

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО «учителей-дефектологов»</p> <p>Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> /Л.Ф. Фахредина фио</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> /В.В. Визгалова фио</p> <p>«<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> /Н.А. Попова фио</p> <p>Приказ № <u>289-0</u> от «<u>14</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--	---	--

## Адаптированная рабочая программа

учебного предмета  
«Русский язык»  
начального общего образования  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальные нарушения)  
1 вариант

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013,

5. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/ 2065 – п;

7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2017. - 112с.;

Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 /А.К Аксёнова, С.В .Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2017. - 111с.;

2. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 88 с.

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020 – 88 с.

3. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова Э.В. Якубовская, Н.В. –М: «Просвещение», 2011. -237с.;

4. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, –М: «Просвещение», 2011.-271с.;

**Цель.** Формирование практических навыков устной и письменной речи, формирование речи как средства общения, коррекции, развитие устной речи обучающихся и формирование письменной связной речи.

**Задачи:** обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

формирование основ для овладения устной и письменной речи;

формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

развитие познавательной деятельности школьников, способствование коррекции мышления, их умственного и речевого развития;

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана **на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**,

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

различать звуки на слух и в собственном произношении; писать строчные и заглавные буквы, соединять их в слоги и слова;  
списывать с рукописного и печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;  
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

различать звуки на слух и в собственном произношении;  
производить звуко - буквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма;  
писать строчные и заглавные буквы, соединять их в слоги и слова;  
списывать с рукописного и печатного текста, прочитанные и разобранные слова и предложения;  
вставлять пропущенные буквы или слог в слова с предварительным анализом;  
писать под диктовку;  
писать заглавную букву в начале предложения, именах людей и кличках животных, ставить точку в конце предложения.

Базовые учебные действия (БУД)

**Личностные учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;



читать; писать; считать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать;  
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **2 класс Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

правильное соединение букв и слов;  
анализ слов по буквенному составу;  
списывание по слогам с печатного текста.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):

анализ слов по буквенному составу, различение звуков гласных и согласных, звонких и глухих, (р) - (л), свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании;  
списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;  
письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений;  
письмо предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
подбор слов, обозначающих названия предметов, частей предмета, обобщающих слов для определения группы слов одной родовой категории;  
подбор слова, обозначающих действия предмета;  
составление по заданию предложений, выделение предложения из речи и текста;  
составление и выбор заголовка к тексту.

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
читать;  
писать;  
наблюдать;  
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

### **3 класс. Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;  
делить слова на слоги для переноса;  
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста  
с орфографическим проговариванием;

писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначать мягкость и твёрдость согласных дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделять из текста предложения на заданную тему;  
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень**

различать звуки и буквы;  
анализировать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  
списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30 слов);  
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак);  
делить текст на предложения;  
выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;  
самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
читать; писать;  
наблюдать;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

#### **4 класс. Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный** различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;  
делить слова на слоги для переноса;  
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);  
дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  
составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделять из текста предложения на заданную тему;  
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

различать звуки и буквы;  
характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  
списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);



составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); делить текст на предложения; выделять тему текста (о чём идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу; самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
читать; писать;  
наблюдать;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  
к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

### Добукварный период

#### Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.** Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### Букварный период

**1й этап.** Изучение звуков и букв: Аа, у, Мм, Оо, Хх, См, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяженного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Ш., Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезанной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

**2 класс** Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначения гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с

опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звуко - буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов.

Обозначение на письме мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я**, твёрдости – буквами **а, о, у, ы**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос **что?** к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос **кто?** Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос **кто?**

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы **кто? что?**

Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам **кто что делает?** и **кто что делают?** Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: **в, из, на, у, с**. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

**Словарь:** берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, с о б а к а , у л и ц а . (20 слов).

### **Предложение**

Простое предложение.

