

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО  /Л.Ф. Фахрединова ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1»  / В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»  / Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	---	---

## Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант  
(в соответствии с ФГОС О УО)

Учителя-логопеда  
Гавриловой Натальи Александровны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2020 г.

## **1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа логопедических занятий с обучающимися по адаптированной программе составлена на основе:

1. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А. Я, Бессонова Т. П. М.: 1996/ Пост
2. «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьникам». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
3. «Программы по преодолению нарушений письменной речи» Мазанова Е.В. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.
4. Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.

Рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
2. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Пояснительной запиской к Базисному учебному плану для учреждений VIII вида;
4. Уставом Учреждения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах обучающихся по адаптированной программе. Логопедическая работа в классах обучающихся по адаптированной программе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной адаптированной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

## **2. Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся, обучающихся по адаптированной программе, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Индивидуальная работа ведется по следующим категориям в соответствии с темой недели и опирается на первичное обследование, зафиксированное в речевой карте и индивидуальном маршруте:

### **1. Фонематическая сторона речи:**

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализ структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слов);
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных звуков среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;
- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций;

### **2. Грамматический строй речи:**

Формирование морфологических и синтаксических обобщений

- развитие функции словообразования
- развитие умений морфологического анализа слов
- закрепление морфологических форм в письменной речи:

1. Образование глаголов – антонимов.

2. Образование притяжательных прилагательных.
3. Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.
4. Работа над согласованием существительных с прилагательными.
5. Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями
6. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
7. Работа над правильным согласованием существительных с числительными.
8. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
9. Образование относительных прилагательных.
10. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.
11. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
12. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
13. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
14. Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов

### **3. Развитие моторики:**

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объема слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие мелкой и мимической моторики;
- развитие кинестетическое восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления; развитие буквенного гнозиса.

### **4. Постановка звуков**

### **5. Автоматизация звуков**

### **6. Дифференциация звуков**

### **7. Активизация и обогащение словарного запаса.**

Контроль выполнения программы фиксируется в журнале индивидуальных логопедических занятий, созданный для удобной для работы педагога образовательной среды. Журнал заполняется в свободной форме и хранится у логопеда. Индивидуальный подход к здоровьесбережению отражается в рабочей программе и применяется на каждом занятии.

Консультирование педагогов и родителей проводится индивидуально по запросу и группой исходя из рабочих программ работы с родителями и педагогами.

### **3.Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Предметные результаты:**

### 1 класс

- Различать звуки речи;
- Наблюдать над образованием звуков речи;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- Определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- Различать устную и письменную речь;
- Различать диалогическую речь;
- Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- Определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- Составлять текст по его началу и по его концу.
- На практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### 3 класс

- Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы;
- Умение строить предложение, составлять рассказы;
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его;
- Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных;

- Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов;
- Знание предлогов;
- Умение пользоваться словарем.

### **Содержание учебного предмета**

#### 1 класс

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
- Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.
- Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Примерное тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Речь. Предложение. Слово. Звуки речи.	3
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	17
4	Сонорные звуки	5
5	Свистящие и шипящие звуки. Закрепление.	5



6	Диагностика	2
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 3 класс

- Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
- Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.
- Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов.
- Предлог. Разделительный *ь* знак.

### **Примерное тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика	2
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	6
3	Слоговой анализ и синтез слов	2
4	Речь. Слово. Предложение.	2
5	Звуки и буквы.	20
6	Диагностика	2
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

## **5. Учебно-тематическое планирование**

**Класс:** 1 «К», 3 «К»

**Учитель-логопед:** Гаврилова Н.А.

**Всего часов** - 34

**В неделю-** 1 час

**Обследование** – 2 часа (начало года)

**Коррекционная работа** – 30 часов

**Обследование** – 2 часа (конец года)

Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007

