

**Формирование духовно – нравственных  
качеств у детей младшего школьного возраста на  
примере образовательной реформы Петра  
Великого.**

*Стасенко Галина Николаевна,  
Казакова Людмила Борисовна  
МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области»,  
учителя начальных классов,  
телефон: 89873154649 и 89063121557  
e-mail: galina.stasenko@mali.ru и kazakova1515@gmail.com*

**Аннотация:** Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников актуальна и своевременна. В условиях духовного кризиса, обращение к личности и деятельности Петра Первого, рассказывая о его роли в истории нашей Родины. Целью нашей работы является **формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста**. Для решения поставленных целей и задач мы используем, как урочную, так и внеурочную деятельность.

Ртищево 2021г.

# **Формирование духовно – нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на примере образовательной реформы Петра Первого.**

*Стасенко Галина Николаевна, Казакова Людмила Борисовна*  
*МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области», учителя начальных классов,*  
*телефон: 89873154649 и 89063121557*  
*e-mail: galina.stasenko@mali.ru и kazakova1515@gmail.com*

"Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом"  
С. Михалков

В настоящее время проблема формирования духовно – нравственных качеств у детей приобретает актуальный характер, потому что имеет своей главной целью социализацию личности. Наша страна, наше будущее нуждается в компетентных людях, которые смогут, без помощи других, самостоятельно принимать решения в сложившихся жизненных ситуациях и нести ответственность за порученное дело.

Целью нашей работы является **формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на примере жизни и деятельности великих людей.**

Иду к ЦЕЛИ в нравственно-патриотическом воспитании, решая множество ЗАДАЧ через:

1. Формирование представления о значении Петра I в просветительской жизни России.
2. Воспитание учащихся нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины, воспитание навыка дружелюбного общения.

Так, на формирование духовно – нравственных качеств у детей младшего школьного возраста нацелены практически все дисциплины, изучаемые в школе.

Особую долю в развитии духовно-нравственных качеств, а именно ум, воля, энергия, широта взглядов, целеустремленность, любознательность, невероятная работоспособность представляет личность Петра Первого.

В конце XVII века в 1682 г. российским царём стал внук Михаила Романова Пётр I. Россия в это время переживала трудный момент своей истории: она сильно отставала в своём развитии от других стран Европы. В России почти не было инженеров и учёных. Армия была плохо вооружена и обучена, военного флота вовсе не было. Молодой царь понимал, что нужно выводить Россию из этого положения, что для укрепления страны Российскому государству необходимы образованные люди. В те времена их было очень мало и выучиться в России они не могли. Пётр I постоянно учился сам и заставлял

учиться других. Он был очень работоспособен, трудолюбив, был обучен многим ремёслам.

Пётр I вошёл в историю как царь-реформатор, как Петр Великий.

Образование Петр ставил во главу всех реформ.

В Москве одна за другой открывались школы – навигацкая, инженерная, артиллерийская, медицинская, немецкая. Но дворяне в новое учебное заведение поступали неохотно, поэтому приходилось их брать “с принуждением”. Большинство дворянских сынков бегали от учебы, Петр издал указ запретить жениться, пока не получат образование.

Слово “учиться” стало важным в петровских преобразованиях. Слово "учиться" актуально и сейчас.

В своей работе с целью формирования духовно – нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в урочное и внеурочное время используем исторический материал.

На уроках математики раскрывая темы "Числовые выражения", "Многочисленные числа", "Сложение и вычитание многозначных чисел", "Решение задач на движение", "Дроби" и другие.

1. На этапе устного счёта использовали **математическую цепочку** :

60	57	98	80	60
+9	-17	:7	-34	-56
: 3	*3	-6	: 23	*40
-18	:60	*17	*70	+200
*2	*40	-16	-40	:18
П	Т	1	Р	Ё
10	80	120	100	20

– Если расставить ответы в порядке возрастания – мы узнаем имя человека, который стал царём в 10 лет. Это – Пётр I.