Предложение как единица речи:

- а) выделение предложения из текста;
- б) графическое изображение предложения;
- в) большая буква в начале предложения и точка в конце.

Построение простого предложения:

- а) завершение начатого предложения;
- б) составление предложения по вопросу, картинке на тему, предложенным учителем; в) порядок слов в предложении.

### **Повторение**

#### **Письмо и чистописание.**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

### **3 класс**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

#### **Звуки и буквы**

Алфавит. Знакомство со словарём. Восстановление в памяти изученных слов из словаря, нахождение их в орфографическом словаре.

**Словарь:** арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Деление слов на слоги.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.

Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.

Гласные после шипящих согласных. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи– ши, ча – ща, чу – шу в словах.

Согласные глухие и звонкие. Парные звонкие и глухие согласные, их различение. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Составление схемы. Запись слов.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

#### **Слово**

**Названия предметов.** Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Выделение названий предметов из предложения.

**Имена собственные.** Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий.** Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам: что делает? что делают? что делал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?

Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

**Названия признаков предмета.** Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

**Предлоги.** Предлог как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у, к, по, над, под, о со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

#### **Предложение.**

Выделение предложения из текста. Оформление предложения в устной и письменной речи.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма в дальнейшем ускорением темп письма. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание с печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

**Развитие речи** Различение рассказа и набора предложений. Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективная запись каждого предложения.

#### **Повторение.**

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий.

Предложение.

### **4 класс**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами, а, о, у, ы.

Буква ь на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими.

Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Звукобуквенный анализ слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

**Названия предметов.** Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Постановка вопросов к слову и предмету.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

**Названия действий.** Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам: что делает? что делают? что делал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?

Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

**Названия признаков предмета.** Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

**Предлоги.** Предлог как отдельное слово. Предлоги к, по, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

## **Предложение**

Выделение предложения из текста. Оформление предложения в устной и письменной речи. Деление текста на предложения. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений по картинке и вопросам.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание с печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные) диктанты. Контрольные диктанты (30-35 слов).

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы).

Различение рассказа и набора предложений. Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективная запись каждого предложения.

### **Повторение**

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

### **Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Добукварный период	14	Правила поведения на уроке. Выделение звуков окружающей действительности. Мир звуков и знаков. Наблюдение. Игры со словами. Обучение пересказу знакомой сказки
2	Букварный период	85	Речь устная и письменная. Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Предложение. Предмет и слово. Знакомство с азбукой. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
<b>Итого 99 ч.</b>			

### **Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класса**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Повторение	4	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение, одним словом с опорой на предметную картинку
2	Звуки и буквы	40	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнить короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с



			<p>одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p>
3	Слово	31	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на</p>
4	Предложение	13	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>
4	Повторение	14	<p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия</p>

			«предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение, одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.
Итого 102			

### Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класса

№ п/ п	Тема раздела	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	7	
1.	Звуки и буквы	56	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Составлять пары из слогов (ма -мя).</p> <p>Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных.</p>

			Подобрать слова к каждой паре согласных. Сравнить парные согласные: произношение и написание. Под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
2	Слово	21	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Наблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>
3	Предложение	14	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p>

			<p>Сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>
4	Повторение.	4ч	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Повторять правила правописания в слове. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>
<b>Итого 102 ч.</b>			

#### Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	9	
1	Звуки и буквы	29	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах, пополнить</p>

			<p>словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
2	Слово	31	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
3	Предложение	27	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале</p>

			предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
4.	Повторение	6	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. Повторять правила правописания гласных и согласных в слове. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>
<b>Итого 102</b>			

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Корре ктиро вка
1			Т.Б. Пропись - первая учебная тетрадь.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	Расширение словарного запаса.	
4			Рисование бордюров.	Развитие словесно - логического мышления.	



