

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахрединова</i> фио Протокол № <u>1</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> фио «<u>24</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево Саратовской области <i>Н.А. Попова</i> фио Приказ № <u>289-001</u> от «<u>14</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	--	--



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

начального общего образования

обучающихся

с ограниченными возможностями

здоровья

(интеллектуальные нарушения)

1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013,
5. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/ 2065 – п;
- 7.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- 1.Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ Т.В. Алышева- М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 /Т.В. Алышева- М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
2. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
- Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2020 – 128 с.
- 3Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк - М: Просвещение, 2011 - 215с.
4. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова- М.: Просвещение,2011- 231с.

Цель. Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи. формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- корригировать и развивать познавательную деятельность и личные качества обучающихся.

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на а дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной деятельности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность.

Развивать умение обобщать объекты, выделять главное в них.

Развивать гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный аппарат, речь.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;
сравнивать предметы по одному признаку;
определять положение предметов на плоскости;
определять положение предметов в пространстве относительно себя;
образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен; сравнивать группы предметов (называть или показывать лишние);
решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10;
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию через одну и две точки; обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
оперировать количественными и порядковыми числительными;
заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
пользоваться переместительным свойством сложения;
пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
отображать точку на листе бумаги, классной доске;
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
проводить прямую линию через одну и две точки;
обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Базовые учебные действия (БУД) Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и

организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать;
писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

образование, чтение, записывание, откладывание на счётах чисел второго десятка;
счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 10 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
сравнение чисел в пределах 10 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно);

записывание чисел, выраженных одной единицей (мерой) измерения (стоимости, длины, массы, времени);
определение времени по часам с помощью учителя;
складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счётного материала);
решение простых примеров с числами, выраженных одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
показ сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
измерение и построение отрезка заданной длины;
построение прямоугольника (квадрата), треугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):
образование, чтение, записывание, откладывание на счётах чисел второго десятка;
счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
сравнение чисел в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
использование при сравнении чисел знаки: «больше», «меньше», «равно»;
пользование таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
запись чисел, выраженных одной единицей (мерой) измерения (стоимости, длины, массы, времени);
определение времени по часам с точностью до 1 часа;
складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
решение простых примеров с числами, выраженных одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
решение задач в два действия;
решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
показ и называние сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
измерение отрезков и построение отрезка заданной длины;
построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника.
Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать
с людьми;
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной
ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить
из-за парты и т.д.);
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и
организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и
работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия
одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою
деятельность с учётом выявленных недочётов;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать; считать; выполнять арифметические действия;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других
носителях).

3 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых
мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных
ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий;
нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов (с помощью учителя).

Достаточный уровень (не является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

читать; писать;

наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры)стоимости, длины, массы, времени их соотношения;

различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1 класс

Пропедевтика

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2 – 4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно – однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверх, вниз, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме).

Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый счёт в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Числа от 11-20 изучаются в порядке ознакомления.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».

Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.

Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.

Единицы измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1л. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Показ 1 см на линейке, измерение длины кусочков тесьмы, ленты, верёвки.

Единицы измерения времени: времена года, части суток, события, которые происходили вчера, сегодня, завтра,

на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Соотношение события и действия с понятиями быстро, медленно, рано, поздно. Различение по возрасту – молодой, старый.

Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики» и др.).

Разложение группы предметов на две части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления

о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;

о положении предметов в пространстве и на плоскости;

- о числах 1—10 и числе 0;

о временах года, днях недели;

о количественном и порядковом счёте в пределах 10;

об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках «+», «-», «=»;

о переместительном свойстве сложения;

о составе чисел 1—10 из двух слагаемых;

о точке, прямой и кривой линиях, об отрезке, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, кубе, шаре, брусе.

Повторение

2 класс

Рабочая программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. В рабочую программу по математике 2 класса включены следующие разделы:

Нумерация

Отрезок числового ряда 1-10. Повторение. Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм.

Соотношение: $1\text{дм}=10\text{см}$.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных

и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов произвольных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Повторение

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение геометрических фигур по их вершинам.

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Математический словарь

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные. Разряды: единицы, десятки.

Компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма. Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единица стоимости – рубль; длины – сантиметр, дециметр; времени – час; массы – килограмм; ёмкости – литр.

Геометрические понятия: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линии, отрезок,

луч, угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника

3 класс

Рабочая программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально- дифференцированного к ним подхода.

