

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахрединова</i> /Л.Ф. Фахрединова фио Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> / В.В. Визгалова фио «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> / Н.А. Попова фио Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
 образования обучающихся
 с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 1 вариант
 (в соответствии с ФГОС О УО)

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от
 «28» 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
6. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
7. «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изм. от 22.11.2019 г.);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- 1.Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
2. 5 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
3. Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., ЩербаковаА.М. «Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»:
4. Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой./- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.

Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышение общего уровня культуры и отношений в семье - эта направленность является основной отличительной чертой программы по основам социальной жизни.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа включает следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

При планировании учебного материала учитываются **психологические особенности обучающихся**.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни в 5-9 классах предназначена для обучения детей с УО. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (УО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с УО. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
-

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография)

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям обучающихся
в сфере организации питания:**

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилок и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.

в сфере ухода за телом;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело и мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Обучающиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба

- «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в
 - районе проживания;
 - осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
 - ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
 - обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
 - правильно вести себя в учреждениях культуры;
 - пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
 - ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; - пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

○ Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса обучающиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы; - называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.
- Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку учащихся: называть основные документы гражданина РФ, называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу, оформлять документы (заявление, анкета), ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Основными содержательными линиями в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ является следующие:

- **бытовая трудовая деятельность**: умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода; - **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения**:

- Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими; - **семья**: представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

- **трудоустройство:** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- **организация досуга;** места и способы проведения досуга.

Формы работы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Система оценки достижений учащихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Методы урока.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Прогнозируемые результаты:

- достижение максимально возможного уровня развития социально-бытовых навыков;
- формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;
- умение жить в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» включает: учебно-методические пособия для учителя; рабочие тетради для учащихся, оборудование зон кабинета:

учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска;

магнитно-поворотная или передвижная доска; кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь, электротостер);

санитарно-гигиеническая зона: стиральная машина-автомат; гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов; жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды).

Учебно-практическое оборудование: видеофильмы и презентации, дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, компьютерные программы, технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, телевизор с универсальной подставкой, экран; экранно-звуковые пособия, мультимедиапроектор.

Материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры, маркеры разного цвета; цветные карандаши; нитки (разные виды); ткани разных сортов; клей ПВА, клеящий карандаш.

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь); стиральная машина-автомат; гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочные доски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.

Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы социальной жизни»

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье		5	
1.	ПБ Цель, содержание и значение предмета ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1	Овладевать правилами техники безопасности на уроке. Знать санитарно - гигиенические требования. Уметь организовывать рабочее место.
2.	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для утреннего и вечернего туалета.
3.	Гигиена слуха.	1	Определять и выполнять правила ухода за собой.
4.	Уход за полостью рта.	1	Выполнять утренний и вечерний туалет
5.	Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз.	1	Пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; Оценивать свой внешний вид (чистота опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
6.	Правила содержания личных вещей.	1	
Одежда и обувь		7 часов.	
7.	Виды одежды и головных уборов в зависимости от назначения.	1	Пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
8.	Виды обуви, их назначение.	1	
9.	Виды одежды в зависимости от способа ношения.	1	Овладеть навыками размещения одежды в шкафу, в квартире (доме); Формулировать правила ухода за одеждой

10.	Особенности разных видов одежды.	1	
11.	Головные уборы: виды и назначение.	1	
12.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	
13.	Магазины по продаже различных видов одежды. Подготовка к хранению одежды.	1	
Питание - 6 часов.			
14.	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия; Размещать продукты питания в соответствующих местах хранения. Соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом; Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.
15.	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	
16.	Режим питания. Разнообразие продуктов питания. _____	1	
17.	Приготовление пищи. Место для приготовления Пищи.	1	
18.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда.	1	
19.	Виды продуктов питания. Чай и кофе.	1	
Охрана здоровья - 2 часа			
20.	Виды медицинской помощи.	1	Знать виды медицинской помощи Знать виды термометров и их применение
21.	Способы измерения температуры тела.	1	
Жилище - 6 час			
22.	Дом. Типы жилых помещений.	1	Различать типы жилых помещений. Определять виды коммунальных услуг. Знать свой адрес, уметь его записать. Формулировать правила ухода за
23.	Виды жилья. Домашний почтовый адрес.	1	
24.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	
25.	Общие коммунальные удобства.	1	
26.	Комнатные растения и их виды.	1	
27	<u>Практические работы</u> Уход за комнатными растениями.	1	
Транспорт - 4 часа			
28.	Виды городского транспорта. Оплата проезда.	1	Различать основные виды транспорта в городе. Формулировать правила поведения в городском транспорте. Находить свое местоположения в населенном пункте.
29.	Правила поведения в городском транспорте.	1	
30.	Проезд из дома в школу.	1	
31.	Выбор рационального маршрута проезда и его стоимость.	1	Знать правила оплаты в общественном транспорте.
Семья		3	

