

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> /Л.Ф. Фахредина ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> /В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> /Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>352-0</u> от «<u>12</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика» начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1-4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 7,9,32)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Вариант 1, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013,

5. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся

6. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/ 2065 – п;
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2017 – 95 с.

2. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2019. – 79 с.

3. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2019 – 79с.

4. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019 – 63 с.

Цель:

формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

развитие навыков связной устной речи;

развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи)**.

Коррекционные задачи:

развитие артикуляционной моторики;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи, владение техникой речи;
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
развитие связной речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

аудирование и понимание речи;
дикция и выразительность речи;
общение и его значение в жизни;

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

называть предметы и соотносить их с картинками;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;

слушать небольшую сказку и рассказ, соотносить картинки с их содержанием

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

сообщать своё имя и фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей, воспитателей;

рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;

слушать радио, смотреть телепередачи, сказку, рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса)

выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;

знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень (не является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
выполнение различных заданий по словесной инструкции;
использование громкой речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
пользование вежливыми словами при изъяснении благодарности;
знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
слушание сказки, рассказа, пересказывания их содержания, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить

из-за парты и т.д.);
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
участвовать в беседе;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень

менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
использовать соответствующие этикетные слова и выражения при высказывании своих просьб и желаний, при изъяснении благодарности;
называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
понимать содержание детских радио- и телепередач, слушать сказку, рассказ, пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
читать; писать;
наблюдать;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В программу по учебному предмету «Речевая практика» включены следующие темы:

Школьная жизнь; Я и мои товарищи; Играем в сказку; Я дома; Я за порогом дома; Игры и игрушки.

В урок «Речевая практика» включены сквозные компоненты, направленные на развитие умений школьников в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

Для развития умений в области аудирования обучающиеся выполняют инструкции учителя; слушают, запоминают и отчётливо воспроизводят ряд слоговых комплексов; выбирают из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; слушают сказки и рассказы в устном изложении учителя.

Для развития дикции и выразительности речи учитель проводит игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата; обучающиеся заучивают чистоговорки с голоса учителя, произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; упражняются в различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации; используют правильную силу голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. При подготовке речевой ситуации и организации высказываний обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Содержание культуры общения нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

2 класс

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

В рабочую программу по речевой практике включены следующие темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Любимое занятие».

«Школьная жизнь» (общение с одноклассниками, поведение в школе): «Добро пожаловать!», «У нас новая ученица», «Правила для школьника», «Ура! Перемена!».

«Игры детей»: «Истории о лете», «Я расскажу вам, где отдыхал», «Новогодняя сказка»,

«Новогодний карнавал», разучивание чистоговорок, песенок, потешек, скороговорок, составление предложений на заданную тему.

3 класс

В программу по учебному предмету «Речевая практика» входят следующие темы:

«Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я дома», «Мир природы», «Это я, повторение».

В урок «Речевая практика» включены сквозные компоненты, направленные на развитие умений школьников в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

Для развития умений в области аудирования обучающиеся выполняют инструкции учителя, повторяют и воспроизводят по подобию, по памяти отдельные слова, предложения; слушание небольших

литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; отвечают на вопросы Для развития дикции и выразительности речи на уроке учитель проводит упражнения на подвижность органов речевого аппарата; на развитие артикуляционной моторики; упражнения на передачу различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах; произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

При подготовке к речевой ситуации и организации высказываний, обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.

В содержание культуры общения нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

На уроках повторения учитель закрепляет изученные темы по прослушанному тексту, пересказ.

В программу по учебному предмету «Речевая практика» включены следующие темы:

«Я дома», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я за порогом дома», «Я в мире природы»,

«Я и мои товарищи».

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей): «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «У телевизора».

«Играем в сказку»: «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка».

«Мы писатели»: «Сочиняем сказку».

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.): «Знаки-помощники»,

«Приглашение», «Поздравляю!».

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу): «В гостях у леса».

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии): «Задумчивый разговор», «Поздравительная открытка».

