

Мастер-класс
**«К 350-летию со дня рождения Петра I:
секулярный мир и религиозность»**
Тема: «Петр I и его реформы»

Бондаренко Лилия Леонидовна

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №5 г.Ртищево Саратовской области»

учитель начальных классов.

Воспитание патриотизма невозможно без конкретных примеров.

Одним из таких примеров для нас является Пётр I. На протяжении веков в сознании народа сложился целый художественно-исторический образ царя Петра I. Мы можем утверждать, что этот образ обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания школьников.

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра I. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад и политику России.

Мастер-класс «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»

Тема: «Петр I и его реформы»

Бондаренко Л.Л.

Цель:

- способствовать воспитанию молодого поколения на примере жизни великих людей России;

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о мотивах и лучших изменениях в стране, определить основные направления деятельности Петра I.

Развивающие:

1. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, историческим и национально-культурным традициям;

2. Способствовать развитию нравственных и патриотических качеств личности;

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

2. Способствовать организации социально открытого пространства, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Активизировать познавательный интерес учащихся к изучению истории своей Родины.

4. Обобщить и систематизировать знания учащихся о России при Петре I.

5. Способствовать развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, вести дискуссию, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов).

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные результаты:

- овладевать целостным представлением об эпохе Петровских реформ;
- использовать приемы исторического анализа для раскрытия сущности Петровских преобразований;
- сопоставлять и обобщать изученный материал;

2. Метапредметные УУД:

- **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности.
- **Коммуникативные:** организуют учебное сотрудничество, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществляют контроль своей деятельности, оценивают правильность выполнения действия.

3. Личностные УУД:

- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений и осознавать важность эпохи Петровских преобразований для дальнейшего развития России;
- понимать роль личности в истории;
- проявлять уважение к историческому наследию страны.

Оборудование: раздаточный материал для участников мастер-класса.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

-Здравствуйте , уважаемые коллеги. Я хочу начать наш мастер- класс с одной притчи.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?».

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— *Всё в твоих руках.*

Я согласна, все в наших руках.

Любой человек, прожив жизнь, оставляет после себя память. Какую жизнь прожил человек, такая о нём сохранится память, его будут оценивать по поступкам, делам, творениям.

2. Актуализация мастер-класса

-А сейчас, сядьте поудобнее, закройте глаза и назовите слова, которые ассоциируются со словом *Царь*. (участники называют слова)

-Молодцы.

Вот вы и взбодрились и готовы сотрудничать.

3.Сообщение темы, введение в неё.

-Уважаемые участники, давайте сейчас попробуем по предложенным стихотворным отрывкам назвать, о ком или о чём идёт речь и составить словарный ряд.

1. То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

(А.С. Пушкин)

2. Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгой, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит...

(А.С. Пушкин)

Словарный ряд: Пётр I, Санкт – Петербург

-Какая связь между словами этого ряда? Подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на занятии. Сформулируйте тему занятия. Совершенно верно.

А Эпиграф мероприятия будет звучать так:

«Голова человеку нужна не токмо шапку носить».

Пётр Великий.

4. Работа над темой.

В 2022 году исполняется 350 лет со дня рождения легендарного царя-реформатора Петра I, который кардинально изменил ход русской истории. Петр I – последний царь всея Руси (1682-1721) и первый российский император (1721-1725). При его правлении созданы регулярная армия и флот, основан Санкт-Петербург (1703), страна провозглашена империей (1721) и реформирована по западному образцу. Петр Великий расширил географические, культурные и экономические границы своей страны. Петр I возглавлял войска в Азовских походах (1695-1696), Северной войне (1700-1721), Прутском (1711) и Персидском (1722-1723) походах. Россия получила ключевую роль на международной арене и обрела статус великой империи.

Чтобы лучше разобраться в этом, я предлагаю работу в группах. Объединитесь в группу по цвету карточки, которая лежит у вас на столе.

Работа в группах

Группам выдаются названия реформ, необходимо определить цель реформы и мероприятия, связанные с этой реформой.

1 группа «Реформа центрального управления»

Цель: необходимость централизации власти в условиях Северной войны

- 1) 1699 г. создание Ближней канцелярии
- 2) 1708г. переименование Ближней канцелярии в «консилию министров»
- 3) 1711г. создание Правительствующего Сената
- 4) 1722г. генерал-прокурор контролировал деятельность Сената – «око государево»
- 5) 1718-1720 гг. введение коллегий

2 группа «Областная реформа»

Цель: усиление местного аппарата власти и повышение его авторитета

- 1) 1708г. страна разделена на 8 губерний – губернаторы
 - Московская
 - Ингерманландская (Петербургская)
 - Смоленская
 - Киевская
 - Азовская
 - Казанская
 - Архангелогородская
 - Сибирская

2) 1719г. провинции

3) на Украине введено гетманство

3 группа «Реформа городского управления»

Цель: способствовать экономическому подъёму городов, обеспечить поддержку самодержавия со стороны состоятельных граждан

- 1) Бурмистерская палата в Москве
- 2) бурмистры в городах
- 3) 1720 г. Главный магистрат в Петербурге

4 группа «Церковная реформа»

Цель: превратить церковь в опору российского абсолютизма

- 1) упразднил патриаршество
- 2) учреждение Духовной коллегии
- 3) Святейший Правительствующий Синод
- 4) обер-прокурор контролировал действия Синода

-Какой вывод можно сделать?

