

Абдулаев А.Ш.

«Создание методики формирования умений и навыков обучающихся с ОВЗ на уроках профессионально-трудового обучения»

В настоящий момент в российском образовании наступил период значительных перемен, связанных с изменением подхода к образовательному процессу воспитания и обучения детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется именно сбережению здоровья ребёнка, и первым, от чего следует отталкиваться в процессе обучения - это не навредить, и не усугубить уже имеющиеся заболевания.

Предлагаемый комплекс мер в виде физкультурных минуток, ЛФК, занятий в сенсорной комнате, нацелен в первую очередь на контроль и сохранение физического здоровья. В действительности, полный комплекс мер по сохранению здоровья должен предусматривать не только сбережение физического здоровья ребёнка, но и учитывать состояние психики ребёнка. Очень часто из виду педагогов упускаются не явно выраженные индивидуальные особенности детей, которые в какой либо мере влияют на поведение или достижения ребёнка в процессе освоения адаптированной программы. Следует заметить, что это в полной мере касается, как основной школы, так и школы работающей с детьми по адаптированным программам, так как психическое состояние напрямую влияет на показатель результативности.

Девиации в развитии ребёнка с ОВЗ, которые провоцируют появление новых психических новообразований, которые выражаются в двигательной и вербальной расторможенности, импульсивности и враждебности способны замедлить, а в некоторых случаях, полностью остановить развитие. К таким случаям следует отнести классы, в которых преобладают дети с СДВГ.

При таком формировании класса, дифференцированный подход, который в работе дефектолога является основным, не подкреплённый достаточной базой расходного материала, становится лишь процессом, который знакомит ребёнка с видами и способами его обработки но, ни как не с процессом приобретения и развития новых знаний и умений. Наиболее существенные сложности с достижением результата складываются в 5 и 6 классах обучающихся по адаптированным программам. Именно в этот период закладываются основы базовых технологий, знаний техники безопасности, видов и способов обработки материалов, простейшему конструированию.

Почему при таком количестве педагогических технологий и апробированных методик, при таком изобилии педагогического опыта, накопленного преподавателями предшествующих поколений, ожидания, не соответствуют полученному результату?

В результате анализа, выяснилось, что основной причиной низких показателей обучающихся, стали:

- индивидуальные особенности развития ребёнка. К особенностям следует отнести, как аномалии в психофизическом развитии, так и темперамент, черты

характера, социальное окружение ребёнка, частота пропусков уроков вследствие болезни;

- двигательная и вербальная расторможенность, низкая концентрация внимания, ригидность, негативизм вызванные особенностями психики ребёнка;

- низкое развитие моторики рук, что влияет на выполнение технологических операций связанных с изготовлением простейшего эскиза, разметки и разделки материала.

Ребёнок не может длительно выполнять однообразные операции, в результате простейшие действия, основанные на базовых технологиях, вызывают переутомление, потерю интереса к выполняемому заданию, что приводит к ошибкам, браку, разочарованию и негативного восприятия себя и своих способностей, отказу от дальнейшего выполнения задания;

- низкая самооценка, не уверенность в себе, страх совершить не исправимую ошибку и испортить «свою» заготовку, в результате чего, окружающие осудят его умения и интеллектуальные способности. При этом развивается такая негативная психологическая реакция, как избегание неудачи. Ребёнок под любым предлогом отказывается выполнять задание, которое, по его мнению, может продемонстрировать его не компетентность;

- важность умения делать «значимое изделие». Как правило, именно при изготовлении такого изделия ребёнок начинает верить в свои силы. Особенностью является то, что это изделие должно быть замечено взрослым и быть какое-то время востребованным.

Так же удалось выяснить что, материал, предлагаемый обучающимся на уроках, так же воспринимается детьми по разному. Бумага, воспринимается как нечто не значимое. При видимой лёгкости обработки и разделки, изготовление объектов из бумаги быстро теряют ценность и значимость в глазах обучающихся. Обработка древесины, металла наоборот, воспринимается, как очень сложный и трудоёмкий процесс. Максимальное, на что готовы обучающиеся, при обработке древесины, это разделка заготовки. Более сложные манипуляции, в частности, выпиливание по видимому контуру фигуры, изготовление шипового соединения, вызывают значительные затруднения. Задания с ручной обработкой металла, где требуется длительное приложение физической силы и умение пользоваться инструментом, избегаются большинством обучающихся в силу того, что данные задания требуют, по их мнению, высокой точности и расчёта. Даже несколько раз увидев, как правильно нужно сделать, обучающийся не может сразу качественно повторить то, что ему показал учитель, какой бы простой не была выполняемая операция. Ошибка приводит, к выходу из строя инструмента (например: поломка полотна ножовки по металлу), или технологический брак в обработке заготовки (например: не точное соблюдение разметки). В результате этого негативного опыта, ребёнок ещё больше убеждается, в том, что ему не под силу освоить данную технологическую операцию, и в дальнейшем начинает игнорировать не только это, но и другие задания. В этот момент важно быстро создать ситуацию, в которой ребёнок самостоятельно может исправить допущенную ошибку, но если эта ошибка совершена в конце урока, когда на её исправление не остаётся достаточного количества времени, исправного инструмента или ещё одной заготовки, то вместо положительного подкрепления от достигнутого результата,