В программу по математике 3 класса включены следующие разделы:

нумерация;

единицы измерения и их соотношения;

арифметические действия;

арифметические задачи;

геометрический материал;

повторение.

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения. Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2

$\times 3$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного

(деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Повторение. Решение примеров и задач. Повторение изученного материала.

В программу по математике 4 класса включены следующие разделы:

нумерация;

единицы измерения и их соотношения;

арифметические действия;

арифметические задачи;

геометрический материал;

повторение.

Нумерация

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая).

Повторение

Счёт в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Построение геометрических фигур.

Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Пропедевтика	16	Правила поведения на уроке. Представление о величине предметов, сравнение предметов по размеру и массе, знакомство с количественными представлениями (много, мало, столько же, несколько, немного, одинаковое количество). Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
2.	Нумерация	39	Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый счёт в пределах 10. Соотношение количества числа и цифры, место числа в числовом ряду, число предыдущее и последующее. Счет по 5, по 2 по 3 в пределах 10. Состав числа 1-го десятка. Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20.
3.	Арифметические действия	17	Знакомство со сложением и вычитанием чисел в пределах 10. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Знакомство со знаками «+», «-», «=», таблицами сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).
4.	Арифметические задачи	6	Знакомство с простыми текстовыми арифметическими задачами на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

5	Геометрический материал	10	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, прямая и кривая линии, отрезок.</p> <p>Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.</p> <p>Построение прямой через одну и две точки.</p>
6	Единицы измерения и их соотношения.	9	<p>Знакомство с временами года, умение ориентироваться в частях суток, называть события, которые происходили вчера, сегодня, понимать, что означают понятия завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно). Уметь соотносить события и действия с понятиями быстро, медленно, рано, поздно. Уметь различать по возрасту – молодой, старый.</p> <p>Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет). Уметь отвечать на вопросы, сколько монет, сколько копеек.</p> <p>Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.</p> <p>Знакомство с сантиметром и его протяженностью. Уметь показывать 1 см на линейке, измерять длину кусочков тесьмы, ленты, верёвки.</p> <p>Знакомство с литром. Обозначение: 1 л.</p> <p>Упражнения в определении количества жидкости в ёмкости.</p>
7	Повторение	2	<p>Получение любого числа в пределах 10 с помощью раздаточного материала. Разложение группы предметов на две части разными способами.</p> <p>Заполнение таблиц по составу числа. Упражнения по размену монет, запись номера и набор номера домашнего телефона. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров.</p> <p>Определение массы бакалейных товаров.</p> <p>Узнавание геометрических форм в знакомых предметах.</p> <p>Знакомство с календарём: дни недели.</p>
	Итого	99 ч	

Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нумерация	29	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Устное решение примеров и задач. Изучение нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
2.	Единицы измерения и их соотношения	15	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Выполнение заданий по разграничению понятий мер измерения.
3.	Арифметические действия	49	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
4.	Арифметические задачи	24	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.
5.	Геометрический материал	10	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков, прямых линий, луча, узнавание геометрических фигур. Сравнение отрезков. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.
6.	Повторение	9	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ и решение задач.
	Итого	136	

Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класс

№ п/ п	Тема раздела	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумераци я	7	Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Моделировать числа в пределах 100. Группировать числа по заданному признаку. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
2	Единицы измерения и их соотношения.	16	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Различать монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. Определять время по часам, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
3	Арифметические действия	81	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Моделировать действия умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6. Применять знание таблицы умножения и деления при вычислении и значений числовых выражений. Называть компоненты и результаты умножения и деления.

4	Арифметические действия	9	<p>Читать и составлять краткую запись задачи. Решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления. Решать задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи.</p>
5	Геометрический материал	9	<p>Строить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка, окружности разных радиусов с помощью циркуля. Узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить точки пересечения без построения.</p>
6	Повторение	15	Решать примеры и задачи. Повторять изученный материал.
	Итого	13 6	

Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	7	<p>Моделировать числа в пределах 100. Группировать числа по заданному признаку. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков).</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	6	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Различать монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. Определять время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 2 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени, Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.</p>
3	Арифметические действия	81	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100. Моделировать действия умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Применять знание таблицы умножения и деления при вычислении и значений числовых выражений. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Определять взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий. Находить неизвестный компонент сложения. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p>

