

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла»  
Руководитель МО  
Мазь /Н.А.Марочкина/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ №1  
г.Ртищево»  
Б /Г.А. Бакиева  
ФИО  
«28» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  
Попова /Н.А. Попова  
ФИО  
Приказ № 254-п  
от «30» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
среднего общего образования**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Предметные результаты изучения курса "География" (базовый уровень) –

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **10 класс**

#### **Введение – 1 ч.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Этапы формирования политической карты мира.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира-33 ч.**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира – 7 ч.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Типология стран. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Практическая работа № 1 «Обозначение на к/к стран различных типов»

Практическая работа № 2 «Характеристика политико-географического положения страны».

##### **Тема 2. Природа и человек в современном мире – 7 ч.**

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деграция лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Практическая работа № 3 «Составление картосхемы на к.к. размещения минеральных ресурсов».

Практическая работа № 4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран».

### **Тема 3. География населения мира – 6 ч.**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Практическая работа № 5 «Составление картосхемы на к.к. современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира».

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 5 ч.**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 8 ч.**

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа № 6. «Составление карты схемы размещения отраслей ТЭК»

Практическая работа № 7 «Составление основных направлений транспортной системы мира».

### **11 класс**

#### **Раздел II. Региональная характеристика мира-**

##### **Тема 6. Зарубежная Европа- 8 ч.**

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Практическая работа № 1 «Выделение промышленных районов Зар. Европы»

Практическая работа № 2 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы»

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия- 9 ч.**

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.

Население Азии.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности

географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Практическая работа № 3 «Составление картосхемы международных связей Японии»

### **Австралия и Океания**

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов.

Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных связей Австралии»

### **Тема 8. Африка-2 ч.**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы

размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

### **Тема 9. Северная Америка – 5 ч.**

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Практическая работа № 5 «Обозначение на к.к макрорегионов США и их характеристика», практическая работа № 6 «Составление картосхемы международных связей Канады».

### **Тема 10. Латинская Америка- 3 ч.**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей

промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.

Интеграционные объединения.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».

### **Тема 11. Россия в современном мире – 3 ч**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Практическая работа № 8 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества – 2 ч.**

#### **Тема 12 Глобальные проблемы человечества –2 ч.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

#### **Итоговый контроль – 2 ч.**

### 3. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 10 классе

Количество часов:

Всего- 34 часов, в неделю – 1 час , плановых контрольных (практических) работ - 5 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Введение	1	0
2	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1 Современная политическая карта мира	<b>33</b> 7	2
3	Тема 2 Природа и человек в современном мире	7	2
4	Тема 3 География населения мира	6	1
5	Тема 4 Научно-техническая революция	5	0
6	Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	8	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «География» в 11 классе

Количество часов:

Всего- 34 часов, в неделю – 1 час , плановых контрольных (практических) работ - 5 ч.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Раздел II Региональная характеристика мира Тема 6 Зарубежная Европа	<b>30</b> 8	2
2	Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия	9	2
3	Тема 8 Африка	2	0
4	Тема 9 Северная Америка	5	2
5	Тема 10 Латинская Америка	3	1
6	Тема 11 Россия в современном мире	3	1
	Раздел III Глобальные проблемы человечества Тема 12 Глобальные проблемы человечества	<b>2</b> 2	0
	Итоговый контроль	2	0
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

## 10 класс

Количество часов:

Всего - 34 часа, в неделю – 1 час, плановых практических работ – 7 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Вид контроля	корректировка
1			<b>Введение – 1ч.</b> География в современном мире. Этапы формирования политической карты мира.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
2			<b>Раздел 1общая характеристика мира – 33 ч.</b> <b>Тема 1. Современная политическая карта мира-7 ч.</b> Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	
3			Типология стран современного мира. <b>Практическая работа № 1</b> «Обозначение на к/к стран различных типов»	практикум	
4			Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Тестирование Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	
5			Территория государства и государственный строй.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой гео. информации	
6			<b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика политико-географического положения страны».	практикум	
7			Международные организации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление	

				таблицы по теме..	
8			Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Контрольное тестирование. Проверка знания политической карты.	
9			<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире – 7 ч.</b> Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
10			Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы.	Решение гео задач на определение ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Заполнение таблицы.	
11			<b>Практическая работа № 3</b> «Составление картосхемы на к.к. размещения минеральных ресурсов».	практикум	
12			Земельные, водные, биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	Групповая работа с картами атласа и таблицами учебника.	
13			<b>Практическая работа № 4</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»	практикум	
14			Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа,	
15			Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Контрольное тестирование	
16			<b>Тема 3. География населения мира – 6 ч.</b> Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение	

