

# **Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы)**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью** программы является коррекция познавательных процессов, моторных и сенсорных функций на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков, способствующая оптимизации психического развития ребёнка с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:** обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

- освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

На занятиях используются *принципы* наглядности, доступности практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
  - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - принцип коррекции и компенсации (определение адресных технологий в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
  - деятельностный принцип (определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка);
  - принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ)
- предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятиях используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности является игра.

*Формы* организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами, столом или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате, комплексные занятия (познавательные, практические).

#### ***Приемы и методы:***

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- тренинг мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и организуются во внеурочное время по 1 часу в неделю для обучающихся 1-4 классов:

в 1 классе – 33 часов в год, 1 занятие в неделю

во 2 классе – 34 часов в год, 1 занятие в неделю;

в 3 классе - 34 часов в год, 1 занятие в неделю;

в 4 классе - 34 часов в год, 1 занятие в неделю.

Продолжительность коррекционных занятий 20 – 25 минут.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.