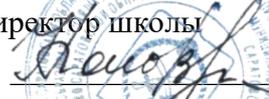


«Утверждаю»

Приказ № 82-с от «05» апреля 2021 г.

Директор школы

 / Н.А. Попова



**Учебные планы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7-9 классы
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ртищево Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год**

Согласовано
с управляющим советом
Протокол № 4
от «30» марта 2021 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «30» марта 2021 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

Базисный учебный план для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) составлен на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант);
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»

Цели работы коллектива:

✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

- ✓ психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Деятельность учителей-дефектологов и специалистов образовательной организации направлена на:

- ✓ создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- ✓ коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
- ✓ освоение адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в пределах 7-9 классов;
- ✓ подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

На 2021-2022 учебный год укомплектовано 5 классов-комплектов обучающихся по АООП обучающихся с УО: 7 «К»-1, 7 «К»-2, 8 «К»-1, 8«К»-2, 9 «К» классы.

Учебный план по реализации ГОС основного общего образования для умственно отсталых обучающихся составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана, который предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии, и соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

По окончании девятого класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

В 7-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Для обучающихся 7-9 классов с ТМНР на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и заключений ПМПК используется учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 2), представленный в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) соответствующих классов.

Учебный год начинается 01.09.2021 г.. Продолжительность учебного года:
7-9 классы - 34 учебные недели; продолжительность урока- 45 минут.

2. Структура и содержание Учебного плана.

2.1. Содержание Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися образовательной организации минимума знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

Школа реализует образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Блажнокковой

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I- общеобразовательные предметы

II- трудовая подготовка

III- коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

IV- региональный компонент и компонент образовательного учреждения

V- факультативные занятия

Раздел I Общеобразовательные предметы – включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся в ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Специфической особенностью обучения в коррекционных классах является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала.

Письмо и развитие речи и чтение и развитие речи носит элементарно – практический характер и направлено на решение следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества личности;

специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников.

Программа по письму включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи. Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях поступках главных героев.

В 6-9 классах этот совершенствуется навык осознанного чтения на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- в 7-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Биология как учебный предмет в коррекционных классах включает несколько самостоятельных разделов: растения (7 класс), животные (8 класс), человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человеке;
- Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям(дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и уход за животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно – следственные связи, отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно – следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учётом особенностей умственно развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей страны. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления и их причинной связи, в их постоянном

взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроке географии расширяет словарный запас детей, даёт им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. В программе учебный материал расположен по годам обучения:

7 класс – «Природа нашей Родины»

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «Политическая карта Евразии»

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям по годам обучения.

Преподавание *истории* имеет целью ознакомление обучающихся с наиболее значительными из истории нашей Родины, с современной общественно – политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспринимать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания обучающихся.

Преподавание *обществознания* носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно – оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
2. Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
3. Поддержание устойчивой физической работоспособности;
4. Сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
5. Воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
6. Воспитание нравственных, моральных качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

В 7 – 9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 7 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется по следующим профилям трудового обучения: слесарное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Обучение проводится в учебных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ государственного образца.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у обучающихся, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. В старших классах (7-9 кл.) таким предметом является

социально-бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельности жизни, формирование у них знаний, умений способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Для занятий по СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических особенностей детей.

Раздел IV. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Этот раздел обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В 7-9 классах дополнено по 1 часу на учебный предмет - **основы православной культуры (ОПК)**, т.к. школа является муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Раздел V. Факультативные занятия.

Факультативные занятия предназначены для обучающихся 9 классов для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более свободной ориентировки в современном обществе и быту. Эти занятия представлены предметным курсом **«Основы компьютерной грамотности»**.

Текущий контроль успеваемости и итоговая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области».

Формы и сроки проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся определяются педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора школы.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся проводится в 7-9 классах в конце учебного года в форме контрольных работ, комплексных диагностических работ, тестирования, диктантов, проверки техники чтения и т. д..

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (профиль: слесарное дело и швейное дело) и получают документ установленного образца.

**Годовой учебный план для 7-9 классов АООП обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант
2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов за год				
		7-1	7-2	8-1	8-2	9
Общеобразовательные предметы	Письмо и развитие речи	136	136	136	136	102
	Чтение и развитие речи	102	102	102	102	102
	Математика	170	170	170	170	136
	Биология	68	68	34	34	34
	География	68	68	34	34	34
	История Отечества	68	68	34	34	34
	Обществоведение	-	-	34	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	238	238	306	306	340
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68
	Итого:	1020	1020	1020	1020	986
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Основы православной культуры	34	34	34	34	34
Факультативные занятия	Основы компьютерной грамотности	-	-	-	-	34
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1054	1054	1054	1054	1054

**Недельный учебный план для 7-9 классов АООП обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант
2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		7-1	7-2	8-1	8-2	9	
Общеобразовательные предметы	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	3	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	Проверка техники чтения
	Математика	5	5	5	5	4	Контрольная работа
	Биология	2	2	1	1	1	Тестирование
	География	2	2	1	1	1	Тестирование
	История Отечества	2	2	1	1	1	Тестирование
	Обществоведение	-	-	1	1	1	Тестирование
	Физическая культура	3	3	3	3	3	-
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	7	7	9	9	10	Практическая работа (изготовление и защита поделки)
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	Тестирование
	Итого:	30	30	30	30	29	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	-
Факультативные занятия	Основы компьютерной грамотности	-	-	-	-	1	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	31	31	31	31	31	

2.2. Содержание Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), находящихся на индивидуальном обучении на дому в МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области», на 2021-2022 учебный год

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей- инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
- Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», утвержденного образовательным учреждением.
- Устава МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области».

Основания:

- мед. справка об организации надомного обучения,
- рекомендации ПМПК,
- согласие родителей (заявление).

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов на дому организовано по допустимому количеству учебных часов: 6-8 классы - до 10 часов в неделю, 9 класс - до 11 часов в неделю.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Если ребёнок с ОВЗ обучается по 1 варианту АООП УО (интеллектуальные нарушения), то знания его систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»). Если обучающийся получает образование по 2 варианту АООП УО (интеллектуальные

нарушения), то оценивание выявленных результатов обучения фиксируется в карте индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают обучающимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

Надомное обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на полный курс изучения в объеме, представленном в Примерных и авторских программах учебного курса. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана варианта 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель составляет календарно-тематическое планирование на основе ИУП, которое, рассматривается на заседании МО «учителей-дефектологов», согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

На каждого ученика надомного обучения заводится индивидуальный журнал. В журнал надомного обучения записываются даты и темы проведенных занятий, запланированные в КТП по каждому предмету. Занятия, на которые спланировано 0,5 часа, 0,25 часа, должны иметь отдельные темы. Эти занятия проводятся еженедельно с уменьшением времени на урок, а также возможно проводить их 1 раз в 2-3 недели по 1 часу, но в журнал записываются они в соответствии с КТП.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется 1 раз в четверть, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради обучающихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

**Примерный учебный план ООО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (1 вариант),
находящихся на индивидуальном обучении на дому,
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
		7 класс	8 класс	9 класс	
Общеобразовательные курсы					
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	2	2	2	диктант с грамматическим заданием
	Чтение и развитие речи	1	2	2	проверка техники чтения
Математика	Математика	2	1	1	контрольная работа
Естествознание	Природоведение	-	-	-	тестирование
	География	0,5	0,5	0,5	тестирование
	Биология	0,5	0,5	0,5	тестирование
Человек и общество	История Отечества	0,5	0,5	1	тестирование
	Обществознание	-	0,5	0,5	тестирование
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	-
Трудовая подготовка					
Технология	Трудовое обучение	1	1	1,5	практическая работа (изготовление и защита поделки)
Итого:		8	8,5	9,5	
Коррекционные курсы					
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	тестирование
	Логопедические занятия	1	0,5	0,5	-
	Психокоррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	11	

2.3. Содержание Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план 7 «К» класса включает две части:

1) обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

- «Речь и альтернативная коммуникация»,
- «Математические представления»,
- «Окружающий природный мир»,
- «Человек»,
- «Домоводство»,
- «Окружающий социальный мир»,
- «Музыка и движение»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Адаптивная физкультура»,
- «Профильный труд»,
- «Коррекционно-развивающие занятия»;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ЛФК, учителем):

- «Сенсорное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация»,
- «Двигательное развитие»,
- «Предметно-практические действия».

В 7 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется новому виду деятельности в предметной области «Технологии», которое преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индиви-

дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Примерный учебный план
7 «К» класса обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (2 вариант),
находящихся на индивидуальном обучении на дому,
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	динамический контроль
2.	Математика	Математические представления	1	динамический контроль
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	динамический контроль
		Человек	0,5	динамический контроль
		Домоводство	1	динамический контроль
		Окружающий социальный мир	1	динамический контроль
4.	Искусство	Музыка и движение	0,5	динамический контроль
		Изобразительная деятельность	0,5	динамический контроль
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	динамический контроль
6.	Технология	Профильный труд	1	динамический контроль
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия		1	
	Психокоррекционные занятия		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			10	