

«Рассмотрено»
Руководитель МО
начальных классов
Д Денисова Е.В.
Протокол № 1
от « 28.08 » 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Г Бакиева Г.А.
« 28.08 » 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево»
Н Попова Н.А.
Приказ № 254-0
от « 30.08 » 2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29.08 » 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 1 класса

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как мел, мель, яма, ель;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 2 класса

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 3 класса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, сьел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения учебного предмета 4 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

содержание

Выпускник получит возможность научиться

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета 1 класса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Содержание учебного предмета 2 класса

Наша речь (5 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в

предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове.

Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (19 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк**, **чн**, **щн**, **нч**, **нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши**, **ча**— **ща**, **чу**— **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (35 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в

предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Содержание учебного предмета 3 класса

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Состав слова (14 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (68 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное (28 ч.)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (15 ч.)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (4 ч.)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол (14 ч.)

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Сочинение по репродукции картины.

Повторение (7 часов).

Содержание учебного предмета 4 класса

Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (106ч)

Имя существительное (37 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (25ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт,

двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование предмета русский язык 1 класса

Количество часов -165 часов, в неделю -5 часов, плановых контрольных -4 часов

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Обучение письму: Добукварный период Букварный период Послебукварный период	11 75 24	1
2.	Наша речь	2	
3.	Текст. Предложение. Диалог.	3	
4.	Слова, слова, слова...	4	1
5.	Слово и слог. Ударение.	6	
6.	Звуки и буквы.	34	2
7.	Повторение.	6	
	Итого:	165	5

Тематическое планирование предмета русский язык 2 класса

Количество часов -136 часов, в неделю -4 часа, плановых контрольных -22 часа

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Наша речь	5	1
2.	Текст.	5	1
3.	Предложение.	12	2
4.	Слова, слова, слова...	15	2
5.	Звуки и буквы.	27	4
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19	4
7.	Части речи	35	6
8.	Повторение.	18	2
	Итого:	136	22

Тематическое планирование предмета русский язык 3 класса

Количество часов -136 часов, в неделю -4 часа, плановых контрольных - 16 часов

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Язык и речь	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11	1
3.	Слово в языке и речи	18	2
4.	Состав слова	14	1
5.	Правописание частей слова	23	3
6.	Части речи. Имя существительное	28	3
7.	Имя прилагательное	15	2
8.	Местоимение	4	1
9.	Глагол	14	3
8.	Повторение.	7	
	Итого:	136	16

Тематическое планирование предмета русский язык 4 класса

Количество часов -136 часов, в неделю -4 часа, плановых контрольных - 24 часов

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Повторение.	11	2
2.	Предложение	8	2
3.	Слово в языке и речи	20	3
4.	Имя существительное	37	6
5.	Имя прилагательное	26	5
8.	Местоимение	9	1
9.	Глагол	34	4
8.	Повторение.	25	1
	Итого:	170	24

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Количество часов -165 часов, в неделю -5 часов, плановых контрольных -5 часа.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1			Обучение письму Пропись – первая учебная тетрадь.		
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3			Письмо овалов и полуовалов.		
4			Рисование бордюров.		
5			Письмо длинных наклонных линий.		
6			Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.		
7			Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		
8			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Наклонные линии.		
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Длинные и короткие наклонные линии с закруглением влево, вправо.		
10			Письмо наклонных линий, линий с петлёй сверху и внизу.		
11			Письмо наклонных линий, линий с петлёй		
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
13			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		
14			Строчная буква <i>и</i> .		
15			Заглавная буква <i>И</i>		
16			Строчная буква <i>ы</i> .		

17			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
18			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
19			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
20			Заглавная буква <i>С</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>с</i>		
21			Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
22			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
23			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>т</i>		
24			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>		
25			Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
26			Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
27			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
28			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		
29			Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .		
30			Письмо заглавных и строчных букв.		
31			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
32			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>м</i>		
33			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
34			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>з</i>		
35			Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
36			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
37			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Письмо слов с буквой <i>б</i>		
38			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
39			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
40			Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
41			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слов, предложений		