4	Арифметические задачи	23	Читать и составлять краткую запись задачи. Решать простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
5	Геометрический материал	11	Измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Строить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Различать замкнутые, незамкнутые линии. Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии (окружность, дуга), ломаные линии. Измерять отрезки ломаной и вычислять её длину. Строить отрезок, равный длине ломаной. Строить ломаную по данной длине её отрезков. Называть стороны прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).
6	Повторение	7	Решать примеры и задачи. Повторять изученный материал.
	Итого	136	

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректровка
1			Т.Б. Цвет, назначение предметов	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Круг	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
3			Большой-маленький	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
4			Одинаковые, равные по	Развитие и	

			величине	формирование фонематического слуха.	
5			Слева – справа	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6			В середине, между	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
7			Квадрат	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
8			Вверху – внизу, выше- - ниже, верхний – нижний, над на под	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
9			Длинный – короткий	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
10			Внутри – снаружи, в, рядом, около	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
11			Треугольник	Коррекция и развитие памяти	
12			Широкий – узкий	Развитие и формирование фонематического слуха.	
13			Далеко – близко, дальше-ближе	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
14			Прямоугольник	Коррекция и развитие памяти	
15			Высокий – низкий	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
16			Глубокий – мелкий	Коррекция и развитие памяти	
17			Впереди – сзади, перед, за	Коррекция и развитие логического мышления	

18			Первый – последний, крайний, после, следом	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
19			Толстый – тонкий,	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
20			Сутки: утро, день, вечер, ночь	Коррекция и развитие логического мышления	
21			Рано – поздно	Развитие и формирование фонематического слуха.	
22			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей	

				рук	
23			Быстро – медленно	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
24			Тяжёлый – лёгкий	Коррекция и развитие логического мышления	
25			Много-мало, несколько	Коррекция и развитие логического мышления	
26			Один – много, ни одного	Коррекция и развитие памяти	
27			Давно – недавно	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
28			Молодой – старый	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
29			Больше – меньше, столько же, одинаковое (равно) количество	Коррекция и развитие логического мышления	
30			Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Коррекция и развитие логического мышления	
31			Число и цифра 1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
32			Соотношение количества, числительного и цифры 1.	Коррекция и развитие логического мышления	
33			Число и цифра 2	Коррекция и развитие памяти	
34			Состав числа 2.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
35			Соотношение количества, числительного и цифры 2.	Коррекция и развитие памяти	
36			Шар	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
37			Число и цифра 3	Коррекция и развитие логического мышления	
38			Состав числа 3.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
39			Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
40			Соотношение количества, числительного и цифры 3.	Коррекция и развитие логического мышления	
41			Запись и решение примеров.	Коррекция и развитие логического мышления	
42			Число и цифра 4	Коррекция и развитие памяти	
43			Прямой и обратный счет.	Активизация познавательной деятельности.	
44			Соотношение количества,	Коррекция памяти,	

			числительного и цифры 4.	слухового восприятия	
45			Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
46			Состав числа 4.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
47			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
48			Брус	Коррекция памяти, слухового восприятия	
49			Т.Б. Число и цифра 5	Коррекция памяти, слухового восприятия	
50			Числовой ряд 1-5.	Коррекция и развитие памяти.	
51			Прямой и обратный счет.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
52			Соотношение количества, числительного и цифры 5.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
53			Сравнение предметных множеств и чисел 4,5.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
54			Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
55			Состав числа 5.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
56			Точка, линии.	Расширение представлений об окружающем мире	
57			Овал	Коррекция и развитие логического мышления	
58			Число и цифра 0	Коррекция и развитие логического мышления	
59			Сравнение 0 с другими числами.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
60			Число и цифра 6	Коррекция и развитие памяти, слухового восприятия.	
61			Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Коррекция и развитие логического мышления	
62			Сравнение предметных множеств и чисел.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
63			Состав числа 6.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
64			Сложение и вычитание в пределах 6.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
65			Решение простых задач.	Активизация познавательной деятельности.	
66			Построение прямой линии через одну точку, две точки	Коррекция и развитие логического мышления	

