

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов»</p> <p>Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахрединова</i> ф.и.о.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> ф.и.о. Приказ № <u>289-О</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--	---	---



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Чтение»

начального общего образования

обучающихся

с ограниченными возможностями

здоровья

(интеллектуальные нарушения)

1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013,

5. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/ 2065 – п;

7.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1.Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2017. - 112с.;

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова Просвещение, 2017. - 111 с.;

2.Чтение для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2020 г. – 102 с.

Чтение для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2020 г. – 102 с.

3.Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. Филиал издательства Санкт-Петербург: «Просвещение»,2011. -247с.;

4.Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина. Л. В. Матвеева Филиал издательства Санкт-Петербург: «Просвещение»,2011. -158с

Цель. Формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативно-речевых умений.

Задачи: развивать осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу,

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**,

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

формирование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
развитие артикуляционной моторики;
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
расширение представлений об окружающем мире.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Базовые учебные

действия (БУД)

Личностные учебные

действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать;
писать;

наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2 класс Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса)

- чтение по слогам слов, предложений;
- соотнесение его с предметной картинкой;
- слушание небольших по объёму текстов и ответы на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса)

- чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
 - слушание небольших сказок, стихотворений, рассказов;
- пересказывание по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанному или прослушанному тексту;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

3 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3«А» класса):

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 3 «А» класса):

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение;

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Добукварный период

Основные цели. Добукварного периода:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка;
- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом- дым, удочка-уточка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картине, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление сложных слов на части (слоги): И-ра, А-ля, Ва-ся. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выходе – два Егорки, потом – три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2 -3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2 -3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу,

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Букварный период Основные задачи исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;

развитие артикуляционного аппарата;

формирование умений строить простые предложения;

воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а] и д.р.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; ма – на, са – ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма – ма, му – ха, у – ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

II этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы - ми, лы

- ли, ны – ни, мыл – мил и т.д.), а также с и – й (мои – мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх - четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

III этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма – мя, му - мю, су – цу, ша –

ща; цвет – свет, плач – плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Повторение

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа). Чтение слогов и слов. Чтение небольших текстов, стихотворений.

Рабочая программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

2 класс

Содержание чтения.

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о жизни животных и др. Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными Ъ и Ь; слогов и слов со сходными буквенными знаками; слов, состоящих из 2-4 слогов. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Совершенствование звуковой культуры речи.

Закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Прослушивание текста с установкой на элементарное осмысление, адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев, понравился; какой, рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Разделы: «О школе и школьниках», «Листьям-время опадать», «Верные помощники», «Крылатые друзья», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Сказочные истории», «Трудолюбие-это клад», «Настали дни весен», «Вот такие истории», «Летняя пора»

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

4 класс

В программу по чтению включены следующие **разделы:** «Листья пожелтые по ветру летят», «Раз, два – начинается игра!» «Будем делать хорошо и не будем – плохо», «Зимние узоры», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно», «На пользу и славу Отечества»

«В окно повеяло весною...», «Видно, люди не напрасно называют лето красным»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания,

выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класса

№ п/п	Тема раздела	Коли- чест- во часо- в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добукварный период	15	Правила поведения на уроке. Выделение звуков окружающей действительности. Мир звуков и знаков. Наблюдение. Игры со словами. Обучение пересказу знакомой сказки.
2	Букварный период	84	Речь устная и письменная. Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Предложение. Предмет и слово. Знакомство с азбукой. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
Итого 99 ч.			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень пришла – в школу пора!	16	Знакомство с произведениями об осени. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава рассказов. Выборочное чтение. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста.
2	Почитаем	8	Знакомство с произведениями о

	- поиграем		<p>детях, детских развлечениях, о шутках.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
3	В гостях у сказки	16	<p>Знакомство с небольшими по объёму произведениями устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказками и отрывками из них, игровыми песнями.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p>
4	Животные рядом с нами	16	<p>Знакомство с произведениями о животных. Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Составление слов из слогов. Работа с иллюстрацией.</p> <p>Самостоятельная оценка поступкам героев произведения.</p>
5	Ой, ты, зимушка – зима!	16	<p>Знакомство с произведениями о зиме русских и зарубежных авторов.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на</p>

			иллюстративный материал.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	16	<p>Знакомство с произведениями на этические темы.</p> <p>Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текста по вопросам. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной</p>
7	Весна идёт!	19	<p>Знакомство с произведениями о весне русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Чтение целым словом.</p>
8	Чудесное рядом	13	<p>Знакомство с произведениями об удивительном, загадочном мире. Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотнесение слов и предложений с</p>

			иллюстративным материалом. Выборочное чтение по заданию, картинке, вопросу. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
9	Лето красное.	7	Знакомство с произведениями о лете русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть.
Итого 136			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	О школе и школьниках	13	Знакомство с произведениями о школе. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя
2	Листьям - время опадать	14	Знакомство с произведениями об осени русских и зарубежных авторов. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Передача тоном голоса эмоционального содержания, читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение целым словом. Самостоятельное иллюстрирование

			стихотворений.
3	Верные помощники	22	<p>Прослушивание теста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p>
4	Крылатые выражения	20	<p>Знакомство с крылатыми выражениями. Чтение целым словом. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	14	<p>Знакомство с произведениями о зиме русских и зарубежных авторов. Чтение целым словом. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений</p>
6	Сказочные истории	9	<p>Знакомство с произведениями устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказками и отрывками из них, игровыми песнями. Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

			Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.
7	Трудолюбие —это клад.	11	<p>Знакомство с произведениями о труде</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Чтение целым словом.</p>
8	Настали дни весенние	14	<p>Знакомство с произведениями о весне русских и зарубежных авторов. Чтение целыми словами. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
9	Вот такие истории	13	<p>Знакомство с произведениями о детях, детских развлечениях, весёлых историях. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих</p>

			вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение
10	Летняя пора	10	Знакомство с произведениями о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал.
Итого 136			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Листья пожелтенье по ветру летят»	17	Знакомство с произведениями об осени. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с
2	Раз, два — начинается игра!»	10	Знакомство с произведениями о детях, детских развлечениях, весёлых историях. Знакомство с произведениями о труде и трудолюбии. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события.

3	Будем делать хорошо и не будем – плохо	21	<p>Чтение беглое, целыми словами. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
4	Зимние узоры	17	<p>Знакомство с произведениями о зиме. Знакомство с произведениями на морально-этические темы. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт.</p> <p>Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение</p>
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно	22	<p>Знакомство с произведениями о труде и трудолюбии. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p>

			<p>Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
6	На пользу и славу Отечества	23	<p>Знакомство с произведениями о Родине, о семье. Ответы на вопросы. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p> <p>Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p>
7	В окно повеяло весною...»	17	<p>Знакомство с произведениями о весне. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным	21	<p>Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение</p>
Итого 136 ч.			

Контрольно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Коррект ировка
1			Т.Б. Беседа «Праздник школы»	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
2			Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Коррекция слухового восприятия	
3			Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
4			Рассказывание сказки «Три медведя».	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
5			Беседа на тему «Зоопарк»	Коррекция слухового восприятия.	
6			Рассказывание сказки «Репка».	Коррекция мышления	
7			Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши».	Коррекция мышления	
8			Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	Коррекция речи, мышления	
9			Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
10			Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
11			Выделение звука [а] [у] в начале слова	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
12			Выделение звука [о] [м] в начале слова	Коррекция устной речи.	
13			Выделение звука [с] [н] в начале слова	Коррекция устной речи.	
14			Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Коррекция устной речи.	
			Букварный период- 85		
15			Знакомство с букварем. Звук и буква А, а.	Коррекция мыслительной деятельности	
16			Звук и буква У, у.	Коррекция мышления	
17			Чтение слов ау, уа.	Коррекция памяти, мышления.	
18			Звук и буква М ,м. Чтение обратных слогов <i>ам</i> , <i>ум</i> .	Коррекция и развитие	
19			Чтение обратных и прямых слогов <i>ам-ма</i> , <i>ум-му</i> .	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
20			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Формирование фонематического анализа	

			Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
21			Звук и буква О, о. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Коррекция фонематического слуха	
22			Звук и буква Х, х.	Коррекция артикуляционной моторики.	
23			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция мыслительной деятельности	
24			Звук и буква С, с.	Коррекция общих речевых навыков.	
25			Чтение слогов, слов, предложений с буквой С, с.	Коррекция номинативной функции речи.	
26			Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
27			Звук и буква Н, н.	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
28			Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	Коррекция звукового восприятия.	
29			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция и развитие наблюдательности,	
30			Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	Коррекция слухового восприятия	
31			Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Коррекция навыков произвольной деятельности	
32			Звук и буква Л. л.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
33			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Развитие слухового восприятия	
34			Чтение текста «Муха».	Коррекция зрительного восприятия	
35			Звук и буква В, в.	Коррекция зрительного восприятия	
36			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция слухового восприятия.	
37			Звук и буква И, и.	Коррекция слухового восприятия.	
38			Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.	Коррекция фонематического слуха	
39			Дифференциация ы-и.	Коррекция связной речи	
40			Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш, ш.	Коррекция интонационной стороны речи	

41			Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	Коррекция слухового восприятия	
42			Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Коррекция связной речи	
43			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности	
44			Звук и буква П ,п.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	
45			Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи.	
46			Закрепление изученного материала.	Коррекция слухового восприятия	
47			Звук и буква Т,т. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	Коррекция произвольной деятельности	
48			Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	Коррекция слухового восприятия	
49			Т.Б. Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Т ,т.	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
50			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция слухового восприятия	
51			Звук и буква К, к.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
52			Чтение слогов и слов с буквой К, к.	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
53			Чтение рассказа «Вот так утки!»	Коррекция слухового восприятия.	
54			Звук и буква З, з. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	Коррекция мышления	
55			Дифференциация з-с.	Коррекция мышления	
56			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция речи, мышления	
57			Звук и буква Р,р. Чтение текста «Наши картины».	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
58			Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
59			Дифференциация р-л.	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	