5			Письмо коротких прямых наклонных линий.	Коррекция и развитие точности восприятия	
6			Письмо длинных прямых наклонных линий.	Коррекция развития внимания	
7			Письмо наклонной короткой с закруглением внизу вправо	Коррекция развития внимания	
8			Письмо наклонной короткой с закруглением внизу влево	Расширение словарного запаса.	
9			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
10			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Развитие словесно - логического мышления.	
11			Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	Коррекция развития внимания	
12			Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверх и вниз.	Расширение словарного запаса.	
13			Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз, овалов и полуовалов.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
14			Упражнения в написании изученных элементов букв.	Коррекция и развитие точности восприятия	
15			Письмо строчной и заглавной букв а, А	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
16			Письмо строчной и заглавной букв у, У.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
17			Письмо строчных букв: а, у слогов: ау, уа.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
18			Письмо строчной и заглавной букв м, М	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

19			Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам.</i>	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
20			<i>Письмо слогов: му, ум, слово ма -ма.</i>	Расширение словарного запаса.	
21			Письмо строчной и заглавной букв о, О	Коррекция и развитие точности восприятия	
22			Письмо строчной буквы х	Коррекция развития внимания	
23			Письмо заглавной буквы Х	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
24			Письмо строчной буквы с	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
25			Письмо заглавной буквы С	Расширение словарного запаса.	
26			Письмо слов: сын, сом, осы	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
27			Письмо строчной буквы н	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
28			Письмо заглавной буквы Н	Коррекция письменной речи	
29			Запись предложений: <i>У нас сом. Анна сама.</i>	Развитие и формирование фонематического слуха.	
30			Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
31			Письмо слогов и слов с буквой ы.	Коррекция связной и диалогической речи.	
32			Письмо строчной буквы л.	Коррекция связной и диалогической речи.	
33			Письмо заглавной буквы Л.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
34			Письмо строчной и заглавной букв л, Л, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция письменной речи	
35			Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
36			Письмо заглавной буквы В	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
37			Письмо строчной буквы и.	Коррекция связной и диалогической речи.	
38			Письмо заглавной буквы И	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
39			Письмо слогов, слов с	Коррекция связной и	

			буквой и	диалогической речи.	
40			Письмо строчной буквы <i>и</i> ,	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
41			Письмо заглавной буквы <i>И</i> ,	Коррекция связной и диалогической речи.	
42			Письмо слогов, слов с буквой <i>ш</i>	Коррекция связной и диалогической речи.	
43			Письмо слов и предложений с буквой <i>ш</i>	Коррекция связной и диалогической речи.	
44			Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
45			Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
46			Письмо слогов и предложений с буквой <i>п, П</i> .	Коррекция письменной речи	
47			Письмо строчной буквы <i>т</i>	Расширение словарного запаса.	
48			Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
49			Т.Б. Письмо строчной и заглавной букв <i>т, Т</i> ,	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
50			Письмо строчной и заглавной буквы <i>т, Т</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция связной и диалогической речи.	
51			Письмо строчной буквы <i>к</i>	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
52			Письмо заглавной буквы <i>К</i>	Коррекция зрительного восприятия	
53			Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция связной и диалогической речи.	
54			Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой.	Коррекция зрительного восприятия	
55			Письмо заглавной буквы <i>З</i>	Коррекция внимания, мышления	
56			Письмо строчной и заглавной букв <i>з, З</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция зрительного восприятия	
57			Письмо строчной	Коррекция связной и	

			буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	диалогической речи.	
58			Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	Коррекция зрительного восприятия	
59			Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
60			Повторение и запись слогов и предложений с изученными буквами	Коррекция зрительного восприятия	
61			Письмо строчной буквы <i>й</i> , слогов и слов с этой буквой.	Коррекция связной и диалогической речи.	
62			Письмо заглавной буквы <i>Й</i>	Коррекция связной и диалогической речи.	
63			Письмо строчной и заглавной букв <i>й, Й</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
64			Письмо строчной буквы <i>ж</i> , слогов и слов с этой буквой.	Коррекция зрительного восприятия	
65			Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
66			Запись сочетаний: жи-ши	Коррекция связной и диалогической речи.	
67			Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	Коррекция зрительного восприятия	
68			Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
69			Письмо строчной буквы <i>д</i>	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
70			Письмо заглавной буквы <i>Д</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
71			Письмо строчной буквы <i>г</i> ,	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
72			Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	Коррекция зрительного восприятия	
73			Письмо строчной буквы <i>ь</i> знак.	Коррекция связной и диалогической речи.	
74			Письмо буквы <i>ь</i> знак. Письмо слогов, слов с буквой <i>ь</i> знак.	Коррекция и развитие точности восприятия	
75			Письмо строчной	Коррекция и развитие	

			буквы е.	связной письменной речи	
76			Письмо заглавной буквы Е	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
77			Письмо строчной и заглавной букв е, Е слогов, слов и предложений с этой буквой.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
78			Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	Коррекция связной и диалогической речи.	
79			Письмо строчной буквы я	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
80			Письмо заглавной буквы Я	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
81			Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	Коррекция зрительного восприятия	
82			Письмо строчной буквы ю	Коррекция зрительного восприятия	
83			Письмо заглавной буквы Ю.	Коррекция письменной речи.	
84			Буква ю- показатель мягкости	Коррекция зрительного восприятия	
85			Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
86			Письмо строчной буквы ё,	Коррекция зрительного восприятия	
87			Письмо заглавной буквы Ё	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
88			Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё слогов и слов с этой буквой.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
89			Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
90			Письмо строчной и заглавной букв ч, Письмо заглавной буквы Ч,	Коррекция связной и диалогической речи.	
91			Контрольное списывание	Коррекция и развитие связной письменной речи	

92			Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
93			Письмо строчной буквы <i>ф</i> слогов и слов с этой буквой.	Расширение словарного запаса.	
94			Мониторинг	Коррекция связной и диалогической речи.	
95			Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений	Коррекция зрительного восприятия	
96			Письмо строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
97			Письмо строчной и заглавной букв <i>э, Э</i> слогов, слов с этой буквой	Коррекция зрительного восприятия	
98			Письмо строчной и заглавной букв <i>щ Щ</i> буквы <i>щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i> .	Развитие и формирование фонематического слуха.	
99			Письмо строчной буквы <i>ь</i> слов с этой буквой	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Корректировка
1			Выделение звука и буквы в слове.	Коррекция и развитие связной письменной речи	
2			Предмет и слово, называющее предмет	Коррекция и развитие связной письменной речи	
3			Правило записи предложения. Письмо по памяти	Расширение словарного запаса.	
4			Предложение и его схема	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
5			Распространение предложений	Коррекция и развитие точности восприятия	
6			Контрольное списывание	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
7			Составление предложений с данным словом	Расширение словарного запаса.	
8			Гласные звуки и буквы	Расширение словарного	



				запаса.	
9			Согласные звуки и буквы	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
10			Слова, которые различаются одним звуком	Коррекция и развитие точности восприятия	
11			Слова, которые различаются количеством звуков	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
12			Слова, которые различаются последовательность звуков	Расширение словарного запаса.	
13			Знакомство со знаком ударения в слове	Коррекция и развитие точности восприятия	
14			Выделение ударного гласного в слове	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
15			Гласные в образовании слогов	Расширение словарного запаса.	
16			Деление слов со звуками и-й на слоги	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
17			Перенос слов по слогам	Коррекция и развитие точности восприятия	
18			Картинный диктант	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
19			Различение «б-п»	Расширение словарного запаса.	
20			Различение «в-ф»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
21			Различение «г-к»,»	Коррекция и развитие точности восприятия	
22			Различение «д-т»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
23			Различение «ж-ш»	Коррекция развития внимания	
24			Различение «з-с»	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
25			Различие звонких и глухих согласных	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
26			Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
27			Шипящие согласные	Коррекция и развитие точности восприятия	
28			Свистящие согласные	Коррекция развития внимания	
29			Различие шипящих и свистящих согласных	Коррекция развития внимания	
30			Буква Е в начале слова	Расширение словарного	

