


<p>«Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла»</p> <p>Руководитель МО <u>Н.А. Марочкина</u> /Н.А. Марочкина/</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2019г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево» <u>Г.А. Бакиева</u> /Г.А. Бакиева/ «<u>28</u>» <u>08</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №1 г. Ртищево» <u>Н.А. Попова</u> /Н.А. Попова/ Приказ № <u>204-0</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «История»
основное общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от « » 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся получат возможность научиться следующим знаниями и умениями:

знаниям:

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3) основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениям:

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание тем учебного предмета

5 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 68 ЧАСОВ

Вводная тема (3 часа)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Модуль 1. Первая историческая эпоха (8 часов)

Тема 1. Первобытный мир (8 часов)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока (16 часов)

Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 3. Древние цивилизации Азии (11 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 3. Первая цивилизация Запада (18 часов)

Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (9 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о Троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (9 часов)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и

общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 4. Империи эллинов и римлян. (25 часов)

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (5 часов)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (8 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (12 часов)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (5 часов)

Раздел I История средних веков 30 ч. 6 класс

Введение. (1 час)

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Хронологические рамки средних веков. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны

Христианская церковь в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы.

Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

Культура стран халифата. Распространение ислама. Культура арабов. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина». Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили

горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

Крестовые походы. Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство

средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Заключение. Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

(40 ч. 6 кл.)

Введение (1 ч.)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

Раздел 1. Древняя Русь в 8 – перв. пол. 12 в. (13 ч.)

Древнейшие народы на территории России. (1 ч.) Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей.

Восточные славяне и их соседи в древности. Повторение «Древнейшие народы на территории России.» (1 ч.)

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники

Учащиеся должны знать, что История России является частью всемирной истории; знать, что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом. Должны иметь представления о восточных славянах и их соседях

Учащиеся должны уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты

Формирование Древнерусского государства. (2 ч.) Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь

Учащиеся должны иметь представление о формировании Древнерусского государства; знать первых Рюриковичей, об отношениях Руси и Византии

Учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем

Первые русские князья. (2 ч.)

Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: уроки, погосты

Учащиеся должны знать, кто такие Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, с какими событиями связаны их имена, что значат эти даты в истории нашей страны 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.

Учащиеся должны уметь работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы

Князь Владимир. Крещение Руси. (2 ч.)

Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Крещение, христианство

Учащиеся должны знать о причинах и значении принятия христианства, как это происходило, почему был выбран православный образец христианства.

Учащиеся должны уметь сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. (2 ч.)

Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Феодальные усобицы, вира, тиун, послух, гривна, «Русская правда»

Учащиеся должны уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрыть социальную сущность «Русской правды»; раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории

Культура Древней Руси. (1 ч.)

Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, «Повесть временных лет»

Учащиеся должны знать об особенностях и достижениях русской культуры данного периода.

Учащиеся должны уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества

Быт и нравы Древней Руси. (1 ч.)

Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: лихие люди, скоморохи, гусяры, ладя, шишак, кольчуга, вои, колчан, хоромы, горница-повалуша, спальня-клеть, сени, гридница, слобода, порты, зипун, кожух, онучи, лапти, епанчи, понёва.

Учащиеся должны знать об особенностях и достижениях быта русского народа данного периода времени.

Учащиеся должны уметь делать сообщения и заполнять таблицу, выделять главное в рассказах своих товарищей.

Русь Древняя. (1 ч.) урок контроля знаний, умений, навыков. Учащиеся закрепляют, повторяют и обобщают полученные знания.

Основные понятия темы

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полудье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм

Раздел 2. Русь Удельная во второй половине 12-13 вв. (10 ч.)

Начало раздробленности Древнерусского государства. (1 ч.) Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Феодальная раздробленность, удельные княжества

Учащиеся должны знать о Политической раздробленности Руси, её экономических и политических причинах раздробленности, формах землевладения, кто такие князья и бояре. Свободное и зависимое население.

Учащиеся должны уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой.

Главные политические центры Руси. (2 ч.) Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны.

