

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО  
Мар /Н.А.Марочкина/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ №1  
г.Ртищево»  
Ба /Г.А. Бакиева  
ФИО  
«28» 08 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  
/Н.А. Попова  
ФИО  
Приказ № 254-0  
от «30» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
основного общего образования**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

### 7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### 5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классов являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **1. Содержание учебного предмета, курса.**

### **5 класс**

#### **Введение – (1 час)**

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы № 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. № 2. Составление плана местности по описанию.

Практические работы. № 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. № 4. Определение горных пород и описание их свойств. Практические работы № 5 Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Что изучает география? Повторение материала 5-го класса.

## **6 класс**

### **Введение. – 1 час.**

#### **Раздел I. Атмосфера (13 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах. Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практические работы.

1. Как устроена атмосфера

2. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

3. Построение диаграммы количество осадков

4. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

#### **Раздел II. Гидросфера (11 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа

5. «Обозначение на контурной карте водных объектов»

6. «Обозначение на к.к. внутренних вод. Бассейн реки»

### **Раздел III. Биосфера (6 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

### **Раздел IV. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **7 класс**

### **Введение - 3 часа**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия,

расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

## **Раздел I: Главные особенности природы Земли - 13 часов**

### **Тема 1 Литосфера и рельеф Земли - 2 часа**

Происхождение Земли. Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Строение материковой и океанической земной коры. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 2 «Определение по карте направлений перемещения литосферных плит, сейсмических зон»

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли -3 часа**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Постоянные ветры. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы - 2 часа**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Роль океана в жизни Земли, происхождение вод Мирового океана, свойства вод океана. Льды в океане, водные массы. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане.

### **Тема 4. Географическая оболочка - 3 часа**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

### **Тема 5. Население Земли - 3 часа**

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 3 «Обозначение на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»

## **Раздел II. Материки и океаны - 51 час**

### **Тема 1. Океаны - 4 часа**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

### **Тема 2. Южные материки – 25 часов**

#### **Африка -11часов**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа № 4 «Обозначение на к/к физических объектов»

Практическая работа № 5 «Описание одного государства Африки по плану»

#### **Австралия и Океания - 5 часов**

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной,

в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

**Океания.** Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании. Памятники природы и культурного наследия.

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения ,рельефа полезных ископаемых внутренних вод и природных зон Австралии»

### **Южная Америка - 7 часов**

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа № 7 «Обозначение на к.к физических объектов Ю. Америки»

Практическая работа № 8 «Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины»

Практическая работа № 9 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»

### **Антарктида - 2 часа**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Практическая работа № 10 «Обозначение на к/к пол круга, ю.полюс, омывающие материк океаны»

## **Тема 3 . Северные материки – 22 часа**

### **Северная Америка - 7 часов**

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения, рельефа, полезных ископаемых внутренних вод»

Практическая работа № 12 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»

### **Евразия - 15 часов**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения, рельефа, полезных ископаемых внутренних вод Евразии»

Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»

Практическая работа № 15 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

### **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом – 1 час**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности ГО: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

#### **8 класс**

#### **Введение- 1 ч.**

Что изучает география России.

#### **Часть I Россия на карте мира -11 ч**

#### **Тема 1 Географическое положение и административно-территориальное устройство России – 11 ч**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения России и других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские

пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Практическая работа № 2 Обозначение на к.к географическое положение России, береговой линии, пограничных государств, соседей 2 3 порядка.

Практическая работа № 3 Анализ административно-территориального устройства России.

## **Часть II. Природа России – 32 ч.**

### **Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 7 ч.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей области.

Практическая работа № 4 зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Тема 2 Климат и климатические ресурсы – 7 ч.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы - 4 ч**

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек,

ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления, загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. № 6 Характеристика рек с помощью карт атласа и статистического материала. Определение возможностей её хозяйственного использования.

