

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> Л.Ф. Фахредина ФИО Протокол № <u>2</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <u>В.В. Визгалова</u> / В.В. Визгалова ФИО «<u>29</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской Области» <u>Н.А. Попова</u> / Н.А. Попова ФИО Приказ № <u>303</u> от «<u>13</u>» <u>09</u> 2018 г.</p>
---	--	---



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

основного общего образования
для умственно отсталых обучающихся
(интеллектуальные нарушения)

1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Математика, 5 класс, автор - составитель: М.Н. Перова Г.М. Капустина учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 2017г.
- Математика, 6 класс, автор-составитель: Г.М. Капустина М.Н. Перова- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2017г.
- Математика, 7 класс, автор-составитель Т.В.Алышева, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Математика, 8 класс, автор-составитель: В.В.Эк- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г
- Математика, 9 класс, автор-составитель: М.Н. Перова - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 г.

Процесс обучения математики неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи предмета

1. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

3. Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.

4. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими

пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени

нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимся учебного материала неразрывно связаны с особенностями его памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся, воспитанников характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях решаются задачи, направленные на коррекцию и развитие:

Образовательные:

дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;

- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав числа в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа,
- внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Геометрический материал

В результате изучения геометрического материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;
- уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;
- знать виды четырехугольников и свойства их элементов;
- владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;
- уметь вычислять периметр многоугольников;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
- знать случаи взаимного расположения плоских фигур;
- выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.
- знать геометрические тела: куб, брус;
- знать свойства элементов объемных тел;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать единицы измерения площади, их соотношения;
- знать меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- знать величину градуса;

- знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с
- помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;
- знать смежные углы;
- знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
- знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;
- знать длину окружности $C = 2\pi r$, ($C = \pi D$), сектор, сегмент;
- уметь вычислять площадь круга S .

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 0000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерения стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины и их соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.

Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{ см} + 19\text{ см}$, $8\text{ м} - 55\text{ см} - 3\text{ м} - 19\text{ см}$). Меры времени: год, високосный год, $1\text{ год} = 365(366)\text{ суткам}$. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$).

Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48/4$, $488/4$) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Доли и дроби.

Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных

дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Повторение

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.

6 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более круглыми (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорости, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

7 КЛАСС

Числовой ряд в пределах 1000 000

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной

единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные арифметические задачи

Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб

8 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи)

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к

общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.

Простые арифметические задачи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: $^{\circ}$. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при

измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi r^2$.
Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ 000 см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование учебного предмета Математика 5 класс

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 6 часов, плановых контрольных 7 часов.

№ п/п	Наименование разделов (Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	33	1
2	Единицы измерения и их соотношения.	15	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	11	1
4	Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	23	1
5	Доли и дроби.	20	1
6	Арифметические задачи	17	1
7	Геометрический материал.	34	
8	Повторение	15	1
	Итого	170	7

Тематическое планирование учебного предмета Математика 6 класс

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 5 часов, плановых контрольных 13 часов.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Повторение	14	1
2	Нумерация многозначных чисел	18	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	25	2
4	Дроби	28	3
5	Задачи на движение	5	1
6	Умножение и деление многозначных чисел	20	2
7	Повторение	26	2
8	Геометрический материал	34	1
	итого	170	13

Тематическое планирование учебного предмета Математика 7 класс

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 5 часов, плановых контрольных 13 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Числовой ряд в пределах 1000 000	9	1
2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	13	1
3	Умножение и деление на однозначное число	10	1
4	Действия с числами полученными при измерении	15	1
5	Умножение и деление на круглые десятки, двузначные числа	36	3
6	Обыкновенные дроби	12	1
7	Десятичные дроби	20	1
8	Движение	7	1
9	Повторение	14	1
10	Геометрический материал	34	2
	итого	170	13

Тематическое планирование учебного предмета Математика 8 класс

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 5 часов, плановых контрольных 10 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Нумерация	36	2
2	Обыкновенные дроби	30	2
3	Обыкновенные и десятичные дроби	46	4
4	Геометрический материал	36	1
5	Повторение	22	1
	Итого	170	10

Тематическое планирование учебного предмета Математика 9 класс

Количество часов:

всего 136 часов, в неделю 4 часа, плановых контрольных 10 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями.	28	3
2	Проценты.	24	1
3	Обыкновенные и десятичные дроби	23	3
3	Повторение	27	2
4	Геометрический материал	34	1
	итого	136	10

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей-дефектологов

Руководитель МО

Л.Ф. Фахредина / Л.Ф. Фахредина /
ФИО

Протокол № 1

от «27» 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

УВР МОУ «СОШ

г.Ртищево»

В.В. Визгалова / В.В. Визгалова /
ФИО

«27» 08 2020г.

«Утверждаю»

по Директор

№1 МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»

Н.А. Попова / Н.А. Попова /
ФИО

Приказ № 289-с

от «11» 09 2020г.



**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
педагога Бакиевой Галины Александровны
в 6 классе**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)**

1 вариант

на 2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2020 г

количество часов: всего - 168 ч., контрольных работ – 13 ч.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1	01.09.		Повторение. Т.Б. Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры и тела.	Урок комплексного применения знаний	
2	02.09.		Нумерация чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	Урок комплексного применения знаний	
3	03.09.		Таблица Разрядов. Класс единиц.	Урок комплексного применения знаний	
4	04.09.		Счет десятками и единицами. Разрядные единицы.	Урок комплексного применения знаний	
5	07.09.		Арифметические действия с числами.	Урок комплексного применения знаний	
6	08.09.		Расположение фигур в пространстве.	Освоение новых знаний	
7	09.09.		Раздел1. Нумерация в пределах 1000 Округление чисел до десятков и сотен.	Освоение новых знаний	
8	10.09.		Простые и составные числа.	Закрепление знаний	
9	11.09.		Арифметические действия с целыми числами.	Освоение новых знаний	
10	14.09.		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний	
11	15.09.		Нахождение периметра многоугольника.	Освоение новых знаний	
12	16.09.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого,	Освоение новых знаний	

			уменьшаемого.		
13	17.09.		Решение задач на нахождение доли от числа.	Урок комплексного применения знаний	
14	18.09.		Решение задач на нахождение неизвестного способом уравнения.	Обобщение и систематизация знаний	
15	21.09.		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Освоение новых знаний	
16	22.09.		Взаимное положение предметов на плоскости.	Урок комплексного применения знаний	
17	23.09.		Контрольная работа №1 «Арифметические действия в пределах 1000».	Урок комплексного применения знаний	
18	24.09.		Работа над ошибками.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
19	25.09.		Преобразование чисел полученных при измерении.		
20	28.09.		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
21	29.09.		Раздел 2. Нумерация от 100000. Геометрический материал. Высота треугольника. Построение высоты треугольника.	Освоение новых знаний	
22	30.10.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Освоение новых знаний	
23	01.10.		Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Освоение новых знаний	
24	02.10.		Нумерация в пределах 100 000.	Урок комплексного применения знаний	

25	05.10.		Порядок действий при составных примерах.	Освоение новых знаний	
26	06.10.		Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых	Освоение новых знаний	
27	07.10.		Таблица разрядов. Класс тысяч.	Освоение новых знаний	
28	08.10.		Запись и сравнение многозначных чисел в нумерационной таблице.	Урок комплексного применения знаний	
29	09.10.		Получение разрядных слагаемых, чисел из разрядных слагаемых.	Урок комплексного применения знаний	
30	12.10.		Получение круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000	Обобщение и систематизация знаний	
31	13.10.		Построение перпендикулярных прямых.	Обобщение и систематизация знаний	
32	14.10.		Получение пятизначных чисел из разрядных слагаемых.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
33	15.10.		Округление чисел до единиц тысяч.	Урок комплексного применения знаний	
34	16.10.		Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	Урок комплексного применения знаний	
35	19.10.		Чтение записи изображения многозначных чисел на счетах.	Урок комплексного применения знаний	
36	20.10.		Параллельные и перпендикулярные прямые.	Обобщение и систематизация знаний	
37	21.10.		Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел».	Освоение новых знаний	

