

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахрединова</i> ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> ф.и.о. Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	--	--

## Адаптированная рабочая программа

учебного предмета  
**«Русский язык»**  
 образования обучающихся  
 с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 1 вариант  
 (в соответствии с ФГОС О УО)

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол № 1 от  
 «28» 08 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
6. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
7. «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изм. от 22.11.2019 г.);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой программы по русскому языку.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

При планировании учебного материала учитываются **психологические особенности обучающихся**.

### **Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах предназначена для обучения детей с УО. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (УО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с УО. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

#### Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 

### Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям учащихся**

Обучающиеся должны уметь:

#### *1-й уровень*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### *2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале, точка в конце),
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Фонетика.

#### Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня-нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков и словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женищина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужика, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, Депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, изживенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*



## Морфология

### Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *от-*, *под-*, *над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизации.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

### Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.

Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных и речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей па конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении Выбор надежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием, Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной надежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д.. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению, Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной надежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных <: прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*тсся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов <: существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний <: ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи

предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями.

Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, ИХ правописание.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.  
**Синтаксис.**

**Словосочетание. Предложение.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

**Развитие речи, работа с текстом**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текст фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

**Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь,

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка извинение, записка благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы.

Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текст по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс (136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	<p><i>Восстановить</i> в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><i>Наблюдать</i> за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. <i>Сделать вывод</i> о необходимости проверять безударный гласный в слове. <i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. <i>Пополнить</i> словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Различать</i> на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. <i>Доказывать</i> правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. <i>Пополнить</i> словарь по теме новыми примерами.</p> <p><i>Понаблюдать</i> за написанием разделительного мягкого знака в словах. <i>Упражняться</i> в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Различать</i> звонкие и глухие согласные на слух. <i>Сравнивать</i>, как они произносятся и как пишутся на конце слова. <i>Доказывать</i> правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. <i>Различать</i> правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p><i>Учиться различать</i> текст и несколько отдельных предложений. <i>Уметь объяснить</i> эти различия.</p> <p><i>Коллективно подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием «Адрес». <i>Накапливать</i> тематический словарь. <i>Запомнить и уметь перечислить</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Потренироваться</i> в записи адресов.</p>
2.	Предложение. Текст	17	<p><i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p><i>Связывать</i> слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p><i>Познакомиться</i> с главными и второстепенными членами предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> предложения по интонации. <i>Сравнивать</i> их, выделяя видимые признаки.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выразительном чтении таких предложений.</p> <p><i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. <i>Соблюдать</i> при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p><i>Учиться составлять диалоги</i> по образцу и схеме диалога.</p> <p><i>Перечислять</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Уметь располагать</i> адресные данные в нужной последовательности.</p>
3.	Соста	32	<i>Познакомиться</i> с однокоренными словами, учиться выделять

	в слова		<p>общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. <i>Накапливать</i> словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. <i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p><i>Пополнять</i> свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p><i>Учиться</i> строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p><i>Запомнить</i> свой домашний адрес и правильно его записывать. <i>Учиться</i> писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
4.	Части речи. Текст	8	<p>Четко <i>различать</i> названия предметов, действий, признаков.</p> <p><i>Уметь соотносить</i> эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p><i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p><i>Употреблять</i> разные части речи в предложении и тексте.</p> <p><i>Использовать</i> разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5.	Имя существительное	20	<p><i>Понимать</i> значение существительных в речи. <i>Подбирать</i> к обобщающим названиям названия конкретных предметов и <i>уметь обозначать</i> ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». <i>Уметь объяснить</i>, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. <i>Делать вывод</i> о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p><i>Уметь употреблять</i> существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием рода. <i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p><i>Учиться обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p><i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль.</p> <p><i>Прочитать</i> историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. <i>Потренироваться</i> в написании поздравлений. <i>Опирайтесь</i> на схемы частей поздравления.</p>
6.	Имя прилагательное	12	<p><i>Понимать</i> значение прилагательных в речи. <i>Различать</i> признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p><i>Определять</i> зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p><i>Познакомиться</i> с окончаниями прилагательных мужского,</p>



			<p>женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p><i>Овладевать</i> умением изменять прилагательные по родам.</p> <p><i>Обогащать</i> свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p><i>Познакомиться</i> с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. <i>Запомнить</i> важные слова из тематического словаря. <i>Потренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок.</p>
7.	Глагол	11	<p><i>Понимать</i> значение глаголов в речи. <i>Различать</i> действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p><i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. <i>Учиться связывать</i> показатель времени с моментом речи.</p> <p><i>Находить</i> в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. <i>Учиться анализировать</i> текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
8.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	11	<p><i>Восстановить</i> в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Сделать вывод</i> о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p><i>Тренировать</i> в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p><i>Сравнивать</i> нераспространенные и распространенные предложения. <i>Находить</i> сходство и различия в предложениях и их схемах. <i>Тренироваться</i> в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p><i>Познакомиться</i> с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. <i>Потренироваться</i> в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p><i>Придумывать</i> разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными интересными по тематике записками. <i>Учиться выделять</i> в записке три части. <i>Потренироваться</i> в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
9.	Повторение	8	

#### 6 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение		<p>Сравнить гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>
2.	Звуки и буквы. Текст	8	<p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и</p>