			или слога	запаса.	
31			Буква Ё в начале слова или слога	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
32			Контрольное списывание	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
33			Буква Ю в начале слова или слога	Коррекция письменной речи	
34			Буква Я в начале слова или слога	Развитие и формирование фонематического слуха.	
35			Буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
36			Картинный диктант	Расширение словарного запаса.	
37			Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
38			Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных	Коррекция письменной речи	
39			Гласные е-ю после твёрдых и мягких согласных	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
40			Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
41			Гласная Е после мягких согласных	Коррекция связной и диалогической речи.	
42			Различение твёрдых и мягких согласных	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
43			Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	Коррекция связной и диалогической речи.	
44			Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	Коррекция связной и диалогической речи.	
45			Письмо слов с мягкими согласными на конце		
46			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Коррекция связной и диалогической речи.	
47			Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
48			Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

49			Словарь	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
50			Предмет и его название	Расширение словарного запаса.	
51			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
52			Названия частей предмета	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
53			Контрольное списывание	Коррекция связной и диалогической речи.	
54			Различие сходных предметов и их названий	Коррекция связной и диалогической речи.	
55			Обобщающее слово к группе однородных предметов	Коррекция связной и диалогической речи.	
56			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Коррекция зрительного восприятия	
57			Обобщающее слово к группе однородных предметов	Коррекция связной и диалогической речи.	
58			Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант	Расширение словарного запаса.	
59			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
60			Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	Коррекция зрительного восприятия	
61			Контрольное списывание	Коррекция связной и диалогической речи.	
62			Большая буква в именах людей.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
63			Большая буква в фамилиях людей.		
64			Большая буква в кличках животных	Коррекция зрительного восприятия	
65			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Коррекция связной и диалогической речи.	
66			Действие и его название.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
67			Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		
68			Названия действий,	Коррекция зрительного	

			отвечающие на вопрос что делают?	восприятия	
69			Подбор названий действий к названиям предметов	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
70			Подбор названий действий к названиям предметов	Коррекция связной и диалогической речи.	
71			Различение названий действий по вопросам .	Коррекция зрительного восприятия	
72			Картинный диктант	Расширение словарного запаса.	
73			Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
74			Контрольное списывание по теме» «Названия действий»	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
75			Предлог как отдельное слово	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
76			Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти	Коррекция зрительного восприятия	
77			Написание гласных в словах - родственниках	Коррекция и развитие точности восприятия	
78			Выделение «трудной» гласной в словах	Расширение словарного запаса.	
79			Написание гласных в словах- родственниках	Расширение словарного запаса.	
80			Выделение предложения из текста	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
81			Правила записи предложения	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
82			Предложение и его схема	Коррекция связной и диалогической речи.	
83			Различение набора слов и предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
84			Порядок слов в предложении	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
85			Завершение начатого предложения. Картинный диктант	Коррекция зрительного восприятия	
86			Составление предложений по предметной картинке	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
87			Составление	Коррекция связной и	

			предложений по сюжетной картинке	диалогической речи.	
88			Предложения-вопросы и предложения – ответы. Письмо по памяти	Коррекция зрительного восприятия	
89			Звонкие и глухие согласные.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
90			Различие звонких и глухих согласных	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
91			Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
92			Картинный диктант	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
93			Мягкий знак на конце слова	Коррекция зрительного восприятия	
94			Контрольное списывание	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
95			Названия предметов	Коррекция и развитие точности восприятия	
96			Контрольное списывание	Расширение словарного запаса.	
97			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Расширение словарного запаса.	
98			Названия действий .	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
99			Картинный диктант	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
100			Предложение.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
101			Выделение предложения из текста	Коррекция связной и диалогической речи.	