38	22.10.		Работа над ошибками.	Освоение новых знаний	
39	23.10.		Закрепление материала. Нумерация чисел в пределах 1000 000	Обобщение и систематизация знаний	
40	09.11.		Раздел 3. Сложения и вычитание в пределах 10 000 Сравнение класса тысяч и единиц в разрядной таблице.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
41	10.11.		Определение количества разрядных единиц в числе.	Освоение новых знаний	
42	11.11.		Сложение и вычитание в пределах 10 000.	Урок комплексного применения знаний	
43	12.11.		Письменное сложение четырехзначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	
44	13.11.		Самостоятельная работа «Взаимное положение прямых в плоскости».	Урок комплексного применения знаний	
45	16.11.		Взаимное положение предметов в пространстве.	Освоение новых знаний	
46	17.11.		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	Освоение новых знаний	
47	18.11.		Решение задач на нахождение общей суммы.	Освоение новых знаний	
48	19.11.		Решение задач на нахождение остатков.	Освоение новых знаний	
49	20.11.		Сложение трехзначных чисел с четырехзначными числами.	Урок комплексного применения знаний	
50	23.11.		Уровень и отвес.	Освоение новых знаний	
51	24.11.		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание трехзначного числа».	Урок комплексного применения знаний	

52	25.11.		Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного числа.	Освоение новых знаний	
53	26.11.		Вычитание двух и трехзначных чисел из круглого числа.	Освоение новых знаний	
54	27.11.		Контрольная работа №3 « Сложение и вычитание четырехзначных чисел».	Освоение новых знаний	
55	30.11.		Геометрические тела: куб, брус, шар.	Урок комплексного применения знаний	
56	01.12.		Проверка сложения	Освоение новых знаний	
57	02.12.		Проверка сложением.	Освоение новых знаний	
58	03.12.		Проверка вычитание сложением.	Освоение новых знаний	
59	04.12.		Сложение и вычитание в пределах 10 000	Освоение новых знаний	
60	07.12.		Куб.	Урок комплексного применения знаний	
61	08.12.		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	Освоение новых знаний	
62	09.12.		Работа над ошибками.	Урок комплексного применения знаний	
63	10.12.		Сложение и вычитание чисел полученных измерения длин, времени.	Освоение новых знаний	
64	11.12.		Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Освоение новых знаний	
65	14.12.		Геометрические тела.	Урок комплексного	

				применения знаний	
66	15.12.		Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении масс.	Освоение новых знаний	
67	16.12.		Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени.	Урок комплексного применения знаний	
68	17.12.		Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Урок комплексного применения знаний	
69	18.12.		Решение задач на разностное сравнение.	Освоение новых знаний	
70	21.12.		Масштаб (1:1000 , 1:10000).	Обобщение и систематизация знаний	
71	22.12.		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	Контроля, оценки и коррекции знаний	
72	23.12.		Раздел 4. Обыкновенные дроби. Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Обобщение и систематизация знаний	
73	24.12.		Сравнение обыкновенных дробей.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
74	25.12		Масштаб увеличения (2:1 , 10:1 , 100:1).	Урок комплексного применения знаний	
75	11.01		Т.Б.Основные свойства обыкновенных дробей.	Освоение новых знаний	
76	12.01		Преобразование обыкновенных дробей.	Освоение новых знаний	
77	13.01		Нахождения части от числа.	Освоение новых знаний	

78	14.01		Нахождения части от числа.	Урок комплексного применения знаний	
80	15.01		Сравнение смешанных чисел.	Обобщение и систематизация знаний	
81	18.01		Нахождения нескольких частей от числа.	Урок комплексного применения знаний	
82	19.01		Решение задач на нахождения нескольких частей от числа.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
83	20.01		Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби».	Освоение новых знаний	
84	21.01		Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей.	Освоение новых знаний	
85	22.01		Самостоятельная работа «Геометрические тела: куб, брус, шар».	Урок комплексного применения знаний	
86	25.01		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Освоение новых знаний	
87	26.01		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Освоение новых знаний	
88	27.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Освоение новых знаний	
89	28.01		Преобразование дробей. Замена мелких дробей более крупными.	Освоение новых знаний	
90	29.01		Построение геометрических фигур.	Освоение новых знаний	
91	01.02		Замена неправленых дробей смешанными числами.	Урок комплексного применения знаний	
92	02.02		Решение задач.	Освоение новых знаний	

93	03.02		Решение задач с сложением дробей.	Обобщение и систематизация знаний	
94	04.02		Контрольная работа №6 «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей».	Обобщение и систематизация знаний	
95	05.02		Виды углов. Построение углов.	Освоение новых знаний	
96	08.02		Работа над ошибками. Дроби.	Освоение новых знаний	
97	09.02		Раздел 5. Арифметические действия со смешанными числами Сложение и вычитание смешанных чисел.	Освоение новых знаний	
98	10.02		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Освоение новых знаний	
99	11.02		Вычитание смешанных чисел целых чисел.	Освоение новых знаний	
100	12.02		Решение задач.	Освоение новых знаний	
101	15.02		Порядок действий в примерах со смешанными числами.	Освоение новых знаний	
102	16.02		Ломаная линия. Нахождение длины. Периметр многоугольника.	Урок комплексного применения знаний	
103	17.02		Контрольная работа №7 « Образование, сравнение и действия со смешанными числами».	Обобщение и систематизация знаний	
105	18.02		Работа над ошибками. Соотношение : скорость, время, расстояние.	Освоение новых знаний	

106	19.02		Решение задач.	Освоение новых знаний	
107	22.02		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Освоение новых знаний	
108	23.02		Пересекающиеся и не пересекающиеся прямые.	Освоение новых знаний	
109	24.02		Решение составных задач на встречное движение.	Освоение новых знаний	
110	25.02		Контрольная работа №8 « Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние».	Освоение новых знаний	
111	26.02		Раздел 6. Умножение и деление многозначных чисел. Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	Обобщение и систематизация знаний	
112	01.03		Частный случай умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. Умножение чисел, где в одном из разрядов «0».	Освоение новых знаний	
113	02.03		Решение задач на разностное сравнение.	Обобщение и систематизация знаний	
114	03.03		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
115	04.03		Порядок действий в составных примерах. Сложение и вычитание в пределах 10000.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
116	05.03		Контрольная работа №9 « Умножение многозначных чисел на однозначное».	Контроля, оценки и коррекции знаний	
117	08.03		Высота треугольника. Построение высоты треугольника.	Урок комплексного	

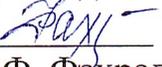
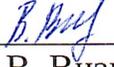
				применения знаний	
118	09.03		Деление многозначных чисел на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	
119	10.03		Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Обобщение и систематизация знаний	
120	11.03		Деление многозначных чисел, где в разрядах есть «0».	Урок комплексного применения знаний	
121	12.03		Взаимное положение прямых в пространстве.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
122	15.03		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Освоение новых знаний	
123	16.03		Закрепление материала. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Освоение новых знаний	
124	17.03		Самостоятельная работа « Взаимное положение прямых в пространстве».	Освоение новых знаний	
125	18.03		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Обобщение и систематизация знаний	
126	19.03		Арифметические действия в пределах 1000. Деление с остатком.	Урок комплексного применения знаний	
127	22.03		Умножение и деление многозначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	
128	23.03		Контрольная работа №10 «Арифметические действия в пределах 10000».	Обобщение и систематизация знаний	

129	01.04		Геометрические фигуры и тела.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
130	02.04		Работа над ошибками. Нумерация в пределах 100 000.	Урок комплексного применения знаний	
131	05.04		Класс и разряды.	Урок комплексного применения знаний	
132	06.04		Разложение чисел на классы.	Урок комплексного применения знаний	
133	07.04		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	Обобщение и систематизация знаний	
134	08.04		Промежуточная аттестация.	Урок комплексного применения знаний	
135	09.04		Раздел 7. Все действия в пределах 100 000 (Повторение) Сложение и вычитание в пределах 100000.	Урок комплексного применения знаний	
136	12.04		Решение составных арифметических задач на увеличение, уменьшение.	Урок комплексного применения знаний	
137	13.04		Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Урок комплексного применения знаний	
138	14.04		Нахождение сумм из трех и более слагаемых.	Урок комплексного применения знаний	
139	15.04		Взаимно пересекающиеся прямые.	Урок комплексного применения знаний	
140	16.04		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	
141	19.04		Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Обобщение и систематизация знаний	