			<p>согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправок. Найти в адресе отправителя и получателя (адресата). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
3.	Предложение. Текст	10	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения распространённые и нераспространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также с помощью однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
4.	Состав слова. Текст	29	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.</p> <p>Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопрос. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
5.	Части речи. Текст	2	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p>
6.	Имя существительное	30	<p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных,</p>

			<p>противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных.</p> <p>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>
7.	Имя прилагательное	25	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об частных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p>
8	Глагол. Текст	16	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или</p>

			занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
9	Предложение. Текст	8	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах.</p> <p>Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>
10	Повторение	8	

**7 класс (136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	18	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах.</p> <p>Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p>
2.	Состав слова. Текст.	20	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное подвздо чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое</p>

			<p>значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>
3.	Части речи. Текст	2	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные словосочетаниями</p>
4.	Существительное	26	<p>глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>
5.	Прилагательное	16	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского пола по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных</p>

			окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
6.	Глагол	20	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.</p>
7.	Местоимение	11	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.</p>
8.	Предложение. Текст.	15	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i>. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме занятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.</p>
9.	Повторение	8	

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Предложение	8	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с Одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме занятыми.</p> <p>Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>
2.	Состав слова. Текст	16	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.</p>
3.	Части речи. Текст	1	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p>
4.	Существительное	17	<p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способом проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа</p>

			существительных во множественном числе.
5.	Прилагательное	17	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению.</p> <p>Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём постановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.</p>
6.	Местоимение.	19	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы ( Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок интересное и полезное занятие?</p> <p>Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.</p>
7.	Глагол.	21	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p>



			<p>Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
8.	Наречие.	16	<p>Познакомиться с новой частью речи наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</p>
9.	Предложение. Текст.	11	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, по. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.</p>
10.	Повторение	10	

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Предложения	6	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>
2.	Состав слова. Текст	12	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и</p> <p>приставке. Обогащать словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</p>
3.	Существительное	17	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p>
4.	Прилагательное	16	<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в</p>

			<p>роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед надежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки.</p> <p>Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</p>
5.	Местоимение.	13	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимения, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>
6.	Глагол.	22	<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.</p>
7.	Наречие.	14	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p>

			<p>Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</p> <p>Использовать наречия в описании картин бытового жанра.</p>
8.	Числительное.	13	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа.</p> <p>Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>
9.	Предложение. Текст.	15	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, Дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потом, что, когда</i>.</p>
10.	Повторение	8	

### 5 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков - 7 ч. В том числе административных контрольных уроков - 2 ч. Уроков развития речи – 13 ч. Деловое письмо – 14 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Коррекция
1.			<b><u>Повторение. Звуки и буквы. Текст</u></b> Гласные и согласные. Алфавит	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
2.			Несовпадение звука и буквы в слове	развитие умения сравнивать, анализировать	
3.			Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	развитие умения сравнивать, анализировать	
4.			Мягкий знак на конце и в середине слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
5.			Правописание слов с разделительным мягким знаком	развитие умения сравнивать, анализировать	
6.			Р/р Текст. Различение текста и не текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
7.			Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
8.			Ударные и безударные гласные в слове	развитие умения сравнивать, анализировать	
9.			Проверка безударных гласных в слове	развитие умения сравнивать, анализировать	
10.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
11.			Р/р Текст. Определение темы текста. Заголовок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
12.			Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
13.			<i>Входной контроль. Административная проверочная работа (контрольный диктант).</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
14.			Д/п Деловое письмо. Адрес	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
15.			Д/п Тренировка в записи адресов	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
16.			Р/р Коллективное составление рассказа по серии картинок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

17.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
18.			<b><u>Предложение. Текст</u></b> Выражение в предложении законченной мысли	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
19.			Распространение предложений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
20.			Порядок слов в предложении	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
21.			Связь слов в предложении	развитие умения сравнивать, анализировать	
22.			Главные члены предложения. Сказуемое	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
23.			Главные члены предложения. Подлежащее.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
24.			Второстепенные члены предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
25.			Р/р Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
26.			Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	развитие умения сравнивать, анализировать	
27.			Вопросительные предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
28.			Восклицательные предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
29.			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
30.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
31.			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
32.			<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
33.			Д/п Деловое письмо. Адрес	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

34.		Д/п Оформление адреса на конверте	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
35.		<u>Состав слова</u> Корень и однокоренные слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
36.		Общее и различия в значении однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
37.		Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
38.		Включение однокоренных слов в предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
39.		Окончание – изменяемая часть слова	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
40.		Установление связи между словами с помощью окончания	развитие умения сравнивать, анализировать	
41.		Приставка как часть слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
42.		Изменение значения слова в зависимости от приставки	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
43.		Приставка и предлог	развитие умения сравнивать, анализировать	
44.		Суффикс как часть слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
45.		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	развитие умения сравнивать, анализировать	
46.		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
47.		Тренировочные упражнения		
48.		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
49.		Слово-корень с ударной гласной	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
50.		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
51.		Проверка безударных гласных в корне слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
52.		Тренировочные упражнения		
53.		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между	