32.	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1	Определять родственные отношения в семье. Называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес; - называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек; - определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
33.	Фамилии, имена, отчества ближайших Родственников. Место работы членов семьи.	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье		3	
1.	Гигиена тела. Уход за телом. <u>Практические работы</u>	1	Овладевать навыками личной гигиены Выполнять утренний и вечерний туалет - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног; - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды), при необходимости вносить изменения.
2.	Уход за кожей ног.	1	
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	
Охрана здоровья		2	
4.	Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин.	1	Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Знать признаки простудных заболеваний. Применять профилактические меры для предупреждения заболевания.
5.	Профилактика предупреждение вирусных и простудных заболеваний.	1	
Жилище		8	
6.	Домашние животные. Содержание животных.	1	Знать правила содержания и ухода за домашними животными. Наводить порядок в помещении; - застилать постель;
7.	Домашние животные и птицы в сельской местности.	1	- удалять пыль с мебели, зеркал и др.; - подметать и мыть, пол; - пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
8.	Болезни животных. Ветеринарная служба.	1	- пользоваться пылесосом;
9.	Виды жилых помещений и их уборка. Практические работы.	1	- выполнять уборку квартиры кухонным оборудованием,
10.	Виды нежилых помещений.	1	нагревательными приборами, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.
11.	Кухня. Нагревательные приборы.	1	
12.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	
13.	Электробытовые приборы на кухне,	1	

	техника безопасности.		
Одежда и обувь		6	
14.	Уход за одеждой. Хранение одежды.	1	Знать правила стирки одежды вручную и в стиральной машине. Выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву). Уметь читать рекомендации на этикетках.
15.	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1	
16.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. <u>Практические работы</u> Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.	1	
17.	Ручная и машинная стирка изделий. <u>Практические работы</u> Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия в химчистку.	1	
18.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1	
19.	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	
Питание		10	
20.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.
21.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1	
22.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.	1	
23.	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1	
24.	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	1	
25.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	
26.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1	
27.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	1	
28.	Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1	
29.	Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1	
Транспорт		1	
30.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1	Знать виды пригородного транспорта. Правила пользования.
Средства связи		2	
31.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	Значить основные средства связи, правила пользования сотовым телефоном, компьютером.

32.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. <u>Практические работы</u> Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия на почту, телеграф.	1	Знать правила написания индекса, адреса, проживания.
Семья		2	
33.	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	1	Определять родственные отношения в семье.
34.	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. <u>Практические работы</u> Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста	1	Ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи. Уметь оказывать помощь младшим членам семьи. Называть правила ухода за маленькими детьми в семье; Различать тихие и подвижные игры. Уметь организовывать проведение игр. Ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

7 класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	
Личная гигиена и здоровье		6	
1.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Разрабатывать простейшие комплексы утренней гимнастики. Знать способы закаливания. Уметь выбирать средства для ухода волосами. - мыть и расчёсывать волосы; - оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.
2.	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	
3.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.	1	
4.	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	
5.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1	
6.	Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	
Охрана здоровья		2	
7.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.	1	Определять лекарственные препараты первой необходимости. Знать способы хранения лекарственных средств. Сроки годности лекарственных средств. Оценивать риски при самолечении.
8.	Самолечение и его негативные последствия	1	
Жилище		10	
9.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1	Различать виды кухонной посуды. Знать способы ухода за кухонной утварью. Знать назначение кухонного белья. Уход за ванной комнатой. Знать правила техники безопасности в ванной комнате. Уметь выбирать средства для ручной стирки белья.
10.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1	
11.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1	
12.	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	
13.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	1	
14.	Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	1	
15.	Кухонная мебель: названия, назначение.	1	