142	20.04		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Урок комплексного применения знаний	
143	21.04		Арифметические действия в пределах 100 000.	Урок комплексного применения знаний	
144	22.04		Контрольная работа №11 «Арифметические действия в пределах 100 000».	Урок комплексного применения знаний	
145	23.04		Работа над ошибками. Решение задач на соотношение.	Урок комплексного применения знаний	
146	26.04		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	
147	27.04		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы.	Урок комплексного применения знаний	
148	28.04		Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника.	Урок комплексного применения знаний	
149	29.04		Преобразования чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Урок комплексного применения знаний	
150	30.04		Нахождение дроби от числа.	Урок комплексного применения знаний	
151	3.05		Контрольная работа №12 «Геометрический материал».	Обобщение и систематизация знаний	
152	4.05		Таблица Разрядов. Класс единиц.	Обобщение и систематизация знаний	
153	5.05		Анализ контрольной работы.	Урок комплексного применения знаний	
154	6.05		Повторение « обыкновенные дроби».	Урок комплексного применения знаний	

155	7.05		Решение задач на нахождение доли от числа.	Обобщение и систематизация знаний	
156	10.05		Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры и тела.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
157	11.05		Десятичная система счисления.	Урок комплексного применения знаний	
158	12.05		Итоговая контрольная работа. № 13	Урок комплексного применения знаний	
159	13.05		Взаимное положение фигур на плоскости.	Урок комплексного применения знаний	
160	14.05		Повторение пройденного материала. Нумерация чисел в пределах 100	Обобщение и систематизация знаний	
161	17.05		Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
162	18.05		Простые и составные числа.	Контроля, оценки и коррекции знаний	
163	19.05		Округление чисел до десятков и сотен.	Урок комплексного применения знаний	
164	20.05		Арифметические действия с целыми числами.	Урок комплексного применения знаний	
165	21.05		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний	
166	24.05		Нахождение периметра многоугольника.	Урок комплексного применения знаний	

167	25.05		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний	
168	26.05		Повторение. Обыкновенные дроби	Урок комплексного применения знаний	
169	27.05		Повторение. Смешанные числа	Урок комплексного применения знаний	
170	28.05		Итоговый урок	Урок комплексного применения знаний	

<p align="center">« Рассмотрено » на заседании МО «учителей-дефектологов»</p> <p>Руководитель МО  Л.Ф. Фахредина ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 »  В.В. Визгалова ФИО</p> <p>«<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">« Утверждено »</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»  Н.А. Попова ФИО</p> <p>Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета « Математика »
педагога Денисовой Елены Валентиновны
в 7 классе

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28.08.» 2020г.

Количество часов:
 всего 170 часов, в неделю 5 часов, плановых контрольных 10 часов.
 Математика

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть					
1	1.09		Знакомство с учебником	формирование новых знаний	
2	2.09		Нумерация чисел в пределах миллиона.	формирование новых знаний	
3	3.09		Чтение и запись многозначных чисел.	формирование новых знаний	
4	7.09		Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	формирование новых знаний	
5	8.09		Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	9.09		Чётные и нечётные числа.	формирование и закрепление умений и навыков	
7	10.09		Решение примеров и задач с многозначными числами.	формирование и закрепление умений и навыков	
8	14.09		Римская нумерация.	формирование и закрепление умений и навыков	
9	15.09		Округление чисел до заданного разряда.	формирование и закрепление умений и навыков	

10	16.09		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	Контрольный урок	
11	17.09		Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	обобщение и систематизация знаний	
12	21.09		Устное сложение и вычитание.	формирование новых знаний	
13	22.09		Сложение и вычитание многозначных чисел.	формирование новых знаний	
14	23.09		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	обобщение и систематизация знаний	
15	24.09		Отработка навыков сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Закрепление материала	
16	28.09		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Контрольный урок	
17	29.09		Письменное сложение многозначных чисел.	формирование новых знаний	
18	30.09		Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел.	обобщение и систематизация знаний	
19	1.10		Письменное вычитание многозначных чисел.	формирование новых знаний	
20	5.10		Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел.	Закрепление материала	
21	6.10		Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	формирование и закрепление умений и навыков	
22	7.10		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	обобщение и систематизация знаний	
23	8.10		Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	Контрольный урок	
24	12.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное умножение многозначных	формирование новых знаний	

			чисел.		
25	13.10		Устное деление многозначных чисел.	формирование новых знаний	
26	14.10		Письменное умножение многозначных чисел.	формирование новых знаний	
27	15.10		Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Закрепление материала	
28	19.10		Письменное деление многозначных чисел.	формирование новых знаний	
29	20.10		Решение задач на письменное деление многозначных чисел	Закрепление материала	
30	21.10		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контрольный урок	
31	22.10		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Закрепление материала	
2 четверть					
32	5.11		Отработка навыков деления с остатком.	обобщение и систематизация знаний	
33	9.11		Умножение чисел на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
34	10.11		Закрепление по теме «Умножение чисел на 10, 100, 1000».	Закрепление материала	
35	11.11		Деление чисел на 10, 100, 1000.	Формирование новых знаний	
36	12.11		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
37	16.11		Преобразование чисел, полученных при измерении	формирование новых знаний	
38	17.11		Отработка навыков преобразования чисел, полученных при измерении.	формирование и закрепление умений и навыков	

39	18.11		Сложение чисел, полученных при измерении.	Закрепление материала	
40	19.11		Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	формирование и закрепление умений и навыков	
41	23.11		Вычитание чисел, полученных при измерении.	формирование новых знаний	
42	24.11		Нахождение неизвестных компонентов.	формирование и закрепление умений и навыков	
43	25.11		Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	формирование новых знаний	
44	26.11		Преобразование чисел, полученных при измерении. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
45	30.11		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	формирование новых знаний	
46	1.12		Решение составных задач и сложных примеров.	Закрепление материала	
47	2.12		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Контрольный урок	
48	3.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	формирование и закрепление умений и навыков	
49	7.12		Преобразование чисел, полученных при измерении.	формирование и закрепление умений и навыков	
50	8.12		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
51	9.12		Решение задач и примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
52	10.12		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	формирование и	

				закрепление умений и навыков	
53	14.12		Составление и решение задач на движение.	формирование и закрепление умений и навыков	
54	15.12		Деление с остатком на круглые десятки.	формирование новых знаний	
55	16.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
56	17.12		Решение примеров и задач	Закрепление материала	
57	21.12		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	Контрольный урок	
58	22.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	формирование и закрепление умений и навыков	
59	23.12		Решение примеров и задач	Закрепление материала	
60	24.12		Умножение и деление на круглые десятки.	формирование новых знаний	
3 четверть					
61	11.01		Отработка навыков умножения и деления на круглые десятки.	Закрепление материала	
62	12.01		Решение примеров и задач	Закрепление материала	
63	13.01		Деление с остатком на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
64	14.01		Деление с остатком.	формирование и закрепление умений и навыков	

65	18.01		Решение задач на деление с остатком.	обобщение и систематизация знаний	
66	19.01		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
67	20.01		Решение примеров и задач	Закрепление материала	
68	21.01		Решение задач и примеров. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
69	25.01		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	Контрольный урок	
70	26.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение чисел на двузначное число.	обобщение и систематизация знаний	
71	27.01		Умножение чисел на двузначное число.	Закрепление материала	
72	28.01		Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	формирование и закрепление умений и навыков	
73	1.02		Деление на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
74	2.02		Деление на двузначное число.	Закрепление материала	
75	3.02		Решение задач	формирование и закрепление умений и навыков	
76	4.02		Деление с остатком на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
77	8.02		Решение задач и сложных примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
78	9.02		Решение задач и сложных примеров.	Закрепление материала	
79	10.02		Умножение чисел, полученных при измерении, на	формирование и	

