




«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
 Денисова Е.В.
Протокол № 1
от « 28.08 » 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Бакиева Г.А.
« 28.08 » 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ришцево»
 Попова Н.А.
Приказ № 254-О
от « 30.08 » 2019г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родная литература на родном языке (русском)»
начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » 08 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература на родном языке» (русском) в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;
- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;
- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества; Обучающиеся получают возможность научиться:
- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; **Обучающиеся научатся:**

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику. Обучающиеся получают возможность научиться:
- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, былилицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родная литература на родном языке» (русском) во 2 классе

Личностные результаты:

- российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родная литература на родном языке» (русском) в 3 классе

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

Уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература на родном языке» (русском) в 4 классе

Личностные:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять мысль в монологическое речевое высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не

высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Метапредметные:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Предметные:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Предметные результаты литературоведческой пропедевтики.

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Содержание учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) в 1 классе**

Раздел 1: Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (4 часа)

М. Матусовский «С чего начинается Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», пословицы и поговорки о Родине, М. Крюков «Много языков на свете разных»,

Раздел 2: Устное народное творчество (5 часов)

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Русская народная сказка «Утушка».

Раздел 3: Тематические литературные произведения различных жанров (8 часов)

С.Маршак «Детки в клетке», В.Бианки «Купанье медвежат», Л.Н.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна», Г.Цыферов «Кот», Н.Артюхова «Саша-дразнилка», А.Кузнецова «Поссорились», Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

**Содержание учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) во 2 классе**

Раздел 1. Произведения о зимней природе (5 часов)

Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».

Коллективное творчество «Зима в лесу»

Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка»

Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»

Раздел 2: Народная мудрость (Устное народное творчество) (5 часов)

Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...» Загадки

Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»

«Три поездки Ильи Муромца» Былины.

Скороговорка, закличка, небылица.

(Дополнительное чтение: Шутка, считалка, потешка, пословица.)

Обобщение по разделу «Народная мудрость»

Раздел 3: О детях и для детей (2 часа)

Е. Пермяк «Две пословицы».

Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Раздел 4: О нашей Родине (5 часов)

Ф. Савинов «Родина»

Произведения о Родине. И. Никитин «Русь»

Произведения о Родине С. Романовский. «Русь»

С.Романовский. «Слово о Русской земле»
(Дополнительное чтение: Н. Рубцов. «Россия, Русь- куда я ни взгляну...»
С. Прокофьев. «Родина» Обобщение по теме «О Родине»

Содержание учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) в 3 классе
Раздел 1: Устное народное творчество (8 часов)

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Раздел 2: Времена года (5 часов)

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», Ю.Шкут « Мир прекрасных сказок дня», В.В.Бианки. «Синичкин календарь» , «Лесная газета»

Раздел 3: Писатели – детям (4 часа)

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» , И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».
Л.Н.Толстой. Рассказы, сказки, истории, К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»

Содержание учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе

Раздел 1: Русское народное творчество (2 часа)

Пословицы и поговорки. Русские народные сказки

Раздел 2: Тематические литературные произведения

Кир Булычёв «Путешествие Алисы», Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Есенин «Лебёдушка», Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. Зощенко «Ёлка», Л.Пантелеев «Фенька», В. Драгунский, «Главные реки», А. Гайдар «Горячий камень», В.Осева. Рассказы о детях, В. Богомолов, А. Митяев, Е. Чарушин, В Бианки, В.Дуров. «Чушка-финтифлюшка».

Раздел 3: Рассказы о войне (3 часа)

Л В. Катаев, « Сын полка», Кассиль» Дорогие мои мальчишки».

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) в 1 классе**

Количество часов:

Всего - 17, в неделю – 1 час во втором полугодии.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Раздел 1: Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа	4	
2	Раздел 2: Устное народное творчество	5	
3	Раздел 3: Тематические литературные произведения различных жанров	8	
	Итого	17 часа	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) во 2 классе**

Количество часов:

Всего – 17 часов ,в неделю - 1 час во втором полугодии.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Раздел 1. Произведения о зимней природе	5	
2	Раздел 2: Народная мудрость (Устное народное творчество)	5	
3	Раздел 3: О детях и для детей	2	
4	Раздел 4: О нашей Родине	5	
	Итого	17 часов	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная литература на родном языке» (русском) в 3 классе**

Количество часов:

Всего – 17 часов, в неделю - 1 час во втором полугодии.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Раздел 1: Устное народное	8	
2	Раздел 2: Времена года	5	
3	Раздел 3: Писатели – детям	4	
	Итого	17 часа	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная литература на родном (русском) языке» в 4 классе**

Количество часов:

Всего – 17 часов, в неделю - 1 час во втором полугодии.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольных уроков
1	Раздел 1: Русское народное творчество	2	
2	Раздел 2: Тематические литературные произведения	12	
3	Раздел 3: Рассказы о войне	3	
	Итого	17 часов	