				предметами, явлениями и событиями)	
54.			Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
55.			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
56.			Проверяемые гласные и согласные в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
57.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
58.			Непроверяемые написания в корне	развитие умения сравнивать, анализировать	
59.			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
60.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61.			Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
62.			<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
63.			Д/п Деловое письмо. Поздравление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
64.			Д/п Оформление поздравительной открытки	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
65.			Р/р Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
66.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
67.			<b><u>Части речи. Текст</u></b> Названия предметов, действий и признаков	развитие умения сравнивать, анализировать	
68.			Понятие о частях речи. Существительное	развитие умения сравнивать, анализировать	
69.			Глагол	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
70.			Прилагательное	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
71.			Различение частей речи по вопросу и значению	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между	



				предметами, явлениями и событиями)	
72.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
73.			Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	развитие умения сравнивать, анализировать	
74.			Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
75.			<u><b>Имя существительное</b></u> Значение существительных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
76.			Одушевленные и неодушевленные существительные	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
77.			Собственные и нарицательные существительные	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
78.			Правописание имен собственных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
79.			Р/р Текст и основная мысль текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
80.			Понятие о единственном и множественном числе существительных	развитие умения сравнивать, анализировать	
81.			Употребление существительных в единственном и множественном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
82.			Изменение существительных по числам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
83.			Знакомство с понятием рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
84.			Существительные мужского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
85.			Существительные женского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
86.			Существительные среднего рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
87.			Различение существительных по родам	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

88.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
89.			Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
90.			<i>Контрольный диктант по теме «Существительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
91.			Д/п Деловое письмо. Поздравление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
92.			Д/п Тренировка в написании поздравлений	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
93.			Р/р Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
94.			Р/р Работа над ошибками.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
95.			<b><u>Имя прилагательное</u></b> Значение прилагательных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
96.			Различение признаков, обозначаемых прилагательными	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
97.			Зависимость рода прилагательных от рода существительных	развитие умения сравнивать, анализировать	
98.			Окончания прилагательных мужского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
99.			Окончания прилагательных женского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
100.			Окончания прилагательных среднего рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
101.			Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
102.			Изменение прилагательных по родам	развитие умения сравнивать, анализировать	
103.			Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
104.			<i>Контрольный диктант по теме «Прилагательное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
105.			Д/п Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

106.		Д/п Тренировка в записи недостающих частей разных записок.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
107.		<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
108.		Различение действий, обозначаемых глаголами	развитие умения сравнивать, анализировать	
109.		Настоящее время глаголов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
110.		Прошедшее время глаголов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
111.		Будущее время глаголов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
112.		Различение глаголов по временам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
113.		Р/р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
114.		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
115.		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
116.		Р/р Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
117.		Р/р Работа над ошибками.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
118.		<b>Предложение. Текст.</b> Главные члены предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
119.		Второстепенные члены предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
120.		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
121.		Различение нераспространенных и распространенных предложений	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

122.			Распространение предложений	развитие умения сравнивать, анализировать	
123.			Знакомство с однородными членами предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
124.			Дополнение предложения однородными членами	развитие умения сравнивать, анализировать	
125.			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
126.			<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
127.			Д/п Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
128.			Д/п Оформление записок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
129.			<b><u>Повторение</u></b> Состав слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
130.			Существительное	развитие умения сравнивать, анализировать	
131.			Прилагательное	развитие умения сравнивать, анализировать	
132.			Глагол	развитие умения сравнивать, анализировать	
133.			Предложение.	развитие умения сравнивать, анализировать	
134.			Текст	развитие умения сравнивать, анализировать	
135.			Д/п Деловое письмо. Письмо	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
136.			Д/п Оформление писем	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

## 6 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков - 10 ч. В том числе административных контрольных уроков - 1 ч. Уроки развития связной речи - 11 ч.  
Деловое письмо – 11 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректив ка
1.			<b><u>Звуки и буквы. Повторение.</u></b> Текст. Гласные и согласные. Их различение	развитие умения сравнивать, анализировать	
2.			Безударные гласные в словах	развитие умения сравнивать, анализировать	
3.			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
4.			Сомнительные гласные и согласные в словах	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
5.			Р/р Текст. Части текста. Красная строка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
6.			Непроверяемые гласные и согласные в словах	развитие умения сравнивать, анализировать	
7.			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. <i>Контрольный диктант.</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
8.			Д/п Деловое письмо. Адрес	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
9.			<b><u>Предложение. Текст.</u></b> Деление текста на предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
10.			Выделение главных и второстепенных членов предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
11.			Нераспространённые и распространённые предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
12.			Р/р Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
13.			Распространение предложений с помощью рисунков	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и	

				устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
14.			Распространение предложений с помощью вопросов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
15.			Однородные члены предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
16.			Предложение. Закрепление знаний по теме. <i>Контрольный диктант.</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
17.			Д/п Деловое письмо. Поздравление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
18.			Д/п Заполнение поздравительных открыток	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
19.			<b><u>Состав слова. Текст</u></b> Корень и однокоренные слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
20.			Окончание как изменяемая часть слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
21.			Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	развитие умения сравнивать, анализировать	
22.			Приставка как часть слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
23.			Изменение значения слова в зависимости от приставки	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
24.			Суффикс как часть слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
25.			Разбор слов по составу	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26.			<b><u>Правописание безударных гласных в корне</u></b> Написание гласных в корне однокоренных слов	развитие умения сравнивать, анализировать	
27.			Проверяемые и проверочные слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи	