16.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	
17.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1	
18.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	
Одежда и обувь		9	
19.	Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	<p>Знать электробытовые приборы для глажки белья.</p> <p>Уметь формулировать правила и приемы глажения различных видов тканей.</p> <p>Пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);</p> <p>- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);</p> <p>Уметь выбирать средства для удаления пятен.</p> <p>Уметь использовать подручные средства для выведения загрязнений на одежде.</p> <p>Знать и применять на практике правила безопасности при использовании химических пятновыводителей.</p>
20.	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	
21.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1	
22.	Правила и приемы глажения блузок и рубашек. <u>Практические работы</u> Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия в прачечную	1	
23.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва	1	
24.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. <u>Практические работы</u> Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1	
25.	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1	
26.	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.	1	
27.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	
Питание		26	
28.	Прием пищи. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	<p>Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;</p> <p>- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;</p> <p>- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;</p> <p>- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;</p> <p>- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;</p> <p>- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);</p> <p>- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой</p>
29.	Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака.	1	
30.	Составление меню для завтрака.	1	
31.	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1	
32.	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1	
33.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	
34.	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1	
35.	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1	
36.	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	1	
37.	Супы (виды, способы приготовления).	1	
38.	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1	
39.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1	
40.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1	
41.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	
42.	Составление меню для обеда.	1	
43.	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	
45.	Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда.	1	
46.	Правила этикета за столом.	1	

47.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1	(мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду); - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.
48.	Составление меню для холодного ужина.	1	
49.	Отбор продуктов для холодного ужина.	1	
50.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	1	
51.	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1	
52.	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. <u>Практические работы</u> Упражнение в составлении меню.	1	
53.	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1	
Транспорт		1	
54.	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы.	1	Знать виды железнодорожного транспорта.
Средства связи		6	
55.	Почта. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	1	Знать виды бандеролей. Определять стоимость пересылки, отправления.
56.	Порядок отправления писем различного вида.	1	
57.	Стоимость пересылки.	1	
58.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления.	1	
59.	Упаковка. Стоимость пересылки.	1	
60.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1	
Предприятия, организации, учреждения		3	
61.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения	1	Различать виды образовательных учреждений.
62.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1	
63.	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1	
Семья		5	
64.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	1	Знать понятие досуга его виды. Уметь планировать свой досуг. Иметь представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.
65.	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	
66.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.	1	
67.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	1	
68.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.	1	

8 класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	
Личная гигиена и здоровье		5	
1.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	Овладевать навыками личной гигиены. Знать значение зрения в жизни человека. Знать правила и приемы ухода за органами зрения.
2.	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1	
3.	Правила бережного отношения к зрению при	1	

	выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.		
4.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	1	
5.	Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	1	
Охрана здоровья		3	
6.	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	1	Владеть навыками оказания первой помощи при различных видах травм. Знать опасности, которые могут привести к несчастному случаю.
7.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. <i>Практические работы</i> Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Экскурсия в поликлинику.	1	
8.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	
Жилище		11	
9.	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1	Знать виды электробытовых приборов. Уметь читать условные обозначения на них. Знать правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Знать виды мебели в жилых помещениях. Определять средства ухода за мебелью. Подбирать предметы интерьера. Наводить порядок в помещении; - застилать постель; - удалять пыль с мебели, зеркал и др.; - подметать и мыть, пол; - пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий; - пользоваться пылесосом; - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную).
10.	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1	
11.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1	
12.	Мебель в жилых помещениях Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	1	
13.	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	1	
14.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	
15.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	
16.	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	
17.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1	
18.	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1	
19.	Правила ухода за убранством жилых комнат. <i>Практические работы</i> Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера	1	
Одежда и обувь		11	
20.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	1	ориентироваться в услугах, предоставляемых прачечными, химчистками. Определять стоимость таких услуг. Уметь выбирать наиболее выгодное предложение. Знать правила приема и выдачи изделий. Уметь осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках. - ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
21.	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	1	
22.	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	
23.	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	
24.	Химчистка. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	
25.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при	1	

	покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.		Знать о месте приобретения одежды. Знать правила обмена или возврата купленного товара.
26.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. <u>Практические работы</u> Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.	1	- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др. - ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
27.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1	
28.	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	1	
29.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	
30.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	
Питание		19	
31.	Виды продуктов питания. Мука и крупы.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
32.	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1	- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;
33.	Правила хранения муки и круп.	1	- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты.
34.	Виды круп.	1	Различать виды муки.
35.	Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	Знать правила хранения муки и хлебобулочных изделий.
36.	Изделия из теста Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Уметь находить различные рецепты приготовления мучных блюд.
37.	Изделия из теста Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Знать виды домашних заготовок.
38.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	1	Знать меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.
39.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. <u>Практические работы</u> Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.	1	Знать правила первой помощи при отравлениях.
40.	Составление и запись рецептов.	1	
41.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	
42.	Приготовление блюд из теста.	1	
43.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	
44.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	
45.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. <u>Практические работы</u> Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.	1	
46.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	
47.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	
48.	Правила первой помощи при отравлении.	1	
49.	Варенье из ягод и фруктов.	1	
Транспорт		3	
50.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	Знать виды междугородного транспорта.
51.	Основные автобусные маршруты. Расписание,	1	Уметь ориентироваться в расписании движения и определения стоимости