Учащиеся должны знать о географическом положении, хозяйстве, политическом строе крупнейших русских земель.

Учащиеся должны уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе

Монгольское нашествие на Русь. (1 ч.)Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Монголо-татары

Учащиеся должны знать о Чингисхане, об объединение монгольских племен. Монгольских завоеваниях. Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям

Учащиеся должны уметь работать по карте.. Определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий

Борьба русских земель с западными завоевателями. (1 ч.)Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище

Учащиеся должны знать о Борьбе Руси против экспансии с Запада. О роли в русской истории Александра Невского. Сражение на Неве и Ледовое побоище

Учащиеся должны уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности в истории

Русь и Золотая Орда. (1 ч.)

Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество

Учащиеся должны знать о Последствиях монгольского нашествия и борьбе с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны

Учащиеся должны уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами

Русь и Литва. (1 ч.)

Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Уния

Учащиеся должны знать об отношениях Руси и Великого княжества Литовского.

Учащиеся должны уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты

Культура русских земель. (1 ч.)

Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: лечьци, летопись, поучение, зодчество, архитектурный ансамбль, аскетизм, икона, мозаика, фреска

Учащиеся должны знать об общерусском культурном единстве и складывание местных художественных школ.

Учащиеся должны уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»(1 ч.)

Русь во второй половине XII – XIII вв. - урок повторения и обобщения полученных знаний. Учащиеся закрепляют, повторяют и обобщают полученные знания.

Основные понятия темы: удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык

Родной край в древности (1 ч.) Развитие родного края в 12-13 вв. Увек и другие города на территории Поволжья.

Раздел 3. Московская Русь в 14-16 вв. (7 ч.)

Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества (1 ч.)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Порядок наследования престола, вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение

Учащиеся должны знать, что Москва - центр собирания русских земель, представлять себе процесс восстановления хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Роль Ивана Калиты в утверждении ведущей роли Москвы. Учащиеся должны уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель и причины возвышения Московского княжества

Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. (1 ч.)

Процесс становления Москвы как центра формирования политической и военной силы для борьбы с ордынским владычеством. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Куликовская битва, полк, рать

Учащиеся должны знать о роли Сергей Радонежский, о ходе и значении Куликовской битвы, о роли в истории Дмитрия Донского

Учащиеся должны уметь выделять главное, выводить «уроки» из события. Определять роль личности с истории

Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV в. (1 ч.) Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны

Учащиеся должны знать о Иване III, Василии III, их политике в Московском княжестве по возвышению Москвы среди других княжеств.

Учащиеся должны уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию

Создание единого Русского государства и конец ордынского ига. (1 ч.)

Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Предпосылки образования единого государства, централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье, ханство, «Стояние на Угре»

Учащиеся должны знать об Объединении русских земель, конце зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды

Учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи

Московское государство в конце XV – сер. XVI века, основные социальные слои. (1 ч.)

Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день

Учащиеся должны знать о завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики

Учащиеся должны уметь определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы

Церковь и государство в конце XV – сер. XVI века. (1 ч.)

Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва -третий Рим»

Учащиеся должны знать о месте и роли Церкви в Русском государстве, роли церкви в общественной жизни, роли в истории Сергия Радонежского

Учащиеся должны уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси

Повторение по теме «Образование единого русского государства» (1 ч.)
Урок повторения и обобщения полученных знаний. Учащиеся закрепляют, повторяют и обобщают полученные знания.

Основные понятия темы: боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Раздел 4. Московское государство в XVI в. (6 ч.)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. (1 ч.) Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, указы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия

Учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями

Учащиеся должны знать об условиях развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного

государства и самодержавной власти Ивана Грозного. Реформы 50-60 гг. XVI в. какую роль выполняли Земские соборы.

Внешняя политика Ивана IV. (1 ч.)

Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая

Учащиеся должны знать об отношениях Московского государства и Великого княжества Литовского, процесс расширения территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Причины, ход, итоги Ливонской войны

Учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, знать о Роли личности в истории. Уметь кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая

Опричнина. (1 ч.)