42			Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43			Строчная и заглавная буквы Я, я Письмо с слов с буквой я		
44			Письмо строчных и заглавных букв.		
45			Письмо слов и слогов с изученными буквами		
46			Строчная и заглавная буквы Я, я		
47			Строчная и заглавная буквы Г, г.		
48			Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слов с изученными буквами		
49			Письмо слов с изученными буквами.		
50			Строчная буква ч.		
51			Заглавная буква Ч. Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
52			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
53			Буква ь. Письмо слов с изученными буквами		
54			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
55			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
56			Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с изученными буквами		
57			Письмо слов с изученными буквами.		
58			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
59			Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы ж.		
60			Письмо слов с изученными буквами.		
61			Строчная буква, ё.		
62			Строчная и заглавная буквы Ё, ё		
63			Письмо изученных букв, слогов. .		
64			Строчная и заглавная буквы Й, й		
65			Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
66			Строчная и заглавная		

			буквы <i>Х, х</i> .		
67			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо элементов изученных букв.		
68			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . <i>Письмо изученных букв и слогов.</i>		
69			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>		
70			Письмо строчных и заглавных букв.		
71			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
72			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо изученных букв, слогов		
73			Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
74			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		
75			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Письмо изученных букв, слогов		
76			Буквы <i>Щ, щ</i> .		
77			Буквы <i>Щ, щ</i> . Письмо изученных букв, слогов		
78			Буквы <i>Щ, щ</i> . <i>Письмо слов, предложений</i>		
79			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		
80			Написание заглавной буквы <i>Ф</i> .		
81			Письмо под диктовку слогов и слов.		
82			Письмо слов и предложений.		
83			Строчные буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки.		
84			Строчные буквы <i>ь, ъ</i> знаки. Письмо изученных букв		
85			Письмо слов и предложений.		
86			Письмо слов и предложений.		
87			Алфавит. Списывание текста		
88			Упражнение в списывании предложений		
89			Оформление предложений в тексте		
90			Контрольное списывание.	Итоговый контроль	
91			Заглавная буква в именах собственных		

92			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		
93			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
94			Правописание безударных гласных в корне слова		
95			Слова обозначающие действия.		
96			Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо предложений		
97			Упражнения в письме слов, предложений		
98			Письмо слов, предложений под диктовку		
99			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
100			Письмо слов и предложений.		
101			Упражнения в письме слов, предложений		
102			Правописание жи-ши		
103			Правописание чу-щу		
104			Правописание чк-чн, щн		
105			Письмо слов с Ъ и Ь знаками.		
106			Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами		
107			Списывание текста	Итоговый контроль	
108			Обобщение по теме «Звуки и буквы»		
109			Письмо слов под диктовку.		
110			Упражнения в письме под диктовку		
111			Упражнения в письме слов, предложений		
112			Русский язык. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.		
113			Виды речи		
114			Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста		

115			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения.		
116			Диалог. Знаки препинания в конце предложения.		
117			Слово. Роль слов в речи.		
118			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
119			«Вежливые слова»,		
120			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
121			Слог. Деление слов на слоги.		
122			Правила переноса слов		
123			Упражнения в переносе слов		
124			Правила переноса слов Наблюдение над словом, как средством создания словесно – художественного образа		
125			Ударение. Способы выделения ударения.		
126			Ударные и безударные слоги. Коллективное составление содержания основной части сказки.		
127			Звуки и буквы.		
128			Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
129			Русский алфавит, или Азбука.		
130			Русский алфавит, или Азбука. Правильное название букв, их последовательность		
131			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
132			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
133			Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
134			Ударные и безударные гласные		

135			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
136			Упражнения в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.		
137			Упражнения в написании слов с безударной гласной в слове		
138			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
139			Особенности проверяемых и проверочных слов.		
140			Диктант по теме «Буквы.Звуки. Безударные гласные»	Итоговый контроль	
141			Буквы, обозначающие согласные звуки.		
142			Слова с удвоенными согласными		
143			Контрольное списывание	Итоговый контроль	
144			Буквы Й и И.		
145			Твёрдые и мягкие согласные звуки		
146			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь		
147			Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		
148			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
149			Звонкие и глухие согласные звуки.		
150			Контрольный диктант за год	Итоговый контроль	
151			Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
152			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		

153			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости.		
154			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника Весёлые скороговорки		
155			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ		
156			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
157			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
158			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)		
159			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.		
160			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
161			Повторение пройденного материала		
162-165			Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Количество часов -136 часов, в неделю -4 часа, плановых контрольных -22 ч