мы получаем обратный результат. В дальнейшем, негативный опыт от не успешного выполнения задания, проецируется на другие виды деятельности, образуя замкнутый круг, в котором ребёнок не уверенный в себе, с низкой самооценкой не достигает успеха, и тем самым только укрепляет не уверенность в своих способностях.

Опыт работы показал, нужен такой материал, который соответствует определённым характеристикам. Какими же свойствами должен обладать материал:

- материал должен быть безопасным и экологически чистым;
- материал должен быть таким, что бы ребёнок мог его обрабатывать без приложения особых усилий и сложного в использовании инструмента, быть совместимым с другими материалами;
- работа с таким материалом должен выполнять функцию инструмента, развивающего психофизические качества ребёнка;
- свойства материала должны позволять быстро исправлять ошибки, в случае не правильного выполнения задания ребёнком;
- обладать такими свойствами, как многократность применения, восстановления и не требующего значительных финансовых вложений;

Наиболее близко этим характеристикам соответствуют широко используемый на протяжении не одного десятка лет в детском творчестве, картон и художественный пластилин. Именно свойства и дешевизна этих материалов заставили меня задуматься о том, как использовать эти характеристики применительно к урокам трудового обучения детей с нарушением интеллекта.

Мы привыкли видеть картон как материал для изготовления тары, в то время как сфера применения этого материала очень широка, от детских поделок до строительства.

Использования картона на уроках трудового обучения в новом формате, проявились сразу:

1. Картон оказался прекрасным диагностирующим инструментом, который позволяет быстро выявлять, какие затруднения имеет ребёнок при разметке и разделке материала.
2. Развитие мелкой моторики происходит постоянно, ребёнок не отвлекается, повторяя движения демонстрируемые учителем и одновременно слушая его объяснения;
3. Возможность использования комбинаций картона и другого материала;
4. Использование безопасных инструментов в работе с картоном, при котором ребёнком получается элементарное представление о разделке и обработке материалов;
5. После самостоятельного изготовления предложенной детали из пластилина, ребёнок намного легче осваивает процесс изготовления её из других видов материала;
6. Допустив ошибку, ребёнок самостоятельно её исправляет, без участия учителя;

В целом, ход урока кардинально изменился, при работе с картоном дети видят свои действия уже не как забаву, а как часть хорошо известного технологического процесса, пластилин уже не игрушка.

При изготовлении картонных моделей и деталей, дети создают для себя базу знаний, от которой они отталкиваются, переходя к изготовлению более сложных объектов из древесины и металла. Например, представление о таком виде столярного соединения, как шиповое, осваивается ребёнком за один-два урока. При этом данное соединение выполняется из картона, по всем правилам: созданием технологической карты, эскиза, простейшего чертежа, нанесения разметки, и если ребёнок делает ошибку, то сам её исправляет. Получив достаточно опыта, уверенности в своих силах и способностях, дети без особого труда переходят с картона, на изготовление объектов из других материалов.

Дополнительно, при работе с картоном, изучаются такие направления, как прессование, наращивание, тиснение. Дети получают представление о таком понятии как каркас, опора, центр тяжести, на базовом уровне изучается понятие геометрии и пропорции.

Отсутствие на уроке инструментов, использование которых требуют особого внимания и соблюдение правил техники безопасности, а так же всестороннего контроля со стороны учителя позволили значительно раскрепостить обучающихся детей. Естественно у каждого ребёнка процесс изучения происходит по своему, как и прежде дети, восполняя не уверенность в себе, обращаются за положительным подкреплением правильности своих действий, но одним из показателей того, что я иду в верном направлении, является тот факт, что таких обращений становится всё меньше.