

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей-дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <u>В.В. Визгалова</u> ф.и.о. «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево Саратовской области <u>Н.А. Попова</u> ф.и.о. Приказ № <u>252-О</u> от «<u>12</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Ручной труд»

начального общего образования

обучающихся

с ограниченными возможностями

здоровья

(интеллектуальные нарушения)

1 вариант

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» 08 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013, Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6..Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 – п;

7.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1.Технология: «Ручной труд». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А.Кузнецова. – М.: «Просвещение», 2017. - 103 с..

2. «Технология. Ручной труд» для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018. – с.112

3.«Технология. Ручной труд» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2019. – 110с.

4.«Технология. Ручной труд». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

Цель: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Задачи:

воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе;

формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно– гигиенические требования;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;

формирование у детей интереса к разнообразным видам труда, уважения к людям труда

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи).**

Коррекционные задачи:

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития (мелкой моторики рук) ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

называть материалы, объекты работы;
усвоить основные приёмы работы с различными материалами;
слушать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
выслушать и повторять за учителем анализ образца изделия;
участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу;
сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
оценивать своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.);
уметь показывать и называть верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали;
узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг).

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):
называть материалы, объекты работы;
использовать пространственные характеристики: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «в центре», «в углу» при работе с листом бумаги;
анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
определять место приклеивания аппликации, присоединять дополнительные детали с опорой на образец;
пользоваться предметную инструкционную карту;
самостоятельно организовывать работу с ножницами;
употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
анализировать формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя;
делить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные УД:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):
установление соответствия поделки с натуральным образцом;
повторение показанных приёмов выполнения работы;
выполнение простейших операций по устной инструкции учителя.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):
знание материалов для поделок и их свойств;
знание объектов работы;
знание инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
отбор операций, используемых для обработки данного материала;
организация своих действий с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
составление простейшего эскиза как элемента планирования;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за работы с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
знание основных материалов для поделок и их свойств;

3 класс**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глина и пластилин, природные материалы, бумага и картон, нитки и ткань, проволока, древесина, выполнение несложного ремонта одежды).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремёсел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажные и электронные ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из парты.)

4 класс**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремёсел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приёмы работы: «разминание» «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и

шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия:

«линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу

«гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитьё. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз». Завязывание

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки - мягкость, гибкость, удерживание формы (толстая, тонкая, гнётся). Понятие - контур.

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).

Правила обращения с проволокой.

Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, путём накладки проволоки на изображение, по представлению.

Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Откусывание лишней проволоки кусачками. Правила безопасной работы. Организация рабочего места

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;

бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага, древесные материалы; бумага пуговицы;

проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Замыкание контура путём скручивания концов проволоки.

2 класс

Программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Работа с глиной и пластилином

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куса пластилина (лепка утки). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами

Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросёнок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.

Работа с бумагой

Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».

Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик», «Лиса», «Собака».

Работа с текстильными материалами

Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из

связанных пучков. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы «Котик». Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба». Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок». Изготовление композиции сказке «Колобок» в технике оригами. Изготовление из бумаги указателя «Переход».

3 класс

Программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Введение

Вводный урок. ТБ на уроке ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке). Разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей

(щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз».

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка).

Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника, квадрата.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

4 класс

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке). Разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплётные работы

Сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (кисточки, помпон). Связывание ниток в пучок (цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, ссучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

предметы, игрушки).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чёрные, цветные, лёгкие тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.

Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количес тво часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Работа с глиной и пластилином.	1 4	Правила работы с пластилином. Раскатывать пластилин в колбаску, делать колечки. Анализ образца изделия, состоящего из нескольких деталей. Приёмы работы: «разминание», кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,
2	Работа с природными материалами	11	Сбор и хранение природного материала. Изготовление изделия по предметно- операционному плану с частичной помощью учителя. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей.
3	Работа с текстильными материалами	11	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку. Витьё шнура по образцу. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку, закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам.
4	Работа с бумагой	2 8	Организация рабочего места. Подбор бумаги по цвету. Складывание бумаги - заготовки для вырезания бабочки, лягушки, тюльпана. Упражнения в получении квадратов, треугольников, кругов путём сгибания и разрезания заготовки. Порядок обведения шаблонов. Упражнения в обведении по шаблону. Подготовка материала, подбор по цвету. Правила ТБ.
6	Комбинированные работы с разными материалами	2	Изготовление изделия по предметно- операционному плану с частичной помощью учителя. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки, проволока, пластилин, скорлупа ореха.
Итого 66 ч			

Тематическое планирование и основные виды деятельности

2 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Работа с глиной и пластилином.	10	Повторение и закрепление правил работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки).
2.	Работа с природными материалами	6	Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросёнок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.
3.	Работа с бумагой	9	Изготовление по образцу аппликаций. Складывание бумаги в технике оригами. Обводка по шаблону. Разметка фигур на бумаге. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.
4.	Работа с текстильными материалами	7	Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков. Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы «Котик». Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.
6.	Комбинированные работы	2	Изготовление композиций из разных материалов.
	Итого	34 ч	

Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Работа с природными материалами	8	Экскурсия в природу. Сбор и хранение природного материала. Изготовление по образцу аппликаций «Птица», «Воробьи на ветках». Самостоятельное составление композиций из природных материалов.
2.	Работа с бумагой	9	Разметка бумаги с помощью шаблонов. Разметка по шаблонам сложной конфигурации, с помощью чертёжных инструментов (по линейке), с опорой на чертёж. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной
3.	Работа с текстильными материалами.	6	Упражнения в разрывании, резании, связывании ниток. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на нитке. Пришивание пуговиц. Раскрой деталей из ткани. Сшивание двух деталей прямыми и косыми стежками.
4.	Работа с металлоконструктором	7	Знакомство с элементарными сведениями о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника, квадрата. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку различных моделей.
6.	Комбинированные работы с разными материалами.	4	Изготовление композиции из разных материалов.
	Итого	34 ч	

Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------	---------------------	--

1	Работа с бумагой.	9	<p>Экономная разметка бумаги. Разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке). Разметка с опорой на чертёж. Чтение чертежа.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги:</p> <p>«симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Складывание фигурок из бумаги (оригами). Конструирование из бумаги и картона (изготовление коробок).</p>
	Работа с природным материалом	7	<p>Сбор и хранение природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу аппликаций . Самостоятельное составление композиций из природных материалов.</p>
3	Работа с текстильным и материалами.	5	<p>Наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок. Шитьё.</p> <p>Раскрой деталей из ткани. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, стежками и строчкой петлеобразного стежка (кухонные предметы, игрушки).</p> <p>Изготовление кукол-скруток из ткани.</p> <p>Отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком</p>
4	Работа с пластилином и глиной	6	Работа с алюминиевой фольгой: «сгибание», «сжимание», «разрезание».
5	Работа с проволокой	2	Сгибание проволоки. Получение контуров декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
6	Работа с древесными материалами.	6	Обработка древесины ручными инструментами (пиление, заточка
Итого 34 ч.			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Коррек- тировк а
1			Т.Б Вводное занятие. Человек и труд.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Работа с пластилином Приемы работы с пластилином.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Аппликация из пластилина «Яблоко»	Развитие словесно - логического мышления.	
4			"Что надо знать о природных материалах".	Коррекция и развитие точности восприятия	
5			Экскурсия в природу "Коллекция из осенних листьев"	Расширение словарного запаса.	
6			"Как работать с засушенными листьями". Аппликация «Лист большой, лист маленький».	Корригировать логику мышления на основе заданий	
7			"Как работать с засушенными листьями" Аппликация "Бабочка"	Развитие словесно - логического мышления.	
8			"Как работать с засушенными листьями" Аппликация "Птица"	Расширение словарного запаса.	
9			Аппликация "Ваза с цветами"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
10			"Что надо знать о бумаге". "Коллекция образцов бумаги"	Коррекция и развитие точности восприятия	
11			"Что надо знать о треугольнике". Складывание из бумаги "Елочка"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
12			"Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги. "	Корригировать логику мышления на основе заданий	
13			"Что надо знать о прямоугольнике "Складывание из бумаги. "Наборная линейка"	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
14			"Как работать с пластилином". Лепка "Домик",	Расширение словарного запаса.	
15			"Как работать с пластилином". Лепка "Елочка"	Коррекция и развитие точности восприятия	
16			Лепка предметов шаровидной формы. "Помидор",	Коррекция развития внимания	
17			Лепка предметов овальной формы. "Огурец"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

