

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> / Л.Ф. Фахредина ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <u>В.В. Визгалова</u> / В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <u>Н.А. Попова</u> / Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (в соответствии с ФГОС УО)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
6. - Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.
7. «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изм. от 22.11.2019 г.);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой:

5 класс:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Капустина Г.М., Перова М.Н.-М: Просвещение 2020

6 класс:

Математика. 6 клас: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Капустина Г.М., Перова М.Н.-М: Просвещение 2018

7 класс:

Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Алышева Т.В.-М: Просвещение 2018

8 класс:

Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Эк В.В.-М: Просвещение 2018

9 класс:

Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.-М: Просвещение.2019

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение

арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 5 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 6 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 7 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

в 8 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю, из них 34 часа отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 час) и 68 часов на изучение арифметического материала.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение служения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;

элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочесть, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $400 \cdot 2$, $420 \cdot 2$, $4:2$, $400:2$, $460:2$, $250:5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1\text{ см}^2=100\text{ мм}^2$, $1\text{ дм}^2=100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2=100\text{ дм}^2$, $1\text{ м}^2=10000\text{ см}^2$, $1\text{ км}^2=1\,000\,000\text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц),

тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
 Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
 Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
 Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
 Геометрические формы в окружающем мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 класс (136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сотня.	28	<p>Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой</p> <p>Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p> <p>Строить прямой, острый, тупой угол.</p> <p>Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.</p>
2	Тысяча	36	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел.</p> <p>Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.</p>

			<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$).</p> <p>Уметь округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII.</p> <p>Выполнять построение треугольника.</p> <p>Выполнять вычисление периметра треугольника</p> <p>Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Сравнить числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p>Определять массы предметов с помощью весов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнить числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</p> <p>Сложение с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Линии в круге.</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.</p> <p>Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p> <p>Обыкновенные дроби</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.</p>

4	Обыкновенные дроби	12	Находить одну, нескольких долей числа, предмета. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа Записывать и читать обыкновенные дроби. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей Называть дроби правильные, неправильные. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей Умножение и деление на 10, 100 Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100.
5	Умножение и деление на 10, 100	6	Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком. Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе. Числа, полученные при измерении величин Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год.
6	Числа, полученные при измерении и величин	8	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации. Умножение и деление чисел в пределах 1000 Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Прямоугольник (квадрат). Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Все действия в пределах 1000.
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножать и делить двузначные и трехзначные чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля.

			<p>Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата)</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).</p> <p>Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p> <p>Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.</p> <p>Куб, брус, шар</p>
8	Итоговое повторение	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

6 класс (136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тысяча	19	<p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).</p> <p>Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трёхзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа.</p> <p>Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</p> <p>Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округлять числа.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение</p> <p>Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p> <p>Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной</p>

			<p>линии</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>
2	Числа в пределах 1 000 000	11	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p> <p>Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Находить неизвестное слагаемое. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</p> <p>Выполнять проверку сложения</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением</p> <p>Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов</p>
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника</p>
5	Обыкновенные дроби	33	<p>Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.</p>

			<p>Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел</p> <p>Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями</p> <p>Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать дроби в более мелких (крупных) долях</p> <p>Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби</p> <p>Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа</p> <p>Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых</p> <p>Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.</p> <p>Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.</p> <p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>
6	Скорость. Время. Расстояние	9	<p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:</p> <p>Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.</p> <p>Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.</p> <p>Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в</p>

			<p>строчку, в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>
8	Итоговое повторение	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

7 класс (102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	<p>Выполнять выделение классов, разрядов в числах.</p> <p>Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа.</p>
2	Единицы измерения и их соотношения	2	<p>Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</p> <p>Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах</p> <p>Вычислять количество суток в 1 году</p>
3	Арифметические действия	54	<p>Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</p> <p>Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше...)?»</p> <p>Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p> <p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000</p>

			<p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</p>
4	Обыкновенные дроби	7	<p>Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>
5	Десятичные дроби	13	<p>Получать, записывать и читать десятичных дробей.</p> <p>Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях</p> <p>Сравнивать десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <p>Находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа</p>
6	Геометрический материал	15	<p>Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита.</p> <p>Находить сумму, разность длин отрезков</p> <p>Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Строить прямые, острые, тупые углы</p> <p>Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки.</p> <p>Строить окружность с заданным радиусом.</p> <p>Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Вычислять периметр треугольника.</p> <p>Строить высоту треугольника</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</p>

