

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО «учителей- дефектологов»</p> <p>Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> /Л.Ф. Фахредина фио</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> / В.В. Визгалова фио</p> <p>«<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево Саратовской области <i>Н.А. Попова</i> / Н.А. Попова фио</p> <p>Приказ № <u>188-О</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	---	--

## Адаптированная рабочая программа

### учебного предмета «Мир природы и человека» начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013,
- 5.Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/ 2065 – п;
- 7.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- 1.Мир природы и человека 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1: /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А . Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение, 2017- 64 с.  
Мир природы и человека 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.2: /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение, 2017- 87 с.
- 2.Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.  
Ч. 1 /Н.Б. Матвеева, И.Я . Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2020 – 71 с.  
Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2020 – 79 с.
- 3.Живой мир 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Б. Матвеева, М. С. Котина, Т.О.Куртова - М: Просвещение, 2016 – 119 с.
- 4.Живой мир 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О.Куртова. - М: Просвещение, 2014 – 119 с.

### Цель:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;  
вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;  
формировать знания обучающихся о природе своего края;  
формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе;

развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках. Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

### **Коррекционные задачи:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентаций;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение словаря;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс

### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; называть своё имя, фамилию, возраст, пол; называть и показывать органы чувств человека; знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.); иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; знать органы чувств человека, их названия и назначение; знать правила гигиены; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной



частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

читать;

писать;

наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса)

название изученных объектов и явлений;  
различение 2-3 вида комнатных растений, название частей растений, уход за ними;  
различение наиболее распространённых овощей и фруктов;  
различение изученных диких и домашних животных, рыб;  
различение признаков времён года;  
владение несложных санитарно-гигиенических навыков;  
(мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  
знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса)

правильное название изученных объектов и явлений;  
различение 3-4 комнатных растений, части их, осуществление ухода за комнатными растениями;  
различение наиболее распространённых овощей и фруктов, умение объяснять, где они растут, как используются человеком;  
различение домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;  
выполнение элементарных гигиенических правил;  
различение признаков времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**Базовые учебные действия (БУД)**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
читать; писать;  
наблюдать;  
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**3 класс**

**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся класса):

правильно называть изученные объекты и явления;  
сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;  
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;  
бережно относиться к природе и людям;  
соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;  
соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;  
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся класса):

правильно называть изученные объекты и явления;  
сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;  
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;  
описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;  
соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;  
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;  
определять по сезонным изменениям времени года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;  
определять направления ветра.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);



использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  
пользоваться учебной мебелью;  
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
читать; писать;  
наблюдать;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4 класс Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):  
представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;  
развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

**Базовые учебные действия (БУД)**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических

нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

читать; писать;

наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс

#### **. Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе. Зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство со временами года и их названиями. Осенние, зимние, весенние месяцы.

Называние. Основные признаки каждого времени года.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года.

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

## **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твёрдости на ощупь).

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

## **Живая природа**

### **Растения.**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств:

(глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.). Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Безопасное поведение. *Предупреждение заболеваний и травм.* Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило—ребёнок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся — стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного обращения с инвентарём для уборки класса (тёплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использования учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щёток для обуви и тряпочек для цветов).

## 2 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание рабочей программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Повторение» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, ёж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе.

Предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение.**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение.**

Формирование представлений о смене времён года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) и животными в разные времена года. Многообразие растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Домашние и дикие животные. Необходимые условия для жизни животных. Элементарные представления о человеке. Правильное питание. Гигиена тела, закаливание.

### **3 класс**

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

**Сезонные изменения в неживой природе.** Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разные времена года.** Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, занятия людей в разное время года.

Неживая природа

Солнце в разные времена года. Долгота дня зимой и летом.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

**Растения.** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части



растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные.** Дикие обитатели леса: лось, кабан, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц-кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Пульс. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **Повторение.**

Называние и сравнение изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека.

4 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение»

В 4 классе раздел «Безопасное поведение» выделен отдельным блоком.

Отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа»,

«Живая природа». Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Обобщение полученных знаний.

Растения и животные в разные времена года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

#### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Рельеф. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### Живая природа

**Растения.** Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Красная книга. Парки (скверы). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.** Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.

Внешний вид, образ жизни.

Домашние птицы: утки и гуси. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение диких и домашних птиц.

Куры.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек.** Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Охрана природы. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Лесничество. Заповедники. Зоопарки.

#### Безопасное поведение.

Правила поведения дома. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Правила поведения в школе. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, с инвентарём для уборки класса. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

#### Повторение.

Изменения, происходящие в природе в разное время года. Живая природа. Неживая природа.

