



В. Г. Апальков

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Рабочие программы
Предметная линия
учебников
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»
5–9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26
А76

16+

Апальков В. Г.

А76 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-09-038235-9.

Данная рабочая программа предназначена для учителей английского языка, работающих по УМК серии «Английский в фокусе» для 5—9 классов общеобразовательных организаций. Программа написана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку с общими целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освоения данного учебного курса, подробное тематическое планирование по видам речевой деятельности, особенности УМК серии «Английский в фокусе» для 5—9 классов и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-038235-9

© Издательство «Просвещение», 2012, 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели курса	5
Общая характеристика курса	6
Описание места курса в учебном плане	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты	—
Содержание курса	13
Предметное содержание речи	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	14
Языковые средства и навыки пользования ими ...	16
Социокультурные знания и умения	19
Компенсаторные умения	—
Общеучебные умения	20
Специальные учебные умения	—
Краткая характеристика курса	—
Тематическое планирование. 5 класс	22
Тематическое планирование. 6 класс	32
Тематическое планирование. 7 класс	42
Тематическое планирование. 8 класс	53
Тематическое планирование. 9 класс	65
Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) для 5—9 классов	77
Отличительные особенности	—
Компоненты УМК «Английский в фокусе»	79
Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» для 5—7 и 8—9 классов	80
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»	81
Список литературы	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только

развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на

основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, миро-

воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выра-

жать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание и использование явлений многозначности

слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play — a play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики

и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (*Common European Framework* — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристики учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч)</p>	<p>I'm from ... (1 ч), My things (1 ч) — Module 2; My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; ● расширявают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предметной тематики и лексико-грамматического материала; ● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; ● заполняют анкеты, формуляры; ● пишут личные письма, поздравления; ● составляют список любимых вещей из своей коллекции; ● кратко описывают внешность и характер своих родственников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; ● употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;

		<ul style="list-style-type: none"> ● изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; ● правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; ● правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Мода. Покупки. (17 ч)</p>	<p>My collection (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; Weekends (1 ч), English in Use 6 (1 ч) — Module 6; Dress right (1 ч), English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Travel and leisure (1 ч), English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и повторяют числа; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; ● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); ● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; ● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; ● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; ● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; ● создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; ● пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; ● произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /æ/, /k/, /l/, /aɪ/, /b/;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)</p>	<p>Wake up! (1 ч) — Module 6; Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Just a note (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ● ведут диалог-обсуждение списка покупок; ● ведут диалог-расспрос; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); ● пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; ● произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ç/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any</i>, <i>how much/how many</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Перепиши с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)

School! (1 ч), First day! (1 ч), Favorite subjects (1 ч), English in Use 1 (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; It's fun (1 ч) — Module 7; Summer fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)

- Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо);
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /θ/, /æʊ/, /v/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)	We learn English (1 ч) — Starter unit; Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; At work (1 ч) — Module 6; Home-reading lessons (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ● ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалог-образцы, карту мира);

		<ul style="list-style-type: none"> ● произносят и различают на слух звук /η/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Спорт. (20 ч)</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in Use 3 (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч) — Module 3; Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in Use 5 (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) — Module 5; Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; Year after year (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) — Module 7; Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; ● представляют монологическое высказывание о своём питомце; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию; ● описывают тематические картинки, диких животных;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); ● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; ● переписываются в чате; ● создают постер о животных в своей стране; ● произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /tʃ/, /e/, /æ/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи конструкции <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страны истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)</p>
<p>Schools in England (1 ч) — Module 1; UK souvenirs (1 ч) — Module 2; A Typical English House (1 ч) — Module 3; American TV Families (1 ч) — Module 4; Landmarks (1 ч) — Module 6; Thanksgiving (1 ч) — Module 8; Busy spots in London (1 ч) — Module 9; All aboard (1 ч) — Module 10; School life (1 ч) — Sp on R, Module 1; Our country (1 ч) — Sp on R, Module 2; Homes (1 ч) — Sp on R, Module 3; Hobbies (1 ч) — Sp on R, Module 4; Animals (1 ч) — Sp on R, Module 5; Fame (1 ч) — Sp on R, Module 6; Seasons (1 ч) — Sp on R, Module 7; Festivals (1 ч) — Sp on R, Module 8; Museums (1 ч) — Sp on R, Module 9; Holidays (1 ч) — Sp on R, Module 10; Home-reading lessons (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расширяют словарный запас и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 7 (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о своей семье; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); ● пишут небольшой рассказ о своей семье;

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● заполняют анкеты; ● пишут с опорой на образец статью о своей Родине; ● произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи прилагательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	<p>My neighbourhood (1 ч) — Module 2; Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 8 (1 ч) — Module 8; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Weekend fun (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); ● пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; ● заполняют анкеты; ● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отпуске; ● создают постер о любимых играх; ● произносят и различают на слух звуки /p/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

