

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____

(наименование)

ФИО
Протокол № _ от «_» __2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

ФИО
«__» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево »

_ФИО
Приказ № _ от «_» __2020г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
основного общего образования**

указать уровень образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№__ от «__» ____ 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные

информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

8 класс

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

7 класс 1 час в неделю (35).

Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;

Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

8 класс 1 час в неделю (35).

Математические основы информатики. (12)

Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Элементы алгебры логики. Построение таблиц истинности. Свойства логических операций Логические элементы.

Основы алгоритмизации. (9)

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Начала программирования. (10)

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

9 класс 1 час в неделю (35).

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Тематическое планирование учебного предмета ___ информатика _7 класс ___

Количество часов:

всего _35_ часов, в неделю ___1___ часа, плановых контрольных _14_ часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Информация и информационные процессы	9	2,5
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	3
3.	Обработка графической информации	4	2
4.	Обработка текстовой информации	10	4,5
5.	Мультимедиа	4	2
	Итого	35	14

Тематическое планирование учебного предмета _информатика_ 8 класс ___

Количество часов:

всего _35_ часов, в неделю ___1___ часа, плановых контрольных _4_ часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Математические основы информатики	16	1
2.	Основы алгоритмизации	9	1
3.	Начала программирования	10	2
	Итого	35	4

Тематическое планирование учебного предмета ___информатика_ 9 класс ___

Количество часов:

всего _35_ часов, в неделю ___1___ часа, плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Моделирование и формализация	8	1
2.	Алгоритмизация и программирования	10	1
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	1
4.	Коммуникационные технологии	10	1
5.	Итоговое повторение	1	0
	Итого	35	4

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____

(наименование)

ФИО
Протокол № _ от «_» __2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

ФИО
«__» ____2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево »

ФИО
Приказ № _ от «_» __2020г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Информатика»

педагога Поминова Максима Васильевича
в 7 классе
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№__ от «__» ____ 2020г.

Количество часов:
всего 35 часов, в неделю 1 час , плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1.			Техника безопасности и организация рабочего места Цели изучения курса информатики и ИКТ.	опрос	
2.			Информация и её свойства	тест	
3.			Информационные процессы. Обработка информации	опрос	
4.			Всемирная паутина как информационное хранилище	опрос	
5.			Представление информации. Дискретная форма представления информации	практическая	
6.			Измерение информации	практическая	
7.			Обобщение по теме ' Информация и информационные процессы'	опрос	
8.			Контрольная работа №1	контрольная	
9.			Устройство компьютера. его основные компоненты	практическая	
10.			Многоядерный процессор. Виды памяти современных компьютеров	опрос	
11.			Роль программ при работе ПК. Виды ПО.	опрос	
12.			Системы программирования и прикладное системное обеспечение	задачи	
13.			Понятие файла. Типы файлов	опрос	
14.			Файловые структуры	тест	
15.			Пользовательский интерфейс	опрос	
16.			Обобщение и контроль	контрольная	
17.			Формирование изображений на экране монитора	практическая	
18.			Компьютерная графика	практическая	

19.			Создание графических изображений	практическая	
20.			Обобщение. Контрольная работа №3	контрольная	
21.			Обработка текстов. Текстовый редактор. Проверка правописания, словари. Ссылки	практическая	
22.			Прямое форматирование. Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации»	практическая	
23.			Редактирование текста	практическая	
24.			Прямое и стилевое форматирование текста	практическая	
25.			Включение в текст графических и иных информационных объектов	практическая	
26.			Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода	практическая	
27.			Оценка количественных параметров текстового документа	практическая	
28.			Правила оформления рефератов	практическая	
29.			Практическая работа Создание реферата	практическая	
30.			Обобщение Контроль Обработка текстовой информации	контрольная	
31.			Технология мультимедиа	практическая	
32.			Компьютерные презентации	практическая	
33.			Годовое повторение	Итоги	
34.			Итоговая контрольная работа	контрольная	
35.			Резерв		

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____

(наименование)

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево »

ФИО
Протокол № _ от «_»_ 2020г.

ФИО
«__»__ 2020 г.

ФИО
Приказ № _ от «_»__ 2020 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Информатика»

педагога Поминова Максима Васильевича
в 8 классе
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№__ от «__»__ 2020г.