			двузначное число.	закрепление умений и навыков	
80	11.02		Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
81	15.02		Решение задач и примеров. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
82	16.02		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	Контрольный урок	
83	17.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	обобщение и систематизация знаний	
84	18.02		Сравнение дробей и смешанных чисел.	формирование и закрепление умений и навыков	
85	22.02		Решение задач и примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
86	24.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	формирование и закрепление умений и навыков	
87	25.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Закрепление материала	
88	1.03		Решение задач на построение.	формирование и закрепление умений и навыков	
89	2.03		Решение задач и примеров на приведение дробей к общему знаменателю.	Закрепление материала	
90	3.03		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Закрепление материала	
91	4.03		Решение задач и примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
92	9.03		Отработка навыков работы с дробями при решении	обобщение и	

			задач и примеров.	систематизация знаний	
93	10.03		Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»	Контрольный урок	
94	11.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	обобщение и систематизация знаний	
95	15.03		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
96	16.03		Десятичные дроби.	формирование и закрепление умений и навыков	
97	17.03		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
98	18.03		Отработка навыков записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
99	22.03		Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.		
100	23.03		Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	Закрепление материала	
4 четверть					
101	1.04		Решение задач и примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
102	5.04		Сравнение десятичных долей и дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
103	6.04		Отработка навыков сравнения десятичных долей и дробей.	обобщение и систематизация знаний	
104	7.04		Решение задач и примеров	формирование и закрепление умений и навыков	

105	8.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
106	12.04		Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.	Закрепление материала	
107	13.04		Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
108	14.04		Нахождение десятичной дроби от числа.	формирование и закрепление умений и навыков	
109	15.04		Нахождение десятичной дроби от числа.	Закрепление материала	
110	19.04		Отработка навыков нахождения десятичной дроби от числа.	обобщение и систематизация знаний	
111	20.04		Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	Закрепление материала	
112	21.04		Решение задач и примеров.	обобщение и систематизация знаний	
113	22.04		Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»	Контрольный урок	
114	26.04		Анализ контрольной работы.	обобщение и систематизация знаний	
115	27.04		Меры времени.	обобщение и систематизация знаний	
116	28.04		Сложение и вычитание мер времени.	обобщение и систематизация знаний	
117	29.04		Решение задач и примеров.	обобщение и систематизация знаний	
118	3.05		Задачи на движение.	обобщение и систематизация знаний	
119	4.05		Решение задач на движение.	обобщение и систематизация знаний	

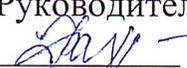
120	5.05		Повторение «Нумерация»	обобщение и систематизация знаний	
121	6.05		Повторение «Многочисленные числа»	обобщение и систематизация знаний	
122	11.05		Повторение «Действия с многозначными числами»	обобщение и систематизация знаний	
123	12.05		Итоговая контрольная работы №10	Контрольный урок	
124	13.05		Анализ контрольной работы.	обобщение и систематизация знаний	
125	17.05		Повторение «Дроби»	обобщение и систематизация знаний	
126	18.05		Повторение «Действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
127	19.05		Повторение «Десятичные дроби»	обобщение и систематизация знаний	
128	20.05		Повторение «Действия с десятичными дробями»	обобщение и систематизация знаний	
129	24.05		Повторение «Меры времени»	обобщение и систематизация знаний	
130	25.05		Повторение «Задачи на движение»	обобщение и систематизация знаний	
131	26.05		Повторение «Решение задач»	обобщение и систематизация знаний	
132	27.05		Повторение изученного за 7 к	обобщение и систематизация знаний	
133	31.05		Повторение изученного за 7к	обобщение и систематизация знаний	
134-136			Итоговый урок	обобщение и систематизация знаний	

Геометрия

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1	4.09		Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	обобщение и систематизация знаний	
2	11.09		Построение прямых, лучей, отрезков.	Закрепление материала	
3	18.09		Повторение геометрического материала.	Закрепление материала	
4	25.09		Построение отрезка, равного сумме, разности двух отрезков.	формирование новых знаний	
5	2.10		Параллельные прямые.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	9.10		Перпендикулярные прямые.	формирование и закрепление умений и навыков	
7	16.10		Окружность. Построение окружности.	формирование новых знаний	
8	23.10		Треугольник. Виды треугольников.	формирование новых знаний	
9	6.11		Построение треугольников	обобщение и систематизация знаний	
10	13.11		Периметр треугольника.	формирование новых знаний	
11	20.11		Высота треугольника.	формирование и закрепление умений и навыков	
12	27.11		Высота треугольника.	Закрепление материала	

13	4.12		Треугольники. Построение высоты треугольника	Закрепление материала	
14	11.12		Параллелограмм, его свойства.	формирование и закрепление умений и навыков	
15	18.12		Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма	Закрепление материала	
16	25.12		Ромб. Свойства ромба.	формирование и закрепление умений и навыков	
17	15.01		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	формирование и закрепление умений и навыков	
18	22.01		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	формирование и закрепление умений и навыков	
19	29.01		Симметрия	формирование и закрепление умений и навыков	
20	5.02		Построение точки, симметричной данной.	обобщение и систематизация знаний	
21	12.02		Построение фигуры, симметричной данной.	обобщение и систематизация знаний	
22	19.02		Решение задач на построение.	формирование и закрепление умений и навыков	
23	26.02		Построение ромба.		
24	5.03		Построение параллелограмма	формирование и закрепление умений и навыков	
25	12.03		Периметр многоугольника. Решение задач.	формирование и закрепление умений и навыков	

26	19.03		Масштаб. Построение фигур	формирование и закрепление умений и навыков	
27	2.04		Решение задач на масштаб	формирование и закрепление умений и навыков	10
28	9.04		Построение фигур в масштаб		10
29	16.04		Построение, сложение и вычитание отрезков.	обобщение и систематизация знаний	17
30	23.04		Построение квадратов, прямоугольников, симметричных фигур.	обобщение и систематизация знаний	24
31	30.04		«Построение геометрических фигур	Контрольный урок	
32	7.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	
33	14.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	
34	21.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	

<p align="center">« Рассмотрено » на заседании МО «учителей-дефектологов»</p> <p>Руководитель МО  Л.Ф. Фахредина ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 »  В.В. Визгалова ФИО</p> <p>«<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">« Утверждено »</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»  Н.А. Попова ФИО</p> <p>Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета « Математика »
педагога Крысановой Ларисы Алексеевны
в 7 классе
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» 09.
2020г.

Количество часов:
 всего 170 часов, в неделю 5 часов, плановых контрольных 13 часов.
 Математика

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1 четверть					
1	2.09		Нумерация чисел в пределах миллиона.	формирование новых знаний	
2	3.09		Чтение и запись многозначных чисел.	формирование новых знаний	
3	7.09		Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	формирование новых знаний	
4	8.09		Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	формирование и закрепление умений и навыков	
5	9.09		Чётные и нечётные числа.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	10.09		Решение примеров и задач с многозначными числами.	формирование и закрепление умений и навыков	
7	14.09		Римская нумерация.	формирование и закрепление умений и навыков	
8	15.09		Округление чисел до заданного разряда.	формирование и закрепление умений и навыков	
9	16.09		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	Контрольный урок	
10	17.09		Анализ контрольной работы . Работа над	обобщение и	

			ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	систематизация знаний	
11	21.09		Устное сложение и вычитание.	формирование новых знаний	
12	22.09		Сложение и вычитание многозначных чисел.	формирование новых знаний	
13	23.09		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	обобщение и систематизация знаний	
14	24.09		Отработка навыков сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Закрепление материала	
15	28.09		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Контрольный урок	
16	29.09		Письменное сложение многозначных чисел.	формирование новых знаний	
17	30.09		Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел.	обобщение и систематизация знаний	
18	1.10		Письменное вычитание многозначных чисел.	формирование новых знаний	
19	5.10		Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел.	Закрепление материала	
20	6.10		Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	формирование и закрепление умений и навыков	
21	7.10		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	обобщение и систематизация знаний	
22	8.10		Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	Контрольный урок	
23	12.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное умножение многозначных чисел.	формирование новых знаний	
24	13.10		Устное деление многозначных чисел.	формирование новых	

