

Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ

Визгалова В.В.: В нашем обществе всегда были люди с ограниченными возможностями здоровья. Отношение к ним в разные времена было неоднозначным: от агрессии и нетерпимости до признания их прав на качественное и доступное образование.

Один из авторов модели школы адаптивного типа – Е.Я. Ямбург – утверждал, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, также как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в общеобразовательной организации особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей.

На государственном уровне приняты Федеральная целевая программа Программа нацеленная на обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование и включение «особых» детей и их семей в общеобразовательную среду. Обучение и воспитание детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребёнка, но и его семьи.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц. Стандарт общего образования учащихся с ОВЗ обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности, а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Перед педагогом адаптивной школы в условиях перехода на ФГОС остро стоит задача повышения эффективности процесса обучения. И огромное значение, в связи с этим, приобретает развитие его профессионального мастерства, творческих способностей, без использования которых не получится увлечь детей знаниями, сделать урок интересным и содержательным.

Поэтому учителю необходимо будет постоянно пополнять собственные знания, совершенствовать личностные качества, повышать профессиональный уровень, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу. В ходе подготовки к педсовету была проведена методическая неделя для учителей-дефектологов «Методы и приемы формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЗ», открытые уроки по теме «Организация групповой и парной работы на уроках в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ», практикум «Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью» с проектированием уроков. (**Фахрединова Л.Ф.** - 17.02.2020).

<i>ФИО учителя- дефектолога</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Класс</i>	<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>
Дмитриева Н.В.	Мир природы и человека	«Закрепление по теме «Времена года»	4 «К»	2	27.02.2020 г.
Савина Е.Н.	Изобразительное искусство	«Сервиз для чаепития»	5 «К»	1	28.02.2020 г.
Горюнова С.А.	Математика	«Симметрия»	7 «К»	4	28.02.2020 г.
Ефимова Н.М.	Математика	«Умножение дробей. Решение примеров и задач»	9 «К»-2	5	02.03.2020 г.

Анализы посещённых уроков с точки зрения требований ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения): личностно-ориентированный подход – формирование и развитие универсальных учебных действий с учётом психофизиологического развития ребенка; организация групповой и парной работы на уроках (**Сергеева Г.А., Трутнева А.А., Фахрединова Л.Ф., Матюнькина Т.А.**)

Вывод: Прделанная работа помогла определить слабые места в работе учителей-дефектологов на этапе перехода на ФГОС ООО, а именно:

- ✓ организация индивидуальной работы с каждым ребенком;
- ✓ использование проблемных творческих заданий;
- ✓ стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- ✓ у обучающихся недостаточно сформирован навык работы в парах, группах.

А ведь в федеральном государственном образовательном стандарте прописаны такие задачи: формировать способность пользоваться устной и

письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, развивать способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка, формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения. Для реализации данных задач необходимо использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, обновление методик и приемов реализации АООП.

Выступление учителя-дефектолога **Абдулаева А.Ш.** «Создание методики формирования умений и навыков обучающихся с ОВЗ на уроках профессионально-трудового обучения»

Психологом **Камаровой Е.Н.** проведено анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для детей с ОВЗ.