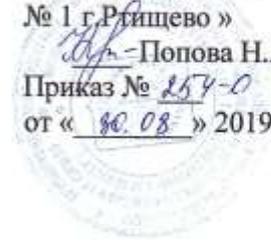


«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
 Денисова Е.В.
Протокол № 1
от « 28.08 » 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Бакиева Г.А.
« 28.08 » 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево»
 - Попова Н.А.
Приказ № 254-0
от « 30.08 » 2019г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе

Личностные результаты:

-*испытывать* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

-*уважительное отношение* к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание *уважительного отношения* к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-*воспитание* патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

-*осознавать* свою этническую и национальную принадлежность; *-уважительно относиться* к иному мнению;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

-*конструктивно --разрешать* проблемные ситуации;

-*оценивать* свои успехи в освоении языка.

Метапредметные результаты:

-понимание целей и задач учебной деятельности;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку; - воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

Предметные результаты:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).
- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слово. В мире слов. Работа со словарем. Многозначные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Омонимы, омофоны, омоформы.

Раздел 2. Язык в действии

Новые и научные слова. Архаизмы. Игра в слова и со словами. Чудесное превращение слов. Знаки препинания- наши друзья, без них обойтись нельзя. Загадки русского языка Народная мудрость.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Части речи самостоятельные и служебные. Морфологический разбор частей речи. Правописание приставок, суффиксов, окончаний разных частей речи. Защита проекта «История русских слов».

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе

Количество часов:

Всего - 17, в неделю – 1 час в первом полугодии, контрольных работ – 1 час

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1
2	Язык в действии	4	1
3	Секреты речи и текста	7	
	Итого	17 часов	

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе

Количество часов:

Всего – 17 часов ,в неделю - 1 час в первом полугодии, плановых контрольных работ – 1 час

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	
2	Язык в действии	6	
3	Секреты речи и текста	3	1
	Итого	17 часов	

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе

Количество часов:

Всего – 34 часа, в неделю - 1 час, плановых контрольных работ – 1 час.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	
2	Язык в действии	5	
3	Секреты речи и текста	2	1
	Итого	17 часа	

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе

Количество часов:

Всего – 17 часов, в неделю - 1 час в первом полугодии, плановых контрольных работ – 1 час.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	
2	Язык в действии	7	1
3	Секреты речи и текста	5	
	Итого	17 часов	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 1 классе

Количество часов - 17 часов, в неделю – 1 час в неделю в первом полугодии, контрольных работ -1.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)					
1			Как писали в старину. На чём писали? Чем писали? Оформление книг в Древней Руси: красная строка, заставки.		
2			Как писали в старину. Сравнение букв кириллицы и современного русского алфавита.		
3			Дом в старину: что как называлось. Постройки: землянка, изба, терем, палаты, дворцы, хоромы...		
4			Дом в старину: что как называлось. Элементы постройки: шатёр, крыльцо, наличники, ставни, чулан, сени...		
5			Во что одевались в старину. Элементы мужской одежды: <i>кафтан, кушак, косоворотка, армяк, лапти</i> ...		
6			Во что одевались в старину. Элементы женской одежды: сарафан, понёва, душегрея, кичка, кокошник...		
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)					
7			Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.		
8			Как можно играть звуками. Слово и его лексическое значение.		

9			Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
10			Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.		
Раздел 3. Секреты речи и текста (7часов)					
11			Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		
12			Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить? Как правильно отблагодарить?		
13			Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		
14			Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.		
15			Спрашиваем и отвечаем. Вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Развёрнутые ответы.		
16			Сравниваем тексты		
17			Презентация проектов «Словарь в картинках»	Итоговый контроль	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе

Количество часов - 17 часов, в неделю – 1 час в неделю в первом полугодии, контрольных работ -1.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)					
1			По одежке встречают...		
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка.		
3			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.		
4			Каша – кормилица наша.		
5			Любишь кататься, люби и саночки возить.		
6			Делу время, потехе час.		
7			В решете воду не удержишь.		
8			Самовар кипит, уходить не велит.		
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)					
9			Помогает ли ударение различать слова?		
10			Для чего нужны синонимы?		

11			Для чего нужны антонимы?		
12			Как появились пословицы и фразеологизмы?		
13			Как можно объяснить значение слова		
14			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)					
15			Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
16			Контрольная работа по курсу «Родной язык (русский)		
17			Учимся связывать предложения в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		

Календарно-поурочное планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 3 классе

Количество часов - 17 часов, в неделю – 1 час в неделю в первом полугодии, контрольных работ -1.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)					
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой. Правда, кривда, рассказы в произведениях для детей.		
2			Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с отношениями между людьми: друг, недруг, союзники, дружина....		
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Местные (диалектные) слова.		
4			Сошлись два друга-мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.		
5			Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.		
6			Какой лес без чудес. Слова, называющие и характеризующие виды русского леса, части леса и растения леса.		
7			Дело мастера боится. «Исчезнувшие» профессии: ямщик, извозчик, коробейник, лавочник...		

8			Заиграйте мои гусли. Русские народные музыкальные инструменты: балалайка, гусли, гармонь...		
9			Что ни город, то норов. Происхождение гербов и названий старинных русских городов.		
10			У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы.		
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)					
11			Для чего нужны суффиксы? Многообразие и значение суффиксов русского языка.		
12			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Существительные общего рода: задира, непоседа...		
13			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14			Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные. Предлоги.		
15			Контрольная работа. Презентация проектов: «История моего имени и фамилии?»		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)					
16			Создаём тексты –повествования.	Итоговый контроль	
17			Народные промыслы. Учимся редактировать тексты.		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 4 классе

Количество часов - 17 часов, в неделю – 1 час в неделю в первом полугодии, контрольных работ -1.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)					
1	6.09		Слово. В мире слов. Работа со словарем		
2	13.09		Многозначные слова.		
3	20.09		Устаревшие слова		
4	27.09		Фразеологизмы		
5	4.10		Омонимы ,омофоны ,омоформы.		
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)					
6	11.10		Новые и научные слова		
7	18.10		Архаизмы		
8	25.10		Контрольное списывание	Контрольное списывание	
9	8.11		Игра в слова и со словами.		
10	15.11		Чудесное превращение слов . Тест.	тест	
11	22.11		Знаки препинания- наши друзья, без них обойтись нельзя.		

12	29.11		Загадки русского языка Народная мудрость.		
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)					
13	6.12		Части речи самостоятельные и служебные.		
14	13.12		Морфологический разбор частей речи.		
15	20.12		Правописание приставок, суффиксов, окончаний разных частей речи.		
16	27.12		Объяснительный диктант.		
17	30.12		Защита проекта «История русских слов»	Итоговый контроль	