			<p>Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля</p> <p>Строить многоугольники.</p> <p>Классифицировать многоугольники</p>
7	Задачи на движение	3	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях
8	Итоговое повторение	4	<p>Выполнять устные и письменные вычисления</p> <p>Решать задачи</p>

8 класс (102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	37	<p>Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.</p> <p>Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Строить окружности с данным радиусом.</p> <p>Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Различать взаимное положение круга, окружности и линий.</p> <p>Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.</p> <p>Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</p> <p>Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспортира.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относи-</p>

			тельно оси симметрии. Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии
2	Обыкновенные дроби	10	Находить числа по одной его доле. Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнять обозначение площади: S. Преобразовывать единицы измерения площади. Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии
4	Обыкновенные и десятичные дроби	50	Узнавать основное свойство дробей. Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби. Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решать задачи на нахождение площади Различать элементы куба, бруса, их свойства. Называть длину, ширину, высоту куба, брус. Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
5	Итоговое повторение	5	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

9 класс (102 часа в год)

Геометрический материал (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	----------------------------------------

1	Отрезок, луч, прямая	4	<p>Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в различных положениях.</p> <p>Называть отрезок.</p> <p>Чертить отрезок по заданным размерам в различных.</p> <p>Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполнять устные вычисления</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Узнавать ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни</p> <p>Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называть луч, прямую.</p> <p>Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях</p> <p>Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p> <p>Различать и называть положение прямой линии.</p> <p>Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Называть перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p>Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
2	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	5	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника.</p> <p>Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. Строить произвольный многоугольник.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p>Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять вид треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p>

			<p>Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра треугольника.</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p>Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.</p>
3	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	7	<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.</p> <p>Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях.</p> <p>Называть элементы параллелепипеда.</p> <p>Узнавать куб среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть элементы куба. Различать предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p>Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p>Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба-, параллелепипеда</p> <p>Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки.</p> <p>Узнавать пирамиду среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды.</p> <p>Строить развертку пирамиды на бумаге.</p> <p>Конструировать пирамиду из картона</p>
4	Круглые фигуры и тела	6	<p>Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду</p> <p>Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности</p> <p>Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса, шара, цилиндра.</p> <p>Рисовать конус, цилиндр с помощью шаблона, от руки</p> <p>Конструировать модель цилиндра, конуса.</p>

			<p>Различать круг, шар, конус, цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из пластилина.</p> <p>Различать развертку цилиндра и конуса.</p>
5	Симметричные фигуры	4	<p>Находить пары фигур, симметричных относительно прямой.</p> <p>Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).</p> <p>Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, для проверки двух фигур симметричных относительно прямой.</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p>Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p>Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные друг другу относительно прямой</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
6	Площадь плоской фигуры	3	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначать площадь буквой S.</p> <p>Решать задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Сравнивать единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади.</p> <p>Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга.</p> <p>Вычислять площадь круга по заданному радиусу.</p> <p>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
7	Объем тела	5	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем буквой V.</p> <p>Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p>

			<p>Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков.</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда. Решать задачи на вычисление объема</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер, с использованием величины площади его основания.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда.</p>
8	Числа целые и дробные	32	<p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Пользоваться правилом округления чисел.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Планировать ход решения задачи</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Называть числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Заменять единицу неправильной дробью.</p> <p>Решать задачи на нахождение части числа.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Сокращать десятичные дроби. Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Называть величины и их единицы измерения.</p> <p>Определять длину и массу предмета без приборов.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Контролировать себя по алгоритму решения задач.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия.</p> <p>Пользоваться таблицей умножения.</p> <p>Сравнивать целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику.</p>

			<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение</p> <p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения- деления».</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 1000.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора</p>
9	Проценты и дроби	20	<p>Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить одну и несколько частей от числа.</p> <p>Работать с таблицей мер.</p> <p>Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращать обыкновенную дробь.</p> <p>Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Находить число по одной его доле.</p>
10	Обыкновенные и десятичные дроби	9	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров:</p> <p>Пользоваться правилом в учебнике.</p> <p>Выполнять арифметические действия со смешанными числами.</p>

			<p>Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Заменять в примерах действие сложения действием умножения.</p> <p>Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называть единицы измерения времени.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивать различные способы решения примеров.</p>
11	итоговое повторение	7	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.

