

02-03

<p>«Рассмотрено на заседании МО естественно – математического цикла» Руководитель МО <i>Сергей</i> / Горюнова С.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г.Ртищево» <i>БГ</i> / Бакиева Г.А./ «<u>29</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №1 г.Ртищево» <i>Н.А.</i> / Попова Н.А. / Приказ № <u>303</u> от «<u>13</u>» <u>09</u> 2018г.</p>
--	--	---



Рабочая программа
учебного предмета « Технология »
основного общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08
2018г.

2018– 2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения предмета « Технология » в 5 – 8 классах

5 класс

Ученик научится:

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

Метапредметные результаты

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационными и материально – технологическим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технологического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технологических изделий;
- Приведение приемов, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объекта труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты в познавательной сфере:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;

в трудовой сфере:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

6 класс

Ученик научиться:

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объекта труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере

- -Планирование технологического процесса и процесса труда;
- -Подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии;
- -Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирование объекта труда;

- - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

В мотивационной сфере.

- - Оценивание своей способности и готовности к труду;
- - Осознание ответственности за качество результатов труда;
- - Стремление к экономному ведению хозяйства

В коммуникативной сфере.

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;- Публичная презентация и защита творческого проекта.

Личностные УУД:

- Самопознание себя ;
- умение оценивать проделанную работу и результат;
- учить личной ответственности за выполняемую работу;
- адекватное реагирование на трудности
- формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Осознание необходимости общественно-полезного труда

Познавательные УУД:

- Сравнение выполненной работы;
- Умение анализировать;
- Умение систематизация;
- Проводить мыслительный эксперимент;
- Выполнять практическую работу;
- работать со справочной литературой;

Регулятивные УУД:

- определять тему учебного занятия;
- Производить выбор способов деятельности;
- Планировать организацию контроля труда;
- Оборудовать рабочее места;
- Соблюдать правила гигиены

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщать материала

Ученик получит возможность научиться:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационными и материально – технологическим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технологического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технологических изделий;
- Приведение приемов, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности.

7 класс

Ученик научиться:

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» обучающимися 7 класса:

- формирование ответственного отношения к учению,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты освоения обучающимися 7 класса предмета «Технология в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда
- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производств

8 класс

Ученик научится:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
 - высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - *в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета

5 класс

Технология обработки пищевых продуктов - 18 часов.

Вводный урок. ПБ. Общие сведения о питании. Кухонная и столовая посуда и уход за ней. Из истории русской кухни. Приготовление блюд из сырых овощей. ПБ. Приготовление блюд из вареных овощей. ПБ при выполнении кулинарных работ. Приготовление блюд из яиц. Культура поведения за столом. Приготовление бутербродов и горячих напитков. Русский самовар и чаепитие на Руси. Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая. Составление меню на завтрак. Сервировка стола и этикет за столом.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 50 часов.

Русские народные художественные промыслы. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Свойства тканей из растительных волокон. Правила снятия мерок. Правила построения чертежа фартука. Правила раскроя и раскрой. ПБ. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Влажно – тепловая обработка ткани. ПБ **Промежуточный мониторинг.** Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Практическая работа по выполнению проекта. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса. Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала.

Русские народные художественные промыслы. Русская игрушка. Основы композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий. **Контрольное тестирование. Итоговый мониторинг. Защита проекта.**

Содержание тем учебного предмета «Технология»

6класс

Технологии в жизни общества - 2 часа

Технологии в жизни общества.

Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность - 4 часа

Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта.

Технология обработки пищевых продуктов –20 час.

Физиология и гигиена питания. Оборудование кухни. Технологии обработки пищевых продуктов ПБ. Молоко и молочные продукты. Условия хранения молока и молочных продуктов. Крупы. Механическая обработка круп. Каши. Правила приготовления каши. Макароны изделия. Приготовление блюд из макаронных изделий. Рыба. Приготовление блюд из рыбы. **Проект «Здоровый ужин для всей семьи».**

Технологии создания изделий из текстильных материалов – 22 часа

Свойства текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон.

Швейная машина. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построения чертежа плечевого изделия. Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Планирование работы по выполнению проекта. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Способы обработки горловины. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Окончательная отделка изделия. ***Презентация проекта.***

Технологии художественных ремесел – 6 часов.

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Русские ремесла. Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Техника вышивания.

Технологии домашнего хозяйства - 6 часов.

Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилыми помещениями. Освещение жилого помещения. **Итоговая годовая контрольная работа.**

Содержание учебного предмета

7 класс

Технология обработки пищевых продуктов 16 часов.

Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь. Кисломолочные продукты и блюда из них. Современная русская кухня. Мясо и мясные продукты. Приготовление блюд из мяса Щи – национальное русское блюдо. **Контрольное тестирование.** Изделия из пресного теста. Технология приготовления блинов и блинчиков. Масленица. Приготовление обеда в походных условиях. Сладкие блюда. Сервировка обеденного стола. Заготовка продуктов. **Проект «Здоровый обед для всей семьи».**

Основы проектирования - 4 часа

Основные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проекта

Технология ведения домашнего хозяйства- 6 час

Основы проектирования. Эстетика и экология жилища. Интерьер детской комнаты и прихожей. Электроосветительные и электронагревательные приборы. ТБ.».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -34 часов

Ассортимент и особенности поясных изделий. Швейное материаловедение. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. **Контрольное тестирование.** Машиноведение Изготовление изделия. Использование компьютера при выполнении проектов. **Проект « Юбка».**

Технология традиционных видов рукоделия и декоративно – прикладного творчества – 8 час.

Русские ремесла. Материаловедение. Инструменты для вязания. ПБ. Правила вязания. Вязание спицами. Вязание крючком. **Итоговая контрольная работа.**

Содержание учебного предмета

8 класс

Технологии ведения домашнего хозяйства - 8 час.

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей для бизнеса. **Контрольная работа по модулю «Технологии ведения домашнего хозяйства».**

Основы проектирования.

Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа.

Этапы проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта.

Технологии домашнего хозяйства - 6 часов.

Инженерные коммуникации в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Малярные работы. Обойные работы. Ремонт потолков, окон и дверей, полов.

Электротехника - 4 часа.

Электричество в нашей жизни. Потребители электроэнергии. Электрические цепи. Электромагниты и их применение. Простейшие электроизмерительные приборы.

Современное производство и профессиональное образование – 10 часов.

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента в профессиональном самообразовании. Роль характера в профессиональном самообразовании. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Проект «Мой профессиональный выбор»

Основы предпринимательства – 4 час.

Основы предпринимательства. **Итоговая промежуточная аттестация.**

Тематическое планирование

5 клас

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 3 часа.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Технология обработки пищевых продуктов.	18	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	50	2
	Итого	68	3

Тематическое планирование

6 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» .

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 1 час.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Технологии в жизни общества.	2	0
2.	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	4	0
3	Технология обработки пищевых продуктов.	20	
4	Технологии создания изделий из текстильных материалов.	22	1
5	Технологии художественных ремесел.	6	0
6	Технологии домашнего хозяйства.	6	0
7	Обычай, традиции, правила поведения	8	
	Итого	68	1

Тематическое планирование

7 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 3 часа.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Технология обработки пищевых продуктов.	16	1
2.	Основы проектирования - 4 часа	4	0
3	Технология ведения домашнего хозяйства.	6	0
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов .	34	2
5	Технология традиционных видов рукоделия и декоративно – прикладного творчества – 6 час.	8	
	Итого	68	3

Тематическое планирование

8 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» .

Количество часов:

всего 34 часа, в неделю 1 час, плановых контрольных 2 часа.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Технологии ведения домашнего хозяйства.	8	1
2.	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	2	0
3	Технологии домашнего хозяйства.	6	0
4	Электротехника .	4	0
5	Современное производство и профессиональное образование.	10	1
6	Основы предпринимательства.	4	
	Итого	34	2

5 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 4 часа.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
<i>Технологии в жизни общества - 2 часа</i>					
1-2			ПБ Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Основные компоненты проекта.	фронтальный опрос	
<i>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность - 4 часа</i>					
3-4			Этапы проектной деятельности.	комбинированный опрос	
5-6			Способы представления результатов выполнения проекта.	устный опрос	
<i>Технология обработки пищевых продуктов – 14час.</i>					
7-8				устный опрос	
9-10				устный опрос	
11-12					
13-14				устный опрос	
15-16				фронтальный опрос	
17-18				комбинированный опрос	
19-20				комбинированный опрос	