Правила безопасного поведения.

### Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класс

№	Тема раздела	Количество- часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	--------------	----------------------	--

1.	Сезонные изменения в природе	18	<p>Знакомство со временами года и их названиями. Основные признаки каждого времени года.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года. Влияние солнца на изменения в природе. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p>Знакомство с растениями и животными в разные времена года. Иметь представления об одежде людей, играх детей в разное время года.</p>
2.	Неживая природа	8	<p>Знакомство с названиями и простейшими признаками объектов неживой природы. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.</p>
3.	Живая природа	40	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Наблюдения за жизнью растений в своей местности, элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. в обществе.</p>
	Итого	66 часов	

### Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	4	Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы.
2.	Неживая природа	12	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека.
3.	Живая природа.	18	Называние растений, частей растений. Узнавание о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями рыб, пользой от рыболовства и охраной рыбных угодий. Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Отработка навыков правильного питания. Знакомство с мерами профилактики травматизма, режимом дня, правильным чередованием труда и отдыха, влиянием природы на здоровье человека.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе.	11	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрациям. Зарисовка. Наблюдение за изменениями погоды. Дифференциация

			объектов.
2.	Неживая природа.	4	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение частей суток. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.
3.	Живая природа.	19	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Знакомство с названиями грибов, ягод. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Отработка навыков правильного питания. Запоминание правил хранения продуктов. Знакомство с мерами профилактики простудных заболеваний. Выполнение гигиенических правил. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
			<b>Итого 34 ч.</b>

#### Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	------------------	------------------------------------

			<b>обучающихся</b>
1.	Сезонные изменения в природе.	9	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года
2.	Неживая природа.	4	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов объекта на рисунке. работа: рельеф (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.
3.	Живая природа.	21	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Показ объекта на рисунке, дифференциация. Чтение стихотворения. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы, культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Работа с домашними животными и их дикими сородичей. Дифференциация объектов. Зарисовка домашнего животного. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Показ частей тела птиц. Сравнение птиц. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Показ на схеме частей тела человека. Словарная работа. Называние и запоминание режима дня. Работа со схемой частей суток.

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс**



	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Корректировка
1			Т.Б. Введение. <b>Экскурсия</b> в природу.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Неживая природа. Земля и солнце	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
3			День и ночь	Расширение словарного запаса.	
4			Сутки	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
5			Занятия людей в течение суток	Коррекция устной речи, памяти	
6			Значение Солнца	Расширение словарного запаса.	
7			Солнце и жизнь растений	Расширение словарного запаса.	
8			Времена года: осень, зима, весна, лето	Расширение словарного запаса.	
9			Осень	Расширение словарного запаса.	
10			Признаки осени	Коррекция и развитие связной устной речи	
11			Составление рассказа об осени, опираясь на рисунок или опорные знаки	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
12			Занятия и одежда детей осенью	Расширение словарного запаса.	
13			Работа осенью в саду: опираясь на рисунки или опорные знаки	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
14			Обобщение знаний по теме «Осень»	Коррекция и развитие связной устной речи	
15			Зима	Коррекция и развитие связной устной речи	
16			Признаки зимы	Расширение представлений об окружающем мире	
17			Составление рассказа о зиме по опорным знакам	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
18			Одежда и занятия детей зимой	Коррекция и развитие связной устной речи	
19			Обобщение знаний по теме «Зима»	Коррекция и развитие связной устной речи	
20			Весна	Расширение представлений об окружающем мире	

21			Признаки весны	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22			Составление рассказа о весне, опираясь на рисунок или опорные знаки	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
23			Растения весной	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
24			Одежда и занятия весной	Коррекция устной речи, памяти	
25			Обобщение знаний по теме «Весна»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
26			Лето	Коррекция устной речи, памяти	
27			Признаки лета	Коррекция устной речи, памяти	
28			Составление рассказа о лете, опираясь на рисунок или опорные знаки	Коррекция устной речи, памяти	
29			Одежда и занятия детей летом	Коррекция устной речи, памяти	
30			Обобщение знаний по теме «Лето»	Расширение словарного запаса.	
31			Растения	Коррекция устной речи, памяти	
32			Строение и сходство растений	Коррекция и развитие связной устной речи	
33			Различия растений	Коррекция устной речи, памяти	
34			Разнообразие цветов	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
35			Семена	Коррекция и развитие связной устной речи	
36			Плоды растений	Коррекция и развитие связной устной речи	
37			Овощи и фрукты	Коррекция и развитие связной устной речи	
38			Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
39			Приспособление растений к разным условиям жизни	Коррекция устной речи, памяти	
40			Обобщение знаний по теме «Растения»	Коррекция устной речи, памяти	
41			Животные	Расширение представлений об окружающем мире	