#### **Тема 4 Почва и почвенные ресурсы – 3 ч.**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 2 ч.**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Тема 6 Природное районирование – 9 ч.**

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктической пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практическая работа № 7 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны степей на основе анализа общегеографических и тематических карт.

#### **Часть III Население России – 10 ч.**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа № 8 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

Практическая работа № 9 Определение основной полосы расселения населения

#### **Часть IV Хозяйство России – 10 ч.**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. – 2 ч.

#### **Тема 1 Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу - 9 ч.**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практическая работа № 10 Определение по картам основных отраслей сельского хозяйства России.

#### **Обобщающее повторение – 1 ч.**

**9 класс**

**Введение - 1ч**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

#### **Часть IV. Хозяйство России (продолжение) -23 ч**

#### **Тема 1 Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающей промышленности -14 ч**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. № 1 Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

Практические работы. № 2 Характеристик а по картам и статистическим материалам факторов размещения металлургической базы.

Практические работы. № 3 Определение по картам главных районовразмещения предприятий машиностроительного комплекса

## **Тема 2 Третичный сектор экономики – сфера услуг - 9 ч.**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

### **Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Практическая работа № 4 Характеристика по картам и статистическим материалам Транссибирской магистрали

## **Часть V. География крупных регионов России -**

### **Тема 3 Районирование России – 1 ч.**

**Зачем районировать территорию страны.** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

### **Тема 4 Европейская Россия - 26 ч.**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая

отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг.** Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практическая работа № 5 Сравнение географического положения двух столиц Москва и Санкт-Петербург

Практическая работа № 6 Характеристика природных комплексов Северного Кавказа

Практическая работа № 7 Экологические и водные проблемы Волги и пути их решения

Практическая работа № 8 Оценка экологической ситуации в различных частях Урала и путей их решения

#### **Тема 5 Азиатская Россия - 14 ч.**

**Азиатская Россия.** Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

#### **Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.**

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

#### **Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.**

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

#### **Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.**

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практическая работа № 9 Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека.

Практическая работа № 10 Оценка природных ресурсов Западной и Восточной Сибири в виде картосхемы.

#### **Часть VI. Обобщение материала по курсу – 1 ч.**

### 3. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 5 классе

Количество часов:

Всего- 34 часов, в неделю – 1 час , плановых контрольных (практических) работ - 5 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Вводное занятие	1	0
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	0
3	Раздел II. Земля во Вселенной	7	1
4	Раздел III. Географические модели Земли	10	2
5	Раздел IV. Земная кора	11	2
6	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе

Количество часов:

Всего- 34 часов, в неделю – 1 час , плановых контрольных (практических) работ - 6 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение.	1	0
2	Раздел I. Атмосфера	13	4
3	Раздел II. Гидросфера	11	2
4	Раздел III. Биосфера	6	0
5	Раздел IV. Географическая оболочка	3	0
6	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе

Количество часов:

Всего- 68 часов, в неделю – 2 часа, плановых контрольных (практических) работ - 15 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение.	3	1
2	Раздел I: Главные особенности природы Земли Тема 1 Литосфера и рельеф Земли Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы Тема 4. Географическая оболочка Тема 5. Население Земли	13 2 3 3 3 3	 1 0 0 0 1
3	Раздел II. Материки и океаны - Тема 1. Океаны	51 4	 0

	Тема 2. Южные материка	25	7
	Тема 3. Северные материка	22	5
4	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом	1	0
5	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе

Количество часов:

Всего- 68 часов, в неделю – 2 часа, плановых контрольных (практических) работ - 10 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение	1	0
2	Часть I Россия на карте мира Тема 1 Географическое положение и административно-территориальное устройство России	11 11	3
3	Часть II. Природа России Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Тема 2 Климат и климатические ресурсы Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы Тема 4 Почва и почвенные ресурсы Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Тема 6 Природное районирование	32 7 7 4 3 2 9	1 1 1 0 0 1
4	Часть III Население России	10	2
	Часть IV Хозяйство России Тема 1 Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	12+2 12	1
5	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе

Количество часов:

Всего- 68 часов, в неделю – 2 часа, плановых контрольных (практических) работ - 10 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение	1	0
2	Часть IV. Хозяйство России (продолжение) Тема 1 Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающей промышленности	23 14	3

	Тема 2 Третичный сектор экономики – сфера услуг	9	1
3	Часть V. География крупных регионов России	41	
	Тема 3 Районирование России	1	0
	Тема 4 Европейская Россия	26	4
	Тема 5 Азиатская Россия	14	2
4	Часть VI. Обобщение материала по курсу	1	0
	<b>итого</b>	<b>66</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование в 5 классе

Количество часов:

Всего - 34 часа, в неделю – 1 час, плановых контрольных работ – 5 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Вид контроля	корректировка
1			<b>Введение.</b> Что изучает география	Работа с рабочей тетрадью	
2			<b>Раздел 1 Накопление знаний о Земле</b> Познание Земли в древности		
3			Великие географические открытия	Сам.раб. с текстом. раб.тетр.	
4			Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды.	Сам.раб. по заполнение табл.	
5			Современная география.	практикум	
6			Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	тестирование	
7			<b>Раздел II. Земля во Вселенной</b> Земля и космос.	Печатная основа	
8			Земля – часть Солнечной системы.		
9			Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Сам.раб. жизненные примеры	
10			Осевое вращение Земли.	Печатная основа. Сам.раб.	
11			Обращение Земли вокруг Солнца	Работа с теллурием. Заполнение табл.	
12			Форма и размеры Земли.	Печатная основа,	
13			Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» <b>Практическая работа. № 1</b> «Характеристика видов движений Земли и их географических следствий»	практикум	

14		<b>Раздел III. Географические модели Земли.</b> Ориентирование на земной поверхности.	Печатная основа,	
15		Изображение земной поверхности	Печатная основа. Атлас.	
16		Масштаб и его виды	Атлас. Печатная основа.	
17		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Печатная основа.	
18		Планы местности и их чтение	Работа с топографическими картами	
19		Составление плана местности. <b>Практическая работа № 2</b> «Составление плана местности по описанию»	практикум	
20		Параллели и меридианы.	Задания на контурной карте	
21		Градусная сетка. Географические координаты. <b>Практическая работа № 3</b> «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети»	практикум	
22		Географические карты	Печатная основа. Атлас. Контурные карты	
23		Обобщающий урок по разделу «Географические модели Земли»	Тестирование.	
24		<b>Раздел IV. Земная кора</b> Внутреннее строение земли. Состав земной коры.	Работа ср схемами и рисунками	
25		Разнообразие горных пород. <b>Практическая работа № 4</b> «Определение горных пород и описание их свойств»	Практикум, работа с коллекцией горных пород	
26		Земная кора и литосфера – каменная оболочка Земли.	Сам.раб. с текстом и рисунками	
27		Разнообразие рельефа Земли. <b>Практическая работа № 5</b> «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа	Работа с контурными картами	

		карт».		
28		Движение земной коры.	Печатная основа	
29		Землетрясение. Вулканизм.	Печатная основа	
30		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.		
31		Главные формы рельефа суши	Контурная карта и атлас	
32		Рельеф дна океанов.	Работа с текстом	
33		Человек и земная кора. Обобщающий урок по разделу «Земная кора»	Печатная основа	
34		География в современном мире		