18			Инструменты для работы с бумагой. "Что нужно знать о ножницах" Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	Корректировать логику мышления на основе заданий	
19			Приемы резания ножницами по прямым линиям. "Геометрический орнамент из квадратов"	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
20			Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям. "Парусник из треугольников"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
21			Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям. "Орнамент из треугольников"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Приёмы работы с пластилином: вытягивание. «Морковь»,	Развитие и формирование фонематического слуха.	
23			Приёмы работы с пластилином: вытягивание. «Свекла».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
24			Приёмы работы с пластилином: вытягивание. «Репка».	Коррекция связной и диалогической речи.	
25			Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из четырех колец»	Корректировать логику мышления на основе заданий	
26			Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Грибы».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
27			"Как работать с еловыми шишками". «Ёжик».	Коррекция письменной речи	
28			"Как работать с еловыми шишками". «Рыбка».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
29			Работа с бумагой (с применением клея) -3	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
30			Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	Корректировать логику мышления на основе заданий	
31			Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	Коррекция связной и диалогической речи.	
32			Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
33			"Как работать с пластилином". «Цыпленок и курочка». Т.Б.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
34			"Как работать ножницами". Конструирование. Игрушка	Корректировать логику мышления на основе	

			«Бумажный фонарик».	заданий	
35			"Как работать ножницами". Конструирование. «Декоративная веточка» Т.Б.	Корректировать логику мышления на основе заданий	
36			"Как работать ножницами". Конструирование. «Флажки» Т.Б.	Расширение словарного запаса.	
37			"Как работать ножницами". Конструирование. «Бумажный цветок»	Коррекция и развитие точности восприятия	
38			Лепка из пластилина много детальных фигурок. Животные. "Котик" Т.Б.	Коррекция развития внимания	
39			"Как работать ножницами". Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. "Листочки" Т.Б.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
40			Приемы работы с бумагой сминание и скатывание бумаги). Аппликация. "Ветка рябины"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
41			Приемы резания ножницами по кривым линиям - округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. "Цветы в корзине"	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
42			"Что надо знать о нитках". Наматывание ниток. "Клубок ниток"	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
43			Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Бабочка"	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
44			Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Бантик" Т.Б.	Корректировать логику мышления на основе заданий	
45			Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Кисточка"	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
46			Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. "Фрукты на тарелке"	Развивать связную речь учащихся	
47			Вырезание из бумаги круга. Аппликация. "Снеговик"	Развивать связную речь учащихся	
48			Вырезание из бумаги круга. Аппликация. "Гусеница"	Развивать связную речь учащихся	
49			Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование. Игрушка "Цыпленок в скорлупе"	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
50			Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги "Пароход"	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
51			Симметричное вырезание из	Развивать связную речь	

			бумаги, сложенной пополам. "Плетеный коврик из полос бумаги"	учащихся	
52			Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. "Птичка"	Корректировать работу по развитию пространственной ориентировки; глазомера;	
53			Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг»	Обогащать словарный запас	
54			Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.	Развивать связную речь учащихся	
55			Аппликация. "Самолет в облаках"	Развивать связную речь учащихся	
56			Лепка из пластилина макета. "Снегурочка в лесу"	Корректировать логику мышления на основе заданий	
57			"Что надо знать о природных материалах. Травы".	Корректировать работу по развитию пространственной ориентировки; глазомера;	
58			Конструирование из травы и пластилина. «Ежик»	Корректировать логику мышления на основе заданий	
59			Конструирование из травы и пластилина. «Собака»	Корректировать логику мышления на основе заданий	
60			"Как надо работать с нитками". Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук	
61			"Шитье по проколам" (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	Корректировать логику мышления на основе заданий	
62			"Как работать с нитками". Приемы шитья.	Обогащать словарный запас	
63			"Шитье по проколам" (треугольник, квадрат, круг)	Развивать связную речь учащихся	
64			"Как работать с нитками. Вышивание".	Корректировать логику мышления на основе заданий	
65			Что делают из ниток. Приемы вышивания.	Развивать связную речь учащихся	
66			"Вышивание по проколам" (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	Корректировать логику мышления на основе заданий	