В урок «Речевая практика» включены сквозные компоненты, направленные на развитие умений школьников в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

«Играем в сказку»: знакомство со сказками «Три поросенка», «Красная Шапочка»,

«Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк».

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей) К. Чуковский «Муха-Цокотуха»,

«День рождения», «23 февраля — День защитника Отечества», «8 Марта»,

«Я за порогом дома»: К. Чуковский «Телефон».

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии): «Играем во дворе», «Дежурство».

«Мир природы» (прогулки, экскурсии, общение с животными): зимняя прогулка, стихотворение С. Михалкова «Мой щенок», «К нам весна шагает...», «Скоро лето!».

«Любимое занятие»: «Как я провёл зимние каникулы», экскурсия по школе, кружки и секции, кружки и спортивные секции, «Я записался в кружок!», любимые занятия летом.

Тематическое планирование и основные виды деятельности 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количе ство часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь	8	Знакомство. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление вежливых слов. Называние своего имени и имён одноклассников. Знакомство с правилами обучающихся. Беседа по вопросам. Составление совместно с учителем

			разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Разучивание стихотворений.
2	Я и мои товарищи	1 5	Приветствие и прощание. Употребление вежливых слов. Называние своего имени и имён одноклассников. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов
3	Играем в сказку	7	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдётся уголок» Слушание сказок. Становление последовательности появления в сказочных героев. Игра «Расскажи по кругу сказку» с опорой на картинки. Просмотр мультфильмов «Сказки». Коллективное рассказывание сказки.
4	Я дома	16	Знакомство с правилами поведения в гостях, знакомство с гостями. Составление диалогов знакомства взрослого с ребёнком.
5	Я за порогом дома	15	Знакомство с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки: «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Игра: «Отгадай, что в моём ранце»
6	Игры и игрушки	5	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основными признаками и действиями с ними. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторение основных правил общения между продавцом и покупателем.
Итого 66 ч.			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь	5	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов
2	Игры детей	14	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок.
3	Играем в сказку	10	Знакомство со сказкой. Выкладывание картинок в правильной последовательности. Рассказывание сказок
4	Я дома	9	Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка
5	Я за порогом дома	5	Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
6	Я и мои товарищи	10	Разучивание чистоговорок. Моделирование диалогов между учениками в различных ситуациях.
7	Мир природы	9	Слушание стихотворений и коротких рассказов. Составление рассказов –с опорой на картинки и наблюдения во время экскурсий
8	Любимое занятие	6	Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником,

			желающим записаться.
Итого 68 ч			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь	9	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Актуализация правил</p> <p>Составление рассказов на тему</p> <p>Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>
2	Я и мои товарищи	10	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой. Участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>Актуализация опыта обучающихся в играх с правилами. Повторение правил игр. Игра с правилами. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>
3	Играем в сказку	11	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p>

			<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.</p>
4	Я за порогом дома	10	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Слушание стихотворения «Светофор»</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Рисование дорожных знаков. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».</p>
5	Я дома	8	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p>
6	Мир природы	9	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p>
7	Это я	4	<p>Составление описания внешности человека</p> <p>«Наш портрет». Составление рассказов-описаний о себе и товарища.</p>
8	Повторение	7	Повторение
Итого 68 ч.			

Тематическое планирование и основные виды деятельности 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Я дома	12	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p> <p>Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план..</p>
2	Играем в сказку	11	<p>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Просмотр мультфильмов.</p> <p>Инсценирование сказки.</p>
3	Мы писатели	15	<p>Знакомство с темой. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>Инсценирование</p>
4	Я за порогом дома	14	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Уточнение и обогащение</p>

			<p>имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</p>
5	Я в мире природы	8	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p>
6	Я и мои товарищи	8	<p>Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p>
Итого 68 ч.			