Обострение внутривосточной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривосточного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие

Учащиеся должны выделять выделить главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям

Учащиеся должны уметь работать в группах, анализировать источники. Сравнивать, осмысливать и оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Слушать товарищей, вести дискуссию

Культура и быт в XIV—начале XVI в. (1 ч.)

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры

великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: Печатник, иконостас

Учащиеся должны знать произведения, о чём они, их авторов, время создания: «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Знать о деятелях культуры: Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев

Учащиеся должны уметь выделять главное, сравнивать с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств. Учиться писать краткие сообщения, выделять главную суть явления (процесса), причинно-следственные связи, итоги (последствия). Заполнять таблицу.

Родной край в XIV - XVI вв. (1 ч.)

Учащиеся должны знать об истории родного края в период строительства на Волге укрепительных оборонительных рубежей: Саратов, Царицын и др.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. Урок повторения и обобщения полученных знаний. Учащиеся закрепляют, повторяют и обобщают полученные знания.

Основные понятия темы: централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

(не менее 86 ч. 7 – 8 кл.)

Содержание тем учебного курса истории России на рубеже XVI—XVII вв. (7 кл. – 42 ч.). Россия на рубеже XVI—XVII вв. (5 ч.)

Хронология и сущность нового этапа российской истории. (1 ч.)
Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII—XVIII вв.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.

Характеризовать источники по российской истории XVII—XVIII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. (1 ч.)

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. (2 ч.)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа.

Окончание Смутного времени. (1 ч.)

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Наш край в период Смуты. Социально-экономическое развитие Саратовского края в к. 16-н. 17 вв., появление самозванца сына Фёдора Ивановича «царевича Петра».

Россия в XVII в. (9 ч.)

Новые явления в экономике. (1 ч.) Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Оформление сословного строя. (1 ч.)

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. (1 ч.)

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Власть и церковь. Церковный раскол. (1 ч.)

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Народные движения. (1 ч.)

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. (1 ч.)

Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование и культура в XVII в. (1 ч.)

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. (1 ч.)

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Повторно – обобщающий урок «Россия в к. XVI - XVII веках». (1 ч.) Родной край в XVII в. развитие хозяйства, культура и быт края, народы Поволжья в 17 в.: традиции и новые веяния.

Россия в первой четверти XVIII в. (5 ч.)

Предпосылки петровских преобразований. (1 ч.)

Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. (1 ч.)

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Северная война. (2 ч.)

Северная война 1700— 1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Реформы Петра I. (1 ч.)

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Экономика России в первой четверти XVIII века. (1 ч.)

Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Социальные (народные) движения перв. четв. XVIII в. (1 ч.).

Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре и быте перв. четв. XVIII в. (1 ч.).

Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия перв. четв. XVIII в.» (1 ч.) Итоги и цена петровских преобразований.

Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

Россия в 1725-1762 гг. (5 ч.)

Дворцовые перевороты. (2 ч.) Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна

Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. (1 ч.).

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. (1 ч.).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Присоединение к России

казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.» (1 ч.)

Основные понятия темы: кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.

Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

Россия в 1762—1801 гг. (13 ч.)

Внутренняя политика Екатерины 2. (1 ч.)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. (1 ч.)

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие России во втор.пол. 18 в. (1 .).

Начало разложения феодально- крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика Екатерины 2. (2 ч.).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

Русско-шведская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.(2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Наука и образование. (1 ч.)

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шейн. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Художественная культура (1 ч.)

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись.

А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Быт и обычаи (1 ч.)

Культура и быт во второй половине XVIII в. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.

Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1762 – 1801 гг.» (1 ч.)

Родной край в XVIII в. (1 ч) развитие хозяйства, культура и быт края, народы Поволжья в 18 в.

Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России к. 16 – 18 вв.» (2 ч.)

Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII в.

Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

Раздел III. История Нового времени 7 кл. – 28 ч.

Тема 1. Введение. От Средневековья к Новому времени. (1 ч.)