2. На этапе актуализации знаний предлагаем такое задание:

Укажи порядок выполнения действий и вычисли значение выражения:

1682 год	1690 год	1862 год
$(600 : 30 - 5) * 4 - (20 + 40 : 20) + 1600 = 1682$		

Выполнив задание, вы сможете безошибочно назвать точную дату начала правления Петра I.

3. На этапе закрепления предлагаем **решить задачи « Блиц – турнир»**.

- Выполнив « Блиц – турнир» вы узнаете много интересного из правления Пётра I.

а) « Пётр I за свою жизнь освоил 14 ремёсел, но особенно он любил токарное дело. По сей день в различных музеях хранятся 12 принадлежащих Петру токарных станков, а ещё 38 утеряно. Сколько всего токарных станков было у царя – труженика?»

б) « При Петре I в России работало 35 текстильных фабрик, из них 23 находились в Москве, а остальные в других городах. Сколько текстильных фабрик работало в других городах России?»

в) « Пётр I решил создать регулярный морской флот России. Для этого он отправил обучаться военно – морскому искусству 22 человека в Голландию и Англию, а в Венецию на 17 человек больше. Сколько человек обучалось военно – морскому искусству в этих странах?»

- Что нового вы узнали из задач о правлении Петра I?

Сведения из истории расширяют кругозор учеников, заставляют детей удивляться, думать и восхищаться богатейшей историей своей Родины.

На уроках русского языка по темам "Склонение", "Однородные члены предложения", "Однокоренные слова", "Синтаксический разбор предложения" и другие.

Используем, например текст с заданиями:

«Царь - преобразователь»

Деятельному и энергичному Пётру не по душе были многие порядки и обычаи русской старины. Много нового появилось в России при Петре. Мы празднуем новый год первого января – это он ввел новый календарь и повелел отсчитывать годы от Рождества Христова. Петр выпустил первую печатную газету, открыл первый музей и первую публичную (доступную всем библиотеку). В России появился морской *флот*, открылись новые заводы, возникли новые *города*.

1. Сколько в тексте предложений с однородными членами?

2. Сколько существительных первого склонения?

3. Сколько слов, в которых все согласные твердые?

4. Сделай синтаксический разбор последнего предложения.

Тема данного текста из русского языка перекликается с темой окружающего мира 2 класса "Красные дни календаря".

Ребята были удивлены узнав историю новогоднего праздника и праздника дня знаний. Истоки празднования Нового года уходят в далёкое прошлое связанное с именем Петра Великого. Так же их удивило, что Пётр лично выбирал каким быть русскому письму и русскому алфавиту.

В 4 классе по теме "Начало Российской империи" работали над проектом "Первый император России", где пришли к выводу : Пётр Первый многое сделал для России, что

его изменения и введение различных новшеств в жизнь народа очень сильно укоренились на нашей земле и до сих пор являются нашими традициями и обычаями.

В рамках этого проекта были проведено внеклассное мероприятие "Петровские забавы в наше время". Ребята соревновались в перетягивании каната, в конкурсе "Меткий стрелок", играли в шахматы, исполняли бальный танец, изготавливали морской флот из бумаги.

На уроке литературного чтения виртуально путешествовали по городу Петра с темой "Люблю тебя, Петра творенье". Посетили любимые места и прочитали стихи известных поэтов.

Данные мероприятия помогают детям XXI века лучше представить некоторые эпизоды жизни Царя всея Руси, императора, реформатора. Подобные виды работ способствуют формированию патриотических чувств . духовно - нравственных качеств учащихся на примере личных качеств и реформ Петра Первого; способствуют формированию чувства гордости и уважения к историческому прошлому России.

Вывод: Таким образом мы поняли, что не нужно бояться рассказывать младшим школьникам о великих людях России, воспитывать у учащихся чувства уважения и гордости за историческое прошлое своего Отечества, культуру и традиции своего народа. Ведь Пётр Первый не был богочеловеком, которому следует воздвигать алтари во всех российских городах просто он был и навсегда останется тем коронованным деятелем России, который действительно заслужил всемирную славу и признательность русских людей. Дети учатся быть такими же целеустремлёнными, неутомимыми в учёбе и трудах, как Пётр Первый. 350 - ление которого мы отмечаем в этом году.