5 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков - 8. В том числе административных контрольных уроков – 2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
Сотня 28 ч					
1			Нумерация чисел в пределах 100.	развитие зрительного восприятия и узнавание;	
2			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
3			Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
4			Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения.	развитие зрительного восприятия и узнавание;	
5			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях.	развитие зрительного восприятия и узнавание;	
6			Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действиях.	формирование навыков соотносительного анализа;	
7			Входной контроль	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
8			Г.М. Линия, отрезок, луч.	развитие мелкой моторики	
9			Решение примеров с неизвестным слагаемым обозначенным буквой x	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
10			Простые арифметические действия на нахождение неизвестного слагаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
11			Г.М. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	развитие мелкой моторики	
12			Решение примеров с неизвестным уменьшаемым	развитие умения работать по словесной и	

			обозначенным буквой x	письменной инструкциям, алгоритму	
13			Простые арифметические действия на нахождение неизвестного уменьшаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
14			Г.М. Прямоугольник (квадрат)	развитие мелкой моторики	
15			Решение примеров с неизвестным вычитаемым обозначенным буквой x	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
16			Простые арифметические действия на нахождение неизвестного вычитаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
17			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
18			Г.М. Круг. Окружность.	развитие мелкой моторики	
19			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
20			Сложение двухзначного числа с однозначным	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
21			Вычитание однозначного числа из двухзначного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
22			Сложение двухзначных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
23			Вычитание двухзначных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
24			Решение простых арифметических задач.	формирование навыков соотносительного анализа;	
25			Г.М. Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая).	развитие мелкой моторики	
26			Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	развитие мелкой моторики	
27			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
28			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
ТЫСЯЧА – 36 ч					
29			Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
30			Таблица разрядов	развитие умения работать по словесной и	

				письменной инструкциям, алгоритму	
31			Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
32			Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
33			Счет в прямом и обратном порядке в пределах 1000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
34			Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
35			Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
36			Округление чисел до сотен.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
37			Римская нумерация.	- развитие зрительного восприятия и узнавание;	
38			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
39			Самостоятельная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
40			Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	развитие мелкой моторики	
41			Меры стоимости.	развитие навыков группировки и классификации;	
42			Меры длины.	развитие навыков группировки и классификации;	
43			Меры массы.	развитие навыков группировки и классификации;	
44			Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой	развитие навыков группировки и классификации;	
45			Вычитание чисел, полученных при измерении	развитие навыков группировки и классификации;	
46			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	развитие навыков группировки и классификации;	
47			Г.М. Различие треугольников по видам углов	развитие мелкой моторики	
48			Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
49			Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	развитие умения работать по словесной и	

				письменной инструкциям, алгоритму	
50			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
51			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
52			Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
53			Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
54			Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
55			Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
56			Г.М. Различение треугольников по длинам сторон	развитие мелкой моторики	
57			Простые арифметические задачи на сравнение	формирование навыков соотносительного анализа;	
58			Разностное сравнение чисел	развитие умения сравнивать, анализировать	
59			Кратное сравнение чисел.	развитие умения сравнивать, анализировать	
60			Г.М. Построение треугольников.	развитие мелкой моторики	
61			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
62			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
63			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
64			Повторение и обобщение пройденного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 14 ч					
65			Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
66			Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
67			Сложение трехзначных чисел.	развитие умения работать по словесной и	

				письменной инструкциям, алгоритму	
68			Сложение трехзначных чисел.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
69			Вычитание однозначного числа из трёхзначного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
70			Вычитание двузначного числа из трёхзначного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
71			Вычитание трёхзначного числа из трёхзначного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
72			Вычитание трёхзначного числа из трёхзначного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
73			Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
74			Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
75			Г.М. Линии в круге. Радиус.	развитие мелкой моторики	
76			Г.М. Линии в круге. Диаметр.	развитие мелкой моторики	
77			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
78			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Обыкновенные дроби – 12 ч					
79			Нахождение одной доли предмета, числа.	развитие наглядно-образного мышления	
80			Нахождение нескольких долей предмета, числа.	развитие наглядно-образного мышления	
81			Обыкновенная дробь, её образование.	развитие наглядно-образного мышления	
82			Запись и чтение обыкновенных дробей.	развитие наглядно-образного мышления	
83			Числитель и знаменатель дроби.	развитие наглядно-образного мышления	
84			Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	развитие умения сравнивать, анализировать	
85			Сравнение дробей с одинаковым числителем.	развитие умения сравнивать, анализировать	
86			Правильные дроби.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

87			Неправильные дроби.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
88			Сравнение дробей с единицей.	развитие умения сравнивать, анализировать	
89			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
90			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Умножение и деление на 10, 100 – 6 ч					
91			Умножение чисел 10, 100, на число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
92			Умножение числа на 10, 100.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
93			Деление чисел на 10, 100 без остатка	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
94			Деление чисел на 10, 100 с остатком.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
95			Г.М. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	развитие мелкой моторики	
96			Г.М. Построение прямоугольника в масштабе.	развитие мелкой моторики	
Числа, полученные при измерении величин – 8 ч					
97			Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
98			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
99			Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
100			Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
101			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
102			Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