		<p>вслух и устной речи и корректно про- износят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен- ностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно употребляют в речи слож- ные существительные, вводные пред- ложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple,</i> ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбаланси- рованное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)</p>	<p>Happy times (1 ч) — Module 2; Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; English in Use 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую до- гадку, контекст аудиотексты, относя- щиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассни- ков; ● ведут диалог-расспрос о дне рожде- ния; ● расспрашивают собеседника и отвеча- ют на его вопросы, запрашивают нуж- ную информацию; ● выражают согласие/несогласие с пред- ложениями; ● описывают тематические картинки, события;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /vz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи предложения времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)</p>	<p>Extensive Reading 4 (1 ч) — Module 4; That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) — Module 8; Holiday plans (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); ● создают постер «Правила поведения в комнате»; ● описывают правила поведения в летнем лагере; 	

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Спорт. (18 ч)</p>	<p>Extensive Reading 1 (1 ч) — Module 1; My place (1 ч) — Extensive Reading 2 (1 ч) — Module 2; Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in Use 3 (1 ч) — Module 3; In the past (1 ч) — Module 7; Shall we ...? (1 ч), Across the Curriculum 8 (1 ч) — Module 8; What is the weather like? (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; ● произносят и различают на слух звуки /t/, /i:/, /ʌ/; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, названия времени, модальные глаголы <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог, объясняют маршруты проезда; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах пере-

движения по городу, запрашивают
нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /α/, /λ/, /tα/, /t/, /d/;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (3 ч)	How about ...? (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предположения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; ● овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (38 ч)

My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Extensive Reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Teenage life in Britain (1 ч), My Daily Routine (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1 ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) — Module 9; The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч)

- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) — Module 3; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; ● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (22 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; ● пишут эссе о любимом герое книги; ● пишут статью об идеальном герое; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● соблюдают правильный порядок следования прилагательных
	<p>Hanging out (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 3 (1 ч) — Module 3; The fun starts here! (1 ч) — Module 6; DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in Use 7 (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч) — Module 7; Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); ● описывают посещение парка аттракционов; ● рассказывают о событиях в прошлом;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; ● составляют план, тезисы письменного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /ə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əv/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/дают советы; приглашают, принимают

Better safe than sorry (1 ч) — Module 1; Teen camps (1 ч), English in Use 6 (1 ч), Extensive Reading 6 (1 ч) — Module 6; You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) — Module 9; Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч),

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>English in Use 10 (1 ч), Extensive Reading 10 (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<p>приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывают признаки стресса; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как справиться со стрессом;

- составляют план, тезисы устного общения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут письмо-совет;
- пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно проносят звуки /э/, /э:/, /а/, /ао/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional I*; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

- Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

What's your opinion? (1 ч) —
Module 5; A whale of a time!
(1 ч) — Module 6; Home-reading
lessons (2 ч); Project classes (2 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 ч)</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) — Module 1; Predictions (1 ч) — Module 5; Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● читают и полностью понимают статью, открытку; ● пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; ● подписывают открытку; ● употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 ч)</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) — Module 1; Predictions (1 ч) — Module 5; Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in Use 8 (1 ч), Extensive Reading 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благодарительности); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение);
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
- употребляют в речи *Present Simple*, *Present Continuous*, *Future Simple*, *Present Perfect Continuous*, *don't have to*, разделительные вопросы, словосвязки;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in Use 4 (1 ч), Extensive Reading

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Computer camp (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Gadget madness (1 ч), Extensive Reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой; ● читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи); ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут рассказ; ● оформляют обложку журнала;

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (39 ч)</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive Reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) — Module 1; The gift of storytelling (1 ч), Extensive Reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) — Module 2; The Yeoman Warders (1 ч), Extensive Reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Space museum (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Theme parks (1 ч) — Module 6; Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Party time (Sp on R) (1 ч) — Module 9; Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) — Module 10; Home-reading lessons (10 ч); Project classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● пишут новости; ● пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; ● узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1</i>; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
		<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расширявают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none">● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;● пишут электронные письма по предложенной тематике;● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Grammar in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); ● описывают чувства и эмоции; ● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; ● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); ● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● пишут поздравительные открытки; ● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present tense</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (12 ч)</p>		<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 6; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объявление маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● рассказывают о своих интересах; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; ● воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
--	---	--	---	---	--

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели воспитательных предложений, фразовые ударения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/enough</i>; косвенную речь и практику-

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Writing Skills (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма);
<p>ются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи 			

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут официальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)