				между предметами, явлениями и событиями)	
28.			Проверка безударных гласных в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
29.			<u>Правописание звонких и глухих согласных в корне</u> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
30.			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
31.			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. <i>Контрольный диктант</i>	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
32.			Р/р Изложение зрительно воспринимаемого текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
33.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
34.			<u>Правописание приставок</u> Приставка и предлог	развитие умения сравнивать, анализировать	
35.			Различение приставки и предлога	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
36.			Наблюдение за правописанием гласных в приставках	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
37.			Правописание гласных в приставках	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
38.			Правописание безударных гласных в корне и приставке	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
39.			Р/р Текст. Деление текста на части по данному плану	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

40.			Наблюдение за правописанием согласных в приставках	развитие умения сравнивать, анализировать	
41.			Правописание приставок на согласную	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
42.			Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
43.			Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
44.			Состав слова. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
45.			<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
46.			Д/п Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
47.			Д/п Тренировка в написании записок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
48.			<b><u>Части речи. Текст</u></b> Существительное, прилагательное, глагол	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
49.			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
50.			<u>Имя существительное</u> Значение существительных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
51.			Существительные обозначающие явления природы	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
52.			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
53.			Существительные, противоположные по значению	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	



				событиями)	
54.			<u>Род и число существительных</u> Различение существительных по родам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
55.			Изменение существительных по числам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
56.			<u>Правописание имён собственных</u> Существительные собственные и нарицательные	развитие умения сравнивать, анализировать	
57.			Большая буква в именах собственных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
58.			Кавычки в именах собственных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
59.			Различение написаний существительных собственных и нарицательных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
60.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61.			Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
62.			<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
63.			<u>Изменение существительных по падежам</u> Понятие о склонении	развитие умения сравнивать, анализировать	
64.			Определение падежей существительных по вопросам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
65.			Именительный падеж кто? что?	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
66.			Родительный падеж кого?	развитие умения сравнивать,	

			чего?	анализировать	
67.			Дательный падеж кому? чему?	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
68.			Винительный падеж кого? что?	развитие умения сравнивать, анализировать	
69.			Творительный падеж кем? чем?	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
70.			Предложный падеж о ком? о чём?	развитие умения сравнивать, анализировать	
71.			Р/р Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными и фактами	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
72.			Понятие о начальной форме	развитие умения сравнивать, анализировать	
73.			Постановка существительных в начальную форму	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
74.			Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
75.			<i>Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
76.			Д/п Деловое письмо. Письмо	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
77.			Д/п Оформление писем	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
78.			Р/р Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
79.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
80.			<b><u>Имя прилагательное</u></b> Значение прилагательных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
81.			Описание явлений природы с помощью прилагательных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
82.			Описание человека, животных с помощью прилагательных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и	

				устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
83.			Прилагательные, противоположные по значению	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
84.			<u>Изменение прилагательных по родам и числам</u> Изменение прилагательных по родам	развитие умения сравнивать, анализировать	
85.			Окончания прилагательных мужского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
86.			Окончания прилагательных женского рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
87.			Окончания прилагательных среднего рода	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
88.			Определение родовых окончаний прилагательных	урок формирования и закрепления умений и навыков	
89.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
90.			Изменение прилагательных по числам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
91.			Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
92.			<i>Контрольный диктант по теме «Род и число прилагательных»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
93.			<u>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</u> Понятие о склонении прилагательных	развитие умения сравнивать, анализировать	
94.			Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

95.		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
96.		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
97.		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
98.		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
99.		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
100.		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	развитие умения сравнивать, анализировать	
101.		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
102.		<i>Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
103.		Д/п Деловое письмо. Объявление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
104.		Д/п Тренировка в составлении объявлений	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
105.		<b><u>Глагол</u></b> Значение глагола в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
106.		Глаголы, противоположные по значению	развитие умения сравнивать, анализировать	
107.		Различение существительных, прилагательных и глаголов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
108.		<u>Изменение глаголов по временам</u> Настоящее время глаголов	развитие умения сравнивать, анализировать	
109.		Прошедшее время глаголов	развитие умения сравнивать, анализировать	
110.		Будущее время глаголов	развитие умения сравнивать, анализировать	
111.		Различение глаголов по временам	развитие умения сравнивать, анализировать	
112.		Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

113.			<u>Изменение глаголов по числам</u> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
114.			Единственное и множественное число глаголов будущего времени	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
115.			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
116.			Р/р Текст. Связь частей в тексте	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
117.			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
118.			<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
119.			Р/р Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
120.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
121.			<b><u>Предложение. Текст</u></b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	развитие умения сравнивать, анализировать	
122.			<u>Однородные члены предложения</u> Определение однородных членов предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
123.			Однородные члены предложения без союзов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
124.			Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	развитие умения сравнивать, анализировать	
125.			Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	развитие умения сравнивать, анализировать	
126.			<u>Обращение</u> Знакомство с обращением	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	

				событиями)	
127.			Место обращения в предложении	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
128.			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. <i>Контрольный диктант.</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
129.			<b><u>Повторение</u></b> Состав слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
130.			Правописание гласных и согласных в корне и приставке	развитие умения сравнивать, анализировать	
131.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
132.			Имя существительное	развитие умения сравнивать, анализировать	
133.			Имя прилагательное	развитие умения сравнивать, анализировать	
134.			Глагол	развитие умения сравнивать, анализировать	
135.			Д/п Деловое письмо. Объявление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
136.			Д/п Написание объявлений	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

### 7 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков - 8 ч. В том числе административных контрольных уроков - 1 ч.