103			Меры времени. Год.	развитие навыков группировки и классификации;	
104			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 26 ч					
105			Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
106			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
107			Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
108			Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
109			Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
110			Проверка действия умножения.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
111			Проверка действия деления.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
112			Г.М. Прямоугольник (квадрат)	развитие мелкой моторики	
113			Разностное и кратное сравнение.	развитие умения сравнивать, анализировать	
114			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	развитие умения сравнивать, анализировать	
115			Решение задач на кратное сравнение	развитие умения сравнивать, анализировать	
116			Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
117			Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
118			Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
119			Умножение трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
120			Деление двузначного числа на однозначное с	развитие умения работать по словесной и	

			переходом через разряд.	письменной инструкциям, алгоритму	
121			Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
122			Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
123			Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
124			Г.М. Куб, брус, шар.	развитие мелкой моторики	
125			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
126			Умножение чисел в пределах 1000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
127			Деление чисел в пределах 1000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
128			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
129			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
130			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Итоговое повторение – 6 ч					
131			Нумерация чисел в пределах 1.000.	развитие зрительного восприятия и узнавание;	
132			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
133			Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
134			Г.М. Повторение за год	развитие мелкой моторики	
135			Итоговая промежуточная аттестация	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
136			Подведение итогов	коррекция нарушений устной и письменной речи	

6 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков -10 . В том числе административных контрольных уроков – 2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
Тысяча (19 ч)					
1			Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
2			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
3			Сложение на основе разрядного состава чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
4			Простые и составные числа	развитие навыков группировки и классификации	
5			ГМ Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.	развитие навыков группировки и классификации	
6			Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
7			Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
8			Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
9			Входной контроль	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
10			Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
11			Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

12			Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия	формирование навыков соотносительного анализа	
13			ГМ Ломаная линия. Длина ломаной линии	развитие мелкой моторики кисти	
14			Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
15			Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных мерах	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
16			Сложение чисел полученных при измерении	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
17			Вычитание чисел полученных при измерении	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
18			ГМ Многоугольники	развитие мелкой моторики кисти	
19			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)					
20			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
21			Таблица разрядов	развитие навыков группировки и классификации	
22			Получение чисел из разрядных слагаемых	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
23			Разложение чисел в на разрядные слагаемые.	развитие навыков группировки и классификации	
24			Округление чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
25			Сложение на основе присчитывания разрядных единиц	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26			Римская нумерация	развитие навыков группировки и классификации	

27			Обозначение римскими цифрами чисел	развитие наглядно-образного мышления	
28			Окружность, круг	развитие мелкой моторики кисти	
29			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
30			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)					
31			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
32			Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
33			Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
34			Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
35			Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
36			Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
37			Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
38			Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
39			ГМ Взаимное положение прямых на плоскости.	развитие навыков группировки и классификации	
40			Проверка сложения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого,	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

			вычитаемого (с проверкой)		
42			Проверка вычитания	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
43			Проверка вычитания сложением	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
44			ГМ Высота треугольника	развитие мелкой моторики кисти	
45			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)					
46			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
47			Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
48			Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
49			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
50			Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
51			Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
52			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
53			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

54			ГМ Параллельные прямые.	развитие навыков группировки и классификации	
55			ГМ Построение параллельных прямых	развитие мелкой моторики кисти	
56			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
57			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Обыкновенные дроби (33 ч)					
58			Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	развитие навыков группировки и классификации	
59			Сравнение долей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
60			Правильные, неправильные дроби	развитие навыков группировки и классификации	
61			Образование смешанного числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
62			Сравнение смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
63			Основное свойство дроби	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
64			Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
65			Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
66			Сокращение дробей.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
67			ГМ Взаимное положение прямых в пространстве	развитие навыков группировки и классификации	
68			Нахождение части от числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
69			Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	формирование навыков соотносительного анализа	

70			Нахождение нескольких частей от числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
71			Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	формирование навыков соотносительного анализа	
72			Решение задач	формирование навыков соотносительного анализа	
73			ГМ Уровень	развитие наглядно-образного мышления	
74			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
75			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
76			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
77			Вычитание дроби из единицы	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
78			Вычитание дроби из нескольких целых	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
79			Вычитание дроби из нескольких целых	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
80			ГМ Отвес	развитие наглядно-образного мышления	
81			Сложение смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
82			Вычитание смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
83			Сложение и вычитание смешанного и целого чисел.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
84			Сложение смешанного числа и дроби.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