42			Строение и сходство животных	Коррекция устной речи, памяти	
43			Различия животных	Коррекция устной речи, памяти	
44			Детёныши животных	Коррекция устной речи, памяти	
45			Домашние животные	Коррекция и развитие связной устной речи	
46			Дикие животные	Коррекция и развитие связной устной речи	
47			Приспособление животных к различным условиям жизни	Расширение представлений об окружающем мире	
48			Приспособление животных к временам года	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
49			Составление рассказа о воробье, используя схему	Коррекция и развитие связной устной речи	
50			Обобщение знаний по теме «Животные»	Коррекция и развитие связной устной речи	
51			Человек	Коррекция устной речи, памяти	
52			Части тела человека	Коррекция и развитие связной устной речи	
53			Гигиенические навыки	Коррекция устной речи, памяти	
54			Составление рассказа о правилах ухода за телом	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
55			Лицо человека	Коррекция устной речи, памяти	
56			Составление рассказа «Моё настроение»	Коррекция устной речи, памяти	
57			Глаза-орган зрения: запоминаем правила	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
58			Уши-орган слуха: запоминаем правила	Коррекция устной речи, памяти	
59			Нос-орган обоняния и дыхания: запоминаем правила	Коррекция устной речи, памяти	
60			Рот: запоминаем правила	Коррекция устной речи, памяти	
61			Кожа	Коррекция и развитие связной устной речи	
62			Кожа: запоминаем правила	Коррекция и развитие связной устной речи	
63			Осанка. Скелет и мышцы человека	Расширение представлений об окружающем мире	
64			Экскурсия в	Расширение представлений	

			природу	об окружающем	
65			Отдых детей летом.	Коррекция и развитие связной устной речи	
66			Безопасность. Соблюдение ПДД.	Коррекция и развитие связной устной речи	

**Календарно - тематическое планирование 2 класс**

	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Т.Б. Сезонные изменения. <b>Экскурсия</b> в природу.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Влияние солнца на смену времён года	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
3			Сутки. Долгота дня летом и зимой	Расширение словарного запаса	
4			Растения осенью	Расширение словарного запаса.	
5			Животные осенью.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
6			Занятия людей осенью.	Коррекция устной речи, памяти	
7			Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
8			Зима. Зимние месяцы.	Коррекция внимания, зрительного восприятия	
9			Растения зимой. Животные зимой.	Расширение представлений об окружающем мире.	
10			Занятия людей зимой. Детские игры зимой	Коррекция устной речи, памяти	
11			Весна. Растения весной	Коррекция внимания, зрительного восприятия	
12			Животные весной	Расширение представлений об окружающем мире.	
13			Занятия людей весной	Коррекция устной речи, памяти	
14			Лето. Растения летом	Коррекция устной речи, памяти	
15			Животные летом	Коррекция устной речи, памяти	
16			Занятия людей летом	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
17			Вода. Свойства воды. Прозрачность. Вода горячая и холодная.	Коррекция внимания, зрительного восприятия	
18			Температура воды. Вода в природе. Значение воды	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
19			Части растений. Жизнь растений	Расширение словарного запаса.	
20			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
21			Растения светолюбивые и	Коррекция устной речи, памяти	

			тенелюбивые		
22			Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями	Коррекция устной речи, памяти	
23			Овощи.. Огород. Овощи в питании человека	Коррекция устной речи, памяти	
24			Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	Коррекция и развитие связной устной речи	
25			Уход за растениями сада и огорода	Коррекция и развитие связной устной речи	
26			Необходимые условия для жизни животных.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
27			Кошка и рысь. Породы кошек	Коррекция внимания, зрительного восприятия	
28			Собака и волк. Породы собак	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
29			Рыбы: внешний вид, среда обитания. Размножение рыб	Коррекция и развитие связной устной речи	
30			Контрольная работа за год	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
31			Гигиена тела человека.	Коррекция внимания, зрительного восприятия	
32			Органы пищеварения	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
33			Питание человека. Правила питания	Коррекция устной речи, памяти	
34			Профилактика отравлений	Коррекция устной речи, памяти	

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Т.Б Времена года. Осень	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			Сентябрь- осенний месяц. Экскурсия	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
3			Растения осенью	Расширение словарного запаса.	
4			Животные осенью	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
5			Птицы осенью. Зимующие и перелётные	Коррекция устной речи, памяти	