	порядок приобретения билетов, стоимость проезда.		проезда.
52.	Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. <u>Практические работы</u> Упражнения в умении ориентироваться в расписании	1	Ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
Средства связи		5	
53.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1	Знать виды телефонной связи.
54.	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Знать о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона.
55.	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	1	Уметь выбирать провайдера, тариф.
56.	Правила оплаты различных видов телефонной связи. <u>Практические работы</u> Заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.	1	Знать правила разговора по телефону.
57.	Сотовые компании, тарифы.	1	Уметь оплачивать телефонные услуги.
Предприятия, организации, учреждения		5	Уметь пользоваться деньгами, осуществлять платежи.
58.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1	Знать местные предприятия, основные виды выпускаемой продукции.
59.	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	Различать промышленные и сельскохозяйственные предприятия.
60.	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	Уметь составлять заявление, автобиографию, заполнять анкеты.
61.	Экскурсия на местные предприятия <u>Практические работы</u> Экскурсия в отдел занятости населения. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Упражнение в умении обращаться в службу занятости, отделы кадров для устройства на работу. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	1	Уметь общаться с работниками отдела кадров.
62.	Экскурсия на местные предприятия. <u>Практические работы</u> Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания	1	Различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др
Семья		6	Называть основные документы гражданина РФ.
63.	Отдых. Отдых и его разновидности.	1	- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
64.	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	1	- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления
65.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1	трудового стажа, оформления больничного листа.
66.	Бюджет отдыха.	1	
67.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	Уметь планировать свой и семейный отдых.
68.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	Уметь формировать бюджет для семейного отдыха.

9 класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол	
-------	--------------	-----	--

		часов	
Личная гигиена и здоровье		7	
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1	Овладевать навыками личной гигиены. Знать о негативном влиянии ПАВ на здоровье человека. Оценивать высказывания как истинные или ложные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие отказ. Корректно отказываться от предлагаемых сигарет и алкоголя.
2.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	
3.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	
4.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	
5.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	
6.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	
7.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	
Охрана здоровья		7	
8.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	Знать правила ухода за больными на дому. Ориентироваться в услугах, медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), Уметь пользоваться телефоном, обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь. Ориентироваться в ситуациях оформления больничного листа.
9.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	
10.	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	1	
11.	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	1	
12.	Госпитализация.	1	
13.	Амбулаторный прием.	1	
14.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1	
Жилище		16	
15.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Знать гигиенические требования к жилому помещению. Уметь определять средства по уходу за жилым помещением. Знать правила техники безопасности при использовании химических средств. Знать виды насекомых и грызунов, обитающих в доме. Уметь выбирать средства для борьбы с ними. Знать правила использования ядохимикатов для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Уметь пользоваться телефоном, обращаться по телефону в службы по борьбе с грызунами и насекомыми.
16.	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1	
17.	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1	
18.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	
19.	Уборка санузла и ванной комнаты.	1	
20.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1	
21.	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	
22.	Ежедневная уборка.	1	
23.	Сезонная уборка жилых помещений.	1	
24.	Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	
25.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	2	

	доме.		
27.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1	
28.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1	
29.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1	
30.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1	
Одежда и обувь		12	
31.	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.).	1	Ориентироваться в услугах, предоставляемых предприятиях бытового обслуживания. Определять стоимость таких услуг. Уметь выбирать наиболее выгодное предложение. Уметь осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках. - ориентироваться в размерах, примерять и покупать обувь; Знать правила обмена или возврата купленного товара. Различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др. Ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания. Знать правила ухода за обувью.
32.	Обувь. Виды обуви: в зависимости от вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).	1	
33.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1	
34.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	1	
35.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	1	
36.	Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1	
37.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.	1	
38.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.	1	
39.	Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.	1	
40.	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1	
41.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.	1	
42.	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	
Питание		10	
43.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия. Определять сроки годности по этикетке на товаре. Уметь приобретать товары в магазинах самообслуживания. Уметь рассчитать стоимость покупки. Различать виды торговых предприятий.
44.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	1	
45.	Специализированные магазины.	1	
46.	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	1	
47.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1	
48.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1	
49.	Стоимость продуктов питания.	1	
50.	Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1	
51.	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	1	
52.	Основное отличие рынка от магазина.	1	

