

«Утверждаю»

Приказ № 82-о от «05» апреля 2021 г.

Директор школы



Н.А. Попова

**Учебные планы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4, 5-6 классы
(в соответствии с ФГОС О УО)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ртищево Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год**

Согласовано
с управляющим советом
Протокол № 4
от «30» марта 2021 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «30» марта 2021 г.

**Учебный план начального общего образования
АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

Пояснительная записка

1. Общие положения.

Учебный план общего образования АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) составлен на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

Учебный план начального и общего образования АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических

требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На 2021-2022 учебный год укомплектовано 6 классов-комплектов обучающихся по адаптированным программам в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО 1 «К», 2 «К», 3 «К», 4 «К», 5 «К», 6 «К» классы. Комплектование классов для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 час.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубина дефекта развития ребёнка, возможность овладения им той или иной профессией.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-4 классах 21 час в неделю. Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2,3,4 классах - 1,5 ч..

В 2021-2022 учебном году продолжается поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». По АООП ФГОС образования обучающихся с УО в 2021-2022 учебном году будут обучаться 5 «К» и 6 «К» классы.

Максимальная нагрузка обучающихся составляет в 5 классе 29 часов, в 6 классе 30 часов в неделю. Продолжительность учебных занятий в 5 и 6 классах составляет 45 минут при пятидневной рабочей неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4, 5-6 классы - 34 учебные недели.

Учебный год начинается 01.09.2021 г..

2. Структура и содержание Учебного плана.

2.1. Содержание Учебного плана 1 «К»-4 «К», 5 «К», 6 «К» классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФГОС УО (1 вариант)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1 «К» - 4 «К» классы

Обязательная часть

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-4 классах – по 4ч..

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Речевая практика в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации

в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»:

Математика в 1 классе – 3 часа, 2-4 классах – по 4 часа в неделю.

Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека - 1 класс – 2 часа в неделю, во 2-4 классах – по 1ч.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1 классе – 2 часа, во 2- 4 классах – по 1 часу в неделю.

Рисование (изобразительное искусство) – 1-4 классы- по 1 часу в неделю.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 1-4 классы - 3 часа в неделю

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

Предметная область «Технология»:

Ручной труд 1 класс- 2 часа, 2-4 классы – по 1 часу.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2-4 классах дополнено по 1 часу на учебный предмет - ОПК (основы православной культуры), т.к. школа является муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В 1-4 классах в связи психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по 1 часу в неделю отводится на групповые психокоррекционные занятия.

5 «К» - 6 «К» классы

Обязательная часть

Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: *русский язык, чтение (литературное чтение)*). Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Математика (включает в себя учебный предмет: *математика*). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры и др..

Естествознание (включает в себя учебные предметы: *природоведение (5-6 классы) и география (6 класс)*). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Природоведение направлено на формирование у обучающихся элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. В 6 классе изучается Начальный курс физической географии.

Человек и общество (включает в себя учебные предметы: *мир истории (6 класс) и основы социальной жизни (5-6 классы)*). В основу изучения предмета «*Мир истории*» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «*Мир истории*» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «*История Отечества*» в VII–XI классах. *Основы социальной жизни* обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Искусство (включает в себя учебные предметы: *рисование, музыка*). Обучение «*Рисованию*» и «*Музыке*» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура (включает в себя учебный предмет: *физическая культура*). Предмет «*Физическая культура*» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Технологии (включает в себя учебный предмет: *профильный труд*). В V - IX классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в

условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам. В 5 «К» и 6 «К» классах профильный труд будет представлен картонажно-переплетным делом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В 5-6 классах дополнено по 1 часу на учебный предмет - *ОПК (основы православной культуры)*, т.к. школа является муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В связи психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии 1 час в неделю в 5 классе отводится на групповое *психокоррекционное занятие*. Психокоррекционные занятия способствуют созданию благоприятных условий для коррекционного обучения и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии с учетом его индивидуальных особенностей, с опорой на сохранные функции психики.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы и подразделяется на:

- текущую - оценивание результатов освоения программы обучающимися по четвертям;
- годовую (итоговую промежуточную) - по результатам освоения программы обучающимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

