

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахрединова</u> /Л.Ф. Фахрединова фио Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1 » <u>В.В. Визгалова</u> / В.В. Визгалова фио <u>«27» 08</u> 2020 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <u>Н.А. Попова</u> / Н.А. Попова фио Приказ № <u>288</u> от <u>«11» 09</u> 2020 г.</p>
--	--	--



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета **«Природоведение»** основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-6 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
6. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
7. «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изм. от 22.11.2019 г.);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- 5 класс «Природоведение» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020.
- 6 класс «Природоведение» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с ОВЗ формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по природоведению в 5-6 классах предназначена для обучения детей с УО. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (УО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с УО. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи).**

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

Регулятивные БУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные БУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (6 класс):

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом раз-
- личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3)
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3).
- определять температуру воды и воздуха.

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла
- текучесть воды и движения воздуха.
- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

5 класс

Введение - 2ч

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная - 7ч

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практическая работа «Зарисовка звёздного неба, форма Земли, космического корабля», «Наблюдение за погодными явлениями. Зарисовка природных изменений в природе».

Наш дом — Земля – 44 ч. Из них -

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана - 9 ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые - 13ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание

стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Практическая работа «Характеристика полезных ископаемых по плану».

Вода – 15 ч

Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Практическая работа «Подписание морей и океанов», «Свойства воды».

Поверхность суши. Почва - 7ч.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна - Россия - 11ч

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Практическая работа «Зарисовка флага России. Нахождение России на карте».

Повторение – 3 ч

6 класс

Введение – 1 ч.

Повторение пройденного материала в 5 классе.

Растительный мир Земли - 17 ч.

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Экскурсия на пришкольном участке (фруктовый сад).

Практическая работа «Выделение составных частей растений», «Зарисовка растений в различные времена года», «Уход за комнатными растениями».

Животный мир Земли – 34 ч.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практическая работа «Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»

Человек - 13ч.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Практическая работа «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки», «Упражнения по оказанию первой медпомощи. Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела».

Повторение – 2 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

5 класс – 68 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	2	Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2	Вселенная	7	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом. Устанавливать причинно-следственные связи Пересказ. Письменная работа в тетради таблица. Иметь представления о небесных телах, солнечной системе. Знать этапы освоения космоса. Знать первых космонавтов. Уметь находить созвездия. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь.
3	Воздух и его охрана	9	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ветер). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни.
4	Полезные ископаемые	13	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов, получаемых из

			природного газа. Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
5	Вода	15	Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды. Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Просмотр презентации «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа в тетради.
6	Поверхность суши. Почва	7	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы и равнины. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы -плодородие. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал).
7	Есть на Земле страна - Россия	11	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика

			страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта. Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт – Петербурга. Просмотр и обсуждение видеороликов Работа в тетради.
8	Повторение	3	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.

6 класс – 68 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова. Повторение различать объекты живой и неживой природы.
2	Растительный мир Земли	17	Иметь представления о разнообразии растений. Уметь работать с гербарным материалом. Овладеть навыками полива комнатных растений. Уметь классифицировать растения. Знать меры охраны растений. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений. Зарисовывают хвойные и лиственные деревья. Зарисовывают культурные кустарники. Относить растения к разным группам. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений. Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения. Узнают и называют несколько растений Красной книги.
3	Животный мир Земли	34	Иметь представления о разнообразии животного мира. Знать среду обитания животных. Владеют навыками ухода за животными. Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных. Относят этих животных к разным группам. По внешним признакам определяют в какой среде обитают животные. Знать домашние и дикие животные. Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам. Наблюдают за сезонной жизнью животных. Охрана животных, создание охраняемых территорий.
4	Человек	13	Изучить строение организма человека. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. Уметь составлять меню для питания. Знать правила гигиены. Называют системы органов и их значение в организме. Составляют и записывают в тетрадь

			правила личной гигиены. Составляют распорядок дня. Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.
5	Повторение	3	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.

5 класс (68 часов)

Всего 68 часов; в неделю - 2 часа. Плановых практических уроков - 6 ч. В том числе административных контрольных уроков - 1 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1.			Введение – 2 ч. Что такое природоведение.	Коррекция памяти, мышления	
2.			Что такое природоведение.	Заучивают словарные слова	
3.			Вселенная - 7 ч. Небесные тела: планеты, звезды.	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
4.			Солнечная система. Солнце.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
5.			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
6.			Полёты в космос. Современные исследования.	Коррекция внимания, памяти, речи.	
7.			Практическая работа № 1 «Зарисовки звёздного неба, форма Земли, Луны, космического корабля».	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
8.			Смена дня и ночи.	Коррекция внимания, памяти, речи.	
9.			Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа № 2 « Наблюдения за погодными явлениями. Зарисовка природных изменений в природе».	Коррекция внимания, памяти, речи.	
10.			Наш дом – Земля – 9 ч. Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	

11.			Значение воздуха для жизни на Земле.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
12.			Свойства воздуха.	Коррекция внимания, памяти, речи.	
13.			Давление и движение воздуха.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
14.			Температура воздуха. Термометр.	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия	
15.			Движение воздуха в природе. Ветер.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
16.			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
17.			Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
18.			Охрана воздуха. Обобщающее повторение.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
19.			Полезные ископаемые – 13 ч. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
20.			Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
21.			Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
22.			Горючие полезные ископаемые. Торф.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
23.			Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	

24.			Нефть. Добыча и использование нефти.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
25.			Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
26.			Полезные ископаемые, используемые для получения металла. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
27.			Цветные металлы. Алюминий. Медь.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
28.			Драгоценные металлы	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
29.			Практическая работа № 3 «Характеристика полезных ископаемых по плану»	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
30.			Охрана полезных ископаемых.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
31.			Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
32.			Вода – 15 ч. Вода в природе. Её роль в питании организмов.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи	
33.			Свойства воды	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
34.			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
35.			Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	