Транспорт –2 часа			
53.	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1	Знать авиационный и водный вид транспорта. Построение маршрута с использованием этих видов транспорта.
	Пристань. Порт.		
54.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	
Средства связи – 5 часов			
55.	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1	Знать современные виды связи. Уметь их использовать. Знать понятие «логин», «пароль». Уметь создавать свою электронную почту,свой акаунт. Уметь использовать видео-связь. Знать Уметь использовать видео-связь. Знать правила безопасного общения в интернете.
56.	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1	
57.	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1	
58.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	
59.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	
Предприятия, организации – 1 час			
60	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение	1	
Семья - 8 часов			
61.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Знать понятие семейный бюджет. Уметь определять его доходную и расходную часть. Уметь планировать свой бюджет на различный период.
62.	Виды и источники дохода.	1	
63.	Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	
64.	Основные статьи расходов.	1	
65.	Планирование расходов на месяц по отдельным	1	
	статьям.		
66.	Планирование дорогостоящих покупок.	1	
67 - 68	Итоговое тестирование	2	

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Всего 34 часа; в неделю - 1 час. Плановых контрольных уроков - 1 ч. В том числе
административных контрольных уроков - 1 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно – развивающая направленность	Корректировка
1			ПБ Цель, содержание и значение предмета ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	Обогащение представлений об окружающем. Формирование ведущих видов деятельности	
2			Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Коррекция поведенческой регуляции. Расширение представлений о себе, об окружающем мире	
3			Гигиена слуха.	Расширение представлений о себе, об окружающем мире	
4			Уход за полостью рта.	Коррекция поведенческой регуляции. Формирование ведущих видов деятельности	
5			Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз.	Коррекция поведенческой регуляции. Формирование ведущих видов деятельности	
6 -7			Виды одежды и головных уборов, их назначение.	Развитие познавательной деятельности	
8			Виды обуви, их назначение.	Развитие познавательной деятельности	
9			Виды одежды в зависимости от способа ношения.	Обогащение представлений об окружающем;	
10			Особенности разных видов одежды.	Формирование ведущих видов деятельности.	
11			Головные уборы: виды и назначение.	Формирование ведущих видов деятельности.	
12			Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Включение в активное восприятие речи одноклассников, стимуляция познавательной активности. Формирование ведущих видов деятельности	
13			Магазины по продаже различных видов одежды.	Обогащение представлений об окружающем. Стимуляция познавательной активности	

				Формирование ведущих видов деятельности	
14			Организация питания семьи. Значение питания.	Стимуляция познавательной активности. Расширение представлений о себе, об окружающем мире	
15			Влияние правильного питания на здоровье человека.	Формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений о себе, об окружающем мире.	
16			Режим питания. Разнообразие продуктов питания.	Расширение представлений о себе, об окружающем мире. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
17			Приготовление пищи. Место для приготовления пищи.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений. Развитие познавательной деятельности.	
18			Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений. Развитие познавательной деятельности	
19			Виды продуктов питания. Чай и кофе.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений. Развитие познавательной деятельности	
20			Виды медицинской помощи.	Формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений о себе, об окружающем мире.	
21			Способы измерения температуры тела.	Стимуляция познавательной активности. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений..	
22			Дом. Типы жилых помещений.	Стимуляция познавательной активности. Формирование ведущих видов деятельности	
23			Виды жилья. Домашний почтовый адрес.	Расширение представлений о себе, об окружающем мире. Формирование навыков самообслуживания и бытовых	

				умений.	
24			Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Обогащение представлений об окружающем. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
25			Общие коммунальные удобства.	Обогащение представлений об окружающем; Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
26			Комнатные растения и их виды.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
27			Практические работы. Уход за комнатными растениями.	Стимуляция познавательной активности. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
28			Виды городского транспорта. Оплата проезда.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений. Коррекция поведенческой регуляции.	
29			Правила поведения в городском транспорте.	Коррекция поведенческой регуляции. Развитие познавательной деятельности	
30			Проезд из дома в школу.	Развитие познавательной деятельности. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
31			Выбор рационального маршрута проезда и его стоимость.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений. Коррекция поведенческой регуляции.	
32			Родственные отношения в семье. Состав семьи.	Расширение представлений о себе, об окружающем мире. Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
33			Фамилии, имена, отчества ближайших Родственников. Место работы членов семьи.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых умений.	
34			Итоговая контрольная работа.		