## Календарно-тематическое планирование в 6 классе

**Количество часов:**

**всего- 34 часов, в неделю-1 час, плановых контрольных (практических) работ - 6 часов.**

№ п./п.	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Вид контроля	корректировка
1			Введение. Повторение пройденного материала в 5 классе. Оформление дневника погоды.	Оформление дневник погоды	
2			<b>Раздел I. Атмосфера</b> Из чего состоит атмосфера и как она устроена. <b>Практическая работа № 1</b> «Как устроена атмосфера»	Практическая работа	
3			Нагревание воздуха и его температура.	Работа с дневником погоды	
4			Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Анализ карт атласа	
5			<b>Практическая работа №2</b> «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»	Практическая работа	
6			Влага в атмосфере.	Работа с диаграммами атласа	
7			Атмосферные осадки.	Анализ дневников погоды	
8			<b>Практическая работа №3</b> «Построение диаграммы количества осадков»	Практическая работа	
9			Давление атмосферы.	Работа с барометром	
10			Ветры.		
11			<b>Практическая работа №4</b> «Построение «Розы ветров» на основе данных дневника наблюдений за погодой»	Практическая работа	
12			Погода.	Анализ синоптической карты	
13			Климат.		
14			Человек и атмосфера.	тестирование	

			Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»		
15			<b>Раздел II. Гидросфера</b> Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Анализ схем атласа	
16			Мировой океан – основная часть гидросферы.	Работа с картой атласа	
17			<b>Практическая работа № 5</b> «Обозначение на контурной карте водных объектов»	Практическая работа	
18			Свойства океанических вод.	Анализ карт атласа	
19			Движение воды в океане. Волны.		
20			Течения.	Работа с картами атласа	
21			Реки. Жизнь рек.	Работа с к.к.	
22			Озера и болота. <b>Практическая работа № 6</b> «Обозначение на к.к. внутренний вод»	Практическая работа	
23			Подземные воды.		
24			Ледники. Многолетняя мерзлота.		
25			Человек и гидросфера. Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	тестирование	
26			<b>Раздел III. Биосфера.</b> Что такое биосфера и как она устроена.	Анализ схем учебника и атласа	
27			Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.		
28			Жизнь на поверхности суши. Леса.	Печатная основа сравнительная характеристика лесов Земли	
29			Жизнь в безлесных пространствах.	Печатная основа	
30			Почва.	Работа с коллекцией почв	
31			Человек и биосфера. Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	тестирование	
32			<b>Раздел IV. Географическая оболочка.</b> Из чего состоит географическая оболочка.	Анализ схем атласа	

33			Территориальные комплексы.	Характеристика различных ТК Земли по плану	
34			Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	тестирование	

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часов, плановых контрольных (практических) - 15 часов

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	форма контроля	корректировка
1			<b>Введение.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов.		
2			Основные этапы накопления знаний о Земле. Международное сотрудничество в изучении Земли. <i>Свечки России</i> – А.Никитин,	Работа с учебником, заполнение таблицы	
3			Источники географической информации. <b>Практическая работа № 1</b> «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»	Пр.раб. с картами атласа	
4			<b>Раздел I Главные особенности природы Земли.</b> <u>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</u> Происхождение материков и океанов. Плиты литосфер. <b>Практическая работа № 2</b> «Определение по карте направлений перемещения литосферных плит, сейсмических зон»	Практическая работа	
5			Рельеф Земли. Сейсмические пояса Земли. Природные катастрофы.	Сам.раб. по наложению карт и установление соответствия	
6			<u>Тема 2. Атмосфера и климат Земли.</u> Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Сам.раб. с климатической картой	
7			Воздушные массы. Постоянные ветры.	Сам.раб. со схемой движения воздушных масс	

