

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Григорьевская
(подпись)

Денисова Е. В.

Дени

ОИО

Протокол № 1 от 29.08
20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Баклева Г. А.

Б/А

ОИО

28.08.20 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ

№ 1 г. Рыбцево»

Попова Н. А.

П/А

ОИО

Приказ № 79 от 11.09.20 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Английский язык»

педагога Марочкиной Натальи Александровны
во 2 классе
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.20

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Вид(форма деятельности)	Форма контроля	Корректировка
	план	факт				
1			Привет, английский! 18)Приветствие, знакомство.	понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	аудирования	
2			Введение НЛЕ по теме «Животные». Буква “Aa”. Счёт 1 – 5.	-понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек; - произносить названия животных. - писать букву Aa	Понимание доступной лексики	
3			Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	- вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и возраст. - писать букву Bb	Контроль умения считать понимать на слух текст с опорой на картинку	
4			Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Cc.		
5			Глаголы движения. Построение	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.	Аудирования речи учителя	

			предложения по схеме. Буква “Dd”.			
6			Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	- расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ee	Контроль понимания лексики на слух	
7			Команды. Буква “Ff”.	рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff	Контроль написания букв	
8			Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg.	Контроль умения составить вопрос	
9			Введение НЛЕ по теме «Школа». Буква “Hh”.	разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh.	понимание на слух текст-диалог с опорой на картинку	
10			Школа. Буква “Ii”.	вести диалог с использованием Can you...? писать букву Ii.	понимание на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале	
11			Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные,	Контроль диалога	

			ученики писать букву Jj		
12		В гостях у Алисы. Буква "Kk".	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk	Понимание на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию	
13		Мои школьные принадлежности. Буква "Ll".	рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll	Контроль предложений по схеме	
14		Зоопарк. Буква "Mm".	составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm		
15		Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква "Nn".	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.		
16		Праздник осени. Буква "Oo".	понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo		
17		Составление	рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I	Контроль знания букв	

			рассказа по картинке и схемам. Буква "Pp".	can't, I have got. писать букву Pp		
18			Моя семья. Буква "Qq".	рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq	Карточки-знание лексики и букв	
19			Добро пожаловать в театр! (13)Рассказ о семье. Повторение изученного материала.	рассказывать о своей семье, опираясь на модель	Контроль правильного графического изображения букв	
20			Знакомство с конструкцией "Have you got...?". Буква "Rr".	рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	Контроль монолога о семье	
21			Повторение изученной лексики. Буква "Ss".	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss	Контроль букв по карточкам	

22			<p>Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией "Let's...". Буква "Tt".</p>	<p>вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt</p>	Контроль диалог речи	
23			<p>Множественное число существительных. Животные. Буква "Uu".</p>	<p>понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu</p>	Контроль образования множественного числа существительных	
24			<p>Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква "Vv".</p>	<p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос писать букву Vv</p>	Контроль понимания небольшого текста с опорой на иллюстрацию	
25			<p>Общий вопрос с</p>	<p>рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей семье, питомце</p>	Контроль звуко-буквенных соответствий	

			<p>глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”.</p>	<p>писать букву Ww</p>		
26			<p>Типовые модели с глаголом “has”. Подготовка радиопередач и. Буква “Хх”.</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры</p> <p>писать букву Хх</p>	Контроль выск по опорам	
27			<p>Введение названий спортивных игр. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Уу”.</p>	<p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...?</p> <p>писать букву Уу</p>	Контроль аудирования	
28			<p>Волшебство Трикки. Повторение изученных речевых</p>	<p>вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать букву Zz</p>	Контроль понимания небольшого текста с опорой на иллюстрации	

			моделей. Буква “Zz”.			
29			Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	– распрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	Контроль р-за об игрушке	
30			Подготовка проектов (праздник английского алфавита).	составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке	Контроль понимания небольшого текста с опорой на модели	
31			Заключительный урок четверти. Праздник английского алфавита.	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы	Контрольная работа	
32			Давайте читать и говорить по-английски. (22)Инсценировка сказок, чтение стихов.	рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита	Контроль алфавита	

33			Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств в места, новой речевой конструкции.	вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения	Контроль диалога-расспроса	
34			Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	Контроль устный	
35			Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “i” в закрытом слоге.	слушать и повторять за диктором слова с буквой i (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели	Аудирование р-за клоуна	
36			Прилагательные, описывающие характер.	понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель		

			Тренировка правила чтения “Іі” в закрытом слоге.	читать знакомые слова с буквой Іі в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков		
37			Тренировка изученных прилагательных. Буква “Аа” в закрытом слоге.	понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель		
38			Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков	Контроль лексики	
39			Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про	понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение	Контроль стихотв	

			себя.			
40			<p>Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	Контроль множ числа	
41			<p>Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ск”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.</p>	<p>строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных</p>	Контроль речевого клише	

42			<p>Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и звук</p>	Контроль р-за о друге	
43			<p>Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге.</p>	<p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p>	Фронт контроль	

44			<p>Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания “th”.</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>Контроль знания команд</p>	
45			<p>Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения.</p>	<p>описывать животных, изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола</p>	<p>Контроль р-за о животном</p>	

46			<p>Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге.</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p>	<p>Контроль мон выск о друге</p>	
47			<p>Повторение личных местоимений . Закрепление изученного материала.</p>	<p>читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв</p>	<p>Контроль р-за о животном</p>	

48			<p>Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слогe. Буквосочетание «ее».</p>	<p>повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слогe и буквосочетанием ee, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы</p>	Диалог-интервью	
49			<p>Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про себя.</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук</p>	Контр знания лексики	

50			Конкурс загадок.	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу</p>	Умение загадать загадку на англ яз	
51			Проект: изготовление закладок и придумывание загадок.	<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения</p>	Контроль проекта	

52			Повторение материала предыдущих уроков.	описывать животных	Контроль р-за о животном по схемам	
53			Буква “і” в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных.	воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “і” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв	Контрольная работа	

54			<p>. Встречаемс я с моей семьей (15)</p>	<p>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>делать по образцу подписи к рисункам</p>	<p>Контроль понимания текста</p>	
55			<p>Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя.</p>	<p>описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания</p>	<p>Контроль понимания предложений о хобби</p>	
56			<p>Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя.</p>	<p>задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос</p> <p>читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</p> <p>писать слова и предложения</p> <p><u>Метапредметные</u></p>	<p>Контроль умения читать буквы</p>	

57			<p>Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).</p>	<p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p>	<p>Контроль называния животных</p>	
58			<p>Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.</p>	<p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p> <p>писать слова</p>	<p>Контроль р-за о распорядке дня</p>	

59			<p>Повторение речевых моделей с глаголом “can”.</p> <p>Чтение вслух и про себя.</p>	<p>давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым</p>	<p>Контроль стихотворения</p>	
60			<p>Буква «Oo» в открытом слоге.</p> <p>Повторение глагола “tobe”.</p> <p>Общий вопрос и краткий ответ.</p>	<p>читать и понимать содержание прочитанного</p> <p>исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (PresentSimple)</p>	<p>Контроль знания звуко-букв соответствий</p>	
61			<p>Буква “Uu” в открытом слоге.</p> <p>Тренировка общего вопроса.</p> <p>Чтение про</p>	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о распорядке дня</p>	<p>Контроль знания звуко-букв соответствий</p>	

62			Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности	<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о распорядке дня</p> <p>читать и понимать прочитанное</p> <p>составлять слова из букв</p>		
63			Повторение изученного материала. Развитие техники чтения.	<p>рассказывать о распорядке дня</p> <p>читать и понимать прочитанное</p> <p>составлять слова из букв</p>	Контроль знания звуко-букв соответствий	
64			Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<p>рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы</p> <p>читать текст вслух/вслух, соблюдая соответствующую интонацию</p>	самоконтроль	

65			Итоговая контрольная работа по тексту администрации.		тест	
66			Работа над ошибками.			
67			Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге».	<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу</p> <p>рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы</p> <p>читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию</p>	Контроль знания звуко-букв соответствий	

68			Защита проектов.	описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию	проект	
----	--	--	------------------	---	--------	--

Количество часов:

всего-68, в неделю-2, плановых контрольных-3