

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> / Л.Ф. Фахредина ф.и.о. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1 » <u>В.В. Визгалова</u> / В.В. Визгалова ф.и.о. «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <u>Н.А. Попова</u> / Н.А. Попова ф.и.о. Приказ № <u>289</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	---	---



Адаптированная рабочая программа

*коррекционного курса
«Логопедические занятия»
индивидуальных занятий
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
Учителя-логопеда
Гавриловой Натальи Александровны*

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.*

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий с обучающимися по адаптированной программе составлена на основе:

1. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А. Я, Бессонова Т. П. М.: 1996/ Пост
2. «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
3. «Программы по преодолению нарушений письменной речи» Мазанова Е.В. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.
4. Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.

Рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
2. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;
3. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Пояснительной запиской к Базисному учебному плану для учреждений VIII вида;
5. Уставом Учреждения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах обучающихся по адаптированной программе. Логопедическая работа в классах обучающихся по адаптированной программе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной адаптированной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся, обучающихся по адаптированной программе, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Индивидуальная работа ведется по следующим категориям в соответствии с темой недели и опирается на первичное обследование, зафиксированное в речевой карте и индивидуальном маршруте:

1. Фонематическая сторона речи:

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализ структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слов);
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных звуков среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;

- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций;

2. Грамматический строй речи.

Формирование морфологических и синтаксических обобщений

- развитие функции словообразования
- развитие умений морфологического анализа слов
- закрепление морфологических форм в письменной речи:

- 1.Образование глаголов – антонимов.
- 2.Образование притяжательных прилагательных.
- 3.Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.
4. Работа над согласованием существительных с прилагательными.
- 5.Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями
6. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
- 7.Работа над правильным согласованием существительных с числительными.
- 8.Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
9. Образование относительных прилагательных.
- 10.Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.
- 11.Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
12. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
- 13.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
14. Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов

3. Развитие моторики.

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объема слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие мелкой и мимической моторики;
- развитие кинестетическое восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления; развитие буквенного гнозиса.

4.Постановка звуков

5.Автоматизация звуков

6.Дифференциация звуков

7.Активизация и обогащение словарного запаса.

Контроль выполнения программы фиксируется в журнале индивидуальных логопедических занятий, созданный для удобной для работы педагога образовательной среды. Журнал заполняется в свободной форме и хранится у логопеда. Индивидуальный подход к здоровьесбережению отражается в рабочей программе и применяется на каждом занятии. Консультирование педагогов и родителей проводится индивидуально по запросу и группой исходя из рабочих программ работы с родителями и педагогами.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция дефектов устной и письменной речи

обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Личностные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- Составлять план связного высказывания.
- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и дифференцированы все звуки;

5.Содержание учебного курса.

5 класс

- Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непронизносимые согласные.

- Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Примерное тематическое планирование

№ п/ п	Разделы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	4
3	Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	8
4	Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки.	9
5	Части речи	9
6	Диагностика	2
Итого:		34 часа

6 класс

- Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

- Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

- Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Примерное тематическое планирование

№ п/ п	Разделы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	6
3	Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	12
4	Звонкие и глухие согласные	6
5	Части речи	6
6	Диагностика	2
Итого:		34 часа

6. Учебно-тематическое планирование

Класс: 5 «К», 6 «К»

Учитель-логопед: Гаврилова Н.А.

Всего часов - 34

В неделю- 1 час

Обследование – 2 часа (начало года)

Коррекционная работа – 30 часов

Обследование – 2 часа (конец года)

Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007 г.