Таким образом, можно сделать вывод, что Петр I вошел в историю как величайший преобразователь. В период его правления в стране произошли разительные перемены. Он не просто проводил реформы, а менял жизненные устои. Для Петра не существовало неразрешимых задач, любые проблемы он решал кардинально. Будучи сам человеком энергичным и трудолюбивым Петр ждал того же от всего народа вверенной ему страны.

-Уважаемые участники, мы с вами продолжаем работать и перед вами дата: 2 ноября 1721 год. Что она означает?(ответы участников)

2 ноября 1721 года Петр I принял титул российского императора. Статус «Отца Отечества, Петра Великого, Императора Всероссийского» предложил Сенат в честь победы над шведами в Северной войне. Петр Великий встал вровень с европейскими правителями, которые, правда, не сразу приняли его новый статус — сразу же одобрили его Пруссия и Голландия, а Англия и Франция, к примеру, сделали это только в 1740-е годы.

Составление ассоциативного круга со словом Петр.

Слово «Пётр» ассоциируется со словами:

апостол Питер император реформа реформатор царь боярин мздоимец усы монархия петрушка святой флотилия имя империя памятник флот картофель верфь основатель табак история императрица преобразование князь картошка правление окно король дворец крепость стрелец кулебяка

В заключении нашего занятия предлагаю составить синквейн на тему Петр I

Петр I

Влиятельный, сообразительный.

Оценивает, приказывает, предлагает.

Кардинально поменял жизнь людей.

Царь.

-Спасибо. Молодцы.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

-Уважаемые участники, наше занятие подходит к концу. Разрешите мне подвести итог:

Петр I оставил яркий след в истории России. Его темперамент во многом сказался и на стиле правления. Он привык решать поставленные задачи быстро и добиваться своего. Это неумная энергия затронула все сферы деятельности. Мало где можно встретить царя, который не гнушался бы поработать руками.

Внутренняя политика Петра во многом отвечала запросам времени. Наконец была ликвидирована давно устаревшая боярская дума, наведен порядок в министерствах. Политика протекционизма стала толчком к развитию местного производства.

Создание сильной армии показало силу российской империи. Петр оказался первым правителем в России, кто получил выход к морю и создал военный флот. Этими силами он разгромил сильнейшую в мире армию и одержал победу в морских сражениях со Швецией.

Спорным остается его отношение к простому народу. С одной стороны, замена подворного налога подушным, кажется справедливой. В это же время, он спокойно приписывает целые деревни к заводам, не заботясь о судьбе крестьян. Император просто не задумывается о судьбах отдельных людей, полагая, что если он стремиться возвеличить страну, все население идет с ним в едином порыве.

Петр I - великий человек и великий государь. Не всегда его действия давали нужный результат, но он легко учился на ошибках и исправлял свои действия. Подобные люди рождаются редко, но они умеют вести за собой и навсегда менять мир.

Петр I вошел в историю как величайший преобразователь. В период его правления в стране произошли разительные перемены. Он не просто проводил реформы, а менял жизненные устои. Для Петра не существовало неразрешимых задач, любые проблемы он решал кардинально. Будучи сам человеком энергичным и трудолюбивым Петр ждал того же от всего народа вверенной ему страны.

Актуальность темы определяется тем, что преобразования Петра I относительно государственно-административной системы оставили наиболее глубокий след в истории России, которая представляет собой бесконечную цепь реформ в области центрального, регионального и местного управления, и, несмотря на имеющиеся недостатки, проявившиеся еще при Петре, данная система оказалась весьма устойчивой и в главных чертах просуществовала до 1917 г., а некоторые ее признаки прослеживаются и в современных реформах России и других стран.

До реформ Петра I система управления государством и отдельными территориями на Руси была довольно сложной, запутанной, не подчиняющейся каким-либо единым уставам, регламентам. Функции органов управления не были четко разграничены.

Для осуществления власти на местах центр использовал неодинаковые способы и методы властвования. В такой обстановке изучение преобразований Петра I особенно ценно.

Важно учитывать отечественный опыт реформирования, ведь история часто показывает нам примеры недооценки тех или иных экспериментов прошлого.

-А сейчас внимание! Что у меня в руках? Это шапка неведимка. Я на вас ее накину и вас никто не видит, и вы можете продолжить предложение:

Мне понравилось...

Я узнал...Я хотел(а) бы....

-Вот прошёл мой мастер-класс.

Желаю вам здоровья и творческих успехов.

Благодарю за сотрудничество!