85			Вычитание дроби из смешанного числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
86			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
87			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
88			ГМ Куб, брус, шар	развитие мелкой моторики кисти	
89			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
90			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)					
91			Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	развитие навыков группировки и классификации	
92			Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	развитие навыков группировки и классификации	
93			Простые арифметические задачи на нахождение скорости	развитие навыков группировки и классификации	
94			Простые арифметические задачи на нахождение времени	развитие навыков группировки и классификации	
95			Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	развитие навыков группировки и классификации	
96			ГМ Куб	развитие мелкой моторики кисти	
97			Задачи на встречное движение	формирование навыков соотносительного анализа	
98			Задачи на встречное движение	формирование навыков соотносительного анализа	
99			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)					
100			Умножение многозначных чисел на	развитие умения работать по словесной и	

			однозначное число приемами устных вычислений	письменной инструкциям, алгоритму	
101			Умножение многозначных чисел на однозначное число с приемами письменных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
102			Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
103			Решение примеров в 2 и более действий	формирование навыков соотносительного анализа	
104			Решение задач	формирование навыков соотносительного анализа	
105			Решение составных задач	формирование навыков соотносительного анализа	
106			Умножение многозначных чисел на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
107			Умножение многозначных чисел на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
108			ГМ Брус	развитие мелкой моторики кисти	
109			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
110			Деление многозначных чисел на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
111			Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
112			Решение примеров в 2 действия	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
113			Деление круглых чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
114			Решение задач	формирование навыков соотносительного анализа	

115			Деление на однозначное число с записью в частном 0	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
116			Решение примеров в 2 и более действий	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
117			Решение арифметических задач	формирование навыков соотносительного анализа	
118			Деление многозначных чисел на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
119			Деление многозначных чисел на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
120			ГМ Масштаб	развитие мелкой моторики кисти	
121			ГМ Построение в масштабе	развитие мелкой моторики кисти	
122			Деление с остатком	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
123			Деление с остатком	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
124			Сложение, вычитание, полученных при счете и при измерении величин	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
125			Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
122			Все действия в пределах 10 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
127			Все действия в пределах 10 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
128			Все действия в пределах 10 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
129			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
130			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления;	

				формирование умения преодолевать трудности	
Итоговое повторение (6 ч)					
131			Нумерация чисел в пределах 1.000.000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
132			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
133			Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
134			Г.М. Повторение за год	развитие мелкой моторики кисти	
135			Итоговая промежуточная аттестация	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
136			Подведение итогов	коррекция нарушений устной и письменной речи	

7 класс (102 часов)

Всего 102 часов; в неделю - 3 часа. Плановых контрольных уроков -9 . В том числе административных контрольных уроков – 2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
Нумерация 4 ч геометрический материал 1ч					
1	1		Нумерация чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
2	2		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
3	3		Сравнение и упорядочение чисел.	формирование навыков соотносительного анализа	
4	4		Составные арифметические задачи в 2—3 действия	формирование навыков соотносительного анализа	
5	5		ГМ Линии. Сложение и вычитание отрезков	развитие мелкой моторики кисти	
Единицы измерения и их соотношения 2 ч геометрический материал 1 ч					
6	1		Числа, полученные при измерении величин	развитие навыков группировки и классификации	

7	2		Задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	формирование навыков соотносительного анализа	
8	3		ГМ Ломаная линия. Длина ломаной линии	развитие мелкой моторики кисти	
Арифметические действия 54 ч геометрический материал 10ч					
9			Входной контроль	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
10			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
11			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
12			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
13			Нахождение неизвестного слагаемого.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
14			Нахождение неизвестного уменьшаемого,	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
15			Нахождение неизвестного, вычитаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
16			ГМ Углы	развитие мелкой моторики кисти	
17			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
18			Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
19			Составные задачи	формирование навыков соотносительного анализа	
20			Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
21			Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
22			Составные задачи	формирование навыков соотносительного анализа формирование навыков соотносительного анализа	
23			Письменное деление чисел в пределах 1 000	развитие умения работать по словесной и	

			000	письменной инструкциям, алгоритму	
24			Письменное деление чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
25			Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26			Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
27			Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
28			ГМ Положение прямых в пространстве, на плоскости	развитие мелкой моторики кисти	
29			Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
30			Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
31			Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
32			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
33			ГМ Окружность, круг. Линии в круге	развитие мелкой моторики кисти	
34			Преобразование чисел, полученных при измерении	развитие навыков группировки и классификации	
35			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
36			Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
37			Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