102			Правила записи предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
-----	--	--	----------------------------	---	--

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Коррек тировк а
1			Т.Б. Употребление простого предложения.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Правило написания предложения.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Упражнение в правописании предложений.	Расширение словарного запаса.	
4			Составление и дополнение предложений.	Развитие словесно - логического мышления.	
5			Выделение предложений из речи и текста.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6			Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.	Расширение словарного запаса.	
7			Контрольное списывание.	Коррекция зрительного восприятия	
8			Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	Коррекция и развитие точности восприятия	
9			Р. Р Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка».	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
10			Алфавит.	Расширение словарного запаса.	
11			Порядок букв в русской азбуке.	Коррекция и развитие точности восприятия	
12			Расположение слов в алфавитном порядке.	Коррекция зрительного восприятия	
13			Гласные и согласные звуки и буквы.	Коррекция зрительного восприятия	
14			Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
15			Выделение гласных и согласных букв	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
16			Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э. Место в слове.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей	



				рук	
17			Гласные Ю, Я, Э Место в слове.	Коррекция зрительного восприятия	
18			Ударение. Роль ударения в слове.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
19			Ударные и безударные слоги.	Коррекция связной и диалогической речи.	
20			Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	Коррекция зрительного восприятия	
21			Слог как часть слова.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Словообразующая роль гласных.	Коррекция связной и диалогической речи.	
23			Контрольный диктант за первую четверть.	Коррекция связной и диалогической речи.	
24			Перенос слов при письме	Коррекция зрительного восприятия	
25			Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	Коррекция связной и диалогической речи.	
26			Слог. Перенос слов при письме.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
27			Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция зрительного восприятия	
28			Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я,	Расширение словарного запаса.	
29			Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
30			Мягкий знак на конце слова	Коррекция зрительного восприятия	
31			Правописание слов с мягким знаком на конце	Коррекция зрительного восприятия	
32			Мягкий знак на конце и в середине слова	Коррекция связной и диалогической речи.	
33			Объяснение написания мягкого знака в словах	Коррекция зрительного восприятия	
34			Объяснение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
35			Контрольное списывание	Коррекция связной и диалогической речи.	
36			Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
37			Правописание ча-ща	Коррекция связной и диалогической речи.	

38			Правописание чу-щу	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
39			Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	Коррекция зрительного восприятия	
40			Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
41			«Гласные после шипящих»	Коррекция связной и диалогической речи.	
42			Повторение Гласные после шипящих	Коррекция зрительного восприятия	
43			Парные звонкие - глухие согласные	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
44			Различие парных согласных	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
45			Контрольный диктант за вторую четверть	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
46			Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
47			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Коррекция зрительного восприятия	
48			Подбор проверочных слов	Коррекция связной и диалогической речи.	
49			Т.Б. Изменение слова для проверки	Коррекция и развитие точности восприятия	
50			Разделительный ь знак	Коррекция и развитие связной письменной речи	
51			Упражнения в правописании слов с ь знаком	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
52			Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	Коррекция зрительного восприятия	
53			Правописание слов с ь знаком	Коррекция зрительного восприятия	
54			Р. Р Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	Коррекция зрительного восприятия	
55			Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
56			Слова, обозначающие предметы	Коррекция связной и диалогической речи.	
57			Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	Коррекция и развитие связной письменной речи	