67			Число и цифра 7. Название, получение и обозначение числа 7.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
68			Нумерация чисел в пределах 7.	Коррекция и развитие памяти	
69			Предыдущее и последующее число	Активизация познавательной деятельности.	
70			Сравнение чисел в пределах 7.	Расширение представлений об окружающем мире	
71			Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
72			Отрезок	Коррекция памяти, слухового восприятия	
73			Число и цифра 8	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
74			Название, получение и обозначение числа 8. Сравнение чисел.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
75			Состав числа 8.	Коррекция и развитие логического мышления	
76			Сложение и вычитание чисел в пределах 8	Коррекция и развитие логического мышления	
77			Переместительное свойство сложения	Коррекция мыслительной деятельности	
78			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Активизация познавательной деятельности.	
79			Число и цифра 9	Коррекция и развитие памяти.	
80			Сравнение чисел в пределах 9	Активизация познавательной деятельности.	
81			Нумерация чисел в пределах 9	Расширение представлений об окружающем мире	
82			Мера длины –сантиметр	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
83			Число 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
84			Десяток	Коррекция памяти, слухового восприятия	
85			Решение примеров и задач по рисунку.	Коррекция и развитие деятельности	
86			Меры стоимости	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
87			Мера массы –килограмм	Коррекция и развитие логического мышления	
88			Мера ёмкости – литр	Коррекция и развитие памяти.	
89			Контрольная работа за год	Коррекция и развитие	

				памяти	
90			Число 13,14	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
91			Мониторинг	Расширение представлений об окружающем мире.	
92			Число 15	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
93			Число 16	Коррекция памяти, слухового восприятия	
94			Число 17	Коррекция памяти, слухового восприятия	
95			Число 18	Коррекция памяти, слухового восприятия	
96			Число 19	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
97			Число 20	Коррекция и развитие памяти	
98			Закрепление чисел 11-20	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
99			Повторение	Коррекция и развитие памяти	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректив овк а
1			Техника безопасности Числовой ряд 1-10;10-1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Присчитывание, отсчитывание по единице	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
3			Присчитывание, отсчитывание по два	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
4			Состав числа 5	Развитие и формирование фонематического слуха.	
5			Составление задач по рисунку	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6			Состав числа 7	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).	
7			Состав числа 8	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

8			Состав числа 9	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
9			Состав числа 10	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
10			Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
11			Решение задач на сравнение	Коррекция и развитие памяти	
12			Упражнения в сравнение чисел.	Коррекция и развитие памяти	
13			Построение отрезков равных по длине.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
14			Сравнение отрезков по длине.	Коррекция и развитие памяти	
15			Закрепление. Сравнение равных отрезков по длине.		
16			Контрольная работа №1. «Первый десяток».	Коррекция и развитие памяти	
17			Образование чисел 11, 12, 13.	Коррекция и развитие логического мышления	

18			Повторение «Образование и сравнение чисел 11, 12, 13»	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
19			Образование чисел 14, 15, 16.	Коррекция и развитие логического мышления	
20			Сравнение чисел 14, 15, 16.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
21			Повторение «Образование и сравнение чисел 14, 15, 16»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
23			Решение задач на сложение и вычитание	Коррекция и развитие логического мышления	
24			Образование чисел 17, 18, 19.	Коррекция и развитие логического мышления	
25			Сравнение чисел в пределах 20	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
26			Решение задач в пределах 20.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
27			Образование числа 20. Однозначные числа. Двузначные числа	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
28			Сравнение однозначных и двузначных чисел	Коррекция и развитие логического мышления	
29			Вычитание десятка из двузначных чисел	Коррекция и развитие логического мышления	
30			Решение примеров с разрядными слагаемыми	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

31			Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	Коррекция и развитие логического мышления	
32			Повторение «Второй десятка»	Коррекция и развитие логического мышления	
33			Счет в пределах 20.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
34			Сравнение однозначного и двузначного чисел	Коррекция и развитие памяти	
35			Вычитание десятка из двузначных чисел	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
36			Решение примеров с разрядными слагаемыми	Коррекция и развитие логического мышления	
37			Мера длины – дециметр.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
38			Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
39			Сравнение отрезков.	Коррекция и развитие логического мышления	
40			Построение отрезков заданной длины.	Коррекция и развитие логического мышления	
41			Увеличение числа на несколько единиц.		
42			Составление и решение примеров на сложение .	Активизация познавательной деятельности.	
43			Задача, содержащая отношение «столько же и ещё 2».	Коррекция памяти, слухового восприятия	
44			Задача, содержащая отношение «больше на».	Коррекция памяти, слухового восприятия	
45			Дополнение задач недостающими данными..	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).	
46			Уменьшение числа на несколько единиц.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
47			Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	Коррекция памяти, слухового восприятия	
48			Задача, содержащая отношение «столько же без 2».	Коррекция памяти, слухового восприятия	
49			Задача, содержащая отношение «меньше на».	Коррекция и развитие памяти.	
50			Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
51			Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
52			Контрольная работа №3 «Второй десятка»	Коррекция памяти, слухового восприятия	
53			Луч	Коррекция памяти, слухового восприятия	
54			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Коррекция и развитие мыслительной	

			десяток.	деятельности	
55			Компоненты при сложении.	Расширение представлений об окружающем мире	
56			Нахождение суммы	Коррекция и развитие логического мышления	
57			Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Коррекция и развитие логического мышления	
58			Переместительное свойство сложения.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
59			. Сложение удобным способом		
60			Вычитание однозначного числа из двузначного.	Коррекция и развитие логического мышления	
61			Компоненты при вычитании.		
62			Нахождение разности.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
63			Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
64			Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
65			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Активизация познавательной деятельности	
66			Прямая линия, луч, отрезок.	Коррекция и развитие логического мышления	
67			Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
68			Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Коррекция и развитие памяти	
69			Получение суммы 20.	Активизация познавательной деятельности	
70			Решение задач и примеров.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
71			Приём вычитания вида $20 - 3$	Коррекция памяти, слухового восприятия	
72			Получение суммы 20, вычитание из 20.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
73			Составление и решение задач.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
74			Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
75			Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие логического мышления	
76			Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	Коррекция и развитие логического мышления	
77			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
78			Составление и решение примеров.	Активизация познавательной деятельности.	

79			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Коррекция и развитие памяти.	
80			Сложение чисел с числом 0.	Активизация познавательной деятельности.	
81			Угол. Элементы угла.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
82			Виды углов. Вычерчивание углов.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
83			Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
84			Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
85			Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
86			Действия с числами, полученными при измерении длины.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
87			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Коррекция и развитие логического мышления	
88			Действия с числами, полученными при измерении массы.	Коррекция и развитие памяти.	
89			Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Коррекция и развитие памяти	
90			Меры времени. Сутки, неделя.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
91			Действия с числами, полученными при измерении времени.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
92			Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
93			Измерение времени по часам.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
94			Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	Коррекция памяти, слухового восприятия	
95			Решение примеров на сложение без перехода через десяток	Коррекция памяти, слухового восприятия	
96			Решение примеров на вычитание без перехода через десяток	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
97			Составные арифметические задачи.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
98			Объединение двух простых задач в одну составную.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
99			Объединение двух простых задач в одну составную.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
100			Краткая запись составных задач и их решение.	Коррекция и развитие памяти	

101			Виды углов Построение углов	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
102			Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
103			Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Коррекция и развитие логического мышления	
104			Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
105			Прибавление числа 8.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
106			Прибавление числа 9.	Активизация познавательной деятельности.	
107			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Коррекция и развитие памяти.	
108			Переместительное свойство сложения.	Активизация познавательной деятельности.	
109			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
110			Состав числа 11.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
111			Состав числа 12.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
112			Состав числа 13.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
113			Состав числа 14.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
114			Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
115			Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
116			Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления	
117			Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Коррекция и развитие логического мышления	
118			Контрольная работа № 7 «Сложение однозначных чисел и с переходом через десяток».	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
119			Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Активизация познавательной деятельности.	
120			Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Коррекция и развитие памяти.	
122			Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Активизация познавательной деятельности.	
123			Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11,12,13	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
124			Сложение и вычитание с	Коррекция и развитие	

			переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14,15,16	мелкой моторики кистей рук	
125			Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
126			Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 11-19	Коррекция памяти, слухового восприятия	
127			Итоговая контрольная работа №8 «Второй десяток».	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
128			Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
129			Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
130			Деление на две равные части. Решение задач.	Коррекция зрительного восприятия	
131			Числовой ряд 1-20	Коррекция зрительного восприятия	
132			Способы образования двузначных чисел.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
133			Решение задач и примеров с переходом через десяток.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
134			Сравнение чисел	Активизация познавательной деятельности.	
135			Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
136			Сложение чисел в пределах 20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Т.Б. Второй десяток. Нумерация (повторение)	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Числовой ряд	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
3			Место числа в числовом ряду	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
4			Чтение и запись чисел в пределах 20	Развитие и формирование фонематического слуха.	
5			Соседи числа.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

6			Предыдущие и следующие числа.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).	
7			Увеличение, уменьшение числа на единицу.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
8			Числа четные - нечётные	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
9			Однозначные – двузначные числа	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
10			Составление чисел из десятков и единиц	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
11			Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	Коррекция и развитие памяти	
12			Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
13			Двадцать единиц – два десятка.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
14			Сравнение чисел в разрядных таблицах.	Коррекция и развитие памяти	
15			Контрольная работа по теме: «Нумерация»	Коррекция и развитие памяти	
16			Решение задач на сложение и вычитание	Коррекция и развитие памяти	
17			Меры времени. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие логического мышления	
18			Таблица разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
19			Решение простых задач на нахождение суммы.	Коррекция и развитие логического мышления	
20			Решение составных задач.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
21			Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Компоненты сложения и вычитания.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
23			Ноль- компонент сложения и вычитания	Коррекция и развитие логического мышления	
24			Ноль- компонент сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 20.	Коррекция и развитие логического мышления	
25			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция и развитие логического мышления	
26			Название чисел при сложении	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
27			Название чисел при вычитании	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
28			Контрольная работа по теме	Коррекция и развитие	

			«Нумерация чисел в пределах 20».	памяти	
29			Сложение. Состав чисел первого десятка	Коррекция и развитие логического мышления	
30			Решение простых и составных задач.	Коррекция и развитие логического мышления	
31			Решение примеров в два действия.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
32			Дополнение однозначных чисел до 10	Коррекция и развитие логического мышления	
33			Прибавление числа 10, 9.	Коррекция и развитие логического мышления	
34			Прибавление числа 8,7	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
35			Прибавление числа 6,5	Коррекция и развитие памяти	
36			Прибавление числа 4,3,2	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
37			Таблица сложения чисел в пределах 20	Коррекция и развитие логического мышления	
38			Меры ёмкости	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
39			Меры массы	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
40			Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	Коррекция и развитие логического мышления	
41			Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция и развитие логического мышления	
42			Меры стоимости.	Коррекция и развитие логического мышления	
43			Знакомство с чертёжным треугольником	Активизация познавательной деятельности.	
44			Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы	Коррекция памяти, слухового восприятия	
45			Состав чисел второго десятка.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
46			Вычитание в пределах 20	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
47			Решение примеров на вычитание в два действия.	Активизация познавательной деятельности.	
48			Решение составных задач.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
49			Вычитание числа 9,8	Коррекция памяти, слухового восприятия	
50			Вычитание числа 7,6	Коррекция и развитие памяти.	
51			Вычитание чисел 5,4	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	

52			Вычитание числа 3,2,1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
53			Решение примеров в два действия.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
54			Решение составных задач.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
55			Прямая, луч, отрезок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
56			Угол, четырехугольник	Расширение представлений об окружающем мире	
57			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Коррекция и развитие логического мышления	
58			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	Коррекция и развитие логического мышления	
59			Умножение и деление	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
60			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
61			Таблица умножения числа 2	Коррекция и развитие логического мышления	
62			Деление на равные части. Знак деления		
63			Таблица деления на 2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
64			Деление предметных совокупностей на 2,3, равных частей	Активизация познавательной деятельности.	
65			Т.Б. Таблица умножения числа 3	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
66			Таблица деления на 3	Коррекция и развитие памяти	
67			Решение примеров и задач на умножение	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
68			Таблица умножения числа 4	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
69			Таблица деления на 4	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
70			Таблица умножения числа 5	Коррекция и развитие логического мышления	
71			Таблица деления на 5	Коррекция и развитие логического мышления	
72			Таблица умножения числа 6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
73			Таблица деления на 6	Активизация познавательной деятельности.	
74			Таблица умножения и деления на числа 2,3,4,5,6	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
75			Контрольная работа «Умножение и деление»	Коррекция памяти, слухового восприятия	
76			Одна сотня – десять десятков.	Коррекция и развитие	

				мыслительной деятельности	
77			Числовой ряд 1-100	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
78			Сложение круглых десятков. Решение задач.	Коррекция и развитие памяти	
79			Вычитание круглых десятков	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
80			Таблица разрядов	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
81			Составление чисел из десятков и единиц	Коррекция и развитие памяти	
82			Замена чисел десятками и единицами	Коррекция памяти, слухового восприятия	
83			Число предыдущее и последующее	Коррекция памяти, слухового восприятия	
84			Решение примеров в два действия	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
85			Чётные –нечётные числа в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти	
86			Меры длины	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
87			Меры времени.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
88			Решение примеров и задач с мерами времени	Коррекция и развитие памяти	
89			Окружность, круг	Активизация познавательной деятельности.	
90			Углы	Активизация познавательной деятельности.	
91			Сложение и вычитание без перехода через десяток	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
92			Сложение и вычитание круглых десятков.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
93			Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
94			Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
95			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Коррекция памяти, слухового восприятия	
96			Сложение круглых десятков и двузначных чисел	Коррекция памяти, слухового восприятия	
97			Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
98			Сложение и вычитание двузначных чисел	Коррекция и развитие памяти	
99			Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного	Активизация познавательной	

			числа с однозначным	деятельности.	
100			Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
101			Контрольная работа «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел»	Коррекция и развитие логического мышления	
102			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
103			Меры стоимости Решение примеров и задач с мерами стоимости.	Коррекция и развитие логического мышления	
104			Меры длины Решение примеров и задач с мерами длины.	Коррекция и развитие логического мышления	
105			Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
106			Сложение и вычитание именованных чисел	Активизация познавательной деятельности.	
107			Определение времени	Коррекция и развитие памяти.	
108			Деление на равные части-	Активизация познавательной деятельности.	
109			Деление на 2 равные части. Деление по 2.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
110			Деление на 3 равные части. Деление по 3.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
111			Деление на 4 равные части. Деление по 4.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
112			Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
113			Взаимное положение линий на плоскости	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
114			Деление на 2,3,4,5 равные части	Коррекция и развитие памяти.	
115			Деление по 2,3,4,5	Активизация познавательной деятельности.	
116			Решение примеров в два действия	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
117			Контрольная работа «Деление на равные части и по содержанию»	Коррекция и развитие логического мышления	
118			Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
119			Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Точка пересечения	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
120			Закрепления. Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры	Активизация познавательной деятельности.	
121			Порядок арифметических действий.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
122			Разложение однозначного числа на	Коррекция и развитие	

			два числа	логического мышления	
123			Порядок арифметических действий	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
124			Разложение однозначного числа на два числа	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
125			Умножение и деление	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
126			Решение составных задач	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
127			Контрольная работа за год «Сложение и вычитание в пределах 100»	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
128			Решение задач всех видов	Коррекция и развитие логического мышления	
129			Решение задач с именованными числами	Коррекция и развитие логического мышления	
130			Работа с геометрическим материалом	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
131			Сложение и вычитание круглых десятков	Коррекция памяти, слухового восприятия	
132			Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
133			Решение задач с именованными числами	Коррекция и развитие логического мышления	
134			Работа с геометрическим материалом	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
135			Решение задач на сложение и вычитание	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
136			Обобщение и систематизация знаний за год.	Активизация познавательной деятельности.	

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Коррекция
1			Т.Б. Устная нумерация в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Письменная нумерация в пределах 100.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
3			Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	
4			Меры стоимости: рубль, копейка.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие	

				ритмичности).	
5			Решение задач по таблице	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
6			Меры длины: метр, дециметр, миллиметр.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
7			Построение отрезков.	Коррекция и развитие памяти	
8			Миллиметр - мера длины.	Коррекция и развитие памяти	
9			Соотношение: 1 см = 10 мм	Коррекция и развитие памяти	
10			Решение задач. Построение отрезков.	Коррекция и развитие памяти	
11			Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Коррекция и развитие логического мышления	
12			Умножение 2-х и деление на 2.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
13			Меры массы: килограмм, центнер	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
14			Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг	Коррекция и развитие логического мышления	
15			Решение задач с мерами массы	Коррекция и развитие логического мышления	
16			Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Коррекция и развитие логического мышления	
17			Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
18			Углы. Определение видов углов.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
19			Окружность.	Коррекция и развитие логического мышления	
20			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Коррекция и развитие логического мышления	
21			Сложение с переходом через разряд.	Коррекция и развитие логического мышления	
22			Сложение с переходом через разряд. (9+4, 59+4)	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
23			Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Коррекция памяти, слухового восприятия	
24			Составление и решение составных задач по краткой записи	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
25			Присчитывание и отсчитывание по 4.	Коррекция и развитие логического мышления	
26			Классификация углов.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	

27			Многоугольник.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
28			Построение прямоугольника.	Коррекция и развитие логического мышления	
29			Порядок действий в примерах без скобок.	Коррекция и развитие логического мышления	
30			Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие логического мышления	
31			Присчитывание и отсчитывание по 5.	Активизация познавательной деятельности.	
32			Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
33			Прямоугольник.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
34			Построение прямоугольника.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
35			Присчитывание и отсчитывание по 7.	Активизация познавательной деятельности.	
36			Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
37			Классификация углов.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
38			Связь действий сложения и вычитания.	Коррекция и развитие памяти.	
39			Уменьшение числа на несколько единиц.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
40			Присчитывание и отсчитывание по 8.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
41			Увеличение числа на несколько единиц.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
42			Присчитывание и отсчитывание по 9.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
43			Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	Коррекция и развитие логического мышления	
44			Умножение и деление. 23 ч	Коррекция и развитие логического мышления	
45			Умножение и деление числа 2.	Расширение представлений об окружающем мире	
46			Таблица умножения числа 3.	Коррекция и развитие логического мышления	
47			Таблица умножения числа 3. Закрепление.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
48			Порядок действий в примерах без скобок.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
49			Построение квадрата и	Коррекция и развитие	