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1			Раздел 1. Наша речь -5 ч Знакомство с учебником.		
2			Какая бывает речь?		
3			Что можно узнать о человеке по его речи?		
4			Как отличить монолог от диалога?		
5			Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь»	Итоговый	
6			Раздел 2. Текст- 5 ч Что такое текст?		
7			Что такое тема и главная мысль текста?		
8			Части текста		
9			Контрольное списывание	Итоговый	
10			Работа с текстом		
11			Раздел 3. Предложение- 12 ч Что такое предложение?		
12			Как из слов составить предложение?		
13			Диктант по теме «Повторение»	Итоговый	
14			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
15			Что такое главные члены предложения?		
16			Что такое второстепенные члены предложения?		
17			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
18			Что такое распространённые и		

			нераспространённые предложения?		
19			Как установить связь слов в предложении?		
20			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине		
21			Проверка знаний. Тест по теме «Предложение»	Итоговый	
22			Работа над ошибками, допущенными в тесте и сочинении		
23			Раздел 4. Слова, слова, слова...-15 ч Слово. Что такое лексическое значение слова		
24			Что такое однозначные и многозначные слова?		
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26			Что такое синонимы?		
27			Что такое антонимы?		
28			Проверочная работа по теме «Слово. Лексическое значение слова»	Итоговый	
29			Работа над ошибками, допущенными в работе Что такое родственные слова?		
30			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
31			Как переносить слова с одной строки на другую?		
32			Какие бывают слоги?		
33			Как определить ударный слог?		
34			Как переносить слова с одной строки на другую?		
35			Перенос слов		
36			Контрольная работа по разделу «Слова, слова, слова...»	Итоговый	
37			Работа над ошибками. Перенос слов с одной строки на другую		
38			Раздел 5. Звуки и буквы- 27 ч Как различить звуки и буквы?		

39			Обучающее сочинение по серии картинок		
40			Как мы используем алфавит?		
41			Использование алфавита		
42			Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
43			Как определить гласные звуки?		
44			Диктант по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	Итоговый	
45			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
46			Слова слов с безударным гласным звуком в корне		
47			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
48			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
49			Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
50			Обучающее сочинение «Первый снег»		
51			Диктант по теме «Безударные гласные»	Итоговый	
52			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
53			Как определить согласные звуки?		
54			Согласный звук [Й] и буква И краткое		
55			Слова с удвоенными согласными		
56			Развитие речи. Обучающее изложение		
57			Контрольный диктант за 1 полугодие	Итоговый	
58			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
59			Наши проекты. Пишем письмо		
60			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
61			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения		

62			Как обозначать мягкость согласного звука на письме?		
63			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными		
64			Контрольная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»	Итоговый	
65			Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -19 ч Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
66			Развитие речи. Обучающее изложение.		
67			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		
68			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
69			Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
70			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Словарный диктант	Итоговый	
71			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
72			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
73			Проверка парных согласных в корне слова		
74			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		
75			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста		
76			Тест по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	Итоговый	
77			Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Итоговый	
78			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		

79			Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
80			Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.		
81			Правописание слов с разделительным мягким знаком		
82			Контрольное списывание	Итоговый	
83			Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение изученного материала.		
84			Раздел 7. Части речи -35ч Что такое части речи?		
85			Что такое имя существительное?		
86			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных		
88			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей		
89			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи		
90			Заглавная буква в географических названиях		
91			Обучающее изложение		
92			Единственное и множественное число имён существительных		
93			Число имён существительных		
94			Проверка знаний . Тест по теме «Имя существительное»	Итоговый	
95			Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»	Итоговый	

96			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
97			Что такое глагол?		
98			Обучающее изложение		
99			Единственное и множественное число глаголов		
100			Глаголы в единственном и множественном числе		
101			Правописание частицы НЕ с глаголами		
102			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		
103			Что такое текст-повествование?		
104			Контрольная работа по теме «Глагол»		
105			Что такое имя прилагательное?		
106			Связь имени прилагательного с именем существительным		
107			Прилагательные близкие и противоположные по значению		
108			Единственное и множественное число имён прилагательных.		
109			Что такое текст-описание?	Итоговый	
110			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
111			Общее понятие о предлоге		
112			Раздельное написание предлогов со словами		
113			Восстановление предложений.		
114			Диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»	Итоговый	
115			Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
116			Что такое местоимение?		
117			Местоимение		
118			Проверка знаний . Тест по теме «Части речи»	Итоговый	
119			Раздел 8. Повторение -18 ч		