Уроки развития связной речи – 11 ч.

Деловое письмо – 11 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректив ка
1.			<b><u>Повторение.</u></b> <b><u>Звуки и буквы. Текст.</u></b> Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	развитие умения сравнивать, анализировать	
2.			Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
3.			Правописание безударных гласных в словах.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
4.			Правописание звонких и глухих согласных в словах.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
5.			Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
6.			<i>Входной контроль.</i> <i>Контрольный диктант</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
7.			<b><u>Предложение. Текст.</u></b> Предложения нераспространенные и распространенные.	развитие умения сравнивать, анализировать	
8.			Однородные члены предложения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
9.			Распространение предложений однородными членами.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
10.			Составление предложений однородными членами.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
11.			Тренировочные	развитие умения работать по	

			упражнения	словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
12.			Р/р Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
13.			Обращение. Его место в предложении.	развитие умения сравнивать, анализировать	
14.			Употребление обращения в диалоге.	развитие умения сравнивать, анализировать	
15.			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
16.			<i>Контрольный диктант на тему «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
17.			Д/п Деловое письмо. Адрес	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
18.			Д/п Заполнение адреса	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
19.			<b><u>Состав слова. Текст</u></b> Корень. Однокоренные слова.	развитие умения сравнивать, анализировать	
20.			Приставка.	развитие умения сравнивать, анализировать	
21.			Суффикс.	развитие умения сравнивать, анализировать	
22.			Окончание.	развитие умения сравнивать, анализировать	
23.			<u>Правописание гласных и согласных в корне</u> Безударные гласные в корне.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
24.			Звонкие и глухие согласные в корне.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
25.			Правописания в корне. Закрепление знаний.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
26.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
27.			<u>Правописание приставок</u> Гласные и согласные в приставках.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	



				событиями)	
28.			Разделительный твердый знак после приставок.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
29.			Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
30.			<u>Сложные слова</u> Знакомство со сложными словами.	развитие умения сравнивать, анализировать	
31.			Правописание сложных слов.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
32.			Образование сложных слов.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
33.			Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
34.			<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
35.			Р/р Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
36.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
37.			Д/п Деловое письмо. Поздравление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
38.			Д/п Оформление поздравлений	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
39.			<b><u>Части речи. Текст</u></b> Различение частей речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
40.			Образование одних частей речи от других.	развитие умения сравнивать, анализировать	
41.			<b><u>Имя существительное</u></b> Значение существительных в речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
42.			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	развитие умения сравнивать, анализировать	

43.			Род и число существительных.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
44.			Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
45.			Правописание существительных с шипящей на конце.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
46.			<u>Три склонения существительных в единственном числе</u> Существительные 1-го склонения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
47.			Определение склонения существительных по начальной форме.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
48.			Существительные 2-го склонения.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
49.			Существительные 3-го склонения.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
50.			Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
51.			<u>1-е склонение существительных в единственном числе.</u> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
52.			Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
53.			Правописание безударных падежных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и	

			окончаний существительных 1-го склонения.	устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
54.			<u>2-е склонение</u> <u>существительных в</u> <u>единственном числе.</u> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
55.			Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
56.			<u>3-е склонение</u> <u>существительных в</u> <u>единственном числе.</u> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
57.			Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
58.			Р/р Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
59.			Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
60.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
61.			Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
62.			<i>Контрольный диктант по теме «Существительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
63.			Д/п Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
64.			Д/п Оформление записок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
65.			Р/р Сочинение по данному плану и	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение	

			опорным словам	словаря	
66.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
67.			<b><u>Прилагательное</u></b> Значение прилагательных в речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
68.			Описание предметов и его частей.	развитие умения сравнивать, анализировать	
69.			Использование прилагательных для сравнения предметов.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
70.			Словосочетания с прилагательными.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
71.			Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
72.			Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
73.			<u>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</u> Постановка вопросов от существительного к прилагательному м.р. и ср. р. в разных падежах.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
74.			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	развитие умения сравнивать, анализировать	
75.			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
76.			<u>Склонение прилагательных женского рода.</u> Изменение прилагательных женского рода по падежам.	развитие умения сравнивать, анализировать	
77.			Постановка вопросов от	развитие словесно-логического	

			существительных к прилагательным в разных падежах.	мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
78.			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	развитие умения сравнивать, анализировать	
79.			Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
80.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
81.			Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
82.			<i>Контрольный диктант по теме «Прилагательное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
83.			<b>Глагол</b> Значение глагола в речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
84.			Использование глагола для сравнения предметов.	развитие умения сравнивать, анализировать	
85.			<u>Время и число глаголов</u> Различение глаголов по временам.	развитие умения сравнивать, анализировать	
86.			Изменение глаголов по временам.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
87.			Различение глаголов по числам.	развитие умения сравнивать, анализировать	
88.			Изменение глаголов по числам.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
89.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
90.			Различение окончаний ж. р и ср. р. у глаголов в прошедшем времени.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	