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)

Тема 2. Технические открытия и выход к Мировому океану (1 ч.)

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (1 ч.)

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе (1 ч.)

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик

ХТѢБурбон.

Тема 5. Дух предпринимательства преобразует экономику (1 ч.)

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 6. Европейское общество в раннее Новое время. (1 ч.)

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 7. Повседневная жизнь. (1 ч.)

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 8. Великие гуманисты Европы. (1 ч.)

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Тема 9. Мир художественной культуры Возрождения. (1 ч.)

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и

герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. (1 ч.)

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.(1 ч.)

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 12. Королевская власть и Реформация в Англии.
Борьба за господство на море. (1 ч.)

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 13. Религиозные войны и укрепление
абсолютной монархии во Франции.(1 ч.)

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения
(борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч.)

Тема 14. Освободительная война в Нидерландах.
Рождение Республики Соединённых провинций.(1 ч.)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 15. Парламент против короля. Революция в Англии.(1 ч.)

Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции.

Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 16. Путь к парламентской монархии (1 ч.)

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 17-18. Международные отношения в XVI—XVIII вв.(2 ч.)

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)

Тема 19. Великие просветители Европы.(1 ч.)

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий

ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 20. Мир художественной культуры Просвещения. (1 ч.)

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 21. На пути к индустриальной эре. (1 ч.)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 22. Английские колонии в Северной Америке. (1 ч.)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование

североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Тема 23. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. (1 ч.)

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 24. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (1 ч.)

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Тема 25. Великая французская революция. От монархии к республике. (1 ч.)

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало

революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 26. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.(1 ч.)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)

Тема 27. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.(1 ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Тема 28. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Итоговое повторение.(1 ч.)

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунаТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Российская империя в XIX в. (8 кл. 46 ч.)

Россия на рубеже веков.(1 ч.) Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Раздел I. Россия в перв. пол. XIX в. (22 ч.)

I Подраздел: Внутренняя и внешняя политика при Александре I (10 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся прослеживают внутреннюю политику Александра I, первые преобразования, роль Негласного комитета, значение указа «о вольных хлебопашцах», учреждение министерств, Государственного совета, роль такой личности в истории России как Сперанский М.М., попытки проведения его реформ, причины и последствия его отставки.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. (1ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют международное положение России в начале века, основные цели и направления, задачи внешней политики России в тот период, войны со Швецией, Турцией и Ираном, участие России в антифранцузских коалициях, значение Тильзитского мира и русско–французского союза, роль и последствия для России континентальной блокады; вхождение в состав России Грузии; присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. (2ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют начало Отечественной войны, степень подготовки России к войне в сравнении с Францией, планы сторон, сложности и трудности начала войны, причины отступления, неудач русской армии, ход военных действий, сложности с назначением главнокомандующим Кутузова М.И.; значение Бородинского сражения; народный характер войны, значение партизанского движения; изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. (1ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют этапы заграничного похода русской армии, окончание войны с Францией; решения и значение этих решений на Венском конгрессе для России и мира в целом; роль и место России в Священном союзе; Восточный вопрос во внешней политике России.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют причины изменения внутриполитического курса Александра I, противоречивость его политики 1815-1825 гг., значение польской конституции и усиления консервативных тенденций в 20-х гг.; «Уставная грамота Российской империи» Новосильцева Н.Н.; основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. (1ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют экономическое развитие страны после войны 1812 г., экономический кризис, его причины, попытки выйти из него, аграрный проект Аракчеева А.А., проект крестьянской реформы Гурьева Д.А., развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют предпосылки, причины возникновения и идейные основы общественных движений; тайные масонские организации, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное и Северное общества, программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева, отношение власти к общественному движению.

Повторение «Внутренняя и внешняя политика при Александре I» (1ч.)

В ходе данного урока учащиеся повторяют и обобщают полученные знания. Урок можно провести в форме самостоятельной (контрольной) работы, тестирования, в форме семинара или зачёта, в форме викторины или проекта, разделив класс на три основных группы «консерваторы, реформаторы, революционеры».