				знаний	
25	14.10		Письменное умножение многозначных чисел.	формирование новых знаний	
26	15.10		Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Закрепление материала	
27	19.10		Письменное деление многозначных чисел.	Закрепление материала	
28	20.10		Решение задач на письменное деление многозначных чисел	формирование новых знаний	
29	21.10		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Закрепление материала	
30	22.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	формирование новых знаний	
31	5.11		Деление с остатком.	Закрепление материала	
32	9.11		Отработка навыков деления с остатком.	Контрольный урок	
33	10.11		Умножение чисел на 10, 100, 1000.	обобщение и систематизация знаний	
2 четверть					
34	11.11		Закрепление по теме «Умножение чисел на 10, 100, 1000».	формирование новых знаний	
35	12.11		Деление чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление материала	
36	16.11		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формирование новых знаний	
37	17.11		Преобразование чисел, полученных при измерении	формирование новых знаний	
38	18.11		Отработка навыков преобразования чисел, полученных при измерении.	формирование новых знаний	
39	19.11		Сложение чисел, полученных при измерении	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
40	23.11		Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Закрепление материала	
41	24.11		Вычитание чисел, полученных при измерении.	формирование и закрепление умений и навыков	
42	25.11		Нахождение неизвестных компонентов.	формирование новых знаний	
43	26.11		Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
44	30.11		Преобразование чисел, полученных при измерении. Повторение.	формирование новых знаний	
45	1.12		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	обобщение и систематизация знаний	
46	2.12		Решение составных задач и сложных примеров.	формирование новых знаний	
47	3.12		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Закрепление материала	
48	7.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Контрольный урок	
49	8.12		Преобразование чисел, полученных при измерении.	формирование и закрепление умений и навыков	
50	9.12		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
51	10.12		Решение задач и примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	

52	14.12		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
53	15.12		Составление и решение задач на движение.	формирование и закрепление умений и навыков	
54	16.12		Деление с остатком на круглые десятки.	формирование и закрепление умений и навыков	
55	17.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	формирование новых знаний	
56	21.12		Решение примеров и задач	формирование и закрепление умений и навыков	
57	22.12		Обобщение по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	Закрепление материала	
58	23.12		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	Закрепление материала	
59	24.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Контрольный урок	
60	11.01		Решение примеров и задач	формирование и закрепление умений и навыков	
61	12.01		Умножение и деление на круглые десятки.	Закрепление материала	
62	13.01		Отработка навыков умножения и деления на круглые десятки.	формирование новых знаний	
63	14.01		Решение примеров и задач	Закрепление материала	
64	18.01		Деление с остатком на круглые десятки.	Закрепление материала	

65	19.01		Деление с остатком.	формирование и закрепление умений и навыков	
66	20.01		Решение задач на деление с остатком.	формирование и закрепление умений и навыков	
67	21.01		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	обобщение и систематизация знаний	
68	25.01		Решение примеров и задач	формирование и закрепление умений и навыков	
69	26.01		Решение задач и примеров. Повторение.	Закрепление материала	
70	27.01		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	обобщение и систематизация знаний	
71	28.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение чисел на двузначное число.	Контрольный урок	
72	1.02		Умножение чисел на двузначное число.	обобщение и систематизация знаний	
73	2.02		Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Закрепление материала	
74	3.02		Деление на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
75	4.02		Деление на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
76	8.02		Решение задач	Закрепление материала	
77	9.02		Деление с остатком на двузначное число	формирование и закрепление умений и навыков	
78	10.02		Решение задач и сложных примеров.	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
79	11.02		Решение задач и сложных примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
80	15.02		Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Закрепление материала	
81	16.02		Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
82	17.02		Решение задач и примеров. Повторение.	формирование и закрепление умений и навыков	
83	18.02		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	обобщение и систематизация знаний	
84	22.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	Контрольный урок	
85	24.02		Сравнение дробей и смешанных чисел.	обобщение и систематизация знаний	
86	25.02		Решение задач и примеров.	формирование и закрепление умений и навыков	
87	1.03		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	формирование и закрепление умений и навыков	
88	2.03		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	формирование и закрепление умений и навыков	
89	3.03		Решение задач на построение.	Закрепление материала	
90	4.03		Решение задач и примеров на приведение дробей к общему знаменателю.	формирование и закрепление умений и навыков	

91	4.03		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Закрепление материала	
92	9.03		Решение задач и примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Закрепление материала	
93	10.03		Отработка навыков работы с дробями при решении задач и примеров.	обобщение и систематизация знаний	
94	11.03		Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	
95	15.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Контрольный урок	
96	16.03		Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	
97	17.03		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
98	18.03		Десятичные дроби.	формирование и закрепление умений и навыков	
99	22.03		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
100	23.03		Отработка навыков записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
101	1.04		Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	обобщение и систематизация знаний	
102	5.04		Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	формирование и закрепление умений и навыков	
103	6.04		Решение задач и примеров.	Закрепление материала	
104	7.04		Сравнение десятичных долей и дробей	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
105	8.04		Отработка навыков сравнения десятичных долей и дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	6
106	12.04		Решение задач и примеров	обобщение и систематизация знаний	7
107	13.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	7
108	14.04		Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	8
109	15.04		Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Закрепление материала	8
110	19.04		Нахождение десятичной дроби от числа.	обобщение и систематизация знаний	9
111	20.04		Нахождение десятичной дроби от числа.	формирование и закрепление умений и навыков	13
112	21.04		Отработка навыков нахождения десятичной дроби от числа.	Закрепление материала	14
113	22.04		Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	обобщение и систематизация знаний	15
114	26.04		Решение задач и примеров.	Закрепление материала	16
115	27.04		Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»	обобщение и систематизация знаний	
116	28.04		Анализ контрольной работы.	Контрольный урок	
117	29.04		Меры времени.	обобщение и систематизация знаний	

118	3.05		Сложение и вычитание мер времени.	обобщение и систематизация знаний	
119	4.05		Решение задач и примеров.	обобщение и систематизация знаний	29.04
120	5.05		Задачи на движение.	обобщение и систематизация знаний	29.04
121	6.05		Решение задач на движение.	обобщение и систематизация знаний	30
122	10.05		Контрольная работа №10 по теме «Движение»	обобщение и систематизация знаний	30
123	11.05		Анализ контрольной работы.	Контрольный урок	6.05
124	12.05		Повторение изученного за 7 к	обобщение и систематизация знаний	7.05
125	13.05		Повторение изученного за 7к	обобщение и систематизация знаний	7.05
126	17.05		Итоговая контрольной работы №11	обобщение и систематизация знаний	
127	18.05		Анализ контрольной работы	Контрольный урок	
128	19.05		Повторение «Нумерация»	обобщение и систематизация знаний	
129	20.05		Повторение «Многочисленные числа»	обобщение и систематизация знаний	
130	24.05		Повторение «Действия с многозначными числами»	обобщение и систематизация знаний	
131	25.05		Повторение «Дроби»	обобщение и систематизация знаний	
132	26.05		Повторение «Действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
133-136	27.05		Повторение «Десятичные дроби»	обобщение и систематизация знаний	

Геометрия

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1	4.09		Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	обобщение и систематизация знаний	
2	11.09		Построение прямых, лучей, отрезков.	Закрепление материала	
3	18.09		Повторение геометрического материала.	Закрепление материала	
4	25.09		Построение отрезка, равного сумме, разности двух отрезков.	формирование новых знаний	
5	2.10		Параллельные прямые.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	9.10		Перпендикулярные прямые.	формирование и закрепление умений и навыков	
7	16.10		Окружность. Построение окружности.	формирование новых знаний	
8	23.10		Треугольник. Виды треугольников.	формирование новых знаний	
9	6.11		Построение треугольников	обобщение и систематизация знаний	
10	13.11		Периметр треугольника.	формирование новых знаний	
11	20.11		Высота треугольника.	формирование и закрепление умений и навыков	
12	27.11		Высота треугольника.	Закрепление материала	
13	4.12		Треугольники. Построение высоты треугольника	Закрепление материала	

14	11.12		Параллелограмм, его свойства.	формирование и закрепление умений и навыков	
15	18.12		Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма	Закрепление материала	
16	25.12		Ромб. Свойства ромба.	формирование и закрепление умений и навыков	
17	15.01		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	формирование и закрепление умений и навыков	
18	22.01		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	формирование и закрепление умений и навыков	
19	39.01		Симметрия	формирование и закрепление умений и навыков	
20	5.02		Построение точки, симметричной данной.	обобщение и систематизация знаний	
21	12.02		Построение фигуры, симметричной данной.	обобщение и систематизация знаний	
22	19.02		Решение задач на построение.	формирование и закрепление умений и навыков	
23	26.02		Построение ромба.		
24	5.03		Построение параллелограмма	формирование и закрепление умений и навыков	
25	12.03		Периметр многоугольника. Решение задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
26	19.03		Масштаб. Построение фигур	формирование и	

				закрепление умений и навыков	
27	2.04		Решение задач на масштаб	формирование и закрепление умений и навыков	
28	9.04		Построение фигур в масштаб		
29	16.04		Построение, сложение и вычитание отрезков.	обобщение и систематизация знаний	
30	23.04		Построение квадратов, прямоугольников, симметричных фигур.	обобщение и систематизация знаний	
31	30.04		«Построение геометрических фигур	Контрольный урок	
32	7.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	
33	14.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	
34	21.05		Повторение «Геометрический материал»	обобщение и систематизация знаний	

Количество часов:

всего 170 часов, в неделю 4 часа математики и 1 час геометрии, плановых контрольных 6 часов.