			вычислений		
38			Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
39			ГМ Виды треугольников. Построение треугольников	развитие мелкой моторики кисти	
40			Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
41			Умножение, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
42			Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
43			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
44			ГМ Прямоугольник (квадрат)	развитие мелкой моторики кисти	
45			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
46			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
47			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
48			Повторение, обобщение пройденного	коррекция нарушения устной и письменной речи	
49			Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
50			Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
51			Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

52			Составные арифметические задачи в 2—4 действия	формирование навыков соотносительного анализа	
53			ГМ Параллелограмм. Построение параллелограмма	развитие мелкой моторики кисти	
54			Деление с остатком на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
55			Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
56			Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
57			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
58			ГМ Элементы параллелограмма	развитие мелкой моторики кисти	
59			Умножение на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
60			Умножение на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61			Умножение на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
62			ГМ Ромб	развитие мелкой моторики кисти	
63			Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
64			Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
65			Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
66			Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
67			ГМ Многоугольники	развитие мелкой моторики кисти	
68			Деление с остатком на двузначное число	развитие умения работать по словесной и	

				письменной инструкциям, алгоритму	
69			Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
70			Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
71			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
72			ГМ Взаимное положение фигур на плоскости	развитие мелкой моторики кисти	
Обыкновенные дроби 7 геометрический материал 1ч					
73			Обыкновенные дроби	развитие навыков группировки и классификации	
74			Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
75			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
76			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
77			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
78			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
79			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
80			ГМ Симметрия	развитие мелкой моторики кисти	
Десятичные дроби 13					
81			Получение, запись и чтение десятичных дробей	развитие навыков группировки и классификации	
82			Получение, запись и чтение десятичных дробей	развитие навыков группировки и классификации	
83			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

84			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
85			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
86			Сравнение десятичных долей и дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
87			сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
88			вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
89			сложение десятичных дробей с разными знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
90			вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
91			Нахождение десятичной дроби от числа.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
92			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
93			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Движение 3 геометрический материал 2					
94			ГМ Куб, брус	развитие мелкой моторики кисти	
95			Меры времени	развитие наглядно-образного мышления	
96			Составные арифметические задачи на встречное движение	формирование навыков соотносительного анализа	
97			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях	формирование навыков соотносительного анализа	
98			ГМ Масштаб	развитие мелкой моторики кисти	
Итоговое повторение (4 ч)					

99			Итоговое повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
100			Итоговая промежуточная аттестация	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
101			Итоговое повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
102			Подведение итогов	коррекция нарушений устной и письменной речи	

8 класс (102 часов)

Всего 102 часов; в неделю - 3 часа. Плановых контрольных уроков -9. В том числе административных контрольных уроков – 2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
Нумерация 37 ч					
1			Числа целые и дробные	развитие навыков группировки и классификации	
2			Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.	развитие навыков группировки и классификации	
3			Нумерационная таблица.	развитие навыков группировки и классификации	
4			ГМ Прямоугольник (квадрат)	развитие мелкой моторики кисти	
5			Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
6			Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
7			Округление чисел.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
8			Решение простых и составных арифметических задач в 2—4 действия	формирование навыков соотносительного анализа	
9			Входной контроль	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
10			ГМ Окружность, круг	развитие мелкой моторики кисти	

11			Сложение и вычитание целых чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
12			Сложение и вычитание десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
13			Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
14			ГМ Виды углов	развитие навыков группировки и классификации	
15			Умножение целых чисел на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
16			Деление целых чисел на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
17			Умножение десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
18			Умножение десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
19			Деление десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
20			Деление десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
21			Решение простых и составных арифметических задач	формирование навыков соотносительного анализа	
22			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
23			ГМ Виды треугольников	развитие навыков группировки и классификации	
24			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
25			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
27			ГМ Градус. Транспортир. Градусное измерение	развитие мелкой моторики кисти	

			углов		
28			Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
29			Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
30			ГМ Смежные углы. Сумма смежных углов	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
31			Умножение целых чисел на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
32			Умножение десятичных дробей на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
33			Деление целых чисел на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
34			Деление десятичных дробей на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
35			ГМ Сумма углов треугольника	развитие мелкой моторики кисти	
36			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
37			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Обыкновенные дроби 10 ч					
38			Получение, сравнение обыкновенных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
39			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
40			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
41			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
42			Нахождение числа по одной его доле.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