II Подраздел: Внутренняя и внешняя политика при Николае I (12 ч.)

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют династический кризис, наступивший после смерти Александра I, выступление декабристов, значение выступления для дальнейшего общественного и политического развития страны.

Внутренняя политика Николая I (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют внутреннюю политику Николая I, процесс укрепления роли государственного аппарата, усиления социальной базы самодержавия, ужесточения контроля над обществом; создание III Отделения полиции, роль в его создании Бенкендорфа А.Х.; процессы централизации, бюрократизации государственного управления, кодификация законов Российской империи; отношения русской православной церкви и государства.

Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют противоречия хозяйственного развития, кризис феодально-крепостнической системы, начало промышленного переворота, появление первых железных дорог, новые явления в промышленности, с/х, торговле; «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах», финансовая реформа Канкрин Е.Ф., реформа управления государственными крестьянами П.Д. Кисилёва, процесс роста городов.

Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют участие России в подавлении революционных движений в европейских странах; повод, ход, итоги русско-иранской войны 1826-1828, русско-турецкой войны 1828 – 1829; вхождение Кавказа в состав России, Кавказская война; обострение русско-английских отношений. Восточный вопрос во внешней политике.

Общественное движение в годы правления Николая I (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют особенности общественного движения в 30-50-е гг., узнают деятелей и их основные идеи консервативного движения, теорию «официальной народности» Уварова С.С., деятелей и их основные идеи либерального движения, идеи западников (Грановский Т.Н., Соловьёв С.М.), славянофилов (Аксаковы И.С. и К.С., Кириевские И.В. и П.В.), идеи революционного движения Герцен А.И., Огарёв Н.П.), петрашевцев, теории «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют ситуацию обострения восточного вопроса, причины, повод, ход войны; цели, планы сторон, героическую оборону Севастополя; знакомятся с основными этапами жизнедеятельности Нахимова П.С., Корнилова В.А., Тотлебена; изучают условия Парижского мирного договора, причины поражения, итоги войны.

Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют развитие образования в первой половине 19 века, его сословный характер, создание системы общеобразовательных учреждений. Знакомятся с научными открытиями и их ролью в жизни людей, для дальнейшего развития науки и научно-технического прогресса. Открытия в биологии Двигубского И.А., Дядьковского И.Е., Бэра К.М., Пирогова Н.И. в хирургии; создание Пулковской обсерватории; математические открытия Остроградского М.В., Лобачевского Н.И.. развитие физики и открытия Якоби Б.С., Ленца Э.Х.; открытия в химии Воскресенского А.А., Зинина Н.Н.. также учащиеся знакомятся с открытиями русских

путешественников: кругосветные путешествия Крузенштерна И.Ф. и Лисянского Ю.Ф., Беллинсгаузена Ф.Ф. и Лазарева М.П., открытие Антарктиды; дальневосточные экспедиции Невельского Г.И. и Путятина Е.В.; создание Русского географического общества.

Художественная культура. Быт и обычаи. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм, критический реализм), «Золотой век» русской культуры и литературы. Литература: Жуковский В.А., Рылеев К.Ф., Одоевский А.И.; поэзия: Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю.; критический реализм: Гоголь Н.В., Тургенев И.С., Григорович Д.В.; драматургические произведения Островского А.Н. Театральное искусство: Мочалов П.С., Щепкин М.С., Мартынов А.Е. Музыка: становление русской музыкальной школы, Варламов А.Е., Алябьев А.А., Глинка М.И., Даргомыжский А.С. Живопись: Брюллов К.П., Кипренский О.А., Тропинин В.А., Иванов А.А., Федотов П.А., Венецианов А.Г. Архитектура: русский ампи́р, ансамблевая застройка городов, Захаров А.Д., Воронихин А.Н., Росси К.И., Бове О.И.; русско-византийский стиль, Тон К.А.

Повторение «Внутренняя и внешняя политика при Николае I» (1 ч.)

