

| | | |
|---|--|---|
| <p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> / Л.Ф. Фахредина ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <u>В.В. Визгалова</u> / В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> | <p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <u>Н.А. Попова</u> / Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>289-с</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020 г.</p> |
|---|--|---|

Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
индивидуальных занятий
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
(в соответствии с ФГОС О УО)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«18» 08 2020 г.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Рабочая программа индивидуальных занятий по психологии составлена с учетом требований примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **документов**:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа индивидуальных занятий по психологии составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

- Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
- Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Баилова, Л.А. Головчиц);
- Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апрашев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
- Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
- Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
- Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);
- Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);
- Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);
- Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

Цель обучения – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторного развития.
9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа индивидуальных занятий по психологии представлена следующими **разделами**: «Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- 1) Осознавание своих возможностей;
- 2) Понимание языка эмоций;
- 3) Проявление собственных чувств;
- 4) Использование речевых (жестовых) форм взаимодействия;
- 5) Проявление интереса к совместной деятельности;
- 6) Сообщение о дискомфорте;
- 7) Проявление мотивации в обучении;
- 8) Принятие помощи.

Предметные:

- 1) Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- 2) Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- 3) Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- 4) Различать основные цвета;
- 5) Классифицировать геометрические фигуры;
- 6) Составлять предмет из частей;
- 7) Определять на ощупь величину предметов;
- 8) Различать речевые и неречевые звуки;
- 9) Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- 10) Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- 11) Конструировать предметы из геометрических фигур;
- 12) Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
- Планирование учебного дня;
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);

- Следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Примерные критерии оценки освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа представлена следующими **разделами**:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов

(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Запах приятный и неприятный.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой / левой / руки / ноги, правой /левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины);
- мозаика различных видов;
- детская мебель;
- разрезные картинки разной тематики;
- предметы различные по форме, цвету, размеру, геометрической форме, объему;
- различные виды конструкторов и строительный материал;
- доски-вкладыши;
- различные емкости и сосуды, коробки;
- аудио и видеоматериалы;
- Магнитная математика (к-т на магнитах);
- Пирамидка-счет Квадраты (4 в1);
- Пирамидка-счет Геометрия (5 в1);
- Шнуровка "Мальчик и девочка";
- Рамка-вкладыш "Мои руки";
- Рамка-вкладыш "Формы и цвета";
- Игры с разрезными картами Учеб-метод.к-т по освоению опыта речевой деят-ти 5 игр с описанием Средняя группа;
- Карточки дидактические "Геометрические формы";
- Сортер "Геометрические фигуры";
- Конструктор "Развивайка" (160 дет.);
- Рамка-вкладыш "Фигуры".
- интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук.