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Кор рект иров ка
1			Т.Б. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Изготовление собачки из еловой шишки	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев.	Развитие словесно - логического мышления.	
4			Изготовление по образцу жирафа из моркови, палочек и бумажных деталей.	Коррекция и развитие точности восприятия	
5			Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, желудя.	Расширение словарного запаса.	
6			Лепка «Любимая игрушка» Т.Б.	Развитие словесно - логического мышления.	
7			Лепка композиции к сказке «Лиса и Журавль»	Расширение словарного запаса.	
8			Лепка композиции к сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
9			Лепка дорожных знаков.	Коррекция и развитие точности восприятия	
10			Лепка садовых инструментов	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
11			Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
12			Выполнение елочных игрушек «Фонарик»	Расширение словарного запаса.	
13			Выполнение елочных игрушек «Гирлянда»	Коррекция и развитие точности восприятия	
14			Ёлочные украшения. Снежинки.	Коррекция развития внимания	
15			Ёлочные украшения. Полумаски.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
16			Лепка «Кружка».	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
17			Т.Б. Лепка по образцу белки.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
18			Лепка фруктов.	Коррекция письменной речи	

19			Лепка овощей.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
20			Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
21			Изготовление композиции из пластилина к сказке «Маша и медведь»	Коррекция связной и диалогической речи.	
22			Изготовление аппликации по сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
23			Изготовление по сказке «Маша и медведь»	Коррекция письменной речи	
24			Изготовление модели дорожного знака	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
25			Сборка стола по образцу. Разборка стола	Коррекция связной и диалогической речи.	
26			Сборка стула по образцу. Разборка стула	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
27			Сборка кровати по образцу и техническому рисунку.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
28			Контрольная работа за год	Коррекция связной и диалогической речи.	
29			Вышивание рисунка ручными стежками (стебелек)	Расширение словарного запаса.	
30			Вышивание рисунка ручными стежками (стебелек)	Коррекция развития внимания	
31			Вышивание рисунка ручными стежками (листочек),	Коррекция развития внимания	
32			Выполнение салфетки из текстильной основы	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
33			Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
34			Обобщение и систематизация знаний за год.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
-------	---------------------	---------------------	------------	---	---------------

1			Т.Б. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Изготовление собачки из еловой шишки	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев.	Развитие словесно - логического мышления.	
4			Изготовление по образцу жирафа из моркови, палочек и бумажных деталей.	Коррекция и развитие точности восприятия	
5			Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, желудя.	Расширение словарного запаса.	
6			Работа с пластилином 5 ч		
7			Лепка «Любимая игрушка» Т.Б.	Развитие словесно - логического мышления.	
8			Лепка композиции к сказке «Лиса и Журавль»	Расширение словарного запаса.	
9			Лепка композиции к сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
10			Лепка дорожных знаков.	Коррекция и развитие точности восприятия	
11			Лепка садовых инструментов	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
12			Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
13			Выполнение елочных игрушек «Фонарик»	Расширение словарного запаса.	
14			Выполнение елочных игрушек «Гирлянда»	Коррекция и развитие точности восприятия	
15			Ёлочные украшения. Снежинки.	Коррекция развития внимания	
16			Ёлочные украшения. Полумаски.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
17			Лепка «Кружка».	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
18			Т.Б. Лепка по образцу белки.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
19			Лепка фруктов.	Коррекция письменной речи	
20			Лепка овощей.	Развитие и формирование фонематического слуха.	

