ли такой рецепт?

### II Работа по теме

1. Родился Петр I в 1672 году. Наутро люди говорили, что царский сын будет великим человеком. Удары колоколов веселым перезвоном радовали столицу весь день. Умным, веселым и любознательным ребенком был Петр I. Разными способностями наделила природы юного царя.

Предлагаю эксперимент.

Перед вами кубики. Все одинаковые. Количество каждому достается одинаковое. Если бы мы с вами могли работать очно, каждый из вас собрал бы свою поделку (дом, башню, крепость). И она была бы у каждого неповторима. При одинаковых способностях, данных нам природой, есть возможность для творчества. Дано было природой Петру много, но и сам он прилагал много усилий.

*«В реальной жизни, одарил вас Бог или нет. Работать все равно придется. Без обучения и подготовки любой талант останется не раскрытым»*

*Твайла Гарп*

2. Сначала это проявлялось в учебе.

Самым первым наставником Петра стал Зотов Никита, дьяк. Он обучил царевича Петра грамоте и чтению, рассказывал о деяниях русских князей и царей, сражениях, широко использовал в обучении отечественные и иностранные изобразительные материалы. Но Петру всегда было мало знаний и он как губка, впитывал все новое.

*«Больше побеждает разум и искусство, нежели множество.» Петр I*

А жизнь предлагала ему новых учителей. Жаль, что не все учили его хорошему. Франц Лефорт и Патрик Гордон учили его военному делу, политике. Игра, разговоры, веселье, личный пример – главные составляющие воспитания великого царя.

*«Я – ученик, и нуждаюсь в учителях.» Петр I*

Петр I отлично разбирался в людях, подбирая себе талантливых помощников, которые немало сделали для процветания России.

Сегодня ничего не изменилось. Учителя должны вести и направлять, не загоняя в рамки стандартов, раскрывая творческий потенциал. Творчество удел не только «художественных» натур, творческая жилка нужна каждому человеку. И учителя призваны именно творчество сделать привычкой, которая сделает ребенка более гибким, умным, а процесс обучения радостным.

3. Первые потешные военные игры начались для Петра в детстве. Именно эти потехи подготовили создание первых военных полков. Всю свою энергию, все знания вкладывал он в эти игры и, благодаря им, научился военному искусству.

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений. Игра – это искра, зажигающая огонь любознательности.» Сухомлинский*

И сегодня в игре реализуется потребность воздействия на мир, при этом игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в школе и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным.

Раньше дети играли на улице. В общении друг с другом они развивались социальные навыки. Сейчас они все больше времени проводят дома с гаджетами. Вот только смартфон не научит вашего ребенка общаться. Как же развивать социальные навыки сегодня?

- Учите детей делиться, проигрывать, выигрывать, идти на уступки, делать комплименты, договариваться. Нам это легче сделать в процессе учебной деятельности.

В процессе учебной деятельности младший школьник особо нуждается в организации его умственной активности, он еще не обладает произвольностью в такой мере, чтобы самостоятельно заниматься учебной деятельностью. Младшим школьникам трудно понять приказы, запреты, призывы к долгу, они не могут долго задерживаться на учебных задачах, им быстро надоедает однообразие. В то же время игра требует от ребенка сообразительности, внимания, учит выдержке,

вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение. Принуждение младшего школьника к учебной деятельности может повлечь за собой негативные последствия: он разочаруется в школе, учении, книге, самом педагоге. Главная задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы пробудить в каждом ребенке тягу к познанию, сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил общения в коллективе, умение подчиняться требованиям взрослого, сознательное принятие норм поведения.

Во время использования игрового метода обучения целесообразно придерживаться таких требований:

- игровое задание по содержанию должно совпадать с учебным (игровой есть только форма его постановки);
- содержание игры должно быть посильным для каждого ребёнка;
- дидактический материал по способу изучения и использования должен быть простым;
- правила игры – просты и чётко сформулированы;
- игра будет интересной, если в ней принимают участие все дети;
- итог игры – чёткий, справедливый;
- роль игрового материала целесообразно снижать, если дети овладели основными способами учебной деятельности и сформировали стойкий познавательный интерес к ней.

При использовании дидактических игр важно следить за отношением детей к игре: при отсутствии или угасании интереса к ней ни в коем случае не следует принудительно навязывать её детям – игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение. Из игровой деятельности в этом случае выпадает самое ценное – её эмоциональное начало.

4. Конечно, игры были важны в становлении Петра, как военачальника, но едва ли не самой яркой чертой характера Петра было трудолюбие, желание во всех делах больших и малых принять личное участие.

«...То академик, то герой,  
То мореплаватель. То плотник,  
Он всеобъемлющей душой.

На троне вечный был работник...» А.С. Пушкин

Царь владел 14 ремеслами. Конструировал и строил корабли, составлял указы, тушил пожары. Часами мог стоять за токарным станком. Царь не стыдился никакой работы и гордился тем, что руки у него были в мозолях. Одному молодому дворянину, который пожаловался, что приходится много сил отдавать учебе. Петр показал свои ладони: « Видишь, братец, хотя я и царь. Да у меня на руках мозоли, а оттого, что хочу показать вам пример и хоть бы под старость видеть мне достойных помощников и слуг Отечеству»

*«Могу ли я приказать кому-либо идти вперед, если сам не буду впереди всех?»*

*Петр I*

В современном мире дети редко приучены к труду. Любой ежедневный ежедневный труд запускает творческий процесс. Однообразные действия приучают работать. Даже когда нам скучно. Необходимо приучать ребенка выполнять

монотонную работу с раннего детства. Научите его убирать игрушки, вешать одежду, накрывать на стол, мыть посуду. Заправлять постель. Выделите определенное время для использования электронных устройств, приема пищи и труда. А в школе на уроках и переменах также есть возможности для воспитания трудовых навыков.

5. Мы рассмотрели некоторые этапы становления жизни Великого царя. Добиваясь побед, поднимаясь по лестнице успеха, превращался он в страшного и жестокого тирана. Неоправданные казни, служение порокам жестокость и разврат приводили к разрушению личности государя. Каждый успешный шаг уводил его от Бога и взращивал гордыню. Уже в последние дни болезни, осознавая и обдумывая свой жизненный путь, говорил: *«Из меня познайте, какое бедное животное человек!»*

Каждый день, ведя детей к успеху, учите их милосердию и добропорядочности, бережливости и трудолюбию. На успех влияет множество граней — то, как люди помогают друг другу, как взаимодействуют с окружающими, как проводят свободное время, как подавляют негативные эмоции, как саморазвиваются, как умеют благодарить Бога за каждый прожитый день.

Подведем итоги

Петр I был предан России, верил в ее огромные возможности, а потому его не утрачивали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие, которое проявлялось всюду. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу. Таким был Петр I. Таким нам его оставила история. Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой.

*«Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы.»*

Будет ли страна успешна в дальнейшем, зависит от детей, которые сейчас учатся в школе. Я точно знаю, что вы умеете мотивировать детей на уроках, и они с удовольствием приходят в школу. Вы учите их милосердию и трудолюбию и умеете учитывать их индивидуальность. Все уроки у вас интересны и познавательны. Надеюсь, что вам пригодится материал, который мы сегодня прослушали.

*Поблагодарим Мудрую Книгу.*

Предлагаю вам рефлекссию.

Поставьте «плюс» - если вам понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

«Минус» - и записываете все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной, бесполезной.

«И» - «интересно» - можете вписать все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.

Спасибо за внимание!