Математика

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1.	1.09		Целые и дробные числа (чтение и запись)	Получение новых знаний.	
2.	02.09		Письменная нумерация чисел в пределах 100000, их сравнение	Получение новых знаний.	
3.	3.09		Сравнение десятичных дробей	повторение	
4.	7.09		Разряды и классы	Обобщение и систематизация.	
5.	8.09		Самостоятельная работа	Контроль и коррекция.	
6.	9.09		Нумерация чисел в пределах 1000000.	Получение новых знаний.	
7.	10.09		Сумма разрядных слагаемых.	Получение новых знаний.	
8.	14.09		Четность чисел .Простые и составные числа.	Получение новых знаний.	
9.	15.09		Уменьшение и увеличение на разрядные единицы	Получение новых знаний.	
10.	16.09		Уменьшение и увеличение на разрядные единицы	Закрепление.	
11.	17.09		Нахождение слагаемого	Получение новых знаний.	
12.	21.09		Нахождение вычитаемого	Получение новых знаний.	
13.	22.09		Разностное и кратное сравнение чисел	Получение	

				новых знаний.	
14.	23.09		Округление целых чисел	Получение новых знаний.	
15.	24.09		Сложение и вычитание целых чисел	Получение новых знаний.	
16.	28.09		Сложение и вычитание целых чисел	Обобщение и систематизация.	
17.	29.09		Сложение и вычитание десятичных дробей	повторение	
18.	30.09		Умножение и деление целых чисел на 1-значное число.	Получение новых знаний.	
19.	1.10		Умножение и деление целых чисел на 1-значное число.	Закрепление.	
20.	5.10		Умножение и деление десятичных дробей на 1-значное число	Обобщение и систематизация.	
21.	6.10		Решение примеров и задач	повторение	
22.	7.10		Решение примеров и задач	Обобщенный урок.	
23.	8.10		Контрольная работа 1 «Нумерация»	Контроль и коррекция.	
24.	12.10		Умножение и деление десятичных дробей на 10.	Получение новых знаний.	
25.	13.10		Умножение и деление десятичных дробей на 100.	Получение новых знаний.	
26.	14.10		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	Получение новых знаний.	
27.	15.10		Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Получение новых знаний.	
28.	19.10		Деление десятичных дробей на круглые	Получение	

			десятки, сотни, тысячи.	новых знаний.	
29.	20.10		Умножение и деление на 2-значное число	Получение новых знаний.	
30.	21.10		Контрольная работа 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Контроль и коррекция.	
31.	22.10		Анализ контрольной работы. Повторение	Обобщение и систематизация.	
32.	5.11		Порядок действий	Получение новых знаний	
33.	9.11		Решение примеров	Закрепление	
34.	10.11		Римская нумерация до 35.	Получение новых знаний.	
35.	11.11		Обыкновенные дроби. (Образование, чтение, запись, сравнение, сокращение)	Обобщение и систематизация.	
36.	12.11		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Получение новых знаний.	
37.	16.11		Вычитание обыкновенных дробей типа: $1-5/7$; $4-1/5$.	Получение новых знаний.	
38.	17.11		Решение примеров	повторение	
39.	18.11		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обобщение и систематизация.	
40.	19.11		Решение примеров и задач	повторение	
41.	23.11		Выражение дробей в одинаковых долях	Получение новых знаний.	
42.	24.11		Сравнение дробей с разными знаменателями	Получение новых знаний.	
43.	25.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Получение новых знаний.	

44.	26.11		Решение примеров и задач	Закрепление.	
45.	30.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обобщение и систематизация.	
46.	1.12		Порядок действий	Получение новых знаний.	
47.	2.12		Нахождение числа по одной его доле	Получение новых знаний.	
48.	3.12		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
49.	7.12		Решение примеров и задач	повторение	
50.	8.12		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Получение новых знаний.	
51.	9.12		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
52.	10.12		Нахождение неизвестных компонентов	Получение новых знаний.	
53.	14.12		Меры времени	Получение новых знаний.	
54.	15.12		Сложение и вычитание мер времени	Получение новых знаний.	
55.	16.12		Решение задач на вычисление продолжительности события.	Обобщение и систематизация.	
56.	17.12		Контрольная работа 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	Контроль и коррекция.	
57.	21.12		Преобразование обыкновенных дробей	Получение новых знаний.	
58.	22.12		Решение задач и примеров	Обобщение и систематизация	

				я.	
59.	23.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Получение новых знаний.	
60.	24.12		Решение задач	Закрепление.	
61.	11.01		Решение примеров и задач	повторение	
62.	12.01		Замена частного чисел смешанным числом	Получение новых знаний.	
63.	13.01		Умножение и деление смешанного числа на целое число	Получение новых знаний.	
64.	14.01		Решение примеров и задач	Обобщение и систематизация.	
65.	18.01		Решение задач	повторение	
66.	19.01		Порядок действий	Обобщение и систематизация.	
67.	20.01		Решение примеров	Закрепление.	
68.	21.01		Все действия с обыкновенными дробями	Обобщение и систематизация.	
69.	25.01		Решение примеров	Обобщение и систематизация.	
70.	26.01		Решение задач	повторение	
71.	27.01		Решение примеров и задач	повторение	
72.	28.01		Порядок действий	Закрепление.	
73.	1.02		Меры длины, массы, стоимости	Получение новых знаний.	
74.	2.02		Запись мер в виде десятичных дробей	Получение новых знаний.	
75.	3.02		Решение примеров	Обобщение и	

				систематизация.	
76.	4.02		Решение задач	повторение	
77.	8.02		Решение задач	Закрепление.	
78.	9.02		Выражение именованных десятичных дробей целыми числами.	Получение новых знаний.	
79.	10.02		Решение примеров	Обобщение и систематизация.	
80.	11.02		Решение задач и примеров	повторение	
81.	15.02		Решение задач	повторение	
82.	16.02		Решение задач на части	Получение новых знаний.	
83.	17.02		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
84.	18.02		Сложение и вычитание мер	Получение новых знаний.	
85.	22.02		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
86.	24.02		Решение задач	повторение	
87.	25.02		Нахождение неизвестных компонентов	Получение новых знаний.	
88.	1.03		Решение уравнений	Обобщение и систематизация.	
89.	2.03		Решение задач	повторение	
90.	3.03		Компоненты сложения и вычитания	Получение новых знаний.	
91.	4.03		Решение примеров	повторение	
92.	9.03		Сложение и вычитание мер	Получение	

				новых знаний.	
93.	10.03		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
94.	11.03		Решение задач	повторение	
95.	15.03		Подготовка к контрольной работе	Закрепление.	
96.	16.03		Контрольная работа 4 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин»	Контроль и коррекция.	
97.	17.03		Умножение и деление именованных десятичных дробей на 10,100,1000.	Получение новых знаний.	
98.	18.03		Сравнение мер.	Обобщение и систематизация.	
99.	22.03		Умножение и деление мер на 1-значное число	Получение новых знаний.	
100.	23.03		Порядок действий	повторение	
101.	1.04		Нахождение части числа	Получение новых знаний.	
102.	5.04		Соотношение: цена-количество-стоимость	Получение новых знаний.	
103.	6.04		Порядок действий	Закрепление.	
104.	7.04		Решение примеров	Обобщение и систематизация.	
105.	8.04		Нахождение части числа	Получение новых знаний.	
106.	12.04		Замена десятичных дробей обыкновенными	Получение новых знаний.	
107.	13.04		Решение примеров	Обобщение и систематизация	