60			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция устной речи.	
61			Звук и буква й.	Коррекция устной речи.	
62			Дифференциация и-й.	Коррекция устной речи.	
63			Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	Коррекция мыслительной деятельности	
64			Звук и буква Ж, ж.	Коррекция мышления	
65			Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	Коррекция памяти, мышления.	
66			Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	Коррекция и развитие	
67			Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений с буквой Б, б.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
68			Дифференциация б-п.	Формирование фонематического анализа	
69			Звук и буква Д, д. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.	Коррекция фонематического слуха	
70			Дифференциация д-т.	Коррекция артикуляционной моторики.	
71			Звук и буква Г, г. Чтение слов и предложений с буквой Г, г.	Коррекция мыслительной деятельности	
72			Дифференциация г-к.	Коррекция общих речевых навыков.	
73			Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Коррекция номинативной функции речи.	
74			Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
75			Звуки [й э], гласная буква Е, е в начале слова.	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
76			Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Коррекция звукового восприятия.	
77			Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.	Коррекция и развитие наблюдательности,	
78			Закрепление изученного материала. Чтение текста "Трудные примеры".	Коррекция слухового восприятия	
79			Звуки [й а], гласная буква Я, я в начале слова и как отдельное слово.	Коррекция навыков произвольной деятельности	
80			Буква Я, я – показатель мягкости согласного звука.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	

81		Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	Развитие слухового восприятия	
82		Звуки [й у], гласная буква Ю, ю в начале и в конце слова.	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
83		Ю, ю – показатель мягкости Буква согласного звука.	Коррекция слухового восприятия	
84		Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
85		Закрепление пройденного материала.	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
86		Звуки [й о], гласная буква Ё, ё в начале слова. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласного звука.	Коррекция слухового восприятия.	
87		Чтение текста "Вот так Тёпа!",	Коррекция мышления	
88		Чтение текста "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.	Коррекция мышления	
89		Мониторинг	Коррекция речи, мышления	
90		Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
91		Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
92		Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
93		Звук и буква Ф ,ф. Чтение слогов, слов с буквой Ф, ф. Чтение текста "Лесная школа".	Коррекция устной речи.	
94		Чтение текста «Три поросенка».	Коррекция устной речи.	
95		Дифференциация в-ф.	Коррекция устной речи.	
96		Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов, слов с буквой Ц, ц. Чтение текста "Ловкий заяц".	Коррекция мыслительной деятельности	
97		Звук и буква Э, э.	Коррекция мышления	
98		Звук и буква Щ, щ.	Коррекция памяти, мышления.	
99		Буква «ъ». Разделительный ь и ь	Коррекция и развитие	

Контрольно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Корректир овка
1			Прочитай!	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
2			По В.Голявкину "Все куда- нибудь идут	Коррекция слухового восприятия	
3			Первый урок.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
4			Мы рисуем.	Коррекция зрительно- слухового восприятия	
5			Я.Аким "Грибной лес"	Коррекция слухового восприятия.	
6			По В. Дурову "Слон Бэби"	Коррекция мышления	
7			Б.Заходер "Птичья школа"	Коррекция мышления	
8			По Н.Соколову "Осенние подарки"	Коррекция речи, мышления	
9			В парке.	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
10			М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
11			По В. Корабельникову. Осенний лес	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
12			По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	Коррекция устной речи.	
13			Д.Летнёва "Хозяин в доме"	Коррекция устной речи.	
14			По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	Коррекция устной речи.	
15			По А.Тумбасову "Серый вечер	Коррекция мыслительной деятельности	
16			Проверь себя! Проверка техники чтения	Коррекция мышления	
17			По А.Шибаяву "Одна буква	Коррекция памяти, мышления.	
18			А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	Коррекция и развитие	
19			По С.Иванову "Дразнилка	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
20			К. Чуковский "Черепашка"	Формирование фонематического анализа	
21			Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах	Коррекция фонематического слуха	
22			Загадки	Коррекция артикуляционной моторики.	
23			Доскажи словечко	Коррекция мыслительной деятельности	
24			Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	Коррекция общих речевых навыков.	

25			Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Коррекция номинативной функции речи.	
26			Проверь себя!	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
27			Русская народная сказка "Лиса и волк"	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
28			Русская народная сказка "Гуси и лиса"	Коррекция звукового восприятия.	
29			Русская народная сказка "Лиса и козел"	Коррекция и развитие наблюдательности,	
30			По Л.Толстому Чтение для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. "Мышка вышла гулять"	Коррекция слухового восприятия	
31			Прочитай !	Коррекция навыков произвольной деятельности	
32			Литовская сказка "Волк и баран"	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
33			По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	Развитие слухового восприятия	
34			Литовская сказка "Рак и ворон"	Коррекция зрительного восприятия	
35			Казахская сказка "Заяц и черепаха"	Коррекция зрительного восприятия	
36			Мордовская сказка « Благодарный медведь»	Коррекция слухового восприятия.	
37			Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	Коррекция слухового восприятия.	
38			Армянская сказка "Волк и ягненок"	Коррекция фонематического слуха	
39			Русская народная сказка "Умей обождать"	Коррекция связной речи	
40			Проверь себя!	Коррекция интонационной стороны речи	
41			Индийская сказка " Умная собака"	Коррекция слухового восприятия	
42			Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	Коррекция связной речи	
43			По Э Шиму "Я домой пришла!"	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности	
44			Русская народная сказка "Лошадка"	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	