21			Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Изготовление композиции из пластилина к сказке «Маша и медведь»	Коррекция связной и диалогической речи.	
23			Работа с бумагой и картоном 3 ч		
24			Изготовление аппликации по сказке «Колобок»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
25			Изготовление по сказке «Маша и медведь»	Коррекция письменной речи	
26			Изготовление модели дорожного знака	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
27			Сборка стола по образцу. Разборка стола	Коррекция связной и диалогической речи.	
28			Сборка стула по образцу. Разборка стула	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
29			Сборка кровати по образцу и техническому рисунку.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
30			Контрольная работа за год	Коррекция связной и диалогической речи.	
31			Вышивание рисунка ручными стежками (стебелек)	Расширение словарного запаса.	
32			Вышивание рисунка ручными стежками (стебелек)	Коррекция развития внимания	
33			Вышивание рисунка ручными стежками (листочек),	Коррекция развития внимания	
34			Выполнение салфетки из текстильной основы	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема, раздел	Коррекционная работа	Корректив о в к а
1			Вводное занятие. Беседа о труде. Техника безопасности на уроке.	Развитие восприятия, мелкой моторики	
2			Лепка с применением стеки прямоугольных тел.	Развитие зрительного восприятия	
3			Лепка предметов шаровидной	Развитие осязательных	

			формы "Бусы".	ощущений	
4			Лепка фруктов, имеющих форму шара.	Развитие памяти, усидчивости	
5			Лепка по образцу игрушек.	Развитие восприятия, мелкой моторики	
6			Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Развитие памяти, усидчивости	
7			Наклеивание засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы из цветной бумаги.	Развитие восприятия, мелкой моторики	
8			Составление по образцу сюжетной картинке из листьев "Лес".	Развитие зрительного восприятия	
9			Изготовление из пластилина и природного материала птички.	Развитие памяти, усидчивости	
10			Изготовление из пластилина и природного материала ослика.	Развитие устойчивости внимания	
11			Изготовление пакета из бумаги и украшение его аппликацией.	Развитие зрительного восприятия	
12			Объемная аппликация "Овощи".	Развитие памяти, усидчивости	
13			Объемная аппликация "Гусеница"	Развитие восприятия, мелкой моторики	
14			Объемная аппликация "Букет роз"	Развитие зрительного восприятия	
15			Рваная аппликация "Березка".	Развитие осязательных ощущений	
16			Рваная аппликация "Рыбка".	Развитие памяти, усидчивости	
17			Плетение косички.	Развитие устойчивости внимания	
18			Изготовление фигурок мальчика и девочки из связанных пучков нитей.	Развитие восприятия, мелкой моторики	
19			Упражнения на синхронную работу обеих рук.	Развитие зрительного восприятия	
20			Лепка пластилином "Ведерко", "Цветочный горшок".	Развитие осязательных ощущений	
21			Лепка пластилином "Кружка", "Стакан".	Развитие памяти, усидчивости	
22			Лепка пластилином "Чашка с блюдцем".	Развитие устойчивости внимания	
23			Составление декоративного	Развитие памяти,	

			узора по образцу из зерен.	усидчивости	
24			Изготовление по образцу рыбки из пластилина и природного материала.	Развитие устойчивости внимания	
25			Изготовление по образцу закладки.	Развитие зрительного восприятия	
26			Изготовление жирафа из природного материала	Развитие осязательных ощущений	
27			Изготовление паука из природного материала.	Развитие памяти, усидчивости	
28			Окантовка картона полосками бумаги.	Развитие зрительного восприятия	
29			Изготовление флажков из бумаги и палочек.	Развитие устойчивости внимания	
30			Работа с бумагой и картоном «Пакет»	Развитие зрительного восприятия	
31			Работа с пластилином. «Овощи»	Развитие осязательных ощущений	
32			Работа с текстильными материалами «Коллекция тканей»	Развитие восприятия, мелкой моторики	
33			Свойства и применение тканей в быту.	Развитие устойчивости внимания	
34			Итоговый урок	Развитие восприятия, мелкой моторики	