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Родная литература на родном языке» (русском) в 1 классе
Количество часов -17 часов, в неделю – 1 час в неделю во 2 полугодии**

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1: Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (4 часа)					
1			М. Матусовский «С чего начинается Родина»		
2			В. Степанов «Что мы Родиной зовём»,		
3			пословицы и поговорки о Родине		
4			М. Крюков « Много языков на свете разных»		
Раздел 2: Устное народное творчество (5 часов)					
5			Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки		
6			. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.		
7			Русская народная сказка «Жихарка».		
8			Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».		
9			Русская народная сказка «Утушка».		
Раздел 3: Тематические литературные произведения различных жанров (8 часов)					

10			С.Маршак « Детки в клетке»,		
11			В.Бианки «Купанье медвежат»		
12			Л.Н.Толстой «Как волки учат своих детей»		
13			К.Д.Ушинский « Лиса Патрикеевна»		
14			Г.Цыферов «Кот»		
15			Н.Артюхова «Саша-дразнилка»		
16			А.Кузнецова « Поссорились»		
17			Е.Пермяк «Как Маша стала большой».		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Родная литература на родном языке» (русском) во 2 классе**

Количество часов -17 часов, в неделю – 1 час в неделю во 2 полугодии.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1. Произведения о зимней природе (5 часов)					
1			Сказки народные и литературные.		
2			Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».		
3			Русская народная сказка «Снегурочка»		
4			Коллективное творчество «Зима в лесу»		
5			Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»		
Раздел 2: Народная мудрость (Устное народное творчество) (5 часов)					
6			Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...» Загадки.		
7			Былины. «Как Илья из Муромца богатырем стал»		
8			«Три поездки Ильи Муромца» Былины.		
9			Скороговорка, закличка, небылица. (Дополнительное чтение: Шутка, считалка, потешка, пословица.)		
10			Обобщение по разделу «Народная мудрость»		
Раздел 3: О детях и для детей (2 часа)					
11			Е. Пермяк «Две пословицы».		
12			Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
Раздел 4: О нашей Родине (5 часов)					

13			Ф. Савинов «Родина»		
14			Произведения о Родине. И. Никитин «Русь»		
15			Произведения о Родине С. Романовский. «Русь»		
16			С.Романовский. «Слово о Русской земле» (Дополнител чтение: Н. Рубцов. «Россия, Русь- куда я ни взгляну...»)		
17			С. Прокофьев. «Родина» Обобщение по теме «О Родине»		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Родная литература на родном языке» (русском) в 3 классе**

Количество часов -17 часов, в неделю – 1 час в неделю во 2 полугодии.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Раздел 1: Устное народное творчество (8 часов)					
1			Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки «Самое дорогое».		
2			Сказка «Про Ленивую и Радивую»		
3			Сказка «Дочь-семилетка»		
4			Сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»		
5			Былины. «Добрыня и Змея»,		
6			Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		
7			Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич»		
8			Былина «Вольга и Микула»		
Раздел 2: Времена года (5 часов)					
9			Ф.И.Тютчев. «Первый лист»		
10			А.А.Фет. «Весенний дождь»		
11			Ю.Шкут « Мир прекрасных сказок дня,		
12			В.В.Бианки. «Синичкин календарь»		
13			В.В.Бианки «Лесная газета»		
Раздел 3: Писатели – детям (4 часа)					
14			А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»		

15			И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».		
16			Л.Н.Толстой. Рассказы, сказки, истории,. «Как рубашка в поле выросла»		
17			К.Д.Ушинский«Четыре желания»		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Родная литературв на родном (русском) языке» в 4 классе**

Количество часов -17 часов, в неделю – 1 час в неделю во 2 полугодии.

№ п/п	Дата урока по плану Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля Корректировка
Раздел 1: Русское народное творчество (2 часа)			
1		Пословицы и поговорки	
2		Русские народные сказки	
Раздел 2: Тематические литературные произведения (12 часов)			
3		Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	Фронт. опрос
4		Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	
5		Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Есенин «Лебѳдушка»	Фронт. опрос
6		Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	
7		М. Зощенко «Ѣлка»	Тест
8		Л.Пантелеев«Фенька»	
9		В. Драгунский, «Главные реки»	
10		А Гайдар «Горячий камень»	Фронт. опрос
11		В.Осеева. Рассказы о детях	
12		В. Богомоллов, А. Митяев,	
13		Е. Чарушин, В Бианки,	Тест
14		В.Дуров. «Чушка-финтифлюшка»	
Раздел 3: Рассказы о войне (3 часа)			

15			В. Катаев, « Сын полка»		
16			Л. Кассиль» Дорогие мои мальчишки»		
17			«Скоро лето»		