45		По Е.Чарушину "Кролики"	Коррекция лексико-грамматической стороны речи.	
46		В.Лифшиц "Баран"	Коррекция слухового восприятия	
47		Прочитай. Есть у нас в любом дворе	Коррекция произвольной деятельности	
48		По Б.Житкову "Храбрый утенок"	Коррекция слухового восприятия	
49		По Э.Шиму "Все умеют сами"	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
50		М.Бородинская "Котенок". Проверка техники чтения	Коррекция слухового восприятия	
51		Прочитай! Света зёрнышко кладёт	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
52		По Сутееву "Три котенка"	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
53		По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	Коррекция слухового восприятия.	
54		Упрямые козлята.	Коррекция мышления	
55		В.Лифшиц "Пес"	Коррекция мышления	
56		Проверь себя!	Коррекция речи, мышления	
57		Я.Аким "Первый снег"	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
58		По Э.Киселевой "Большой Снег"	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
59		По Н.Калининой "Снежный колобок"	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
60		По С.Вангели "Снеговик - новосел"	Коррекция устной речи.	
61		По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	Коррекция устной речи.	
62		Г.Ладонщиков. "Зимние картинки"	Коррекция устной речи.	
63		Е. Самойлова "Миша и Шура"	Коррекция мыслительной деятельности	
64		Ш. Галиев "Купили снег"	Коррекция мышления	
65		По Г. Юдину "Буратиний нос"	Коррекция памяти, мышления.	
66		И. Токмакова "Живи елочка"	Коррекция и развитие	
67		По В. Сутееву "Про елку"	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
68		По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	Формирование фонематического анализа	
69		По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	Коррекция фонематического слуха	
70		Русская народная сказка "Мороз и заяц"	Коррекция артикуляционной моторики.	

71		Литовская народная песня "Вьюга"	Коррекция мыслительной деятельности	
72		По Г.Скребицкому "На лесной полянке" Проверь себя!	Коррекция общих речевых навыков.	
73		По А. Митту "Коля заболел"	Коррекция номинативной функции речи.	
74		Д.Летнёва "Подружки рассорились"	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
75		По В. Голявкину "Вязальщик"	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
76		Г.Ладонщиков "Самокат"	Коррекция звукового восприятия.	
77		По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	Коррекция и развитие наблюдательности,	
78		По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	Коррекция слухового восприятия	
79		По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	Коррекция навыков произвольной деятельности	
80		По И.Бутмину "Трус"	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
81		По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	Развитие слухового восприятия	
82		Б.Заходер "Петя мечтает"	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
83		По В.Витка "Мед в кармане"	Коррекция слухового восприятия	
84		По В.Донниковой "Канавка"	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
85		Узбекская сказка "Назло Солнцу"	Коррекция зрительно- слухового восприятия	
86		А. Барто "Мостики"	Коррекция слухового восприятия.	
87		По М.Дружининой "Песенка обо всем"	Коррекция мышления	
88		Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	Коррекция мышления	
89		По И.Туричину "Неряха"	Коррекция речи, мышления	
90		Проверь себя!	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
91		Я.Аким "Март"	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
92		По Ю.Ковалю "Невидимка"	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
93		В.Берестов "Праздник мам"	Коррекция устной речи.	

94		По В.Драгунскому "Подарок к празднику	Коррекция устной речи.	
95		Бурятская сказка "Снег и заяц"	Коррекция устной речи.	
96		Г.Ладонщиков "Помощники весны"	Коррекция мыслительной деятельности	
97		По Пришвину "Лягушонок	Коррекция мышления	
98		Г. Ладонщиков "Весна"	Коррекция памяти, мышления.	
99		По Е.Чарушину "Барсук	Коррекция и развитие	
100		С.Маршак "Весенняя песенка	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
101		По И.Соколову - Микитову "На краю леса	Формирование фонематического анализа	
102		По В.Голявкину "Подходящая вещь"	Коррекция фонематического слуха	
103		М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	Коррекция артикуляционной моторики.	
104		По С.Козлову "Ручей и камень	Коррекция мыслительной деятельности	
105		Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	Коррекция общих речевых навыков.	
106		По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	Коррекция номинативной функции речи.	
107		С.Касенко "Почему скворец веселый	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
108		Э.Шим "Храбрый птенец"	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
109		По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	Коррекция звукового восприятия.	
110		Проверь себя! Обобщающий урок	Коррекция и развитие наблюдательности,	
111		По Г.Цыферову "Лосенок	Коррекция слухового восприятия	
112		О.Дриз "Игра"	Коррекция навыков произвольной деятельности	
113		Г. Цыферов "Удивление первое	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
114		По Г.Снегтреву "Осьминожек	Развитие слухового восприятия	
115		По С.Козлову "Друзья	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
116		По С.Козлову "Необыкновенная весна"	Коррекция слухового восприятия	
117		Э. Мошковская Не понимаю	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	

118			По Г.Скребицкому "Кот Иваныч	Коррекция зрительно- слухового восприятия	
119			По М.Пришвину "Золотой луг"	Коррекция слухового восприятия.	
120			По В.Бианки "Неродной сын"	Коррекция мышления	
121			Ю.Кушак "Подарок	Коррекция мышления	
122			Я.Тайц "Все здесь"	Коррекция речи, мышления	
123			По В.Бианки "Небесный слон"	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
124			Проверь себя! Проверка техники чтения	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
125			Ярко солнце светит	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
126			По И.Соколову-Микитову "Светляки"	Коррекция устной речи.	
127			По Цыферову "Петушок и солнышко".	Коррекция устной речи.	
128			И. Гамазкова "Прошлым летом"	Коррекция устной речи.	
129			С. Махотин "Поход	Коррекция мыслительной деятельности	
130			С. Махотин "Поход. Выразительное чтение	Коррекция мышления	
131			По Е.Пермяку "Раки"	Коррекция памяти, мышления.	
132			По Е.Пермяку "Раки". Вопросы и задания	Коррекция и развитие	
133			В.Викторов "В гости к лету"	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
134			В.Викторов "В гости к лету". Выразительное чтение	Формирование фонематического анализа	
135			И. Мазнин "Отчего так много света?"	Коррекция фонематического слуха	
136			Проверь себя! Обобщающий урок.	Коррекция артикуляционной моторики.	