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

	Дата урока по плану	Дата урока по факт у	Тема урока	Коррекционно- развивающая направленность	Коррек тировка
1			Т.Б. Давайте познакомимся.	Расширять представления об окружающем мире.	
2			Где мы учимся.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
3			Отгадай, что в моем ранце.	Продолжать работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря	
4			Кто нас лечит и кормит	Корригировать речевую деятельность учащихся.	
5			Это школьный двор	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
6			Знакомство во дворе. Играем вместе.	Корригировать речевую деятельность учащихся.	
7			Знакомство во дворе. Не будем ссориться.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
8			"Давайте расскажем историю".	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
9			Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
10			Домашний адрес	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
11			«Гуси-лебеди» Коллективное рассказывание сказки.	Расширять представления об окружающем мире.	
12			Мы играем: «Приглашаю тебя в гости»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
13			Кто в теремочке живет? (по сказке "Теремок")	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
14			Мы играем в "Теремок".	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
15			"Теремок". Коллективное рассказывание сказки.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
16			Знакомство в гостях.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
17			Я в гостях у друга	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
18			У нас гости.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
19			Составление рассказа "Как	Расширять представления об	

			мы ходили в гости"	окружающем мире.	
20			Покупка школьных принадлежностей	Расширять представления об окружающем мире.	
21			Что нарисовал художник. Правила поведения в магазине	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
22			Игра «Подбери пару»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
23			Мы играем: «Отгадай мою покупку»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
24			Ролевая игра «Магазин «Школьник»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
25			Лексическая тема «В магазине игрушек»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
26			В магазине игрушек.	Расширять представления об окружающем мире.	
27			Как можно играть с игрушками?	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
28			Моя любимая игрушка.	Расширять представления об окружающем мире.	
29			Ролевая игра «Ночь в магазине игрушек»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
30			Готовимся к празднику	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
31			Ёлочная игрушка	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
32			Что я подарю на Новый год	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
33			Дидактическая игра «Украсим ёлку»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
34			Т.Б. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
35			Знакомство с Дедом Морозом.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
36			Составление письма Деду Морозу.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
37			"Приглашаем гостей на Новогодний праздник"	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
38			Составление рассказа «Что мне запомнилось на Новогоднем празднике?» по серии сюжетных картинок»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
39			Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
40			Новогодние чудеса. Новогодние поздравления и пожелания.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	

41			Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
42			Зимние забавы детей. Игры на свежем воздухе.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
43			Зима и её особенности	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
44			Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
45			Составление рассказа «Мы катаемся с горы» по серии сюжетных картинок».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
46			Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	Расширять представления об окружающем мире.	
47			Я дома	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
48			Мамины помощники.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
49			Что я умею делать дома? Составление рассказа	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
50			После школы. Как содержать одежду в чистоте.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
51			Мамин праздник	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
52			Подарок маме	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
53			Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
54			Спокойной ночи!	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
55			Колыбельные песни.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
56			Перед сном. Постельные принадлежности, гигиена перед сном.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
57			Составление рассказа "Как я ложусь спать".	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
58			Доброе утро!	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
59			"Поделись улыбкою своей...".	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
60			Беседа «Как начинается твое утро?».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	

61			Я пешеход	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
62			Транспорт	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
63			Семья Составление рассказа	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
64			Мониторинг	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
65			Ролевая игра «Моя семья»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
66			Мир природы	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	

Календарно-тематическое планирование в 2 класс

№	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Коррек тировка
1			Добро пожаловать!	Расширять представления об окружающем мире.	
2			У нас новая ученица	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
3			Правила для школьника.	Корригировать речевую деятельность учащихся.	
4			Дежури с другом (подругой)	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
5			«Ура! Перемена!»	Корригировать речевую деятельность учащихся.	
6			Истории о лете	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
7			Я расскажу вам, где отдыхал	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
8			«Игрушки»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
9			«Моя любимая игрушка»	Расширять представления об окружающем мире.	
10			«Магазин игрушек»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
11			«Уложим куклу спать»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
12			«Мы уже не малыши»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
13			Знакомство со сказкой «Три медведя»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	