8		Климатические пояса Земли. Самостоятельная работа «Обозначение на к/к климатических поясов»	Самостоятельная работа	
9		<u>Тема 3. Мировой океан - главная часть гидросферы.</u> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		
10		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Сравнительный анализ тематических карт	
11		<u>Тема 4. Географическая оболочка.</u> Строение и свойства географической оболочки. Самостоятельная работа «Схемы круговоротов веществ в природе»	Самостоятельная работа	
12		Природные комплексы суши и океана.	.	
13		Природная зональность	Сам.раб. с текстом учебника	
14		<u>Тема 5. Население Земли.</u> Численность населения Земли. Размещение населения.	Сам.раб. с политической картой	
15		Народы и религия мира. <b>Практическая работа № 3</b> «Обозначение на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»	Пр.раб. с тематическими картами	
16		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Сам.раб. с картой океанов	
17		<b>Раздел II Океаны и материки</b> <u>Тема 1 Океаны.</u> Тихий океан. <i>Светочи России</i> - Ю.С. Лисянский, И.Ф. Крузенштерн	Сам.раб. с картой океанов	
18		Индийский океан.	Работа с текстом учебника и картами атласа	
19		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.		
20		Охрана природы океана.	Тестирование	

21			<u>Тема 2 Южные материки.</u> <u>Африка</u> Географическое положение Африки. Исследования Африки.	Работа с картой Африки. Сам. раб. с к/к	
22			Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 4</b> «Обозначение на к/к физических объектов»	Пр.раб	
23			Климат. Внутренние воды Африки	Анализ климатической диаграммы	
24			Природные зоны. Экваториальные леса, саванны	Сам.раб. с дополнительной литературой	
25			Природные зоны. Тропические пустыни. Жёстколистные леса. Стихийные бедствия.		
26			Влияние деятельности человека на природу Африки заповедники и национальные парки.	Тестирование по физической части Африки	
27			Население Африки. Политическая карта Африки. Страны Северной Африки . Алжир.	Сам.раб. с политической картой Африки	
28			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		
29			Восточная Африка. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.		
30			<b>Практическая работа № 5</b> «Описание одного государства Африки по плану»	Пр.раб.	
31			Обобщающий урок по теме «Африка»	Контрольное тестирование	
32			<u>Австралия и Океания</u> Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с физической картой атласа	
33			Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа № 6</b> «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения, рельефа, полезных ископаемых внутренних вод и природных зон Австралии»	Практическая работа	
34			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Сам.раб. с дополнительной	

				информацией	
35			Австралийский союз.	Сам.раб. с комплексной картой Австралии	
36			Океания. Природа, население и страны. <b>Свечи России-</b> Н.Н. Миклухо-Маклай	Сам.раб. с дополнительной информацией	
37			<u>Южная Америка</u> Географическое положение Ю.Америки. История открытия и исследования материка	Сам.раб. с физической картой Ю.Америки. определение расстояний	
38			Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 7</b> «Обозначение на к/к физических объектов»	Практическая работа	
39			Климат. Внутренние воды. <u>Самостоятельная работа</u> «Характеристика рек Ю. Америки»	Анализ климатических диаграмм Сам.раб.	
40			Природные зоны. Высотная поясность в Андах.	Сам.раб. со схемами учебника	
41			Население и политическая карта Южной Америки.		
42			Страны востока материка. Бразилия.Аргентина. <b>Практическая работа № 8</b> «Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины»	Практическая работа	
43			Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа № 9</b> «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»	Пр.раб. с к/к	
44			<u>Антарктида</u> Географическое положение. Открытие и исследования Антарктиды. <b>Св.России</b> Ф.Ф. Беллинсгаузен, М. Лисянский	Анализ карт атласа	
45			Природа Антарктиды. <b>Практическая работа № 10</b> «Обозначение на к/к пол круга, ю.полюс, омывающие материк океаны»	Пр.раб.	
46			<u>Тема 3 Северные материки</u> <u>Северная Америка</u> Географическое положение. История открытия и исследование	Сам.раб. с картами атласа и текстом учебника	
47			Рельеф и полезные ископаемые.		