Контрольно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Корректир овка
1			Т.Б. В. Суслов. Весёлый звонок.	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	

2			С Погореловский. Отчего краснеют буквы.	Коррекция связной речи	
3			И. Дик. Тяп-ляп.	Коррекция устной речи,	
4			И. Дик. Тяп-ляп. Составление текста по плану.	Коррекция связной речи	
5			Б.Заходер. Перемена.	Коррекция связной речи	
6			В.Голявкин. Не везёт.	Коррекция мышления	
7			И. Молчанов - Сибирский. Есть ли время для задачек?	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	
8			По С. Бугрову. Чужая отметка. ч. первая.	Коррекция речи	
9			По С. Бугрову. Чужая отметка. ч. вторая. Составление плана рассказа.	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
10			По С. Бугрову Чужая отметка. Пересказ текста по плану.	Коррекция памяти, мышления,	
11			Я.Аким. Митины каникулы.	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
12			С. Михалков. «Могут даже у ребят».	Коррекция устной речи..	
13			Вспоминаем прочитанное по теме: «О школе и школьниках»	Коррекция устной речи.	
14			Песенка (Латышская народная).	Коррекция устной речи.	
15			Отгадай загадки. К. Бальмонт. Осень	Коррекция мыслительной деятельности	
16			. Проверка техники чтения.	Коррекция мышления на основе операции классификации.	
17			К. Бальмонт. Осень. Выразительное чтение	Коррекция памяти, мышления.	
18			По С.Багрову. Пospела брусника!	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.	
19			По С.Багрову. Пospела брусника! Чтение отрывка текста, соответствующей картинке.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	
20			По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог.	Коррекция связной речи	
21			М.Исаковский. Родное.	Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.	
22			И.Мазнин. Посмотри, как день прекрасен! Выразительное чтение.	Коррекция связной речи	
23			И.Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	Коррекция связной речи	

24			По Ю. Ковалю. Листобой.	Коррекция общих речевых навыков.	
25			Г. Ладонщиков. Поздняя осень. Отгадай, какой это месяц.	Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"	
26			По К. Паустовскому. Первый снег.	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
27			Вспоминаем прочитанное «Листьям - время опадать»	Коррекция связной речи	
28			Потешка. (Русская народная).	Коррекция звукового восприятия.	
29			Беглец. (Таджикская песенка).	Коррекция и развитие наблюдательности,	
30			Овечка и волк. (Украинская сказка).	Коррекция слухового восприятия	
31			Овечка и волк. Чтение сказки по ролям. (Украинская сказка)	Коррекция связной речи	
32			Потешка. (Русская народная).	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
33			Считалочка.	Развитие слухового восприятия	
34			Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка).	Коррекция зрительного восприятия	
35			Козёл. (Русская народная сказка).	Коррекция зрительного восприятия	
36			Козёл. (Русская народная сказка). Выборочное чтение.	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	
37			Отгадай загадки.	Коррекция связной речи	
38			Песенка. (Русская народная).	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	
39			Потешка. (Русская народная).	Коррекция связной речи	
40			Отгадай загадку.	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).	
41			В.Бианки. Кошкин питомец.	Коррекция слухового восприятия	
42			Колыбельная песенка. (Русская народная).	Коррекция связной речи	
43			Собака и волк. (Русская народная сказка) ч. первая	Коррекция связной речи.	
44			Собака и волк. (Русская народная сказка) ч. вторая.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	

45			Собака и волк. (Русская народная сказка) Пересказ сказки.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи.	
46			По Г. Снегирёву. Верблюжья варежка.	Коррекция слухового восприятия на основе практического	
47			По Г. Снегирёву. Верблюжья варежка. Деление на части.	Коррекция произвольной деятельности	
48			Вспоминаем прочитанное по теме «Верные помощники»	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
49			Закличка. Кукушечка, Кукушечка.	Коррекция зрительной и Рече двигательной памяти.	
50			Потешка. (Русская народная)	Корригировать и развивать выразительную речь учащихся.	
51			Воробей. (Белорусская песенка)	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
52			Н.Рубцов. Воробей.	Коррекция памяти, мышления	
53			Потешка (Русская народная)	Коррекция мышления	
54			По Н. Коростелеву. Наша Галя.	Коррекция слухового восприятия	
55			Отгадай загадку.	Коррекция слухового восприятия, мышления	
56			Совушка. (Русская потешка)	Коррекция фонематического восприятия.	
57			По А. Баркову. Внезапное открытие.	Коррекция памяти, мышления.	
58			К.Чуковский. Отгадай загадку.	Коррекция слухового восприятия	
59			Саша Чёрный. Что ты тискаешь утёнка?	Коррекция фонематического восприятия	
60			По Н.Сладкову. Говорящие яички, деление на части, чтение 1 части	Коррекция фонематического восприятия	
61			По Н.Сладкову. Говорящие яички, чтение 2 части	Коррекция устной речи (темп, ритм).	
62			Потешка (Русская народная)	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
63			С. Михалков. Зяблик.	Коррекция мышления	
64			С. Михалков. Зяблик. Составление плана	Коррекция памяти, мышления	