43			Задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	формирование навыков соотносительного анализа	
44			ГМ Симметрия	развитие мелкой моторики кисти	
45			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
46			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
47			Повторение, обобщение пройденного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Обыкновенные и десятичные дроби 50 ч					
48			Площадь обозначение единицы измерения площади	развитие навыков группировки и классификации	
49			Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	развитие мелкой моторики кисти	
50			Арифметические задачи на нахождение площади	формирование навыков соотносительного анализа	
51			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
52			Сложение и вычитание десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
53			Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
54			Задачи решаемые в 2 и более действий	формирование навыков соотносительного анализа	
55			ГМ Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	развитие мелкой моторики кисти	
56			Преобразования обыкновенных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
57			Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
58			ГМ Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра	развитие мелкой моторики кисти	

			симметрии		
59			Умножение обыкновенных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
60			Деление обыкновенных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61			Умножение смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
62			Деление смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
63			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
64			ГМ Куб, брус	развитие мелкой моторики кисти	
65			Выражение целых чисел, полученных при измерении, в десятичных дробях.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
66			Выражение целых чисел, полученных при измерении, в десятичных дробях.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
67			Выражение десятичных дробей, полученных при измерении в целых числах	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
68			Выражение десятичных дробей, полученных при измерении в целых числах	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
69			Сложение чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
70			Вычитание чисел, полученных при измерении выраженных целыми числами и десятичными дробями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
71			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении выраженных целыми числами и десятичными дробями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
72			Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

73			Определение продолжительности события, его начала и окончания	формирование навыков соотносительного анализа	
74			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
75			Умножение чисел, полученных при измерении выраженных целыми числами	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
76			Деление чисел, полученных при измерении выраженных целыми числами	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
77			Умножение чисел, полученных при измерении выраженных десятичными дробями.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
78			Деление чисел, полученных при измерении выраженных десятичными дробями.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
79			Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	формирование навыков соотносительного анализа	
80			Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	формирование навыков соотносительного анализа	
81			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
82			ГМ Построение треугольника	развитие мелкой моторики кисти	
83			Единицы измерения площади	развитие навыков группировки и классификации	
84			Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
85			Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	формирование навыков соотносительного анализа	
86			ГМ Длина окружности. Сектор, сегмент	развитие мелкой моторики кисти	
87			Меры земельных площадей	развитие зрительного восприятия и узнавание	
88			Меры земельных площадей	развитие зрительного восприятия и узнавание	
89			ГМ Площадь круга	развитие мелкой моторики кисти	
90			Сложение, вычитание чисел полученных при	развитие умения работать по словесной и	

			измерении площади	письменной инструкциям, алгоритму	
91			Умножение чисел полученных при измерении площади	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
92			Деление чисел полученных при измерении площади	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
93			ГМ Диаграммы	развитие мелкой моторики кисти	
94			ГМ Построение диаграмм	Развитие мелкой моторики	
95			Повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
96			Контрольная работа	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
97			Повторение изученного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Повторение изученного 5					
98			Повторение изученного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
99			Итоговая промежуточная аттестация	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
100			Арифметические действия с числами	коррекция нарушений устной и письменной речи	
101			Арифметические действия с дробями	коррекция нарушений устной и письменной речи	
102			Подведение итогов	коррекция нарушений устной и письменной речи	

9класс (102 часов)

Всего 102 часов; в неделю - 3 часа. Плановых контрольных уроков - 6. В том числе административных контрольных уроков – 2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
Нумерация (повторение) (11 ч					
1			Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	развитие навыков группировки и классификации	
2			Сравнение и округление целых чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
3			Сложение и вычитание целых чисел	развитие умения работать по словесной и	

				письменной инструкциям, алгоритму	
4			Обыкновенные дроби и смешанные числа		
5			Входной контроль	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
6			Десятичные дроби	развитие навыков группировки и классификации	
7			Сложение и вычитание десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
8			Числа, полученные при измерении	формирование навыков соотносительного анализа	
9			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
10			Решение задач	формирование навыков соотносительного анализа	
11			Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация»	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (7ч)					
12	1		Сложение и вычитание целых чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
13	2		Сложение и вычитание десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
14	3		Нахождение неизвестного	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
15	4		Решение примеров в несколько действий	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
16	5		Контрольная работа № 1	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
17	6		Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи	
18	7		Обобщение изученного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (7 ч)					
19	1		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
20	2		Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