Количество часов:
всего 35 часов, в неделю 1 час , плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1.			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Входная диагностика	опрос	
2.			Общие сведения о системах счисления	опрос	
3.			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	решение	
4.			Компьютерные системы счисления	решение	
5.			Представление целых и вещественных чисел в памяти ПК	решение	
6.			Подготовка к контрольной работе №1	опрос	
7.			Контрольная работа №1	практическая	
8.			Истинность утверждений Логические операции Таблицы истинности	задачи	
9.			Свойства логических операций. Логические законы	задачи	
10.			Решение логических задач	тест	
11.			Логические элементы	задачи	
12.			Подготовка к контрольной работе №2 _ Утверждения. _ Логические значения	Задачи	
13.			Контрольная работа №2 Элементы алгебры логики	контрольная	
14.			Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	тест	
15.			Понятие величины Типы величин Алгоритмическая конструкция следование	опрос	
16.			Алгоритмическая конструкция ветвление	задачи	

17.			Повторение цикл	тест	
18.			Циклы До и N раз	практическая	
19.			Решение задач Сам работа	задачи	
20.			Подготовка к контрольной работе №3 Базовые понятия алгоритмизации	опрос	
21.			Контрольная работа № 3 Базовые понятия алгоритмизации	контрольная	
22.			Общие сведения о языке программирования Паскаль. Типы данных	опрос	
23.			Контрольное тестирование №2 «Основы алгоритмизации»	контрольная	
24.			Пошаговое выполнение, отладка линейных программ	задачи	
25.			Ветвление	тест	
26.			Применение конструкции _ветвление_ для программирования	опрос	
27.			Программирование алгоритмической конструкции _цикл. Различные варианты	практическая	
28.			Решение задач на применение конструкции цикл	Задачи	
29.			Применение конструкции цикл. Сам работа	задачи	
30.			Подготовка к контрольной работе №4 _ Основные конструкции алгоритмических языков_	опрос	
31.			тест	Тест	
32.			Годовое повторение	итог	
33.			Итоговая контрольная работа	контрольная	
34.			Резерв	итог	
35.					

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____

(наименование)

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ
№ 1 г.Ртищево »

ФИО
Протокол № _ от «_»_ 2020г.

ФИО
«__»__ 2020г.

ФИО
Приказ № _ от «_»__ 2020г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Информатика»

педагога Поминова Максима Васильевича
в 9 классе
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№__ от «__»__ 2020г.

Количество часов:
всего 35 часов, в неделю 1 час , плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
1.			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	опрос	
2.			Математическое моделирование, компьютерный эксперимент	опрос	
3.			Математическое моделирование, компьютерный эксперимент	тест	
4.			Графические информационные модели. Графы	задачи	
5.			Табличные модели. Базы данных	практическая	
6.			Поиск информации в информационных системах и базах данных	опрос	
7.			Обобщение и систематизация	задачи	
8.			Контрольная работа №1	контрольная	
9.			Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода числа.	опрос	
10.			Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива	задачи	
11.			Поиск максимального(минимального) элемента массива	тест	
12.			Разработка (составление) алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот путем последовательного конструирования	опрос	
13.			Разработка (составление) алгоритмов и программ по	опрос	

			управлению исполнителем Чертежник путем последовательного конструирования		
14.			Обобщение и систематизация	задачи	
15.			Контрольная работа №2	контрольная	
16.			Электронная таблица	опрос	
17.			Формулы	Задачи	
18.			Встроенные функции	задачи	
19.			Условная и логические функции	тест	
20.			Деловая графика. Построение диаграмм и графиков	опрос	
21.			Обобщение темы Электронная таблица	практическая	
22.			Контрольная работа №3	контрольная	
23.			Компьютерные сети Адресация	Задачи	
24.			Защита информации	опрос	
25.			Интернет-сервисы	задачи	
26.			Создание web- сайта	практическая	
27.			Правовые и этические аспекты работы в сети Интернет	опрос	
28.			Обобщение раздела Коммуникационные технологии	опрос	
29.			Контрольная работа №4	контрольная	
30.			Решение задач	опрос	
31.			Решение задач	практическая	
32.			Решение задач	задачи	
33.			Решение задач		
34.			Решение задач	опрос	
35.			Резерв	ИТОГ	