- по чтению на начало и конец учебного года: техника чтения для обучающихся 2-6 классов; диагностика техники чтения для обучающихся 1 классов;
- по русскому языку по четвертям: диктант с грамматическим заданием для обучающихся 2-6 классов; диагностическая работа для обучающихся 1 классов;
- по речевой практике на начало и конец учебного года: пересказ, составление рассказа для обучающихся 2-4 классов; диагностическая работа для обучающихся 1 классов на начало и конец учебного года;
- по математике по четвертям, на начало и конец учебного года: контрольная работа для обучающихся 2-6 классов; диагностическая работа для обучающихся 1 классов на начало и конец учебного года;
- по миру природы и человека на начало и конец учебного года: тестирование для обучающихся 2-4 классов; диагностическая работа для обучающихся 1 классов;
- по природоведению на начало и конец учебного года: тестирование для обучающихся 5 класса;

- по географии на начало и конец учебного года: тестирование для обучающихся 5-6 классов;
- по миру истории на начало и конец учебного года: тестирование для обучающихся 6 класса;
- по ручному труду на начало и конец учебного года: практическая работа для обучающихся 2-4 классов; диагностическая работа для обучающихся 1 классов;
- по основам социальной жизни на конец учебного года: тестирование для обучающихся 5-6 классов;
- по профильному труду на конец учебного года: практическая работа для обучающихся 5-6 классов.

Формы и сроки проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся определяются педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора школы.

Годовой учебный план ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (1 вариант) на 2021-2022 учебный год						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	693	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основы православной культуры		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	714	714	714	2835
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Психокоррекционные занятия		33	34	34	34	135
Итого:		726	748	748	748	2970

Недельный учебный план ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (1 вариант) на 2021-2022 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	Диктант с грамматическим заданием
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	Проверка техники чтения
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	Пересказ, составление рассказа
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5	Тестирование
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	-
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	-
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12	-
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	Практическая работа
Итого		21	20	20	20	81	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основы православной культуры		-	1	1	1	3	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	21	84	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4	
Итого:		22	22	22	22	88	

Годовой учебный план ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классы (1 вариант) на 2021-2022 учебный год			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	
		V	VI
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136
2. Математика	2.1. Математика	136	136
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68
	3.2. Биология	-	-
	3.3. География	-	68
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34
	4.3. История Отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-
	5.2. Музыка	34	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204
Итого		918	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основы православной культуры		34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		952	986
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Психокоррекционные занятия		34	-
Итого:		986	986

**Недельный учебный план ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классы (1 вариант)
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		V	VI	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	Диктант с грамматическим заданием
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	Проверка техники чтения
2. Математика	2.1. Математика	4	4	Контрольная работа
	2.2. Информатика	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	Тестирование
	3.2. Биология	-	-	-
	3.3. География	-	2	Тестирование
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	Тестирование
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	Тестирование
	4.3. История Отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2 1	- -	- -
	5.2. Музыка			-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	-
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	Практическая работа
Итого		27	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы православной культуры		1	1	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		28	29	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Психокоррекционные занятия		1	-	-
Итого:		29	29	

2.3. Учебный план для обучающихся по АООП УО (интеллектуальные нарушения), находящихся на индивидуальном обучении на дому в МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области», на 2021-2022 учебный год

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей-инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, утвержденного образовательным учреждением.
- Устава МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области».

Основания:

- мед. справка об организации надомного обучения,
- рекомендации ПМПК,
- согласие родителей (заявление).

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по медицинским показаниям организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов на дому организовано по допустимому количеству учебных часов: 1-4 классы - до 8 часов в неделю, 5-5 классы - до 10 часов в неделю.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Если ребёнок с ОВЗ обучается по 1 варианту АООП УО (интеллектуальные нарушения), то знания его систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»). Если обучающийся получает образование по 2 варианту АООП УО (интеллектуальные нарушения), то оценивание выявленных результатов обучения фиксируется в карте индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают обучающимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

Надомное обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на полный курс изучения в объеме, представленном в Примерных и авторских программах учебного курса. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Учитель составляет календарно-тематическое планирование на основе ИУП, которое, рассматривается на заседании МО «учителей-дефектологов», согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