58			Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	Коррекция связной и диалогической речи.	
59			Упражнения в изменении слов по вопросам	Коррекция зрительного восприятия	
60			Большая буква в именах собственных	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
61			Большая буква в названиях населённых пунктов	Развитие и формирование фонематического слуха.	
62			Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»	Коррекция и развитие связной письменной речи	
63			Слова, которые обозначают действия предметов	Коррекция и развитие связной письменной речи	
64			Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
65			Нахождение предметов по их действиям	Расширение словарного запаса.	
66			Подбор слов-действий по вопросу	Коррекция связной и диалогической речи.	
67			Согласование слов-предметов и слов-действий	Коррекция зрительного восприятия	
68			Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
69			Слова, обозначающие действия	Коррекция зрительного восприятия	
70			Слова, обозначающие действия предметов	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
71			Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	Коррекция зрительного восприятия	
72			Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
73			Подбор названий признаков предметов по смыслу	Коррекция связной и диалогической речи.	
74			Контрольный диктант за третью четверть	Коррекция зрительного восприятия	
75			Подбор названия признаков предметов по смыслу.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
76			Р. р. Составление рассказа	Коррекция письменной	

			по серии сюжетных картинок	речи. Дополнение предложений	
77			Слова, обозначающие признаки предметов	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
78			Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
79			Предлоги. Предлог как отдельное слово	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
80			Раздельное написание предлогов со словами	Коррекция зрительного восприятия	
81			Выделение предлогов в тексте	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
82			Повторение. Выделение предлогов в тексте	Коррекция связной и диалогической речи.	
83			Подбор предлогов к словам	Коррекция зрительного восприятия	
84			Закрепление упражнений на изученные орфограммы	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
85			Предложение	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
86			Предложение. Повторение	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
87			Дополнение предложений	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
88			Работа с деформированным предложением	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
89			Согласование слов в предложении	Коррекция зрительного восприятия	
90			Контрольное списывание	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
91			Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	Коррекция связной и диалогической речи.	
92			Составление письменных ответов на вопросы текста	Коррекция зрительного восприятия	
93			Контрольный диктант за год	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
94			Повторение. Предложение	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
95			Предложение. Составление ответов на вопросы	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	

96			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
97			Расположение слов в алфавитном порядке	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
98			Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	Коррекция зрительного восприятия	
99			Составление предложений по картинкам.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
100			Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Коррекция связной и диалогической речи.	
101			Повторение Расположение слов в алфавитном порядке	Коррекция зрительного восприятия	
102			Повторение. Предложение как часть текста.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	

#### Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Корректировка
1			Техника безопасности. Правило написания предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
2			Построение простого предложения.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
3			Выделение предложений из текста.	Расширение словарного запаса.	
4			Окончание как часть слова.	Развитие словесно - логического мышления.	
5			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6			Деление текста на предложения.	Расширение словарного запаса.	
7			Алфавит.	Коррекция письменной речи.	
8			Порядок букв в русской азбуке	Коррекция и развитие точности восприятия	
9			Мягкий знак на конце слова.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	

10			Мягкий знак в середине слова	Расширение словарного запаса.	
11			Объяснение написания слов с разделительным ь знаком	Коррекция и развитие точности восприятия	
12			Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	Коррекция письменной речи.	
13			Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	Коррекция письменной речи.	
14			Контрольный диктант по пройденным темам	Коррекция письменной речи.	
15			Сочетание гласных с шипящими.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
16			Составление рассказа по плану и данным предложениям.	Коррекция письменной речи.	
17			Упражнение в написании гласных после шипящих	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
18			Закрепление. Гласные после шипящих	Коррекция письменной речи.	
19			Различие парных согласных	Коррекция связной и диалогической речи.	
20			Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	Коррекция письменной речи.	
21			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Коррекция связной и диалогической речи.	
23			Контрольный диктант за I четверть	Коррекция связной и диалогической речи.	
24			Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	Коррекция письменной речи.	
25			Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания.	Коррекция и развитие способности к переключению внимания	
26			Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	Коррекция письменной речи.	
27			Ударение.	Расширение словарного запаса.	
28			Выделение ударной гласной в словах.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