Тематическое планирование

| раздел | тема занятия | основные виды учебной деятельности |
|--|---|---|
| Диагностика | Первичная диагностика | Тестовый материал |
| <i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i> Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. | Двигательная гимнастика. Кольцеброс, мяч, упражнения для кинестетической и кинетической основы движений; Выполнение упражнений на развитие общей моторики, формирование скоординированных движений, уметь следовать инструкции педагога |
| | Формирование чувства равновесия. | Сюжетные и дидактические картинки. Части тела, право, лево, вперед, назад, вправо, влево. Уметь держать равновесие, контролировать свое тело. |
| | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. | Предметы, фигуры. Развитие координации движений разных частей тела. |
| | Развитие координации движений руки и глаза. | Конструктор, геометрические фигуры. Развитие координации движений руки и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.</p> | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Развитие навыка владения письменными принадлежностями.</p> | <p>глаз.</p> <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: рука, кисть, пальчики, правая рука, левая рука. Работа с раздаточным материалом: развитие мелкой моторики пальцев и руки, развитие кинетических и кинестетических движений руки, кисти и пальцев.</p> |
| | <p>Обводка по трафарету и штриховка.</p> | <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: обводка, штриховка, карандаш, трафарет. Работа с раздаточным материалом: развитие мелкой моторики пальцев и руки, развитие кинетических и кинестетических движений руки, кисти и пальцев.</p> |
| <p><i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i> Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).</p> | <p>Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе».</p> | <p>Двигательная гимнастика. Упражнения по выполнению согласованных действий рука-нога. Перекладывание сыпучих материалов. Работа с сенсорно-шумовой коробкой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом, сказочные герои; Выполнение заданий по формированию умения выполнять действия по инструкции учителя.</p> |
| | <p>Выразительность движений. Имитация движений.</p> | <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: движения, повтори, музыкальные инструменты, оркестр, звери. Работа с раздаточным материалом: сюжетные и дидактические картинки. Уметь выполнять инструкции учителя «делай вместе», «делай, как я».</p> |
| | <p>Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.</p> | <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: конструктор, геометрические фигуры. Работа с раздаточным материалом: уметь выполнять инструкции учителя «делай вместе», «делай, как я». Развитие крупной моторики.</p> |
| | <p>Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.</p> | <p>Двигательная разминка. Сенсорная комната; упражнения для кинестетической и кинетической основы движений. Выполнение упражнений на развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| | <p>Движения и позы верхних и нижних конечностей.</p> | <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: руки, ноги, тело, поза, правая / левая рука / нога, право, лево. Сенсорная</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>комната.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь выполнять инструкции учителя «делай вместе», «делай, как я».</p> <p>Развитие крупной моторики верхних и нижних конечностей.</p> |
| <p><i>Тактильно-двигательное восприятие</i></p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.</p> | Определение на ощупь величины предмета. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Лото:</p> <p>Большой – маленький. Больше – меньше. Дидактический и раздаточный материал, игрушки, мешочек;</p> <p>Упражнения на развитие умения сравнивать предметы по размеру</p> |
| | Игры с крупной мозаикой. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Развитие мелкой моторики; умение выкладывать несложные узоры.</p> |
| <p><i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i></p> <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.</p> <p>Классификация предметов и их изображений по форме по показу.</p> <p>Работа с геометрическим конструктором.</p> <p>Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый,</p> | Различение предметов по величине (большой – маленький). | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Игрушки и предметы разного размера.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь сравнивать предметы по размеру способом приложения (приставления) и «на глаз».</p> |
| | Сравнение 2-х предметов по высоте и длине и ширине и толщине. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: высокий, длинный, широкий, толстый, выше, длиннее, шире, толще. Игрушки и предметы разного размера.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь сравнивать предметы по размеру способом приложения (приставления) и «на глаз».</p> |
| | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>Дидактический материал: геометрические фигуры; Выполнение заданий на развитие умения узнавать геометрические фигуры среди других геометрических форм и предметов; развитие мелкой моторики.(перекладывание сыпучих материалов), Нахождение мелких игрушек в песочном бассейне.</p> |
| | Работа с геометрическим конструктором. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: предметы, фигуры.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь на ощупь различать основные геометрические фигуры. Развития умения различать геометрические</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>синий, черный, белый).</p> <p>Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали).</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).</p> | | <p>фигуры.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма.</p> <p>Лото «Геометрические фигуры»</p> <p>Лепбук «Геометрическое лото».</p> <p>Геометрические фигуры разных фактур.</p> |
| | Группировка предметов и их изображений по форме. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Предметы и игрушки.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Уметь соотносить предметы и игрушки с определенной соответствующей геометрической формой.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма.</p> <p>Лото «Геометрические фигуры»</p> |
| | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: предметы, фигуры.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь на ощупь различать основные геометрические фигуры. Развития умения различать геометрические фигуры.</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма.</p> <p>Геометрические фигуры разных фактур.</p> |
| | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Дидактический материал: лото геометрические фигуры;</p> <p>Выполнение заданий на развитие умения узнавать круг среди других геометрических фигур; развитие мелкой моторики геометрический куб.</p> <p>Работа с «Лепбуком» геометрический материал для малышей.</p> |
| | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Работа с дидактическим материалом: сравнить, найти, найти «такой же предмет», различие предметов.</p> <p>Разрезные картинки, предметов, состоящих из 2 – 3 деталей;</p> <p>Выполнение заданий на развитие зрительного гнозиса, развитие умения действовать по инструкции</p> |
| <p><i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</i></p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.</p> | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Прослушивание музыкальных произведений. | <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Словарная работа: музыкальные инструменты, мелодия, звук, окружающая среда, звуки от окружающих предметов. Неречевые звуки, звуки окружающей среды.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: уметь различать неречевые звуки, звуки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. | | окружающей среды, формирование умения лущать музыкальные произведения. |
| | Различение речевых и музыкальных звуков. | Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Сюжетные и дидактические картинки. Уметь различать речевые и звуки музыкальных инструментов. |
| | Выделение и различение звуков окружающей среды. | Двигательная гимнастика. Прослушивание аудио и видео записей: звуки, речь. Неречевые звуки, звуки окружающей среды, звуки животных. Уметь различать неречевые звуки, звуки окружающей среды, звуки животных. Игра «Что звучит, что кричит». Лото «Чей голос». Игры с сенсорно-шумовой коробкой. |
| <i>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</i> Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Запах приятный и неприятный. | Вкусовые ощущения. | Двигательная гимнастика. Словарная работа: чувство, ощущение, кислый, сладкий, горький, соленый, горячий. Работа с раздаточным материалом: уметь передавать свои вкусовые ощущения от различных продуктов, обозначать свое ощущение словом (пиктограммой). |
| | Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь различать запахи, реагировать на неприятные запахи. |
| | Развитие осязания. Обозначение ощущений словом. | Двигательная гимнастика. Словарная работа: чувство, холодный, горячий. Холодные и горячие предметы. Работа с раздаточным материалом: уметь передавать свои ощущения от сильного тепла, холода, обозначать свое ощущение словом (пиктограммой). Просмотр обучающего мультфильма по теме. Работа с сенсорно шумовой коробкой. |
| | Ориентировка на листе бумаги. | Чувство, холодный, горячий. Холодные и горячие предметы. Уметь показывать центр листа, вправо, лево, верх, низ. |
| | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. | Мозаика. Уметь определять положение предмета в классе; различать право, лево, верх, них, центр. |
| | Ориентировка на | Двигательная гимнастика. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве.</p> | <p>Работа с раздаточным материалом: части тела, право, лево, вперед, назад, вправо, влево. Сюжетные и дидактические картинки. Просмотр обучающего мультика по теме: уметь ориентироваться в пространстве класса, на плоскости парты, в собственном теле. Лото «Части тела»</p> |
| <p><i>Восприятие времени</i> Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.</p> | <p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> | <p>Двигательная гимнастика. Словарная работа: сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь Сюжетные и дидактические картинки. Уметь различать части суток. Лото «Части суток» Просмотр обучающего мультфильма по теме.</p> |
| | <p>Последовательность событий. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».</p> | <p>Неречевые звуки, звуки окружающей среды, звуки животных. Звуки, речь. Уметь устанавливать последовательность событий; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> |
| Диагностика | Итоговая диагностика | Тестовый материал |