				событиями)	
91.			Время и число глаголов. Закрепление знаний.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
92.			Р/р Текст. Составной план текста.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
93.			<u>Неопределенная форма глагола</u> Понятие о неопределенной форме глагола.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
94.			Правописание глаголов в неопределенной форме.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
95.			Постановка глаголов в неопределенную форму.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
96.			<u>Частица не с глаголами.</u> Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
97.			Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	развитие умения сравнивать, анализировать	
98.			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
99.			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
100.			<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
101.			Д/п Деловое письмо. Письмо	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
102.			Д/п Оформление писем	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
103.			<u>Местоимение</u> Личные местоимения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
104.			Значение личных местоимений в речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
105.			<u>Лицо или число местоимений</u> Местоимения 1-го лица.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

106.			Местоимения 2-го лица.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
107.			Местоимения 3-го лица.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
108.			Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
109.			Различение местоимений по лицам и числам.	развитие умения сравнивать, анализировать	
110.			Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
111.			<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
112.			Р/р Изложение рассказа по началу и опорным словам	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
113.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
114.			<b><u>Предложение</u></b> <b><u>Простое предложение</u></b> Однородные члены предложения без союза <i>и</i> с союзом <i>и</i> .	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
115.			Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>но</i> .	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
116.			Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
117.			Обращение.	развитие умения сравнивать, анализировать	
118.			Знаки препинания при обращении.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
119.			Простое предложение. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	

			Контрольные вопросы и задания.		
120.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
121.			<u>Сложное предложение</u> Части сложного предложения.	развитие умения сравнивать, анализировать	
122.			Знаки препинания в сложном предложении.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
123.			Составление сложных предложений.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
124.			Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	развитие умения сравнивать, анализировать	
125.			<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
126.			Р/р Коллективное сочинение по серии картинок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
127.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
128.			Д/п Деловое письмо. Объявление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
129.			<b><u>Повторение</u></b> Состав слова.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
130.			Правописание в приставке и корне.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
131.			Существительное	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
132.			Прилагательное	развитие умения сравнивать, анализировать	
133.			Глагол	развитие умения сравнивать, анализировать	
134.			Местоимение	развитие умения сравнивать, анализировать	
135.			Д/п Деловое письмо. Объяснительная записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	



136.			Д/п Оформление объяснительных записок	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
------	--	--	--	--	--

### 8 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков - 8 ч. В том числе административных контрольных уроков - 1 ч.

Уроки развития связной речи – 14 ч.

Деловое письмо – 8 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректив ка
1.			<b><u>Повторение. Предложение</u></b> Простые и сложные предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
2.			Составление сложных предложений	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
3.			<u>Однородные члены предложения</u> Выделение однородных членов из предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
4.			Использование однородных членов в предложении	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
5.			<u>Обращение</u> Знаки препинания при обращении	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
6.			Использование обращений в предложениях	развитие умения сравнивать, анализировать	
7.			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. <i>Контрольный диктант</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
8.			Д/д Деловое письмо. Адрес	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
9.			<b><u>Состав слова. Текст</u></b> Корень. Однокоренные слова	развитие умения сравнивать, анализировать	
10.			Приставка, суффикс, окончание	развитие умения сравнивать, анализировать	
11.			Разбор слов по составу	развитие умения сравнивать, анализировать	
12.			<u>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</u> Проверка орфограмм в корне	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
13.			Нахождение орфограмм в	развитие умения сравнивать,	

			корне и приставке	анализировать	
14.			Правописание приставок	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
15.			Орфограммы в корне и приставке	развитие умения сравнивать, анализировать	
16.			Р/р Текст. Составление плана текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
17.			<u>Сложные слова</u> Сложные слова с соединительными гласными о, е	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
18.			Сложные слова без соединительной гласной	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
19.			Сложные слова с соединительной гласной и без неё	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
20.			Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	
21.			<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
22.			Р/р Сочинение по данному началу частей	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
23.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
24.			Д/д Деловое письмо. Поздравление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
25.			<b><u>Части речи. Текст</u></b> Различение частей речи	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26.			<b><u>Существительное</u></b> Значение существительных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
27.			Существительные, близкие по значению	развитие умения сравнивать, анализировать	
28.			Род, число и падеж существительных	развитие умения сравнивать, анализировать	
29.			<u>Склонение существительных в единственном числе</u>	развитие умения сравнивать, анализировать	

			Определение склонения существительных		
30.			Ударные и безударные окончания существительных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
31.			Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
32.			Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
33.			Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
34.			Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
35.			<u>Склонение существительных во множественном числе</u> Изменение по падежам существительных во множественном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
36.			Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
37.			Падежные окончания существительных во множественном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
38.			Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
39.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
40.			Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
41.			Склонение	развитие умения сравнивать,	

			существительных. Закрепление знаний.	анализировать	
42.			<i>Контрольный диктант по теме «Существительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
43.			<b><u>Прилагательное</u></b> Значение прилагательных в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
44.			Прилагательные, близкие по значению	развитие умения сравнивать, анализировать	
45.			Словосочетания с прилагательными	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
46.			Род и число прилагательных	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
47.			<u>Склонение прилагательных в единственном числе</u> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
48.			Постановка вопросов к прилагательным	развитие умения сравнивать, анализировать	
49.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
50.			Р/р Текст. Подбор примеров для определения основной мысли текста	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
51.			<u>Склонение прилагательных во множественном числе</u> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	развитие умения сравнивать, анализировать	
52.			Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	развитие умения сравнивать, анализировать	
53.			Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
54.			Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
55.			Склонение прилагательных.	развитие умения сравнивать,	