На каждого ученика надомного обучения заводится индивидуальный журнал. В журнал надомного обучения записываются даты и темы проведенных занятий, запланированные в КТП по каждому предмету. Занятия, на которые спланировано 0,5 часа, 0,25 часа, должны иметь отдельные темы. Эти занятия проводятся еженедельно с уменьшением времени на урок, а также возможно проводить их 1 раз в 2-3 недели по 1 часу, но в журнал записываются они в соответствии с КТП.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется 1 раз в четверть, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради обучающихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

**Примерный учебный план ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (1 вариант),
находящихся на индивидуальном обучении на дому,
на 2020-2021 учебный год
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	1	Диктант с грамматическим заданием
	1.2.Чтение	2	1	1	1	Проверка техники чтения
	1.3.Речевая практика	0,25	0,25	0,25	0,25	Пересказ, составление рассказа
2. Математика	2.1.Математика	1	2	2	2	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестирование
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	-
	4.2. Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	-
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	-
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	Практическая работа
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия	1	1	1	1	-
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	8	8	8	

**Примерный учебный план ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (1 вариант),
находящихся на индивидуальном обучении на дому,
на 2021-2022 учебный год
5-6 классы**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1	Диктант с грамматическим заданием
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	2	1	Проверка техники чтения
2. Математика	2.1. Математика	2	2	Контрольная работа
	2.2. Информатика	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	0,5	0,5	Тестирование
	3.2. Биология	-	-	-
	3.3. География	-	1	Тестирование
4. Человек	4.1. Мир истории	-	1	Тестирование
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	Тестирование
	4.3. История отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,5	-	-
	5.2. Музыка	0,5	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5	0,5	-
7. Технологии	7.1. Профильный труд	0,5	0,5	Практическая работа
Итого		8	8	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		1	1	
психокоррекционные занятия		1	1	
логопедические занятия				
Итого:		10	10	

**Содержание Учебного плана 1 «К» -- 6«К» классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФГОС УО
(2 вариант)**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования детей с глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью (вариант 2) с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ (ФГОС УО).

Учебный план включает шесть **образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, физическая культура, искусство, коррекционно-развивающие занятия.

Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предмет **«Математические представления»**. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». *Цель обучения математике* – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предмет **«Окружающий природный мир»**. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и

человека. *Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» в 4 классе дополняется учебным предметом «**Домоводство**». «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое.

Предмет «**Музыка и движение**». Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, *музыка*

рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации, самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Целью обучения «**Изобразительной деятельности**» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности

художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР *адаптивной физической культуре*, является физическое развитие. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Программы коррекционных курсов

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т. е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал *занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов* включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Предметно-практическая деятельность. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др. которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности и *двигательному развитию* обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является *целью физкультурных занятий*.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Альтернативная коммуникация. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. *Основными задачами коррекционной работы* являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологом, психологом и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: индивидуальные с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут.

**Учебный план ФГОС УО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (2 вариант)
I «К» класс
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	кол-во часов		Формы промежуточной аттестации
		В неделю	В год	
Язык и речевая практика	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	3	102	Динамический контроль
Математика	<i>Математические представления</i>	2	68	Динамический контроль
Окружающий мир	<i>Окружающий природный мир</i>	2	68	Динамический контроль
	<i>Человек</i>	3	102	Динамический контроль
	<i>Окружающий социальный мир</i>	1	34	Динамический контроль
	<i>Музыка и движение</i>	2	68	Динамический контроль
Искусство	<i>Изобразительная деятельность</i>	3	102	Динамический контроль
Физическая культура	<i>Адаптивная физкультура</i>	2	68	Динамический контроль
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	Динамический контроль
Итого урочная деятельность		20	680	
часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	
максимально допустимая нагрузка при 5 – дневной учебной недели		20	680	
итого		20	680	

**Примерный учебный план ФГОС УО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (2 вариант),
находящихся на индивидуальном обучении на дому,
на 2021-2022 учебный год
1-6 классы**

Предметные области		Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
			1	2	3	4	5	6	
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	Динамический контроль
2.	Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	Динамический контроль
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	0,5	0,5	1	0,5	Динамический контроль
		Человек	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Динамический контроль
		Домоводство	-	-	1	1	2	2	Динамический контроль
		Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	Динамический контроль
4.	Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Динамический контроль
		Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Динамический контроль
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Динамический контроль
6.	Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	1	Динамический контроль
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	
		Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			8	8	8	8	10	10	