48			Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа № 11</b> «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения, рельефа, полезных ископаемых внутренних вод»	Пр.раб. с к/к «Обозначение на к/к водных объектов»	
49			Природные зоны	Сам.раб. с дополнительной литературой	
50			Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Общая характеристика.	Тестирование по физ. части	
51			Средняя Америка. Мексика <b>Практическая работа № 12</b> «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»		
52			<i>Евразия.</i> Географическое положение. История открытия и исследование материка. <i>Св.России.</i> В. Беринг, Чириков	Тестирование	
53			Особенности рельефа и его развитие. <i>Светоци России.</i> Н.М.Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский	Работа с картами атласа	
54			Климат. <u>Самостоятельная работа</u> «Характеристика типов климата Евразии»	Сам.раб.	
55			Внутренние воды. <b>Практическая работа № 13</b> «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения, рельефа, полезных ископаемых внутренних вод Евразии»	Практическая работа «На к/к подписать названия рек, озёр»	
56			Природные зоны. Изменение природы человеком.		
57			Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы.	Сравнительный анализ тематических карт	
58			Страны Западной Европы. <b>Практическая работа № 14</b> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	Практическая работа	

59			Страны Восточной Европы.		
60			Страны Южной Европы. Италия.	Проверочная работа по физической части	
61			Страны Юго-Западной Азии. <b>Практическая работа № 15</b> «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	Практическая работа	
62			Страны Центральной Азии.	Сам.раб. составление рекламного проспекта	
63			Страны Восточной Азии. Китай, Япония.	Работа с дополнительной литературой	
64			Итоговая промежуточная аттестация	Контрольное тестирование	
65			Страны Южной Азии. Индия.	Работа с дополнительной литературой	
66			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
67			Обобщающий урок по теме «Евразия»	Тестирование	
68			<b>Раздел III Географическая оболочка – наш дом</b> Закономерности географической оболочки Взаимодействие природы и общества.	Работа со схемами учебника Сам.раб. с дополнительной литературой	

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе

Количество часов:

всего 66 часов, в неделю 2 часов, плановых контрольных (практических) - часов

№	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	форма контроля	корректировка
1			<b>Введение.</b> Что изучает география России		
2			<b>Часть I. Россия на карте мира</b> <i>Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России</i> Границы России.	Работа с тематическими картами	
3			Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 1</b> «Определение поясного времени для различных населённых пунктов России»	Практическая работа	
4			Географическое положение России	Оформление к.к	
5			Физико-географическое положение России. <b>Практическая работа № 2</b> «Обозначение в к.к. географическое положение России, береговой линии, пограничных государств, соседей 2 и 3 порядка»	Практическая работа по статистическим материалам и тематическим картам	
6			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Самостоятельная работа по к.к.	
7			Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное, эколого-географическое положение России.	Анализ схем и таблиц учебника	
8			Как формировалась государственная территория России	Анализ схем и	

				таблиц учебника	
9			Этапы и методы географического изучения территории.		
10			Особенности административно-территориального устройства России.	Работа с картами атласа	
11			<b>Практическая работа № 3</b> «Анализ административно-территориального устройства России.»	Практическая работа	
12			Обобщающее повторение по теме «Россия на карте мира»	тестирование	
13			<b>Часть II Природа России</b> <b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b> Геологическое летоисчисление	Работа с геохронологической таблицей	
14			Геологическое строение территории России. <u>Самостоятельная работа</u> «Эпоха образования горных систем и равнинных территорий»	Самостоятельная работа с тематическими картами	
15			Рельеф России	Тестирование	
16			Как и почему изменяется рельеф России.	Анализ схем и таблиц учебника	
17			Стихийные природные явления в литосфере	Работа с картами атласа	
18			Минеральные ресурсы. Человек и литосфера.	Работа с картами атласа	
19			<b>Практическая работа № 4</b> «Зависимость расположение форм рельефа, геологического строения и полезных ископаемых»	Практическая работа	
20			<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы.</b> Факторы, определяющие климат России	Работа с картами атласа	
21			Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Анализ	