				я.	
108.	14.04		Нахождение числа по данному значению дроби	Получение новых знаний.	
109.	15.04		Умножение и деление мер.	Получение новых знаний.	
110.	19.04		Контрольная работа 5 «Арифметические действия с мерами»	Контроль и коррекция.	
111.	20.04		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	Обобщение и систематизация.	
112.	21.04		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
113.	22.04		Решение задач	Обобщение и систематизация.	
114.	26.04		Повторение	повторение	
115.	27.04		Решение простейших задач на все действия	повторение	
116.	28.04		Решение задач	повторение	
117.	28.04		Решение задач	повторение	
118.	29.04		Решение задач с дробями	повторение	
119.	3.05		Сложение и вычитание мер, дробей	повторение	
120.	4.05		Решение задач	повторение	
121.	5.05		Разностное и кратное сравнение чисел	повторение	
122.	6.05		Нахождение неизвестных компонентов	повторение	
123.	10.05		Решение примеров	повторение	
124.	11.05		Решение задач	повторение	
125.	11.05		Решение задач	повторение	
126.	12.05		Решение примеров и задач	повторение	
127.	13.05		Умножение чисел и мер на 1,2-значные числа	повторение	

128.	17.05		Умножение дробей на 1,2-значные числа	повторение	
129.	18.05		Деление на 2-значные числа.	повторение	
130.	19.05		Порядок действий	повторение	
131.	20.05		Контрольная работа 6(итоговая)	Контроль и коррекция.	
132.	24.05		Решение задач и примеров на все действия.	повторение	
133.	25.05		Решение задач на части	повторение	
134.	26.05		Решение задач на части	повторение	
135.	27.05		Решение задач на движение	повторение	
136.	31.05		Итоговый урок	повторение	

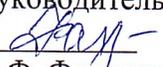
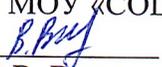
Геометрия

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
-------	---------------------	---------------------	------------	-----------	---------------

1.	4.09		Градус. Градусное измерение углов	Получение новых знаний.	
2.	11.09		Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.	Получение новых знаний.	
3.	18.09		Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.	Получение новых знаний.	
4.	25.09		Решение задач	Обобщение и систематизация	
5.	2.10		Смежные углы. Сумма смежных углов.	Получение новых знаний.	
6.	9.10		Сумма углов треугольника	Получение новых знаний.	
7.	16.10		Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	Получение новых знаний.	
8.	23.10		Построение треугольника по стороне и двум углам прилежащим к ней.	Обобщение и систематизация	
9.	6.11		Площадь, обозначение, единицы измерения.	Получение новых знаний.	
10.	13.11		Соотношения единиц измерения площади.	Обобщение и систематизация	
11.	20.11		Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.	Обобщение и систематизация	
12.	27.11		Решение задач	Закрепление	
13.	4.12		Измерение и вычисление площади прямоугольника	Получение новых знаний.	
14.	11.12		Решение задач	Обобщение и систематизация	

15.	18.12		Преобразование мер площади (выражение в десятичных дробях).	Получение новых знаний.	
16.	25.12		Решение задач	Закрепление	
17.	15.01		Длина окружности ($C= 2\pi R$).	Получение новых знаний.	
18.	22.01		Площадь круга.	Получение новых знаний.	
19.	29.01		Сектор	Получение новых знаний.	
20.	5.02		Сегмент	Получение новых знаний.	
21.	12.02		Диаграммы : линейные, столбчатые, круговые.	Получение новых знаний.	
22.	19.02		Построение точки , отрезка, треугольника и квадрата, симметричных относительно центра.	Получение новых знаний.	
23.	26.02		Построение точки , отрезка, треугольника и квадрата, симметричных относительно оси	Обобщение и систематизация	
24.	5.03		Построение и измерение углов с помощью транспортира	Закрепление	
25.	12.03		Построение треугольников по данным элементам	Получение новых знаний.	
26.	19.03		Решение задач	Обобщение и систематизация	
27.	2.04		Вычисление площади прямоугольника	Получение новых знаний.	
28.	9.04		Длина окружности, площадь круга, сектор, сегмент	Получение новых знаний.	
29.	16.04		Решение задач	Закрепление	
30.	23.04		Построение симметричных фигур	Получение	

			относительно центра и оси.	НОВЫХ ЗНАНИЙ.	
31.	7.05		Повторение	Повторение	
32.	14.05		Повторение	Повторение	
33.	21.05		Повторение	Повторение	
34.	28.05		Повторение	Решение задач	

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО  Л.Ф. Фахредина ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 »  В.В. Визгалова ФИО «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»  Н.А. Попова ФИО Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета « Математика »
педагога Горюновой Светланы Александровны
в 9-1 классе
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08.
2020г.

Количество часов:
 всего 136 часа, в неделю 4 часа, плановых контрольных 7 часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
			1 четверть		
1	1.09		Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	формирование и закрепление умений и навыков	
2	2.09		Чтение и запись чисел в таблицу разрядов. Повторение	обобщение и систематизация знаний	
3	3.09		Линии. Линейные меры. Повторение	обобщение и систематизация знаний	
4	7.09		Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	формирование новых знаний	
5	8.09		Сравнение десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	9.09		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	формирование новых знаний	
7	10.09		Квадратные меры.	формирование новых знаний	
8	14.09		Запись целых чисел десятичными дробями.	формирование новых знаний	
9	15.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	формирование новых знаний	
10	16.09		Законы сложения и вычитания.	обобщение и систематизация знаний	
11	17.09		Меры земельных площадей.	формирование новых знаний	

12	21.09		Контрольная работа №1 «Десятичные дроби».	Контрольный урок	
13	22.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Квадратные меры.	обобщение и систематизация знаний	
14	23.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	формирование новых знаний	
15	24.09		Меры земельных площадей.	формирование и закрепление умений и навыков	
16	28.09		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	формирование новых знаний	
17	29.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
18	30.09		Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
19	1.10		Прямоугольный параллелепипед (куб).	формирование новых знаний	
20	5.10		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	формирование новых знаний	
21	6.10		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	формирование новых знаний	
22	7.10		Порядок действий в сложных примерах.	формирование и закрепление умений и навыков	
23	8.10		Объём. Меры объёма	формирование новых знаний	
24	12.10		Деление целых чисел на двузначное число.	формирование новых знаний	
25	13.10		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
26	14.10		Решение примеров и задач. Повторение.	обобщение и	

				систематизация знаний	
27	15.10		Меры объёма. Решение задач. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	обобщение и систематизация знаний	
28	19.10		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
29	20.10		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
30	21.10		Умножение целых чисел на трёхзначное число.	формирование новых знаний	
31	22.10		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
			2 четверть		
32	5.11		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
33	9.11		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
34	10.11		Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	формирование новых знаний	
35	11.11		Деление целых чисел на трёхзначное число. Повторение.	Закрепление материала	
36	12.11		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	формирование и закрепление умений и навыков	
37	16.11		Контрольная работа №2 «Все действия с десятичными дробями».	Контрольный урок	
38	17.11		Анализ контрольной работы. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
39	18.11		Понятие о проценте.	формирование новых знаний	
40	19.11		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
41	23.11		Замена десятичной дроби процентами.	формирование новых знаний	
42	24.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	формирование новых знаний	
43	25.11		Нахождение 1% числа.	формирование новых знаний	
44	26.11		Геометрические фигуры.	обобщение и систематизация знаний	
45	30.11		Решение примеров и задач.		
46	1.12		Нахождение нескольких процентов числа		
47	2.12		Решение примеров и задач.		
48	3.12		Вычисление периметра, площади.	обобщение и систематизация знаний	
49	7.12		Отработка навыков нахождения нескольких процентов числа при решении примеров и задач.	Закрепление материала	
50	8.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	формирование новых знаний	
51	9.12		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
52	10.12		Вычисление периметра, площади.	обобщение и систематизация знаний	
53	14.12		Отработка навыков нахождения дроби числа при решении примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
54	15.12		Нахождение числа по одному проценту.	формирование новых знаний	
55	16.12		Нахождение числа по одному проценту.	формирование и закрепление умений и навыков	
56	17.12		Линии в круге.	формирование новых знаний	
57	21.12		Повторение по теме проценты	обобщение и	