Reading and Vocabulary (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum 3 (1 ч) — Module 3; Writing Skills (1 ч) — Module 6; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
- анализируют, обобщают информацию;
- рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут полуофициальное электронное письмо;
- пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
- пишут биографию;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)	Listening and Speaking (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя необходимую информацию;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти. (17 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объяснение о работе, диалоги); ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
	<p>Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 5; Vocabulary and Speaking (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Pro- ject classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животного мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)

Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч); Online classes (2 ч)

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя основную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают результаты исследования/опроса;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Culture Corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Culture Corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Culture Corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● выполняют проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч) — Module 3; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (18 ч)	Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 1; Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 3; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 4; Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендации);

(1 ч), English in Use (1 ч) —
Module 5; Home-reading lessons
(2 ч); Project classes (3 ч)

- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;
- описывают события;
- пишут небольшой рассказ;
- кратко излагают события, текст;
- составляют опросник по теме;
- пишут электронное письмо;
- осуществляют поиск информации в Интернете;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)	Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Reading and Vocabulary (1 ч), Lis-	<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; ● изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Reading and Vocabulary (1 ч), Lis-	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здоровья образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуа-

tening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)

- циях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут краткое изложение текста;
- пишут сочинение-рассуждение;
- пишут электронное письмо о несчастном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)	Across the Curriculum (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 5; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● изучают <i>Conditionals (0, 1, 2, 3)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и применяются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)</p>	<p>Writing Skills (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project class (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план письменного сообщения; ● пишут заявление о приёме на работу; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Going Green (1 ч) — Module 2; Going Green (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуа-

English in Use (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; English in Use (1 ч), Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (2 ч)

- циях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
 - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
 - осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - по репликам прогнозируют содержание текста;
 - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
 - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
 - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
 - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме; ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные предложения с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч)

Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Home-reading lessons (2 ч); Project class (1 ч)

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя важную информацию;
- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма);
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- пишут краткое изложение прочитанного текста;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Culture Corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Reading and Vocabulary (1 ч), Culture Corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Culture Corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают новую информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT) ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение иностранному языку/изучение иностранного языка — с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5—7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок;
- раздел *Spotlight on Russia*;

- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *c*);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading*, *Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируя его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8—9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5—7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя — с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок *a* — это урок развития умений чтения и устной речи, *b* — аудирования и устной речи, *c* — освоения нового грамматического материала, *e* — развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» для 8 и 9 классов представлены уроки культуро- и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые

обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading, Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике для 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей, и задания к ним как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе» для 5–9 классов является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение, сборник тренировочных упражнений в формате ГИА) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках
«Английский в фокусе» для 5–7 и 8–9 классов**

5–7 классы		8–9 классы	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
<i>Culture Corner</i>	культуроведческие или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
<i>Spotlight on Russia</i>		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
<i>English in Use</i>	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
<i>Extensive Reading</i>	урок дополнительного чтения	<i>Culture Corner</i>	культуроведческие или страноведческие уроки
<i>Progress Check</i>	урок самоконтроля/ введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the Curriculum/ Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress Check</i>	урок самоконтроля/ введения нового модуля

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект
Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебники «Английский в фокусе» для 5—9 классов. ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ● Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. ● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы. ● Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5—9 классов. ● Двужычные словари 	К Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Рабочая тетрадь. ● Контрольные задания. ● Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>). ● Сборник упражнений в формате ГИА 		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Алфавит (настенная таблица). ● Касса букв и буквосочетаний. ● Транскрипционные знаки (таблица). ● Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. ● Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> — географическая карта стран изучаемого языка; 	Д Д Д Д Д	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> — географическая карта Европы; — карта мира. ● Учебные плакаты по предмету. ● Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. ● Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. ● Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д Д Д Д 	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Телевизор. ● Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). ● Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. ● Экспозиционный экран. ● Интерактивная/электронная доска. ● Принтер. ● Копировальный аппарат. ● Сканер. ● Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, веб-камеры 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 К 	<ul style="list-style-type: none"> Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150×150 см
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Аудиокурс для занятий в классе*. ● Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. ● Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*. 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д Д 	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> ● Сайт дополнительных образова- тельных ресурсов УМК «Англий- ский в фокусе» http://www.prosv.ru/ umk/spotlight. ● Мультимедийные обучающие про- граммы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фо- кусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.



04723167-0504-11x2-8818-0050568x0005

Учебное издание

Апальков Валерий Геннадиевич

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия учебников «Английский в фокусе»
5—9 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*
Ответственный редактор *Н. Н. Самородова*
Редакторы *Ю. А. Смирнов, С. Ю. Денисова*
Художественный редактор *Н. В. Дождѐва*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой*
Корректоры *Д. А. Белитов, И. Б. Окунева, Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.07.15. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,25. Тираж 1500 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

Для заметок

Для заметок