				демографических пирамид.	
17			Структура населения. Религия.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы	
18			Размещение и миграции населения. Формы расселения населения.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	
19			Городское и сельское население. Роль урбанизации в жизни общества. Агломерации.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
20			<b>Практическая работа № 5</b> «Составление картосхемы на к.к. современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира»	Практикум	
21			Население и окружающая среда. Обобщающий урок.	Эвристическая беседа по изученным темам. Контрольное тестирование.	
22			<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 5 ч.</b> НТР. Характерные черты и составные части	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
23			Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	
24			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового	

				хозяйства	
25			Основные факторы размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	
26			Человек. В эпоху НТР. Обобщающее повторение.	Контрольное тестирование.	
27			<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 8 ч.</b> География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. <b>Практическая работа № 6.</b> «Составление карты схемы размещения отраслей ТЭК»	Практикум	
28			Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
29			Машиностроение	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
30			Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
31			Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Мировое морское рыболовство	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
32			География транспорта. Мировая транспортная система. <b>Практическая работа № 7</b> «Составление основных направлений транспортной системы мира»	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	
33			Основные формы всемирных экономических отношений.	Групповая работа с	

			Обобщающее повторение.	картами учебника и статистического материала.	
34			Внешние экономические связи	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	

### 11 класс

Количество часов:

Всего - 34 часа, в неделю – 1 час, плановых практических работ – 8 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Вид контроля	корректировка
1			<b>Раздел 11 - Региональная характеристика мира – 29 ч. Зарубежная Европа - 7 ч.</b> Экономико – географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
2			Население стран Зарубежной Европы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	
3			Хозяйство стран зарубежной Европы.	практикум	
4			<b>Практическая работа № 1</b> «Выделение промышленных районов зарубежной Европы»	Тестирование Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	
5			Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения	

				карт и отбора необходимой гео. информации	
6			Общая характеристика Федеративной Республики Германии	практикум	
7			<b>Практическая работа № 2</b> «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы по теме..	
8			<b>Зарубежная Азия. Австралия. – 9 ч.</b> Общая характеристика зарубежной Азии.	Контрольное тестирование. Проверка знания политической карты.	
9			Особенности населения зарубежной Азии. Религия.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
10			Хозяйство Азии.	Решение геозадач на определение ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Заполнение таблицы.	
11			Китай: пути экономического и социального преобразования.	практикум	
12			Общая характеристика Японии	Групповая работа с картами атласа и таблицами учебника.	
13			Хозяйство Японии. <b>Практическая работа № 3</b> «Составление картосхемы международных связей Японии»	практикум	
14			Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира	Эвристическая беседа с использованием карт атласа,	
15			Обобщающее повторение по теме «Китай. Япония. Индия»	Контрольное тестирование	

16			Австралия <b>Практическая работа № 4</b> «Составление картосхемы международных связей Австралии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.	
17			<b>Африка – 2 ч.</b> Общая характеристика стран Африки. Место Африки в мире.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы	
18			Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	
19			<b>Северная Америка – 5 ч.</b> Северная Америка. Общая характеристика США: ЭГП и население США.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
20			Природные ресурсы и хозяйство США	Практикум	
21			Макрорегионы США. <b>Практическая работа № 5</b> «Обозначение на к.к макрорегионов США и их характеристика»	Эвристическая беседа по изученным темам. Контрольное тестирование.	
22			Канада. <b>Практическая работа № 6</b> «Составление картосхемы международных связей Канады»	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
23			Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по за-	

				полнению контурных карт	
24			<b>Латинская Америка –3 ч.</b> Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства	
25			Страны Латинской Америки. Бразилия – тропический гигант.	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	
26			<b>Практическая работа № 7</b> «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
27			<b>Россия в современном мире – 3 ч.</b> Место России в мировой политике, в природно – ресурсном и людском потенциале.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
28			Место России в мировом хозяйстве. <b>Практическая работа № 8</b> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	Практикум	
29			Место России в мире по качеству жизни.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
30			<b>Итоговое повторение -1 ч.</b> Итоговое тестирование за курс географии.	Контрольное тестирование.	
31			<b>Раздел 111 - Глобальные проблемы человечества – 2 ч.</b> Глобальные проблемы человечества	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
32			Стратегия устойчивого развития.	Групповая работа, исследование по картам,	

				работа по заполнению контурных карт	
--	--	--	--	--	--