14			Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
15			Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
16			Инсценировка сказки «Три поросенка»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
17			Играем во дворе	Расширять представления об окружающем мире.	
18			Не надо больше ссориться	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
19			Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
20			Наш товарищ заболел	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
21			К. Чуковский « Телефон»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
22			Моделирование телефонного разговора	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
23			Телефонные номера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
24			Расскажи о себе	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
25			Я звоню себе домой	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
26			Я звоню в экстренные службы	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
27			К. Чуковский «Муха Цокотуха»	Расширять представления об окружающем мире.	
28			День рождения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
29			Поздравление именинника.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
30			Ролевая игра: «День рождения».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
31			Новогодние чудеса	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
32			Новогодняя сказка	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
33			Новогодний карнавал	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
34			Новогодние поздравления	Формировать умение работать по	

				словесной инструкции, алгоритму.	
35			Как я провёл зимние каникулы	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
36			Зимние забавы	Расширять представления об окружающем мире.	
37			Мы катаемся с горы	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
38			Мы лепим снеговика.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
39			Дежурство в классе.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
40			Составление рассказа о дежурстве в классе с опорой на план	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
41			Дежурство в столовой	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
42			Составление рассказа о дежурстве в столовой с опорой на план	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
43			Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
44			Песня «Мой щенок».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
45			Рассказ – описание щенка с опорой на картинку. Игра: «Узнай моего питомца».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
46			Составление рассказа: «Моё любимое животное».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
47			23 февраля- День защитника Отечества	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
48			Разучивание стихотворений к 23 февраля	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
49			Разучивание песен к 23 февраля	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
50			Конкурс стихов к 23 февраля	Расширять представления об окружающем мире.	
51			Песенки, потешки	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
52			Потешки, скороговорки	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	

53			Составление предложений на заданную тему	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
54			Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
55			Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
56			Сказка «Красная Шапочка» Разучивание песенки из сказки	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
57			Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
58			Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	Расширять представления об окружающем мире.	
59			Кружки и спортивные секции.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
60			Я записался в кружок!	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
61			Сказка «Маша и медведь».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
62			Сказка «Гуси-лебеди».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
63			Сказка «Лиса и волк».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
64			Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
65			Разучивание стихотворений к 9 Мая.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
66			К нам весна шагает. Я собираюсь на прогулку	Расширять представления об окружающем мире.	
67			Первоцветы	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
68			Скоро лето!	Расширять представления об окружающем мире.	

Календарно-тематическое планирование в 3 класс

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая направленность	Корректуровка
1			Т.Б Вот и лето пролетело!	Расширять представления об окружающем мире.	

2			Расскажи об осени.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
3			Учимся общаться. «Добро пожаловать».	Продолжать работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря	
4			Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
5			Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
6			Я за порогом дома.	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
7			Правила игры.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
8			Правила общения во время игр. Считалочки.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
9			Игры с правилами.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
10			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
11			Правила поведения в библиотеке.	Расширять представления об окружающем мире.	
12			Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
13			Читаю и рассказываю сказку.	Расширять представления об окружающем мире	
14			Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
15			Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
16			Ролевая игра «На приёме у врача».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
17			Сказка «Лисичка со скалочкой»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
18			Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
19			Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	Расширять представления об окружающем мире.	
20			Отгадай сказку.	Расширять представления об окружающем мире.	

21			Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
22			Рассказывание сказки «Три медведя».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
23			Играем в сказку.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
24			Отделы магазина.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
25			Правила хорошего тона.	Расширять представления об окружающем мире.	
26			Ролевая игра «В магазине».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
27			Телефон в нашей жизни.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
28			Правила общения по телефону.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
29			Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
30			Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
31			Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
32			Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
33			Т.Б. Знакомство с театром.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
34			Правила вежливого зрителя.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
35			Составление памятки «В кино».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
36			Стихи и загадки об осени.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
37			Картины осени.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
38			Стихи и загадки о зиме.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
39			Расскажи мне о зиме.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
40			Прогноз погоды.	Расширять представления об	

				окружающем мире	
41			Источники прогноза погоды.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
42			Расскажи мне о погоде.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
43			Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	Расширять представления об окружающем мире.	
44			Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
45			«Мастер сказки сказывать».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
46			Расскажи мне сказку.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
47			Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
48			Праздник весны: составление поздравлений	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
49			Праздник весны: создание поздравительных открыток	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
50			Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
51			Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
52			Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
53			Праздники в нашей жизни.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
54			Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
55			Я иду на день рождения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
56			Правила хорошего тона.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
57			У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	

58			Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
59			Какие разные животные...	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
60			Забавные питомцы.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
61			Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
62			Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
63			Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
64			Контрольная работа	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
65			День Победы. Что я знаю об этом празднике?	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
66			Поздравляем с Днём Победы!	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
67			Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
68			Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	Развивать диалогическую и монологическую речь.	