6			Занятия людей осенью	Расширение словарного запаса.	
7			Овощи: картофель, капуста, свёкла, морковь	Расширение словарного запаса.	
8			Осень - обобщающий урок.	Расширение словарного запаса.	
9			Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	Коррекция и развитие связной устной речи	
10			Воздух. Значение воздуха.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
11			Термометр. Ветер	Расширение словарного запаса.	
12			Декабрь-первый зимний месяц. Экскурсия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
13			Признаки зимы: Снегопад. Метель.	Коррекция и развитие связной устной речи	
14			Растения зимой	Коррекция и развитие связной устной речи	
15			Дикие животные зимой: волк, лиса	Коррекция и развитие связной устной речи	
16			Труд людей зимой	Расширение представлений об окружающем	
17			Т.Б. Домашние животные зимой: коза, овца, корова	Коррекция и развитие связной устной речи	
18			Части растений. Цветы Растения сада.	Коррекция и развитие связной устной речи	
19			Лес. Лиственные и хвойные деревья	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
20			Грибы. Травы	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
21			Животные. Разнообразие животного мира	Расширение представлений об окружающем мире	
22			Дикие животные. Лось, кабан, заяц	Коррекция устной речи, памяти	
23			Домашние животные: корова, свинья, кролики	Расширение представлений об окружающем мире	
24			Части тела птиц: голубь	Коррекция устной речи, памяти	
25			Перелётные птицы	Коррекция устной речи, памяти	
26			Зимующие птицы	Коррекция устной речи, памяти	



27			Весна. Признаки весны	Коррекция устной речи, памяти	
28			Растения и животные весной	Расширение словарного запаса.	
29			Занятия людей весной	Коррекция устной речи, памяти	
30			Охрана здоровья: мой организм.	Коррекция устной речи, памяти	
31			Контрольная работа за год	Расширение представлений об окружающем мире	
32			Лето. Растения и животные летом	Коррекция и развитие связной устной речи	
33			Занятия летом	Коррекция и развитие связной устной речи	
34			Отдых детей летом. Безопасность.	Расширение представлений об окружающем мире	

#### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректировка
1			Т.Б. Осень . <b>Экскурсия.</b>	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
2			.Времена года.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
3			Растения осенью	Расширение словарного запаса.	
4			Животные осенью	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
5			Труд людей осенью.	Коррекция устной речи, памяти	
6			Зима. Растения зимой.	Расширение словарного запаса.	
7			Животные зимой. Труд людей зимой.	Расширение словарного запаса.	
8			Весна. Растения весной.	Расширение словарного запаса.	
9			Почва. Свойства почвы, состав. Значение для жизни животных и человека.	Коррекция и развитие связной устной речи	
10			Песок. Глина. Камни.	Расширение представлений об окружающем мире.	
11			Горы, холмы. Равнины, овраги.	Расширение словарного запаса.	
12			Огород. Корнеплоды.	Расширение словарного запаса.	
13			Лес. Однолетние и многолетние растения.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
14			Кустарники.	Коррекция и развитие связной	

				устной речи	
15			Роль человека в окультуривании растений.	Коррекция устной речи, памяти	
16			Лекарственные растения. Календула, зверобой.	Коррекция устной речи, памяти	
17			«Красная книга»	Расширение представлений об окружающем мире.	
18			Парки.	Коррекция устной речи, памяти	
19			Растения поля. Рожь, пшеница	Расширение представлений об окружающем мире.	
20			Контрольная работа № 1 «Проверь себя!»	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
21			Домашние животные.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
22			Роль и значение домашних животных в жизни человека.	Расширение словарного запаса.	
23			Птицы.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
24			Дикие птицы: утка.	Коррекция устной речи, памяти	
25			Дикие птицы: гусь, лебедь.	Расширение словарного запаса.	
26			Птицы-домашние: утки и гуси.	Расширение словарного запаса.	
27			Домашние птицы: куры.	Расширение словарного запаса.	
28			Контрольная работа за год. №2	Коррекция и развитие связной устной речи	
29			Представление о значении мозга человека.	Расширение представлений об окружающем мире	
30			Особенность строения и работы мозга.	Расширение словарного запаса.	
31			Режим дня.	Расширение словарного запаса.	
32			Прибор для измерения времени – часы.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
33			Повторение изученного материала. Игра «Соблюдай ПДД»	Коррекция и развитие связной устной речи	
34			Экскурсия на природу. Безопасность.	Коррекция устной речи, памяти	