			Закрепление знаний	анализировать	
56.			<i>Контрольный диктант по теме «Прилагательное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
57.			Д/д Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
58.			Р/р Характеристика литературного героя	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
59.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
60.			<b><u>Местоимение</u></b> Значение местоимений в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
61.			Различение местоимений по лицам и числам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
62.			<b><u>Склонение личных местоимений</u></b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	развитие умения сравнивать, анализировать	
63.			Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
64.			Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	развитие умения сравнивать, анализировать	
65.			Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
66.			Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
67.			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	развитие умения сравнивать, анализировать	
68.			Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
69.			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица	развитие умения сравнивать, анализировать	

			множественного числа (вы)		
70.			Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
71.			Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
72.			Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	развитие умения сравнивать, анализировать	
73.			Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
74.			Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	развитие умения сравнивать, анализировать	
75.			Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
76.			Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
77.			<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
78.			Д/д Деловое письмо. Письмо	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
79.			<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
80.			Глаголы, близкие по значению	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
81.			Частица не с глаголами	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
82.			Неопределённая норма глагола	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	

				событиями)	
83.			Изменение глагола по временам и числам	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
84.			<u>Изменение глагола по лицам</u> Знакомство с глаголами 1-го лица	развитие умения сравнивать, анализировать	
85.			Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
86.			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
87.			Знакомство с глаголами 2-го лица	развитие умения сравнивать, анализировать	
88.			Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
89.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
90.			Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
91.			Знакомство с глаголами 3-го лица	развитие умения сравнивать, анализировать	
92.			Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
93.			Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
94.			Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
95.			Различение глаголов по лицам и числам	развитие умения сравнивать, анализировать	



96.			Контрольный диктант по теме «Глагол»	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
97.			Д/д Деловое письмо. Объявление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
98.			Р/р Изложение отрывка из повести	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
99.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
100.			<b>Наречие</b> Наречие как часть речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
101.			Наречие неизменяемая часть речи	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
102.			Значение наречий в речи	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
103.			Образование наречий от прилагательных	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
104.			Наречия, противоположные и близкие по значению	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
105.			<u>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</u> Наречия, отвечающие на вопрос как?	развитие умения сравнивать, анализировать	
106.			Наречия, отвечающие на вопрос где?	развитие умения сравнивать, анализировать	
107.			Наречия, отвечающие на вопрос когда?	развитие умения сравнивать, анализировать	
108.			Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	развитие умения сравнивать, анализировать	
109.			Постановка вопросов к наречиям	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
110.			Подбор наречий с опорой на вопросы	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
111.			Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	развитие умения сравнивать, анализировать	

112.			<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
113.			Д/д Деловое письмо. Объяснительная записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
114.			Р/р Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
115.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
116.			<b><u>Предложение. Текст</u></b> <b><u>Простое предложение</u></b> Простое предложение с однородными членами	развитие умения сравнивать, анализировать	
117.			Распространение предложений однородными членами	развитие умения сравнивать, анализировать	
118.			<b><u>Сложное предложение</u></b> Сложное предложение без союзов	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
119.			Сложные предложения с союзами и, а, но	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
120.			Составление сложных предложений с союзами и, а, но	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
121.			Сравнение простых и сложных предложений	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
122.			Распространение простых и сложных предложений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
123.			<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
124.			Д/д Деловое письмо. Заявление	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
125.			Р/р Сочинение по личным наблюдениям	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
126.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
127.			<b><u>Повторение</u></b> Состав слова.	развитие умения работать по словесной и письменной	

				инструкциям, алгоритму	
128.			Существительное	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
129.			Прилагательное	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
130.			Местоимение	повторительно-обобщающий	
131.			Глагол	развитие умения сравнивать, анализировать	
132.			Наречие	развитие умения сравнивать, анализировать	
133.			Предложение	развитие умения сравнивать, анализировать	
134.			Д/д Деловое письмо. Расписка	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
135.			Р/р Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
136.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	

### 9 класс (136 часов)

Всего 136 часов; в неделю - 4 часа. Плановых контрольных уроков – 9 ч. В том числе административных контрольных уроков - 2 ч.

Уроки развития связной речи – 6 ч.

Деловое письмо – 7 ч.

№ п / п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Коррек тиров ка
1.			<b><u>Повторение. Предложение</u></b> Простые предложения	развитие умения сравнивать, анализировать	
2.			Сложные предложения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
3.			Распространение предложений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
4.			Составление сложных предложений.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
5.			Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	развитие умения сравнивать, анализировать	
6.			<i>Входной контроль. Контрольный диктант</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
7.			<b><u>Состав слова. Текст.</u></b> Корень и однокоренные слова.	развитие умения сравнивать, анализировать	
8.			Образование слов с помощью суффиксов.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
9.			Образование слов с помощью приставок.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
10.			Правописание в корне и приставке.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
11.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
12.			<b><u>Сложные и сложносокращённые слова</u></b> Сложные слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
13.			Тренировочные	развитие умения работать по	

			упражнения	словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
14.			Сложносокращенные слова.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
15.			Состав слова. Закрепление.	развитие умения сравнивать, анализировать	
16.			<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
17.			Д/д Деловое письмо. Автобиография.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
18.			Д/д Оформление автобиографии.	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
19.			<b><u>Части речи. Текст</u></b> <b><u>Существительное</u></b> Значение предметности.	развитие умения сравнивать, анализировать	
20.			Существительные, близкие и противоположные по значению.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
21.			Существительные, обозначающие черты характера.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
22.			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
23.			<u>Склонение существительных</u> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
24.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
25.			Правописание безударных окончаний существительных.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
26.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
27.			<u>Несклоняемые существительные</u> Знакомство с несклоняемыми существительными.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