Календарно-тематическое планирование в 4 класс

№ п.п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Корректировка
1			Делимся новостями.	Расширять представления об окружающем мире.	
2			Интересные события, произошедшие летом.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
3			Рассказываем о своих друзьях.	Продолжать работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря	
4			Дружим – не дружим.	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
5			Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
6			Составление рассказа с	Корректировать речевую	

			опорой на иллюстрации по теме «Дружим-не дружим»	деятельность учащихся	
7			Правила поведения при приветствии, знакомстве,	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
8			Правила поведения при приветствии, в беседе.	Корректировать речевую деятельность учащихся	
9			И. Гамазкова. «Прошлым летом».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
10			Рисунки на тему «Прошлым летом».	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
11			Игра «Вопрос за вопрос»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
12			Игра «Угадай мой рисунок»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
13			Я выбираю книгу.	Расширять представления об окружающем мире.	
14			Книга - лучший собеседник.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
15			Рассказы о книгах.	Расширять представления об окружающем мире	
16			Экскурсия в библиотеку.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
17			Моя любимая книга.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
18			Сказка «Петушок – Золотой гребешок».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
19			Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок» по опорным картинкам.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
20			Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – Золотой гребешок».	Расширять представления об окружающем мире.	
21			Театрализованное представление сказки.	Расширять представления об окружающем мире.	
22			Приглашение зрителей на спектакль.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
23			Сочиняем сказку	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
24			Сочиняем сказку. Правильная композиция сказки.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
25			Составление предложений к каждой части сказки.	Расширять представления об окружающем мире.	
26			Иллюстрации к сказке	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	

27			Чтение сказки «Колобок»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
28			Иллюстрации к сказке	Расширять представления об окружающем мире.	
29			Чтение сказки «Маша и медведь»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
30			Письменные высказывания к сказке «Колобок»	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
31			Письменные высказывания к сказке «Маша и медведь»»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
32			Рассказывание сказок	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
33			Сказка «Лисичка-сестричка».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
34			Чтение сказки «Лисичка-сестричка»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
35			Пересказ сказки «Лисичка-сестричка» по опорным картинкам.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
36			Иллюстрации к сказке.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
37			Проигрывание эпизодов сказки «Лисичка-сестричка».	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
38			Театрализованное представление сказки.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
39			У телевизора. Любимые телепередачи.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
40			Радио, телевидение в современной жизни. Телевизионные профессии.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
41			Полезные и вредные телепередачи.	Расширять представления об окружающем мире	
42			Составление собственных программ телепередач.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
43			Знаки – помощники.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
44			Запрещающие знаки.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
45			Предупреждающие знаки.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
46			Экскурсия по школе.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
47			Дорожные знаки.	Развивать диалогическую и	

				монологическую речь.	
48			Я-пешеход.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
49			Правила безопасного поведения на дороге	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
50			Правила дорожного движения достойны уважения	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
51			Викторина «Знаки-помощники»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
52			Маршрутный лист школьника.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
53			Задумчивый разговор.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	
54			Мимика и жесты. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
55			Моделирование диалогов между героями картинок.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
56			В. Осеева «Волшебное слово»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
57			В. Осеева «Что легче?»	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
58			В. Осеева «На катке»	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
59			Внешность человека. Игра «Наш портрет».	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
60			Контрольная работа за год	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
61			Приглашение. Составление устного приглашения.	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
62			Письменное приглашение.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
63			Открытки для приглашения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
64			Праздники в нашей жизни.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	
65			Поздравляю!	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
66			Поздравительные открытки.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
67			Письменное поздравление	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
68			Речевая ситуация «Опиши	Расширять представления об	

			товарища». Итоговый урок	окружающем мире и обогащение словаря.	
--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--