21	3		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
22	4		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
23	5		Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
24	6		Умножение и деление на 10, 100, 1000	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
25	7		Умножение и деление на двузначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
Умножение и деление на трехзначное число (7 ч)					
26	1		Умножение на трехзначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
27	2		Деление на трехзначное число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
28	3		Решение примеров в несколько действий	формирование навыков соотносительного анализа	
29	4		Решение примеров с помощью калькулятора	формирование навыков соотносительного анализа	
30	5		Контрольная работа № 2	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
31	6		Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи	
32	7		Обобщение изученного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Проценты (11 ч)					
33	1		Процент. Нахождение одного процента от числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
34	2		Нахождение нескольких процентов от числа	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
35	3		Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
36	4		Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

37	5		Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
38	6		Решение арифметических задач	формирование навыков соотносительного анализа	
39	7		Нахождение числа по одному проценту	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
40	8		Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
41	9		Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
42	10		Решение задач на проценты	формирование навыков соотносительного анализа	
43	11		Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты»	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч)					
44	1		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
45	2		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
46	3		Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
47	4		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
48	5		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
49	6		Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе	формирование навыков соотносительного анализа	
50	7		Контрольная работа № 3	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
51	8		Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи	
52	9		Обобщение изученного	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Обыкновенные дроби (9 ч)					

53	1		Обыкновенные дроби	развитие навыков группировки и классификации	
54	2		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
55	3		Сложение и вычитание смешанных чисел	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
56	4		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
57	5		Умножение дроби на целое число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
58	6		Деление дроби на целое число	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
59	7		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
60	8		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61	9		Контрольная работа № 4	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
Повторение (7 ч)					
62	1		Целые числа и действия с ними	коррекция нарушений устной и письменной речи	
63	2		Обыкновенные дроби и действия с ними	коррекция нарушений устной и письменной речи	
64	3		Десятичные дроби и действия с ними	коррекция нарушений устной и письменной речи	
65	4		Итоговая промежуточная аттестация	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
66	5		Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи	
67	6		Обобщающее повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
68	7		Обобщающее повторение	коррекция нарушений устной и письменной речи	
Геометрический материал					
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)					
1			Отрезок. Измерение отрезков	развитие мелкой моторики кисти	

2			Меры длины	развитие мелкой моторики кисти	
3			Луч, прямая	развитие мелкой моторики кисти	
4			Взаимное расположение прямых на плоскости	развитие мелкой моторики кисти	
Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)					
5			Углы. Виды углов. Измерение углов	развитие мелкой моторики кисти	
6			Ломаные линии и многоугольники	развитие мелкой моторики кисти	
7			Ломаные линии и многоугольники	развитие мелкой моторики кисти	
8			Треугольники. Длины сторон треугольника	развитие мелкой моторики кисти	
9			Параллелограмм. Ромб	развитие мелкой моторики кисти	
Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч)					
10			Прямоугольный параллелепипед	развитие мелкой моторики кисти	
11			Куб	развитие мелкой моторики кисти	
12			Развертка прямоугольного параллелепипеда	развитие мелкой моторики кисти	
13			Развертка прямоугольного параллелепипеда	развитие мелкой моторики кисти	
14			Рисование параллелепипедов	развитие мелкой моторики кисти	
15			Пирамиды	развитие мелкой моторики кисти	
16			Развертка пирамиды	развитие мелкой моторики кисти	
Круглые фигуры и тела (6 ч)					
17			Круг, окружность. Длина окружности	развитие мелкой моторики кисти	
18			Шар	развитие мелкой моторики кисти	
19			Цилиндр	развитие мелкой моторики кисти	
20			Конус	развитие мелкой моторики кисти	
21			Конструирование моделей геометрических тел	развитие мелкой моторики кисти	
22			Конструирование моделей геометрических тел	развитие мелкой моторики кисти	
Симметричные фигуры (4 ч)					
23			Осевая симметрия	развитие мелкой моторики кисти	
24			Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	развитие мелкой моторики кисти	
25			Центральная симметрия	развитие мелкой моторики кисти	
26			Построение фигур, симметричных друг другу	развитие мелкой моторики кисти	

			относительно точки		
Площадь плоской фигуры (3 ч)					
27			Площадь геометрической фигуры (прямоугольника	развитие мелкой моторики кисти	
28			Единицы измерения площади	развитие мелкой моторики кисти	
29			Площадь круга	развитие мелкой моторики кисти	
Объем тела (5 ч)					
30			Объем тела. Измерение объема тела	развитие мелкой моторики кисти	
31			Объем прямоугольного параллелепипеда	развитие мелкой моторики кисти	
32			Единицы измерения объема	развитие мелкой моторики кисти	
33			Нахождение объема параллелепипеда	развитие мелкой моторики кисти	
34			Нахождение объема куба	развитие мелкой моторики кисти	