			Повторение по теме «Текст»		
120			Повторение по теме «Предложение».	Итоговый	
121			Контрольная диктант за год по текстам администрации	Итоговый	
122			Повторение и закрепление изученного материала		
123			Контрольное списывание	Итоговый	
124			Повторение по теме «Части речи»		
125			Повторение по теме «Звуки и буквы»		
126			Повторение по теме «Правила правописания»		
127			Повторение по теме «Имя существительное»		
128			Повторение по теме «Имя прилагательное»		
129			Повторение по теме « Глагол»		
130			Повторение по теме « Местоимение»		
131			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		
132 -136			Повторение. Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Количество часов -136 часов, в неделю -4 часа, списывание – 3 ч., диктантов-8 ч., контрольных работ – 5 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Язык и речь (2 часа).					
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2			Наш язык.		
Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов).					
3			Текст как единица языка и речи. Текст. Типы текстов.		
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5			Виды предложений по интонации.		
6			Предложения с обращением.		
7			Главные и второстепенные члены предложения.		
8			Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.		
9			Простое и сложное предложения.		
10			Простое и сложное предложения. Закрепление.		
11			Словосочетание.		
12			Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» по текстам администрации	Итоговый контроль	
13			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
Слово в языке и речи (18 часов)					
14			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		

15			Синонимы и антонимы.		
16			Омонимы.		
17			Слово и словосочетание.		
18			Фразеологизмы.		
19			Развитие речи. Обучающее изложение Н. Сладков «Ёлочка».		
20			Части речи.		
21			Имя существительное. Словарный диктант		
22			Имя прилагательное.		
23			Глагол.		
24			Что такое числительное?		
25			Однокоренные слова.		
26			Звуки и буквы. Гласные звуки.		
27			Звуки и буквы. Согласные звуки.		
28			Звонкие и глухие согласные звуки.		
29			Контрольная работа № 1 по теме «Слово в языке и речи»	Итоговый контроль	
30			Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	Итоговый контроль	
31			Разделительный мягкий знак		
Состав слова (14часов).					
32			Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		
33			Сложные слова		
34			Окончание. Как найти в слове окончание?		
35			Окончание и его роль в слове		
36			Приставка. Как найти приставку в слове?		
37			Значение приставок.		
38			Суффикс. Как найти суффикс в слове?		
39			Значение суффиксов.		
40			Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».		

41			Что такое основа слова?		
42			Обобщение изученного.		
43			Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	Итоговый контроль	
44			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
45			Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал»		
Правописание частей слова (23 часа).					
46			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		
47			Правописание слов с безударными гласными в корне		
48			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне		
49			Слова с глухими и звонкими согласными в корне		
50			Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.		
51			Развитие речи. Обучающее изложение «Скворцы»		
52			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.		
53			Написание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
54			Двойные согласные в словах.		
55			Правописание слов с двойными согласными.		
56			Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»		
57			Контрольная работа № 2 по теме «Правописание корней слова»	Итоговый контроль	
58			Правописание суффиксов и приставок		
59			Упражнение в правописании суффиксов.		
60			Правописание слов с приставками. Словарный		

			диктант.		
61			Правописание приставок и предлогов		
62			Упражнение в правописании приставок и предлогов.		
63			Разделительный твердый и мягкий знаки		
64			Контрольная работа № 3 по теме «Правописание частей слова»	Итоговый контроль	
65			Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
66			Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.		
67			Разделительный твердый и мягкий знак. Контрольное списывание.	Итоговый контроль	
68			Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (68час). Имя существительное (28 часов).					
69			Части речи.		
70			Понятие об имени существительном как части речи		
71			Начальная форма имени существительного.		
72			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
73			Развитие речи. Обучающее изложение «Горностай»		
74			Собственные и нарицательные имена существительные.		
75			Изменение имен существительных по числам.		
76			Изменение имен существительных по числам.		
77			Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.		
78			Род имен существительных.		