				синоптических карт	
22			Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.		
23			Сезонность климата	Работа с текстом учебника и картами атласа	
24			Типы климатов России. <u>Самостоятельная работа</u> «Обозначение на к.к. основных характеристик климата»	Самостоятельная работа	
25			Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.	Тестирование	
26			<b>Практическая работа № 5</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Практическая работа	
27			<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Работа с картами атласа	
28			Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Работа с картами атласа	
29			<b>Практическая работа № 6</b> «Характеристика рек с помощью карт атласа и статистического материала. Определение возможностей ее хозяйственного использования»	Практическая работа	
30			Водные ресурсы и человек	тестирование	
31			<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</b> Образование почв и их разнообразие. <u>Светочи России – В.В. Докучаев.</u>	Сравнительный анализ тематических карт	
32			Закономерности распространения почв. Главные типы почв.		

33			Почвенные ресурсы России. Охрана почв от разрушения и загрязнения.	тестирование	
34			<b>Тема 5. Растительный и животный мир.</b> <b>Биологические ресурсы</b> Растительный и животный мир России.		
35			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	тестирование	
36			<b>Тема 6. Природное районирование</b> Разнообразие природных комплексов России.		
37			Природно-хозяйственные зоны России.	Сравнительный анализ тематических карт	
38			Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Работа с картами атласа	
39			Леса.	Работа с картами атласа	
40			Лесостепи, степи и полупустыни.		
41			<b>Практическая работа №7.</b> «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны степей на основе анализа общегеографических и тематических карт».	Практическая работа	
42			Высотная поясность	Работа с картами атласа	
43			Особо охраняемые природные территории.		
44			Обобщение знаний по теме «Природное районирование»	тестирование	
45			<b>Часть III. Население России</b> Численность населения России.		
46			Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Анализ статистического материала	

47			Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Сравнительный анализ тематических карт	
48			<b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ»	Практическая работа	
49			Городское и сельское население.		
50			Размещение населения России.	тестирование	
51			<b>Практическая работа № 9</b> «Определение основной полосы расселения населения»	Практическая работа	
52			Миграции населения в России.	Работа с картами атласа	
53			Люди и труд.	Работа с статистическим материалом	
54			Обобщение знаний по теме «Население России»	тестирование	
55			<b>Часть IV. Хозяйство России</b> Что такое хозяйство страны?	Работа с картами атласа	
56			Как географы изучают хозяйство		
57			<b>Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу</b> Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Работа с картами атласа	
58			Природно-ресурсный потенциал России. Ресурсные базы России	тестирование	
59			Сельское хозяйство.	Работа с картами	

				атласа	
60			Растениеводство. Животноводство		
61			<b>Практическая работа № 10</b> «Определение главных отраслей сельского хозяйства в России»	Практическая работа	
62			Лесное хозяйство	Анализ тематических карт	
63			Охота и рыбное хозяйство.		
64			Итоговая промежуточная аттестация	Контрольное тестирование	
65			Географический фактор в развитии общества	Работа с различными тематическими картами	
66			Обобщение знаний по теме «Хозяйство России-первичный сектор экономики»	тестирование	
67			Обобщение повторение знаний за год. Административно-территоальное деление России.	Работа с картами атласа	
68			Повторение. Особенности природы России.		

## Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Количество часов:

всего 66 часов, в неделю 2 часов, плановых контрольных (практических) - 10 часов

№	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	форма контроля	корректировка
1			<b>Введение.</b> Повторение материала за 8 класс. Секторы экономики.		
2			<b>Раздел IV Хозяйство России</b> <b>Тема Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающей промышленности</b> Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Анализ схем и таблиц учебника	
3			Нефтяная промышленность	Оформление к.к	
4			Газовая промышленность	Оформление к.к	
5			Угольная промышленность <b>Практическая работа № 1</b> «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России»	Практическая работа по статистическим материалам	
6			Электроэнергетика. <u>Сам.работа</u> «Обозначение на к.к. электростанций. Факторы размещения»	Самостоятельная работа по к.к.	
7			Металлургия. География чёрной металлургии.		
8			География цветной металлургии.		
9			<b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика по картам и статистическим материалам факторов размещения металлургической базы»	Практическая работа	
10			Химическая промышленность		