21 -22 23 -24				Защита проекта	
25 -26 27 -28			Правила снятия мерок. Правила построения чертежа фартука.	комбинированный опрос	
29 -30			Правила раскроя и раскрой фартука. ПБ	комбинированный опрос	
31 -32			Бытовая швейная машина. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.	комбинированный опрос	
33 – 34			Основные операции при машинной обработке фартука.	устный опрос	
35 -36 37 -38			Машинные швы.	устный опрос	
39 -40			Влажно – тепловая обработка ткани. ПБ <i>Промежуточный мониторинг</i>	комбинированный опрос	
41 -42			Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом. .	комбинированный опрос	
43 -444 45 -46			Изготовления и оформление карманов Практическая работа по выполнению проекта.	устный опрос	
47 -48			Соединение карманов с нижней частью фартука.	комбинированный опрос	
49 -50			Обработка верхнего среза фартука.	комбинированный опрос	
51 -52			Обработка пояса.	комбинированный опрос	
53 -54 55 -56			Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала	комбинированный опрос	

57 – 58		Русские народные художественные промыслы. Русская игрушка. Основы композиции.	фронтальный опрос	
59 -60\ 61 -62		Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.	устный опрос	
63 -64		Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	фронтальный опрос	
65 -66		Декоративная и окончательная отделки изделий. Контрольное тестирование	контрольное тестирование	
67 -68		<i>Итоговый мониторинг.</i> <i>Защита проекта.</i>	защита проектов	

6 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 1 часа.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
Технологии в жизни общества - 2 часа					
1-2	-		ПБ. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Основные компоненты проекта.	фронтальный опрос	
Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность - 4 часа					
3-4	-		Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта.	комбинированный опрос	
5-6			. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования.	устный опрос	
Технология обработки пищевых продуктов – 20 часов.					
7-8			Молоко и молочные продукты. Приготовление блюд из молока.	устный опрос	
9-10			Физиология и гигиена питания	устный опрос	
11-12			Оборудование кухни.	комбинированный опрос	
13-14			Питательные вещества и полноценное питание.	устный опрос	
15-16			Крупы. Механическая обработка круп.	фронтальный опрос	
17-18			Макаронные изделия. Приготовление блюд из макаронных изделий.	комбинированный опрос	
19-20			Каши. Правила приготовления каши.	комбинированный опрос	

21 -22			Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	комбинированный опрос	
23 -24			Сервировка стола. Правила поведения за столом.	комбинированный опрос	
26 -26			Проект «Здоровый ужин для всей семьи».	защита проекта	
<i>Технологии создания изделий из текстильных материалов – 22 часа.</i>					
27 -28			Свойства текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон.	фронтальный опрос	
29 -30			Швейная машина. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.		
31 -32			Снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеными рукавом. Построения чертежа плечевого изделия.	комбинированный опрос	
33 -34			Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом.		
35 -36			Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	устный опрос	
37 -38			Планирование работы по выполнению проекта. Подготовка ткани к раскрою.	комбинированный опрос	
39 -40			Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	устный опрос	
41 -42			Способы обработки горловины.	комбинированный опрос	
43 -44			Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.	комбинированный опрос	
45 -46			Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.	комбинированный опрос	
47 -48			Окончательная отделка изделия. Презентация проекта.	презентация проекта	

Художественные ремесла - 6 часов				
49 -50			Вышивка. Выбор ткани и ниток. Русские ремесла.	фронтальный опрос
51 -52			Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для вышивания.	устный опрос
53 -54			Подготовка к вышиванию. Техника вышивания.	фронтальный опрос
Технология домашнего хозяйства – 6 часов				
55 -56			Эстетика и экология жилища.	контрольное тестирование
57 -58			Технология ухода за жилыми помещениями.	комбинированный опрос
59 -60			Освещение жилого помещения.	комбинированный опрос
Обычаи, традиции, правила поведения - 8 часов.				
61 -62			Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений. Местные обычаи приема гостей.	комбинированный опрос
63 -64			Правила поведения за столом и в общественных местах.	комбинированный опрос
65 -66			Национальные праздники и обряды. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>контрольная работа.</i>

7 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 3 часа.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
<i>Технология обработки пищевых продуктов - 16 часов.</i>					
1-2			Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь. ПБ	фронтальный опрос	
3 -4			Кисломолочные продукты и блюда из них. Современная русская кухня.	комбинированный опрос	
5 -6			Мясо и мясные продукты. Приготовление блюд из мяса Щи – национальное русское блюдо. Контрольное тестирование.	устный опрос, тестирование	
7 -8			Щи – национальное русское блюдо. Контрольное тестирование.		
9 -10			Изделия из пресного теста. Технология приготовления блинов и блинчиков. Масленица.	комбинированный опрос	
11 – 12			Приготовление обеда в походных условиях.	комбинированный опрос	
13 -14			Сладкие блюда. Сервировка обеденного стола.	комбинированный опрос	
15 -16			Заготовка продуктов. <i>Проект «Здоровый обед для всей семьи».</i>	защита проекта	
<i>Основы проектирования - 4 часа</i>					
17 -18			Основные компоненты проекта.	устный опрос	