79			Определение рода имен существительных.		
80			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
81			Упражнения в написании мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.		
82			Контрольный диктант № 4 по теме «Род и число имен существительных»	Итоговый контроль	
83			Склонение имен существительных		
84			Падеж имен существительных		
85			Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.		
86			Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
87			Именительный падеж.		
88			Родительный падеж.		
89			Дательный падеж.		
90			Винительный падеж.		
91			Творительный падеж.		
92			Предложный падеж.		
93			Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа «Кот»		
94			Контрольное списывание	Итоговый контроль	
95			Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	Итоговый контроль	
96			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о падежах имен существительных.		
Имя прилагательное (15 часов).					
97	17. 03		Понятие об имени прилагательном как части речи.		
98	18. 03		Значение и употребление имен прилагательных в речи		

99			Роль прилагательных в тексте		
100			Текст- описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь».		
101			Род имен прилагательных.		
102			Изменение имён прилагательных по родам.		
103			Упражнения в определении рода имен прилагательных		
104			Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	Итоговый контроль	
105			Число имен прилагательных.		
106			Изменение имён прилагательных по числам.		
107			Изменение имён прилагательных по падежам.		
108			Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
109			Обобщение знаний об имени прилагательном.		
110			Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».		
111			Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	Итоговый контроль	
Местоимение (4 часа).					
112			Личные местоимения		
113			Изменение личных местоимений по родам.		
114			Местоимения 3-го лица.		
115			Контрольная работа № 5 по теме «Местоимение».	Итоговый контроль	
Глагол (14 часов).					
116			Глагол как часть речи.		
117			Значение и употребление глаголов в речи		
118			Неопределенная форма глагола.		
119			Глаголы в неопределенной форме.		
120			Число глаголов.		

121			Времена глаголов		
122			Времена глаголов.2-е лицо глаголов		
123			Изменение глаголов по временам.		
124			Упражнения в определении времени глаголов		
125			Род глаголов в прошедшем времени.		
126			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
127			Итоговый контрольный диктант № 7 по текстам администрации	Итоговый контроль	
128			Частица «не» с глаголами. Контрольное списывание.		
129			Контрольный диктант № 8 по теме « Глагол».	Итоговый контроль	
Повторение (7 часов)					
130			Работа над ошибками. Повторение .Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях.		
131			Повторение. Правописание безударных гласных. Парные и непроизносимые согласные.		
132			Повторение. Состав слов. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов		
133-136			Повторение. Урок КВН. Обобщающий урок.		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 4 часов, плановых контрольных 24 часа.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1			Повторение -11ч Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2			Язык и речь. Формулы вежливости		
3			Текст и его план. Типы текстов		
4			Предложение как единица речи		
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Фронт. опрос	
6			Диалог. Обращение		
7			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
8			Распространённые и нераспространённые предложения.		
9			Проверочная работа 1 по теме «Повторение»	Пров. работа	
10			Словосочетание.		
11			Контрольный диктант по теме: «Повторение»	Контрол. работа	
12			Предложение -8 ч.		

			Однородные члены предложения (общее понятие)		
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	Контрол. работа	
15			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
16			Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Фронт. опрос	
17			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		
18			Анализ изложения.		
19			Проверочная работа 2 по теме «Предложение»	Пров. работа	
20			Слово в языке и речи - 20ч Слово и его лексическое значение.	Фронт. опрос	
21			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
22			Синонимы, антонимы, омонимы.	Самост. работа	
23			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
24			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
25			Распознавание значимых частей слова.		
26			Разбор слова по составу. Проверочная работа 3 по теме «Состав	Пров. работа	

			слова»		
27			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Фронт. опрос	
28			Правописание удвоенных согласных в словах.		
29			Контрольное списывание	Контрол. работа	
30			Правописание приставок и суффиксов.		
31			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
32			Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
33			<i>Развитие речи.</i> Сочинение –отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
34			Склонение имён существительных и имён прилагательных		
35			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		
36			Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.		
37			Правописание наречий.		
38			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контрол. работа	
39			Работа над ошибками.		
40			Имя существительное -37ч Распознавание падежей имен существительных.		
41			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Фронт. опрос	
42			Упражнение в распознавании одушевленных имен	Самост. работа	

			существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		
43			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		
44			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Фронт. опрос	
45			Проверочная работа 4 по теме «Изменение по падежам имен существительных»	Пров. работа	
46			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
47			Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.		
48			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Самост. работа	
49			2-е склонение имён существительных		
50			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Фронт. опрос	
51			3-е склонение имён существительных		
52			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		
53			Обобщение знаний о типах склонения. Проверочная работа 5 по теме «Три склонения имен существительных»	Пров. работа	