65			Т.Б. С. Махотин. Плохая привычка. Чтение I части.	Коррекция слухового восприятия	
66			По. Т.Чинарёвой. Угощение для синиц, чтение I-II части.	Коррекция фонематического восприятия,	
67			По. Т. Чинарёвой. Угощение для синиц, чтение второй части. Выборочное чтение	Коррекция памяти, мышления	
68			Вспоминаем прочитанное по теме: «Крылатые друзья»	Коррекция памяти, мышления	
69			Проверка техники чтения	Коррекция слухового восприятия	
70			И. Бунин. Первый снег.	Коррекция мышления на основе работы со словами вида "один-много"	
71			По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься чтение первой части	Коррекция устной речи	
72			По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься чтение второй части. Вопросы и задания к тексту	Коррекция слухового восприятия	
73			Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	Коррекция фонематического восприятия,	
74			Г. Скребицкий. Зима.	Коррекция памяти, мышления	
75			И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь.	Коррекция слухового восприятия	
76			По. Ю. Ковалю. Снегири и коты.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
77			В. Осеева. На катке.	Коррекция фонематического восприятия,	
78			О.Высотская. Пришла зима с морозами.	Коррекция памяти, мышления	
79			По В. Голявкину. Как я встречал Новый год.	Коррекция слухового восприятия	
80				Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
81			В. Орлов. Снежная баба. Выразительное чтение	Коррекция произвольной деятельности	
82			Вспоминаем прочитанное по теме: «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Коррекция слухового восприятия	
83			Три арбузных семечка. (Таджикская сказка) чтение первой части, озаглавливание	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.	
84			Три арбузных семечка. (Таджикская сказка) чтение второй части, озаглавливание	Коррекция слухового восприятия	

85			Дочка пекаря. (Английская сказка)	Коррекция фонематического восприятия	
86			Дочка пекаря. (Английская сказка) пересказ сказки	Коррекция слухового восприятия	
87			Алмазный топор. (Литовская сказка) ч. первая.	Коррекция фонематического восприятия	
88			Алмазный топор. (Литовская сказка) ч. вторая.	Коррекция слухового восприятия	
89			Львиная доля (Дагестанская сказка)	Коррекция фонематического восприятия,	
90			В шутку едим, в шутку работаем. (Латышская сказка)	Коррекция памяти, мышления	
91			Вспоминаем прочитанное по теме: «Сказочные истории»	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
92			Потешки. «Стучит, бренчит на улице...» (Русские народные)	Коррекция фонематического восприятия	
93			Колыбельная песня (Русская народная)	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
94			Пирог (Венгерская песенка)	Коррекция и развитие личностных качеств.	
95			Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка)	Коррекция слухового восприятия	
96			Колосок. (Украинская сказка)	Коррекция фонематического восприятия	
97			По работе и награда. (Русская народная сказка)	Коррекция слухового восприятия	
98			С. Маршак. (отрывки). Сказка про двух лодырей.	Коррекция фонематического восприятия,	
99			С. Маршак. (отрывки). Выразительное чтение	Коррекция памяти, мышления	
100			Р. Абдрахманов. Новая перина.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
101			По. Е. Пермяку. Хитрый коврик.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
102			Вспоминаем прочитанное по теме «Трудолюбие-это клад»	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
103			Заклички о весне. «Полно, беленький снежок...»	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
104			Г. Скребницкий. Любимое время года.	Коррекция памяти, мышления	

105			По Л.Толстому. Солнце-тепло.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
106			По А. Баркову. Берёзовый сок.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
107			М.Пришвин. (Отрывок). Разговор деревьев	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
108			Н. Хазри. Весна-это я!	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
109			К. Ушинский. Пчёлки на разведках.	Коррекция и развитие личностных качеств.	
110			О. Высотская. Гришины подарки.	Коррекция памяти, мышления	
111			Н. Голь, Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях.	Коррекция памяти, мышления	
112			А. Барто. Весенняя гроза.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
113			По С. Алексееву. Огородники.	Коррекция фонематического восприятия,	
114			К. Ушинский (отрывок) Наше отечество.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
115			А. Матутис. Твоя Родина.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
116			Вспоминаем прочитанное по теме «Настали дни весенние!»	Коррекция и развитие личностных качеств.	
117			В. Азбукин. Пример аккуратности.	Коррекция слухового восприятия	
118			Е.Пермяк. Случай с кошельком.	Коррекция фонематического восприятия,	
119			В. Торопыгин. Удивительные люди.	Коррекция памяти, мышления	
120			По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
121			Е. Серова. Ябеда.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звукобуквенного анализа.	
122			В. Осеева. Хорошее.	Коррекция памяти, мышления	
123			Г. Ладонщиков. Чай с вареньем.	Коррекция и развитие личностных качеств.	
124			По Н. Носову. Карасик. ч. первая.	Коррекция памяти, мышления	

125			По Н. Носову. Карасик. ч. вторая.	Коррекция фонематического восприятия	
126			Р. Сеф. Мена.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звукобуквенного анализа.	
127			Э. Шим. Жук на ниточке.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
128			По В.Сутееву (сказка.) Мешок яблок.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
129			По В.Сутееву (сказка.) Мешок яблок	Коррекция памяти, мышления	
130			Закличка. Солнышко покажись.	Коррекция памяти, мышления	
131			Т. Шорыгина. В лесу.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
132			Л.Толстой. Какая бывает роса на траве.	Коррекция фонематического восприятия, мышления	
133			З. Александрова. Одуванчик.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
134			Арсений М-ий. Светлячок.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
135			И.Гамазкова. Прошлым летом	Коррекция памяти, мышления	
136			Г.Виеру Какое время года?	Коррекция памяти, мышления	

Контрольно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Корректировка
1			Т.Б. А. Плещеев «Осень наступила» А Тютчев Листья	Коррекция и развитие	
2			По Г. Граубину «Как наступает листопад».	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
3			По Г. Граубину «Как наступает листопад». Выборочное чтение.	Формирование фонематического анализа	
4			А. Гонтарь «Осень в лесу».	Коррекция фонематического слуха	
5			С. Прокофьева «Подарки Осени». Выразительное чтение.	Коррекция артикуляционной моторики.	