19 -20			Использование компьютера при выполнении проекта	устный опрос	
Технология ведения домашнего хозяйства- 6 часов					
21 -22			<i>Основы проектирования. Эстетика и экология жилища.</i>	устный опрос	
23 -24			Роль комнатных растений в жизни человека	фронтальный опрос	
25 -26			Комнатные растения в интерьере квартиры	комбинированный опрос	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -3 4 часа					
27 -28			Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.	комбинированный опрос	
29 -30			Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	комбинированный опрос	
31 -32			Построение основы чертежа плечевого изделия.	защита проекта	
33 -34			Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	фронтальный опрос	
35 -36			Получение выкроек швейного изделия из журналов мод.		
37 -38			Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки	комбинированный опрос	
39 -40			Машинные швы		
41 -42			Раскрой изделия и дублирование деталей кроя	устный опрос	
43 -44			Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	комбинированный опрос	
45 -46			Обработка и соединение деталей кроя.	устный опрос	
47 -48			Обработка и соединение деталей кроя. Практическая работа.	комбинированный опрос	
49 -50			Изготовление изделия.	комбинированный опрос	
51 -52			Изготовление изделия. Практическая работа.	комбинированный опрос	

53 -54		.	Окончательная обработка изделия	презентация проекта	
55 -56			Окончательная отделка изделия	фронтальный опрос	
57 -58			Защита проектов «Подарок ко Дню рождения».	защита проекта	
59 -60			Контрольная работа. Защита проекта.	контрольное тестирование	
Технология традиционных видов рукоделия и декоративно – прикладного творчества – 8 часов.					
61 -62			Русские ремесла. Материаловедение. Инструменты для вязания. ПБ.	комбинированный опрос	
63 -64			Приемы и правила вязания. Вязание спицами.	комбинированный опрос	
65 -66			Русские ремесла .Вязание спицами	комбинированный опрос	
67 -68			Русские ремесла. Итоговая контрольная работа.	<i>контрольная работа.</i>	

8 класс

Количество часов:

всего 34 часа, в неделю 1 час, плановых контрольных часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Форма контроля	Корректировка
<i>Технологии ведения домашнего хозяйства - 8 час.</i>					
1			Семья как экономическая ячейка общества. ПБ	фронтальный опрос	
2			Предпринимательство в семье. Потребности семьи	комбинированный опрос	
3			Способы выявления потребностей семьи	устный опрос, тестирование	
4			Технология построения семейного бюджета.		
5			Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	комбинированный опрос	
6			Технология ведения бизнеса.	комбинированный опрос	
7			Исследование возможностей для бизнеса.	комбинированный опрос	
8			<i>Контрольная работа (тестирование) по модулю «Технологии ведения домашнего хозяйства»</i>	защита проекта	
Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа.					

9			Этапы проектной деятельности.	устный опрос	
10			Основные и дополнительные компоненты проекта.	устный опрос	
Технологии домашнего хозяйства - 6 час.					
11			Инженерные коммуникации в доме.	фронтальный опрос	
12			Общие сведения о системах водоснабжения и канализации.	комбинированный опрос	
13			Малярные работы.	комбинированный опрос	
14			Обойные работы.	комбинированный опрос	
15			Ремонт потолков, окон и дверей, полов.	защита проекта	
16			Творческий проект «Дом будущего»		
Электротехника - 5 час.					
17			Электричество в нашей жизни.	комбинированный опрос	
18			Потребители электроэнергии.		
19			Электрические цепи.	устный опрос	
20			Электромагниты и их применение.	комбинированный опрос	
21			Простейшие электроизмерительные приборы.	комбинированный опрос	
Современное производство и профессиональное образование – 10 час.					
22			Профессиональное образование.	фронтальный опрос	
23			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	комбинированный опрос	

24			Роль темперамента в профессиональном самообразовании.	комбинированный опрос	
25			Роль характера в профессиональном самообразовании.	комбинированный опрос	
26			Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	комбинированный опрос	
27			Мотивы выбора профессии	комбинированный опрос	
28			Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	комбинированный опрос	
29			Здоровье и выбор профессии.		
30			Профессиональные интересы, склонности и способности.	комбинированный опрос	
31			Проект «Мой профессиональный выбор»		
<i>Основы предпринимательства – 3час.</i>					
32			Основы предпринимательства.	фронтальный опрос	
33			Коллективный проект «Собственное дело».	Защита проекта	
34			Итоговая промежуточная аттестация.	Контрольная работа	