54			<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	Самост. работа	
55			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.		
56			Именительный и винительный падежи		
57			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		
58			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Фронт. опрос	
59			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Самост. работа	
60			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		
61			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		
62			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	Контрол. работа	
63			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		
64			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Фронт. опрос	
65			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	Самост. работа	
66			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	Контрол. работа	

			падежных окончаний имён существительных»		
67			Работа над ошибками. Повторение		
68			Склонение имён существительных во множественном числе		
69			Именительный падеж имён существительных множественного числа		
70			Родительный падеж имён существительных множественного числа		
71			Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		
72			Контрольный диктант по текстам администрации за первое полугодие.	Контрол. работа	
73			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		
74			Проверочная работа 5 за 2 четверть по теме «Имя существительное»	Пров. работа	
75			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
76			Упражнение в правописании падежных окончаний во множественном числе.		
77			Имя прилагательное 26 ч Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.		
78			<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на тему «Любимая	Самост. работа	

			игрушка»		
79			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
80			Контрольное списывание	Контрол.работа	
81			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
82			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
83			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
84			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Самост.работа	
85			Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		
86			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
87			Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	Контрол.работа	
88			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
89			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
90			Винительный и творительный падежи имен прилагательных	Самост.работа	

			женского рода		
91			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
92			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	Самост. работа	
93			Проверочная работа 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»	Пров. работа	
94			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
95			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
96			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
97			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
98			Проверочная работа 7 по теме «Имя прилагательное»	Пров. работа	
99			Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		
100			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
101			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрол. работа	
102			Анализ диктанта. Повторение		
103			Местоимение- 9ч Местоимение как часть речи. Личные местоимения		

104			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
105			Правописание местоимений с предлогами.	Фронт. опрос	
106			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
107			Изменение личных местоимений по падежам.		
108			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Самост. работа	
109			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		
110			Проверочная работа 8 по теме «Местоимение»	Пров. работа	
111			Анализ проверочных работ. Повторение.		
112			Глагол -34ч Роль глаголов в языке.		
113			Изменение глаголов по временам		
114			Неопределённая форма глагола	Фронт. опрос	
115			Упражнение в образовании форм глаголов		
116			Изменение глаголов по временам		
117			Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
118			Анализ изложения. Спряжения глаголов.		
119			Спряжение глаголов.		
120			Упражнения в спряжении глаголов.		

121			Лицо и число глаголов.		
122			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени		
123			Контрольный диктант за 3 четверть	Контрол. работа	
124			Анализ диктанта. Повторение.		
125			<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Самост. работа	
126			Анализ сочинения. Повторение.		
127			I и II спряжения глаголов настоящего времени		
128			I и II спряжения глаголов будущего времени	Фронт. опрос	
129			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		
130			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
131			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
132			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		
133			Возвратные глаголы		
134			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Фронт. опрос	
135			Правописание возвратных глаголов.		

136			Правописание глаголов в прошедшем времени		
137			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
138			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		
139			Обобщение изученного по теме «Глагол»		
140			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрол. работа	
141			Анализ диктанта. Повторение.		
142			<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	Самост. работа	
143			Анализ изложения. Повторение.		
144			Проверочная работа 9 по теме «Глагол»	Пров. работа	
145			Контрольное списывание.	Контрол. работа	
			Повторение-25ч		
146			Повторение. Язык. Речь. Текст.		
147			Итоговый контрольный диктант по текстам администрации за год	Контрол. работа	
148			Анализ диктанта. Повторение.		
149			Повторение. Предложение и словосочетание.		
150			Повторение. Лексическое значение слов.		
151			<i>Развитие речи.</i> Изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин».		
152			Анализ изложения. Повторение.		
153			Повторение. Упражнение в разборе слов по составу.		

154			Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
155			Повторение. Звуки и буквы.		
156			Повторение. Правописание значимых частей слова.	Самост. работа	
157			Повторение. Безударные гласные.		
158			Повторение. Имя существительное		
159			Повторение. Имя прилагательное.		
160			Повторение. Местоимение.		
161			Повторение. Глагол.		
162			Игра «По галактике Частей Речи».		
163- 170			Повторение. Обобщение за год.		