11			География химической промышленности.	Работа с картами атласа	
12			Лесная промышленность		
13			Машиностроение. <b>Практическая работа № 3</b> «Определение по картам главных районов размещения предприятий машиностроительного комплекса»	Практическая работа	
14			Пищевая и лёгкая промышленность		
15			Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Тестирование	
16			<b>Тема Третичный сектор экономики – сфера услуг</b> Состав и значение сферы услуг.	Анализ схем и таблиц учебника	
17			Роль и значение транспорта	Работа с картами атласа	
18			Сухопутный транспорт	Работа с картами атласа	
19			<b>Практическая работа № 4</b> «Характеристика по карта и статистическим материалам Транссибирской магистрали»	Практическая работа	
20			Водный транспорт	Работа с картами атласа	
21			Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.		
22			Наука.		
23			Жилищное и рекреационное хозяйство.		
24			Обобщение знаний по разделу «Третичный сектор экономики – сфера услуг»	Тестирование	
25			<b>Раздел V География крупных регионов России</b> <b>Тема Районирование России</b> Зачем районировать территорию России	Работа с текстом учебника и картами атласа	

26			<b>Тема Европейская России</b> Общая характеристика Европейской России.	Работа с картами атласа	
27			Европейский Север. Географическое положение.	Работа с картами атласа	
28			Природа Европейского Севера.	тестирование	
29			Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.		
30			Хозяйство Европейского Севера.	Работа с картами атласа	
31			Северо-западный район. Географическое положение.		
32			Природа Северо-Запада.	тестирование	
33			Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.		
34			Хозяйство Северо-Запада.		
35			Центральная Россия. Географическое положение. <b>Практическая работа № 5</b> «Сравнение географического положения двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга»	Практическая работа	
36			Природа Центральной России.	тестирование	
37			Население и хозяйственное освоение Центральной России.		
38			Хозяйство Центральной России.	Работа с картами атласа	
39			Европейский Юг. Географическое положение.	Работа с картами атласа	
40			Природа Европейского Юга. <b>Практическая работа № 6</b> «Характеристика природных комплексов Северного Кавказа»	Практическая работа	
41			Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	Работа с картами атласа	

42			Хозяйство Европейского Юга.		
43			Поволжье. Географическое положение.		
44			Природа Поволжья.	тестирование	
45			Население и хозяйственное освоение Поволжья.		
46			Хозяйство Поволжья.		
47			<b>Практическая работа № 7</b> «Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения»	Практическая работа	
48			Урал. Географическое положение.		
49			Природа Урала	тестирование	
50			Население и хозяйственное освоение Урала.		
51			Хозяйство Урала. <b>Практическая работа № 8</b> «Оценка экологической ситуации в различных частях Урала и путей решения экологических проблем»	Практическая работа	
52			<b>Тема Азиатская Россия</b> Азиатская Россия. Географическое положение.	Работа с картами атласа	
53			Западная Сибирь. Географическое положение.	Работа с картами атласа	
54			Природа Западной Сибири		
55			<b>Практическая работа № 9</b> «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека»	Практическая работа	
56			Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		
57			Хозяйство Западной Сибири	тестирование	
58			Восточная Сибирь географическое положение.		
59			Природа Восточной Сибири. <b>Практическая работа № 10</b> «Оценка природных ресурсов Западной и Восточной	Практическая работа	

			Сибири в виде катросхемы»		
60			Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	Работа с картами атласа	
61			Хозяйство Восточной Сибири.		
62			Дальний Восток. Географическое положение.		
63			Природа Дальнего Востока.	тестирование	
64			Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		
65			Хозяйство Дальнего Востока.	Работа с картами атласа	
66			<b>Раздел VI</b> Обобщение материала по курсу. Хозяйство России. Промышленность, сельское хозяйство	тестирование	