29			Ударение. Перенос слов при письме	Коррекция письменной речи.	
30			Изменения места ударения в словах.	Коррекция зрительного восприятия	
31			Правила проверки безударных гласных.	Коррекция зрительного восприятия	
34			Р.р. Восприятие текста по данному плану. «Иней»	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
35			Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	Коррекция связной и диалогической речи.	
36			Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
37			Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	Коррекция связной и диалогической речи.	
38			Дифференциация различных орфограмм.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
39			Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	Коррекция зрительного восприятия	
40			Диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
41			Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Коррекция связной и диалогической речи.	
42			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Коррекция зрительного восприятия	
43			Написание письма и адреса.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
44			Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
45			Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
46			Упражнения в подборе проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
47			Закрепление знаний по теме «Проверяемые и	Коррекция зрительного восприятия	

			непроверяемые безударные гласные»		
48			Диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	Коррекция связной и диалогической речи.	
49			Слова, обозначающие названия предметов.	Коррекция и развитие точности восприятия	
50			Дифференциация слов по вопросам кто? что?	Коррекция и развитие связной письменной речи	
51			Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
52			Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия	
53			Работа со словами синонимами.	Коррекция зрительного восприятия	
54			Название действий. Изменение слов по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия	
55			Работа со словами антонимами.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
56			Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование.	Коррекция связной и диалогической речи.	
57			Название предметов и действий. Правильное их согласование.	Коррекция и развитие связной письменной речи	
58			Р.р. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	Коррекция связной и диалогической речи.	
59			Название признаков. Изменение слов по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия	
60			Согласование названий признаков предметов с названиями предметов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
61			Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	Развитие и формирование фонематического слуха.	
62			Р. р. Обучающее изложение: описание птицы.	Коррекция зрительного восприятия	
63			Диктант по теме: «Слово»	Коррекция и развитие связной письменной речи	
64			Имена собственные.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	



65			Название морей, рек, озер, городов.	Расширение словарного запаса.	
66			Правописание имен собственных.	Коррекция связной и диалогической речи.	
67			Составление и написание небольшого письма родным, товарищам.	Коррекция зрительного восприятия	
68			Написание почтового адреса.	Коррекция зрительного восприятия	
69			Предлог как отдельное слово.	Коррекция зрительного восприятия	
70			Предлоги: под, до, над, без, около, перед.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
71			Различие и написание предлогов	Коррекция зрительного восприятия	
72			Изменение формы слова в зависимости от предлога.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
73			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Коррекция связной и диалогической речи.	
74			Разделительный твердый знак.	Коррекция зрительного восприятия	
75			Правописание слов с разделительным Ъ.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
76			Упражнения в правописании слов с Ъ знаком	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
77			Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
78			Понятие о родственных словах.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
79			Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
80			Р.р. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	Коррекция зрительного восприятия	
81			Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
82			Безударные гласные в корне родственных слов, их проверка.	Коррекция связной и диалогической речи.	
83			Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Коррекция зрительного восприятия	

84			Диктант по теме «Родственные слова».	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
85			Предложение.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
86			Практическое построение простого предложения.	Коррекция зрительного восприятия	
87			Р.р. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
88			Выделение предложений из текста.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
89			Упражнения в составлении предложений	Коррекция зрительного восприятия	
90			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Коррекция письменной речи. Дополнение предложений	
91			Диктант по теме «Предложение».	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
92			Предложения повествовательные и вопросительные	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
93			Деление сплошного текста на предложения	Коррекция связной и диалогической речи.	
94			Виды предложений по интонации.	Коррекция зрительного восприятия	
95			Восклицательные предложения.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам	
96			Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения»	Коррекция письменной речи.	
97			Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	Коррекция зрительного восприятия	
98			Выделение в тексте подлежащих и сказуемых.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
99			Выделение второстепенных членов предложения.	Коррекция связной и диалогической речи.	
100			Диктант за год	Коррекция зрительного восприятия	
101			Предложение	Коррекция зрительного восприятия	
102			Алфавит.	Коррекция речи,	

				мышления на основе подбора слов к картинкам	
--	--	--	--	--	--