В ходе данного урока учащиеся повторяют и обобщают полученные знания. Урок можно провести в форме самостоятельной (контрольной) работы, тестирования, в форме семинара или зачёта, в форме викторины или проекта.

Раздел II. Россия во втор.пол. XIX в. (23 ч.)

I Подраздел: Внутренняя и внешняя политика Александра II. (13 ч.)

Накануне отмены крепостного права в России (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют изменения во внутренней политике в связи с приходом к власти Александра II, причины, побудившие его встать на путь преобразований, социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. 19 в., настроения в обществе, личность самого Александра II, смягчение политического режима, предпосылки и причины отмены крепостного права, подготовка крестьянской реформы, роль Великого князя Константина Николаевича.

Крестьянская реформа 1861 г. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права в России.

Либеральные реформы 60-70-х гг. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют основные положения и значение земской, городской, судебной, местного самоуправления и военной

реформ, реформ в области просвещения, цензурные правила. Исследуют незавершённость реформ, борьбу консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг., основные положения и значение проекта «Конституции» Лорис-Меликова М.Т. убийство Александра II и последствия данного террористического акта.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права в России (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют изменения в с/х и промышленности, реорганизацию финансово-кредитной системы, строительство железных дорог («железнодорожная горячка»); завершение промышленного переворота, его последствия, начало индустриализации, формирование буржуазии, рост пролетариата.

Национальный вопрос в царствование Александра II.(1 ч.) Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Общественное движение: либералы и консерваторы (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют причины и процесс подъёма общественного движения после поражения в Крымской войне, либеральные и консервативные течения, разногласия между ними, Тверской адрес 1862 г., земский конституционализм, консерваторы и реформы, роль Каткова М.Н. Герцен А.И. и Огарёв Н.И., «Полярная звезда», «Колокол», Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., «Современник».

Зарождение революционного народничества и его идеология (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют развитие радикального общественного течения, возникновение и развитие теории революционного народничества: Бакунин М.А., Лавров П.Л., Ткачёв П.Н. (анархизм - бунтарское, «хождение в народ», просветительское, заговорщическое). Народнические организации втор. пол. 60-х-начала 70-х гг. Нечаев С.Г. и «нечаевщина», организация «Земля и воля».

Революционное народничество втор.пол. 60 - нач. 80-х гг. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют причины роста революционного движения в пореформенный период, создание первых рабочих организаций, раскол «Земли и воли», создание «Народной воли», убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. Горчаков А.М., европейская политика России, завершение кавказской войны, политика России в Средней Азии, дальневосточная политика, продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют причины, ход военных действий, итоги войны. Личность Скобелева М.Д., Гурко И.В. роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Повторение «Внутренняя и внешняя политика Александра II.» (1 ч.)

В ходе данного урока учащиеся повторяют и обобщают полученные знания. Урок можно провести в форме самостоятельной (контрольной) работы, тестирования, в форме семинара или зачёта, в форме викторины или проекта.

II Подраздел: Внутренняя и внешняя политика Александра III (10 ч.)

Внутренняя политика Александра III. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся знакомятся с личностью Александра III, его консервативной политикой, ролью в истории Победоносцева К.П. Исследуют попытки решения крестьянского вопроса, начало рабочего законодательства, усиление репрессивной политики, политика в области просвещения и печати, укрепление позиций дворянства, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв общества. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют процесс завершения промышленного переворота, процессы формирования классов индустриального общества, деятельность Бунге Н.Х., Вышнеградского И.А., С.Ю. Витте. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства (золотое десятилетие русской промышленности), аграрный кризис 80-90-х гг. изменение в социальной структуре пореформенного общества: размывание дворянского сословия, предпринимательство дворянское и купеческое, меценатство и благотворительность, изменения в жизни крестьянства, положение казачества, особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. XIX вв. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют кризис революционного народничества, изменения в либеральном движении, усиление позиций консерваторов, распространение марксизма в России, Плеханов Н.К., «Освобождение труда», Ленин В.И., «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика Александра III. (1 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют приоритеты и основные направления внешней политики Александра III, ослабление влияние России на Балканах, поиск союзников в Европе, сближение России и Франции, борьба за ликвидацию последствий Крымской войны, деятельность Горчакова А.М., азиатская политика России, присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877-1878 гг., «Союз трёх императоров».

Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют подъём российской демократической культуры; состояние просвещения, школьная реформа, развитие естественных и общественных наук, успехи физико-математических, прикладных и химических наук; развитие географии, новые путешествия; сельскохозяйственная наука; историческая наука. Критический реализм в литературе; развитие российской журналистики; революционно-демократическая литература.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество, быт: новые черты города и деревни. (2 ч.)

В ходе изучения данной темы учащиеся исследуют развитие живописи, передвижники, «Могучая кучка» и Чайковский П.И., их значение для развития отечественной и зарубежной музыки; русская опера; мировое значение русской музыки; успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Новые черты в жизни города и деревни; рост населения, урбанизация, изменение облика городов, развитие связи и городского транспорта; жизнь и быт городских верхов; жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни.

Повторение «Внутренняя и внешняя политика Александра III». (1 ч.)

В ходе данного урока учащиеся повторяют и обобщают полученные знания. Урок можно провести в форме самостоятельной (контрольной) работы, тестирования, в форме семинара или зачёта, в форме викторины или проекта.

Повторение курса «Российская империя в XIX в.» (1 ч.)

Тематическое планирование учебного предмета история

5 класс

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение РОССИЯ	1	
2	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	6	
3	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	1	
4	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	1	
5	Тема 3. Счёт лет в истории	1	
6	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19	
7	Тема 4. Древний Египет	8	1
8	Тема 5. Западная Азия в древности	7	
9	Тема 6. Индия и Китай в древности	5	
10	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21	1
11	Тема 7. Древнейшая Греция	5	
12	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
13	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5	
14	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4	
15	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17	1
16	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
17	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	

18	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	
19	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5	
20	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	1
21	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4	4

6 класс

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Модуль 1. Рождение Средневековых цивилизаций	14	
2	Вводная тема: Рубеж Древности и Средневековья	2	
3	Тема 1. Запад христианского мира. V-X века	4	
4	Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века	3	
5	Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века	5	1
6	Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций	12	
7	Тема 4. Особенности католической Европы. X-XV века	4	
8	Тема 5. Страны католической Европы. XI-XV века)	5	1
9	Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций	3	
11	Введение. Наша Родина – Россия	1	
12	Тема №1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1
13	Тема №2. Русь в IX – первой половине XII века	11	
14	Тема №3. Русь в середине XII в начале XIII века	5	
15	Тема №4. Русские земли в середине XIII-XIV века	10	1
16	Тема №5. Формирование единого Русского государства	10	
Итого		68	4

7 класс**Количество часов:****Всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часов.**

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
История России		42	
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Россия на рубеже 16-17 вв.	4	
3	Смуга в Российском государстве.	5	1
4	Раздел 2. Россия в 17 веке.	31	
5	Итоговая контрольная работа	1	1
Всеобщая история		26	
6	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация	12	1
7	Первые революции нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в Колониях)	5	
8	Традиционное общество Востока. Начало Европейской колонизации.	9	1
Итого		68	4

8 класс

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Всеобщая история	24	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	1
4	Российская империя при Екатерине II	10	
5	Россия при Павле I	2	1
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	12	1
Всего:		68	4

9 класс

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
Всеобщая история		25	
1	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	7	
2	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века	7	
3	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19- нач.20 века	3	
4	Глава 4. Страны Европы и США во 2- пол.19-нач. 20века.	8	1
История России		43	
5	Тема 1. Россия в эпоху правления Александра 1	10	
6	Тема 2. Правление Николая1	8	1
7	Тема 3. Россия в правление Александра 2	8	
8	Тема 4. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-нач.20 века.	9	1
9	Тема 5. Кризис империи в начале 20 века	8	1
Итого		68	4