36.			Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
37.			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
38.			Практическая работа № 4 «Свойства воды»	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
39.			Работа воды в природе.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
40.			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
41.			Вода в природе: осадки. Воды суши. Круговорот воды в природе.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
42.			Воды суши: реки, ручьи.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
43.			Воды суши: озёра, пруды, болота, водохранилища.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
44.			Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
45.			Практическая работа № 5 «Подписание морей и океанов»	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
46.			Охрана воды. Обобщающее повторение.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
47.			Поверхность суши. Почва. – 7 ч. Формы поверхности суши. Равнины, холмы, овраги	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
48.			Поверхность суши. Горы.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	

49.			Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
50.			Разнообразие почв.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
51.			Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	
52.			Охрана почвы.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,	
53.			Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши».	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков	
54.			Есть на Земле страна Россия – 11 ч. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. <i>Практическая работа № 6</i> «Зарисовка флага России. Нахождение России на карте»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
55.			Моря и океаны, омывающие берега России.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
56.			Равнины и горы на территории нашей страны.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
57.			Реки и озёра России.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
58.			Москва — столица России. Достопримечательности.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и пространственной ориентировки	
59.			Санкт-Петербург – культурная столица.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
60.			Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	

61.			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
62.			Итоговая промежуточная аттестация	Коррекция памяти, внимания	
63.			Новосибирск, Владивосток.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
64.			Население нашей страны.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
65.			Обобщений знаний по теме: «Есть на Земле страна-Россия».	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
66.			Повторение по теме «Неживая природа»	Коррекция памяти, внимания	
67.			Повторение «Оболочки Земли»	Коррекция памяти, внимания	
68.			Повторение. Земля –планета Солнечной системы.	Коррекция памяти, внимания	

6 класс (68 часов)

Всего 68 часов; в неделю - 2 часа. Плановых практических уроков - 6 ч. В том числе административных контрольных уроков - 1 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1.			Введение – 1 ч. Живая природа: растения, животные, человек. Экскурсия на пришкольном участке (фруктовый сад).	Коррекция памяти, мышления	
2.			Растительный мир Земли - 17 ч. Разнообразие растительного мира на Земле.	Заучивают словарные слова	
3.			Среда обитания растений.	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
4.			Части растения. Практическая работа № 1 «Выделение составных частей растений»	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
5.			Деревья, кустарники, травы.	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
6.			Лиственные деревья (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).	Коррекция внимания, памяти, речи.	
7.			Хвойные деревья (сезонные изменения)	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
8.			Дикорастущие и культурные кустарники.	Коррекция внимания, памяти, речи.	
9.			Травы.	Коррекция внимания, памяти, речи.	
10.			Практическая работа № 2 «Зарисовка растений в различные времена года»	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
11.			Декоративные растения.	Коррекция мышления, памяти, внимания и	

				речи.	
12.			Лекарственные растения. Правила сбора, использование	Коррекция внимания, памяти, речи.	
13.			Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями»	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
14.			Растительный мир разных районов Земли.	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия	
15.			Растения нашей страны.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
16.			Растения своей местности.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
17.			Охрана растений. Красная книга Саратовской области.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.	
18.			Обобщений знаний по теме «Растительный мир Земли»	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
19.			Животный мир Земли – 34 ч. Разнообразие животного мира.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
20.			Среда обитания животных	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
21.			Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
22.			Насекомые. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
23.			Жуки, бабочки, стрекозы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
24.			Кузнечики, муравьи, пчёлы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и	

				речи. Зрительного восприятия	
25.			Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
26.			Морские и речные рыбы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
27.			Земноводные. Лягушки, жабы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
28.			Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
29.			Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
30.			Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
31.			Лебеди, журавли, чайки.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
32.			Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи	
33.			Млекопитающие суши.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
34.			Млекопитающие морей и океанов.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
35.			Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
36.			Сельскохозяйственные животные: лошади, корова.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	

37.			Сельскохозяйственные животные: овцы, козы, свиньи.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
38.			Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
39.			Уход за животными в живом уголке или дома.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
40.			Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
41.			Птицы живого уголка: канарейка, попугай.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
42.			Морские свинки, хомяки, черепахи.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
43.			Домашние кошки. Правила ухода и содержания.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
44.			Собаки. Правила ухода и содержания.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
45.			Животные холодных районов Земли.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
46.			Животные умеренного пояса.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
47.			Животные жарких районов Земли.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
48.			Животный мир нашей страны.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
49.			Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия	
50.			Животные вашей местности. Красная книга	Коррекция мышления, памяти, внимания.	

			Саратовской области.		
51.			Практическая работа № 4 «Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.	
52.			Обобщений знаний по теме «Животный мир Земли»	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,	
53.			Человек – 13 ч. Как устроен наш организм.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков	
54.			Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
55.			Здоровый образ жизни человека.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
56.			Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Практическая работа № 5 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
57.			Органы чувств.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
58.			Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и пространственной ориентировки	
59.			Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
60.			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	

61.		Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Практическая работа № 6 «Упражнения по оказанию первой медпомощи. Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела».	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
62.		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Коррекция памяти, внимания	
63.		Специализация врачей.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
64.		Медицинские учреждения.	Коррекция мышления, памяти, внимания.	
65.		Обобщение знаний по теме «Человек»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки	
66.		Повторение .Неживая природа.	Коррекция памяти, внимания	
67.		Повторение . Живая природа.	Коррекция памяти, внимания	
68.		Повторение. Природа вокруг нас.	Коррекция памяти, внимания	

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
26 листов

 Попова Н.А..
Директор СОШ № 1