28.			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
29.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
30.			Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
31.			Существительное. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
32.			<i>Контрольный диктант по теме «Существительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
33.			Д/д Деловое письмо. Записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
34.			Р/р Изложение содержания текста биографии писателя	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
35.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
36.			<b><u>Прилагательное</u></b> Значение признака предмета.	развитие умения сравнивать, анализировать	
37.			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
38.			<u>Склонение прилагательных</u> Согласование прилагательных с существительными.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
39.			Правописание падежных окончаний прилагательных.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
40.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
41.			Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	развитие умения сравнивать, анализировать	
42.			Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ьй.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

43.			Тренировочные упражнения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
44.			Склонение прилагательных в женском роде на – бя.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
45.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
46.			Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
47.			Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
48.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
49.			Прилагательное. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
50.			<i>Контрольный диктант по теме «Прилагательное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
51.			Д/д Деловое письмо. Объяснительная записка	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
52.			<b><u>Местоимение</u></b> Значение местоимений в речи.	развитие умения сравнивать, анализировать	
53.			Употребление местоимений в тексте.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
54.			Лицо и число местоимений.	развитие умения сравнивать, анализировать	
55.			<u>Склонение местоимений</u> Изменение местоимений по падежам.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
56.			Правописание местоимений с предлогами.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
57.			Правописание местоимений 3-го лица.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	

58.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
59.			Местоимение. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
60.			<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
61.			Д/д Деловое письмо. Письмо	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
62.			Д/д Написание писем	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
63.			Р/р Сочинение с элементами рассуждения	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
64.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
65.			<b><u>Глагол</u></b> Значение действий предмета	развитие умения сравнивать, анализировать	
66.			Глаголы, близкие и противоположные по значению	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
67.			Использование глаголов для выражения сравнения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
68.			Употребление глаголов в прямом и переносном значении	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
69.			Употребление глаголов с отрицанием	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
70.			<b><u>Неопределенная форма глагола</u></b> Выделение глаголов в неопределенной форме	развитие умения сравнивать, анализировать	
71.			Правописание глаголов в неопределенной форме	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
72.			Тренировочные упражнения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
73.			<b><u>Изменение глаголов по</u></b>	развитие словесно-логического	



			<u>лицам и числам</u> Различие глаголов по лицам и числам	мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
74.			Изменение формы, лица и числа глагола	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
75.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
76.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
77.			<u>Повелительная форма глагола</u> Знакомство с повелительной формой глаголов	развитие умения сравнивать, анализировать	
78.			Правописание глаголов в повелительной форме	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
79.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
80.			Использование в речи глаголов в повелительной форме.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
81.			Правописание глаголов. Закрепление знаний.	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
82.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
83.			Глагол. Закрепление знаний	развитие умения сравнивать, анализировать	
84.			<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
85.			Р/р Сочинение по данному началу и словосочетаниям	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
86.			Р/р Работа над ошибками	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
87.			<u>Наречие</u> Наречие как часть речи	развитие умения сравнивать, анализировать	
88.			Наречия, противоположные и близкие по значению.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи	

				между предметами, явлениями и событиями)	
89.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
90.			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
91.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
92.			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
93.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
94.			<u>Правописание наречий</u> Наблюдение за правописанием наречий с гласными – а и - о на конце	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
95.			Правописание наречий с гласными – а и - о на конце	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
96.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
97.			Различие наречий и прилагательных	урок формирования и закрепления умений и навыков	
98.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
99.			Наречие. Закрепление знаний	развитие умения сравнивать, анализировать	
100.			<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
101.			<u>Числительное</u> Числительное как часть речи	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
102.			Простые и составные числительные	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
103.			Словосочетания с числительными	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и	

				устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
104.			<u>Правописание числительных</u> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
105.			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
106.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
107.			Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
108.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
109.			Правописание числительных 90, 200, 300, 400	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
110.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
111.			Числительные. Закрепление знаний.	развитие умения сравнивать, анализировать	
112.			<i>Контрольный диктант по теме «Числительное»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
113.			Д/д Деловое письмо. Доверенность	коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение словаря	
114.			<u>Предложение. Текст</u> <u>Простые и сложные предложения</u> Различие простых и сложных предложений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
115.			Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
116.			Тренировочные упражнения	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и	

				событиями)	
117.			Сложные предложения с союзом <i>что</i>	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
118.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
119.			Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
120.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
121.			Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
122.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
123.			Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	
124.			Тренировочные упражнения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
125.			Сложные предложения. Закрепление знаний	развитие умения сравнивать, анализировать	
126.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
127.			Предложение. Закрепление знаний	развитие умения сравнивать, анализировать	
128.			<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	коррекция и развитие памяти, внимания, мышления; формирование умения преодолевать трудности	
129.			<b>Повторение</b> Состав слова	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
130.			Части речи, имеющие общий корень	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
131.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать	
132.			Словосочетания, состоящие из разных частей речи	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
133.			Простые и сложные предложения	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	

134.			Разбор простых и сложных предложений по членам предложений	развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
135.			Тренировочные упражнения	развитие умения сравнивать, анализировать; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	
136.			Предложение	развитие умения сравнивать, анализировать; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму	