


<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов».</p> <p>Руководитель МО _____/Л.Ф. Фахрединова ФИО</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» _____/В.В. Визгалова ФИО</p> <p>«<u>29</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» _____/Н.А. Попова ФИО</p> <p>Приказ № <u>303</u> от «<u>13</u>» <u>09</u> 2018 г.</p> 
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы православной культуры» начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам православной культуры для 2-4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. АООП НОО обучающихся с УО Вариант 1,
5. Положения о РП обучающихся с ОВЗ 2016г.
6. Авторской программы А В Бородиной «История религиозной культуры», утвержденной МО и науки РФ. Издательство «Основы православной культуры». М. 2014 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1. Основы православной культуры: Мы и наша культура: учебное пособие для 1 класса –М: Основы православной культуры, 2007-144с.

2. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг нас: Учебное пособие для (1-3) или 2(1-4) классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. -М: Православная педагогика, 2004 -224 с:

3...Учебник Кураев А.А «Основы православной культуры» 4-5 класс-М: «Просвещение», 2013г

Цель:

дать верные представления о системе нравственных и духовных ценностей православной традиции, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности. уважительному отношению к ближнему, бережному отношению к природе и т.д.

формировать у детей систему духовно – нравственных ценностей и с их позиций оценивать свои действия и поступки.

Задачи:

изучить историю Православной Церкви. Способствовать формированию интереса к истории Православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её народу, культуре, святыням.

дать знания о Православной Церкви, православном храме, православном богослужении. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы. приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения фактов церковной истории, примеров из личной жизни конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Дать детям твёрдые ориентиры добра, истины, любви в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви.

познакомить детей с кругом православных праздников, показать их органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу,

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы,

направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи).**

Коррекционные задачи

коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
коррекция и развитие речи: коррекция монологической и диалогической речи,
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
-формирование уважительного отношения к культуре других народов;
-развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
-развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др
-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.
-наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации,
-готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.

умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;

приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;

усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Минимальный уровень:

Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость

- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;

Достаточный уровень: Дети должны различать:

добро и зло, правда и ложь, обман, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида

- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- осознанно выбирать друзей и товарищей.

Содержание тем учебного предмета 2 класс

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России. Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России. Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль.

Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан.

Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Содержание тем учебного предмета 3класс

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет.

Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница.

День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие.

Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.
 Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.
 Каин и Авель. Первое человекоубийство.
 Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.
 Всемирный потоп.
 Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.
 Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.
 Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре. Завет Господа с Авраамом.
 Рождение Измаила. Агарь.
 Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».
 Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.
 Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.
 Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.
 Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай.
 Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.
 Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.
 Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе.
 Ветхозаветные пророки о Мессии.

4 класс

«Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Россия- наша Родина. Культура и религия. Человек и бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Пасха. Православное учение о человеке Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся «Культура и религия. Как христианство пришло на Русь. Подвиг

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Заповеди блаженства. Зачем творить добро. Чудо в жизни христианина. Православие о Божьем суде Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Подготовка к проекту Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Закрепление «Основы православия». Итоговый проект.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Красота в нашем мире	4
2	Хранилище культуры	5
3	Всегда живое	7

4	Наша родина	10
5	Спаситель	3
	Семья	5
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Духовное в реальном мире	4
2	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	30
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Культура и религия	17
2	Основы православия	17
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Нерукотворная красота природы.	Коррекция устной речи, расширение кругозора..	
2			Человек - создатель культуры.	Коррекция слухового восприятия	
3			Рукотворная красота культуры.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
4			Оружейная палата.	Коррекция слухового восприятия	
5			Государственная Третьяковская галерея.	Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	
6			Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж.	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	
7			Библиотеки – хранилища культуры.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.	
8			Человек – хранилище культуры. (обобщение)	Коррекция мышления.	
9			Древняя книга в России – Евангелие.	Коррекция мышления, речи.	
10			Иконы.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	

11			Храмы.	Коррекция устной речи.	
12			В храме.	Коррекция устной речи..	
13			О храме.	Коррекция связной и диалогической речи.	
14			Богослужение – общение народа с Богом.	Коррекция связной и диалогической речи.	
15			Россия – наша Родина.	Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.	
16			Города России.	Коррекция памяти, мышления.	
17			Москва – столица России.	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.	
18			Поэты и художники России - о Москве.	Коррекция речи на основе с опорой на иллюстрации.	
19			Наша культура.	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»	
20			Народ и культура.	Коррекция фонематического слуха	
21			Что значит - народ?	Коррекция номинативной функции речи.	
22			Отечество и отечественная культура.	Коррекция мыслительной деятельности	
23			О служение Родине как священном долге православных граждан.	Коррекция общих речевых навыков.	
24			Русь и русская культура.	Коррекция номинативной функции речи.	
25			Идеал и идея в русской культуре.	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
26			Иисус Христос.	Коррекция зрительного восприятия	
27			Спаситель мира.	Коррекция звукового восприятия,	
28			Искуситель.	Коррекция и развитие наблюдательности.	
29			О маме и папе.	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	
30			В семье.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
31			Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.	Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.	
32			Традиционное отношение к иконе в православных семьях.	Коррекция памяти, мышления.	
33			Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери как	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.	

			главным атрибутом храма.		
34			«Путешествие в страну любимого края».	Коррекция номинативной функции речи.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Вводный урок. О чем рассказывает история религиозной культуры?	Духовно-нравственное воспитание	
2			Мир внешний и внутренний.	Духовно-нравственное воспитание	
3			Человек – венец творения.	Духовно-нравственное воспитание	
4			Добро и зло в человеческом мире и мире природы.	Духовно-нравственное воспитание	
5			Евангелие – книга о Спасителе и спасении.	Духовно-нравственное воспитание	
6			Благовещение Пресвятой Богородицы.	Духовно-нравственное воспитание	
7			Рождество Христово.	Духовно-нравственное воспитание	
8			Поклонение волхвов Младенцу Христу.	Духовно-нравственное воспитание	
9			Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.	Духовно-нравственное воспитание	
10			Сретение Господне.	Духовно-нравственное воспитание	
11			Рождество Иоанна Предтечи	Духовно-нравственное воспитание	
12			Крещение Иисуса Христа	Духовно-нравственное воспитание	
13			Усекновение честной главы Иоанна Предтечи	Духовно-нравственное воспитание	
14			Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа	Духовно-нравственное воспитание	
15			Нагорная заповедь Иисуса Христа. Заповеди Блаженства	Духовно-нравственное воспитание	
16			Традиции празднования Рождества Христова в России	Духовно-нравственное воспитание	
17			Т.Б. Православный храм в Святые дни	Духовно-нравственное воспитание	
18			Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской	Духовно-нравственное воспитание	
19			Исцеление расслабленного	Духовно-нравственное воспитание	
20			Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы	Духовно-нравственное воспитание	
21			Укрощение бури и хождение Иисусу Христа по водам	Духовно-нравственное воспитание	
22			Воскрешение дочери Иаира. Благовещение детей	Духовно-нравственное воспитание	

23			Чудесное преумножение хлебов и рыб	Духовно-нравственное воспитание	
24			Преображение Господне	Духовно-нравственное воспитание	
25			Воскрешение Лазаря	Духовно-нравственное воспитание	
26			Торжественный вход Господень в Иерусалим	Духовно-нравственное воспитание	
27			Тайная вечеря	Духовно-нравственное воспитание	
28			Моления о чаше. Предательство и смерть Иуды	Духовно-нравственное воспитание	
29			Суд и распятие Христа	Духовно-нравственное воспитание	
30			Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя		
31			Пасха Господня	Духовно-нравственное воспитание	
32			Вознесение Господне и Сошествие Святого Духа	Духовно-нравственное воспитание	
33			События Евангелия и православные праздники	Духовно-нравственное воспитание	
34			Обобщение за год	Духовно-нравственное воспитание	

Календарно-тематическое планирование **4 класс**

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Россия- наша Родина	Духовно-нравственное воспитание	
2			Культура и религия	Духовно-нравственное воспитание	
3			Человек и бог в православии	Духовно-нравственное воспитание	
4			Православная молитва	Духовно-нравственное воспитание	
5			Библия и Евангелие	Духовно-нравственное воспитание	
6			Проповедь Христа	Духовно-нравственное воспитание	
7			Христос и его крест	Духовно-нравственное воспитание	
8			Пасха	Духовно-нравственное воспитание	
9			Православное учение о человеке	Духовно-нравственное воспитание	
10			Совесть и раскаяние	Духовно-нравственное воспитание	

11			Заповеди	Духовно-нравственное воспитание	
12			Милосердие и сострадание	Духовно-нравственное воспитание	
13			Золотое правило этики	Духовно-нравственное воспитание	
14			Храм	Духовно-нравственное воспитание	
15			Икона	Духовно-нравственное воспитание	
16-17			Творческие работы учащихся «Культура и религия»	Духовно-нравственное воспитание	
18			Как христианство пришло на Русь	Духовно-нравственное воспитание	
19			Подвиг	Духовно-нравственное воспитание	
20			Заповеди блаженств	Духовно-нравственное воспитание	
21			Зачем творить добро	Духовно-нравственное воспитание	
22			Чудо в жизни христианина	Духовно-нравственное воспитание	
23			Православие о Божьем суде	Духовно-нравственное воспитание	
24			Таинство Причастия	Духовно-нравственное воспитание	
25			Монастырь	Духовно-нравственное воспитание	
26			Отношение христианина к природе Подготовка к проекту	Духовно-нравственное воспитание	
27			Христианская семья	Духовно-нравственное воспитание	
28			Защита Отечества	Духовно-нравственное воспитание	
29			Христианин в труде	Духовно-нравственное воспитание	
30			Любовь и уважение к Отечеству	Духовно-нравственное воспитание	
31			Закрепление «Основы православия».	Духовно-нравственное воспитание	
32			Закрепление «Основы православия».	Духовно-нравственное воспитание	
33			Закрепление «Основы православия».	Духовно-нравственное воспитание	
34			Итоговый проект	Духовно-нравственное воспитание	