			прямоугольника.	логического мышления	
50			Деление на 3 равные части.	Расширение представлений об окружающем мире	
51			Таблица деления на 3.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
52			Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Активизация познавательной деятельности.	
53			Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
54			Контрольная работа №3 «Умножение числа 2,3,»	Коррекция и развитие логического мышления	
55			Прямая, кривая, ломаная, луч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
56			Деление на 4 равные части.	Коррекция и развитие логического мышления	
57			Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
58			Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Активизация познавательной деятельности.	
59			Замкнутые и незамкнутые кривые.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
60			Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
61			Умножение числа 5.	Коррекция и развитие памяти	
62			Таблица умножения числа.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
63			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
64			Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
65			Деление на 5 равных частей.	Коррекция и развитие памяти	
66			Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
67			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Коррекция и развитие памяти	
68			Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел на 4,5 ».	Коррекция и развитие логического мышления	
69			Умножение числа 6.	Активизация познавательной деятельности.	
70			Таблица умножения числа 6.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
71			Деление на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
72			Таблица деления на 6.	Коррекция и развитие	

				мыслительной деятельности	
73			Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
74			Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция памяти, слухового восприятия	
75			Таблица умножения и деления на 5,6.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
76			Проверка деления умножением	Коррекция и развитие памяти	
77			Длина ломаной линии.	Расширение представлений об окружающем мире	
78			Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	Расширение представлений об окружающем мире	
79			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Расширение представлений об окружающем мире	
80			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	Коррекция и развитие логического мышления	
81			Таблица умножения числа 7.	Коррекция и развитие логического мышления	
82			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
83			Сравнение выражений.	Активизация познавательной деятельности.	
84			Деление на 7 равных частей.	Активизация познавательной деятельности.	
85			Таблица деления на 7.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
86			Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
87			Прямая линия. Отрезок.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
88			Отрезок.	Коррекция и развитие памяти.	
89			Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на 6,7».	Коррекция и развитие логического мышления	
90			Таблица умножения числа 8	Расширение представлений об окружающем мире	
91			Деление на 8 равных частей.	Развитие внимания и памяти посредством заданий	
92			Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Коррекция и развитие логического мышления	
93			Умножение числа 9	Коррекция и развитие логического мышления	
94			Таблица умножения числа 9	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
95			Сравнение выражений	Коррекция памяти, слухового восприятия	

96			Решение составных задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
97			Деление на 9 равных частей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
98			Таблица деления на 9	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
99			Порядок действий в примерах без скобок.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
100			Решение составных задач	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
101			Табличное умножение, деление чисел	Коррекция и развитие памяти	
102			Взаимное положение прямых, отрезков.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
103			Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
104			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция и развитие памяти	
105			Решение задач в два действия	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
106			Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
107			Умножение единицы и на единицу.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
108			Деление на единицу.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
109			Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел на 8, 9».	Коррекция и развитие логического мышления	
110			Меры времени.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
111			Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Коррекция и развитие памяти	
112			Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
113			Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
114			Составление и решение примеров на нахождение разности.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
115			Умножение числа 10 и на 10.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
116			Деление чисел на 10.	Коррекция и развитие памяти	
117			Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Развитие зрительного восприятия и узнавания	

118			Числа, полученные при измерении длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
119			Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Коррекция и развитие памяти	
120			Контрольная работа №7 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	Коррекция и развитие логического мышления	
121			Сложение чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
122			Вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.	
123			Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
124			Треугольник. Построение треугольника.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
125			Порядок действий в примерах без скобок.	Коррекция и развитие памяти	
126			Порядок действий в примерах со скобками	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
127			Контрольная работа за год № 8	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
128			Деление с остатком.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
129			Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Коррекция и развитие памяти	
130			Решение задач на нахождение остатка	Расширение представлений об окружающем мире	
131			Прямоугольник. Построение прямоугольника	Коррекция и развитие памяти	
132			Четырёхугольник. Построение четырёхугольника	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
133			Устная нумерация в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
134			Письменная нумерация в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
135			Порядок действий в примерах без скобок.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
136			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	Коррекция и развитие памяти	