6			С. Прокофьева «Подарки Осени». Вопросы и задания.	Коррекция мыслительной деятельности	
7			По М. Пришвину «Старый гриб». I часть.	Коррекция общих речевых навыков.	
8			По М. Пришвину «Старый гриб». II часть, выборочное чтение.	Коррекция номинативной функции речи.	
9			По М. Пришвину «Старый гриб». Оглавление частей	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
10			Е. Носов «Хитрюга».	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
11			Е. Носов «Хитрюга». Словесное рисование.	Коррекция звукового восприятия.	
12			Н. Сладков «Осень».	Коррекция и развитие наблюдательности,	
13			Н. Сладков «Осень». Чтение по ролям.	Коррекция слухового восприятия	
14			Г. Снегирёв «Бурундук».	Коррекция навыков произвольной деятельности	
15			Проверка техники чтения	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
16			Загадки об осени	Развитие слухового восприятия	
17			Обобщение к разделу «Листья пожелтели по ветру летят»	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
18			Загадки	Коррекция слухового восприятия	
19			Считалки.	Коррекция устной речи,	
20			М. Бородинская «Щи-талочка»	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
21			Л. Пантелеев «Карусели».	Коррекция слухового восприятия.	
22			Л. Пантелеев «Карусели». Творческий пересказ	Коррекция мышления	
23			Д. Хармс «Игра». (Отрывок)	Коррекция мышления	
24			Н. Носов. Затеи	Коррекция речи, мышления	
25			Н. Носов. Затеи. Деление текста на части	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
26			В. Левин «Чудеса в авоське».	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
27			Пословицы и поговорки	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
28			Обобщение к разделу «Раз, два – начинается игра!»	Коррекция устной речи.	
29			«Не моё дело!»	Коррекция устной речи.	

			(Китайская сказка)		
30			И. Крылов «Чиж и Голубь».	Коррекция устной речи.	
31			И. Крылов «Чиж и Голубь». Заучивание наизусть.	Коррекция мыслительной деятельности	
32			Л. Толстой «Два товарища».	Коррекция мышления	
33			Л. Толстой «Два товарища». Словесное рисование	Коррекция памяти, мышления.	
34			Л. Пантелеев «Трус».	Коррекция и развитие	
35			Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
36			Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Чтение по ролям.	Формирование фонематического анализа	
37			В. Сафронов «Подвиг».	Коррекция фонематического слуха	
38			Ю. Ермолаев «Силач».	Коррекция артикуляционной моторики.	
39			Ю. Ермолаев «Силач». Чтение по ролям	Коррекция мыслительной деятельности	
40			По В. Осеевой «Самое страшное»	Коррекция общих речевых навыков.	
41			По В. Осеевой «Самое страшное» Творческий пересказ	Коррекция номинативной функции речи.	
42			К. Киршина «Вот такая история». Чтение 1 части	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
43			К. Киршина «Вот такая история». Чтение 2 части ,выборочное чтение	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
44			По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». I часть.	Коррекция звукового восприятия.	
45			По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». II часть. Составление плана	Коррекция и развитие наблюдательности,	
46			А. Барто «В театре»	Коррекция слухового восприятия	
47			А. Барто «В театре» Словесный портрет	Коррекция навыков произвольной деятельности	
48			Пословицы и поговорки	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
49			Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	Развитие слухового восприятия	
50			Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Чтение I части	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	

51			Старый Мороз и молодой Морозец. Чтение II части озаглавливание частей	Коррекция слухового восприятия	
52			Старый Мороз и молодой Морозец. Пересказ.	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
53			По А. Толстому Ёлка. Словесное рисование	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
54			Саша Чёрный. Снежная баба.	Коррекция слухового восприятия.	
55			Проверка техники чтения	Коррекция мышления	
56			С. Прокофьева «Подарки Зимы».	Коррекция мышления	
57			С. Прокофьева «Подарки Зимы». Заучивание наизусть	Коррекция речи, мышления	
58			Г. Харлампьев «Жадная сорока». Чтение I части.	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
59			Г. Харлампьев «Жадная сорока». Чтение II части, пересказ по плану	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
60			Г. Харлампьев «Жадная сорока». Чтение II части, пересказ по плану	Коррекция мышления, речи	
61			По В. Коржикову «В пограничном наряде». Деление на части	Коррекция устной речи.	
62			З. Александрова «До свидания, зима!»	Коррекция устной речи.	
63			Пословицы и поговорки	Коррекция устной речи.	
64			Загадки о зиме	Коррекция мыслительной деятельности	
65			Н. Толоконников. Зимний дождь	Коррекция мышления	
66			Обобщение к разделу «Зимние узоры»	Коррекция памяти, мышления.	
67			«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). Чтение I части, пересказ	Коррекция и развитие	
68			«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). Чтение II части, составление плана.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
69			«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). Чтение III части. Озаглавливание, пересказ.	Формирование фонематического анализа	
70			Е. Шварц. Сказка о Василисе-Работнице	Коррекция фонематического слуха	
71			Е. Шварц. Сказка о Василисе-Работнице Творческий пересказ	Коррекция артикуляционной моторики.	
72			Г. Сапгир «Рабочие руки».	Коррекция и развитие	

