

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО  /Л.Ф. Фахрединова ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1»  /В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»  /Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
 образования обучающихся с умственной
 отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) (5класс)
 1 вариант
 (в соответствии с ФГОС О УО)

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от
 «28» 08 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа *коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5класс) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ООО. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития обучающихся 5 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенными особенностями детей с интеллектуальными нарушениями являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с интеллектуальными нарушениями отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. Учебная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны черты психического и

психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Общая характеристика курса

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);
- особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Программа является логическим продолжением Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом в 1 - 4 классах.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

1 учебный час предполагает работу с 2 микрогруппами по 1-4 человек в каждой.

Продолжительность занятия для микрогруппы – 20 минут. С целью повышения эффективности данной программы используемые игры, упражнения рекомендуются обучающимся для организации собственной деятельности в перерывах между уроками и во внеурочное время.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностные:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	раздел	содержание	Количество часов
			34
1.	Развитие познавательных способностей	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.	34
2.	Развитие способности к рефлексии.	1. Рефлексия собственных чувств и личностных качеств. 2. Рефлексия собственных достижений. 3. Рефлексия обратной связи от окружающих. 5. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.	14
3.	Знакомство с миром эмоций.	1. Развитие умения дифференцировать чувства, различать собственные эмоциональные состояния и эмоции другого человека. 2. Создание условий для осознания подростками амбивалентности социально-неодобряемых эмоций. 3. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями, обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.	7
4.	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении, развитие умения различать виды вербальных	13

		<p>различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания»</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование групповых коррекционных занятий в 5 классе

№п/п	тема занятия	количество часов
1.	Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств	1
2.	Развитие мышления (анализ, синтез). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
3.	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
4.	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5.	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
6.	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7.	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8.	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
9.	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10.	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
11.	Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия). Рефлексия собственных чувств.	1
12.	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1
13.	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
15.	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16.	Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие умения различать виды поведения.	1
17.	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18.	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19.	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20.	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие умения различать виды поведения.	1
21.	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22.	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1

23.	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24.	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
25.	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
26.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
27.	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
28.	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
29.	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
30.	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
31.	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
32.	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств	1
33.	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
34.	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	1