73			М. Миршакар. Мудрый дед	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
74			М. Миршакар. Мудрый дед. Заучивание наизусть	Формирование фонематического анализа	
75			В. Хомченко. Михаськин сад	Коррекция фонематического слуха	
76			Н. Носов «Заплатка». Чтение I части.	Коррекция артикуляционной моторики.	
77			Н. Носов «Заплатка». Чтение II части, Пересказ	Коррекция мыслительной деятельности	
78			А. Барто «Я лишний».	Коррекция общих речевых навыков.	
79			А. Барто «Я лишний». Заучивание наизусть	Коррекция номинативной функции речи.	
80			С. Погореловский «Маленькое и большое».	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
81			Г. Виеру «Хлеб с росой».	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	
82			Г. Виеру «Хлеб с росой». Составление плана	Коррекция звукового восприятия.	
83			По К. Киршиной Просто сочинение	Коррекция и развитие наблюдательности,	
84			По К. Киршиной Просто сочинение Деление текста на части	Коррекция слухового восприятия	
85			Ю Мориц. Трудолюбивая старушка	Коррекция навыков произвольной деятельности	
86			Э. Киселёва Волшебный котелок	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
87			Пословицы и поговорки	Развитие слухового восприятия	
88			Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
89			Народная песенка	Коррекция слухового восприятия	
90			А. Плещеев «Весна»	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
91			А. Плещеев «Весна». Заучивание наизусть	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
92			А Майков «Ласточка примчалась» К. Ушинский «Ласточка».	Коррекция слухового восприятия.	
93			К. Ушинский «Ласточка». Пересказ текста	Коррекция мышления	
94			А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	Коррекция мышления	

95			А.Н. Толстой «Весенние ручьи». Вопросы и задания	Коррекция речи, мышления	
96			По Б. Житкову «Наводнение»	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
97			По Б. Житкову «Наводнение». Словесное рисование	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
98			С. Прокофьев «Подарки Весны»	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	
99			С. Прокофьева «Подарки Весны». Выразительное чтение.	Коррекция устной речи.	
100			В. Берестов «Праздник мам».	Коррекция устной речи.	
101			В. Берестов «Праздник мам». Творческий пересказ	Коррекция устной речи.	
102			Н Сладков. «Ивовый пир»	Коррекция мыслительной деятельности	
103			Н Сладков. «Ивовый пир» Составление и пересказ по плану	Коррекция мышления	
104			В. Сафронова «Весна».	Коррекция памяти, мышления.	
105			В. Сафронова «Весна». Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие	
106			По В. Воскобойникову. Боец бытового отряда	Коррекция речи на основе рассказывания сказки	
107			По В. Воскобойникову Боец бытового отряда. Деление текста на части	Формирование фонематического анализа	
108			Пословицы и поговорки	Коррекция фонематического слуха	
109			Загадки о весне	Коррекция артикуляционной моторики.	
110			Обобщение к разделу «В окно повеяло весною...»	Коррекция мыслительной деятельности	
111			«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) Чтение I части, вопросы и задания	Коррекция общих речевых навыков.	
112			«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина). Чтение II части, озаглавливание	Коррекция номинативной функции речи.	
113			«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) . Составление плана	Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"	
114			Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	Коррекция фонематического восприятия, мышления.	

115			Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».Деление на части	Коррекция звукового восприятия.	
116			По О.Орлову «К неведомым берегам». Чтение I части, вопросы и задания	Коррекция и развитие наблюдательности,	
117			По О.Орлову «К неведомым берегам». Чтение 2 части.,работа по рисункам	Коррекция слухового восприятия	
118			По О.Орлову «К неведомым берегам». Чтение 3 части, пересказ	Коррекция навыков произвольной деятельности	
119			По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
120			По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». Вопросы и задания	Развитие слухового восприятия	
121			Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества»	Коррекция устной речи, расширение кругозора.	
122			Г. Греков «Летом».	Коррекция слухового восприятия	
123			Г. Греков «Летом». Заучивание наизусть	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	
124			С.Прокофьева «Подарки лета».	Коррекция зрительно-слухового восприятия	
125			По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	Коррекция слухового восприятия.	
126			По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». Творческий пересказ	Коррекция мышления	
127			По А.Смирнову. Малина	Коррекция мышления	
128			По А.Смирнову. Малина. Пересказ	Коррекция речи, мышления	
129			По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». Чтение I части.	Коррекция мышления. Коррекция слухового внимания.	
130			По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». Чтение II части. Пересказ	Коррекция памяти, мышления, временных представлений	
131			По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». Составление плана, пересказ.	Коррекция мышления, речи	
132			По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). I часть.	Коррекция устной речи.	
133			По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). II часть. Составление плана	Коррекция устной речи.	
134			По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)., III часть. Составление плана	Коррекция устной речи.	

135			По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)., Пересказ по плану	Коррекция мыслительной деятельности	
136			Вс.Рожественский «Одуванчик».	Коррекция мышления	