				систематизация знаний	
58	22.12		Контрольная работа №3 «Проценты».	Контрольный урок	
59	23.12		Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	обобщение и систематизация знаний	
60	24.12		Линии в круге.	формирование новых знаний	
			3 четверть		
61	11.01		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	формирование и закрепление умений и навыков	
62	12.01		Отработка навыков записи десятичной дроби в виде обыкновенной	обобщение и систематизация знаний	
63	13.01		Решение примеров и задач. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
64	14.01		Сектор, сегмент.	формирование новых знаний	
65	18.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	формирование и закрепление умений и навыков	
66	19.01		Отработка навыков записи обыкновенной дроби в виде десятичной.	формирование и закрепление умений и навыков	
67	20.01		Отработка навыков записи обыкновенной дроби в виде десятичной.	формирование и закрепление умений и навыков	
68	21.01		Геометрические тела.	формирование и закрепление умений и навыков	
69	25.01		Преобразование дробей.	формирование новых знаний	
70	26.01		Конечные и бесконечные дроби.	формирование новых	

				знаний	
71	27.01		Контрольная работа №4 «Преобразование дробей»	Контрольный урок	
72	28.01		Цилиндры. Развёртка цилиндра.	формирование новых знаний	
73	1.02		Обыкновенные и десятичные дроби.	формирование и закрепление умений и навыков	
74	2.02		Образование и виды дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
75	3.02		Преобразование дробей.	обобщение и систематизация знаний	
76	4.02		Конус. Шар.	формирование новых знаний	
77	8.02		Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
78	9.02		Решение примеров и задач	формирование и закрепление умений и навыков	
79	10.02		Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
80	11.02		Пирамида. Развёртка пирамиды.	формирование новых знаний	
81	15.02		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
82	16.02		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
83	17.02		Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда	обобщение и систематизация знаний	
84	18.02		Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
85	22.02		Решение примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
86	24.02		Отработка навыков работы с дробями при решении примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
87	25.02		Проверочная работа «Геометрические тела».	Контрольный урок	
88	1.03		Деление обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
89	2.03		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
90	3.03		Отработка навыков работы с дробями при решении примеров и задач. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
91	4.03		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	формирование новых знаний	
92	9.03		Контрольная работа №5 «Обыкновенные и десятичные дроби.»	Контрольный урок	
93	10.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	обобщение и систематизация знаний	
94	11.03		Вычисление площади фигуры	формирование и закрепление умений и навыков	
95	15.03		Все действия с обыкновенными дробями.	формирование и закрепление умений и навыков	

96	16.03		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
97	17.03		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	формирование и закрепление умений и навыков	
98	18.03		Меры земельных площадей.	обобщение и систематизация знаний	
99	22.03		Совместные действия с дробями.	Закрепление материала	
100	23.03		Повторение по теме «Совместные действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
			4 четверть		
101	1.04		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	формирование и закрепление умений и навыков	
102	5.04		Повторение по теме «Совместные действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
103	6.04		Контрольная работа №6 «Совместные действия с дробями».	Контрольный урок	
104	7.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
105	8.04		Геометрические фигуры.	обобщение и систематизация знаний	
106	12.04		Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
107	13.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
108	14.04		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
109	15.04		Геометрические тела. Развёртка.	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
110	19.04		Деление целых чисел и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
111	20.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
112	21.04		Замена процентов десятичной дробью.	формирование и закрепление умений и навыков	
113	22.04		Построение, вычисление площади.	обобщение и систематизация знаний	
114	26.04		Замена процентов обыкновенной дробью	формирование и закрепление умений и навыков	
115	27.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
116	28.04		Нахождение нескольких процентов числа. Отработка навыков вычисления нескольких процентов числа	формирование и закрепление умений и навыков	
117	29.04		Построение геометрических фигур	формирование и закрепление умений и навыков	
118	3.05		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
119	4.05		Сложение и вычитание дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
120	5.05		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
121	6.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	
122	10.05		Умножение дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
123	10.05		Умножение дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
124	11.05		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
125	12.05		Деление дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
126	12.05		Деление дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
127	13.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	
128	17.05		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	обобщение и систематизация знаний	
129	18.05		Повторение изученного	обобщение и систематизация знаний	
130	19.05		Итоговая контрольная работа №7	Контрольный урок	
131	20.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	
132	24.05		Анализ контрольной работы	обобщение и систематизация знаний	
133	25.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	

134	26.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	
135	27.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	
136	31.05		Итоговый урок		

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> Л.Ф. Фахредина ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 » <u>В.В. Визгалова</u> В.В. Визгалова ФИО «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <u>Н.А. Попова</u> Н.А. Попова ФИО Приказ № <u>289-0</u> от «<u>11</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
---	--	---

Календарно-тематическое планирование
 учебного предмета « Математика »
 педагога Горюновой Светланы Александровны
 в 9-2 классе
 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 (интеллектуальные нарушения) 1 вариант
 на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от «28» 08,
 2020г.

Количество часов:
 всего 136 часа, в неделю 4 часа, плановых контрольных 7 часов.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
			1 четверть		
1	1.09		Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	формирование и закрепление умений и навыков	
2	3.09		Чтение и запись чисел в таблицу разрядов. Повторение	обобщение и систематизация знаний	
3	4.09		Линии. Линейные меры. Повторение	обобщение и систематизация знаний	
4	7.09		Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	формирование новых знаний	
5	8.09		Сравнение десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
6	10.09		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	формирование новых знаний	
7	11.09		Квадратные меры.	формирование новых знаний	
8	14.09		Запись целых чисел десятичными дробями.	формирование новых знаний	
9	15.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	формирование новых знаний	
10	17.09		Законы сложения и вычитания.	обобщение и систематизация знаний	
11	18.09		Меры земельных площадей.	формирование новых знаний	

12	21.09		Контрольная работа №1 «Десятичные дроби».	Контрольный урок	
13	22.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Квадратные меры.	обобщение и систематизация знаний	
14	24.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	формирование новых знаний	
15	25.09		Меры земельных площадей.	формирование и закрепление умений и навыков	
16	28.09		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	формирование новых знаний	
17	29.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
18	1.10		Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	формирование новых знаний	
19	2.10		Прямоугольный параллелепипед (куб).	формирование новых знаний	
20	5.10		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	формирование новых знаний	
21	6.10		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	формирование новых знаний	
22	8.10		Порядок действий в сложных примерах.	формирование и закрепление умений и навыков	
23	9.10		Объём. Меры объёма	формирование новых знаний	
24	12.10		Деление целых чисел на двузначное число.	формирование новых знаний	
25	13.10		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	формирование и закрепление умений и навыков	
26	15.10		Решение примеров и задач. Повторение.	обобщение и	

				систематизация знаний	
27	16.10		Меры объёма. Решение задач. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	обобщение и систематизация знаний	
28	19.10		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
29	20.10		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
30	22.10		Умножение целых чисел на трёхзначное число.	формирование новых знаний	
31	23.10		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
			2 четверть		
32	5.11		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
33	6.11		Решение задач на вычисление объёма	обобщение и систематизация знаний	
34	9.11		Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	формирование новых знаний	
35	10.11		Деление целых чисел на трёхзначное число. Повторение.	Закрепление материала	
36	12.11		Контрольная работа №2 «Все действия с десятичными дробями».	Контрольный урок	
37	13.11		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	формирование и закрепление умений и навыков	
38	16.11		Анализ контрольной работы. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
39	17.11		Понятие о проценте.	формирование новых знаний	
40	19.11		Замена десятичной дроби процентами.	формирование новых знаний	

41	20.11		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	формирование и закрепление умений и навыков	
42	23.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	формирование новых знаний	
43	24.11		Нахождение 1% числа.	формирование новых знаний	
44	26.11		Решение примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
45	27.11		Геометрические фигуры.	обобщение и систематизация знаний	
46	30.11		Нахождение нескольких процентов числа	формирование новых знаний	
47	1.12		Решение примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
48	3.12		Отработка навыков нахождения нескольких процентов числа при решении примеров и задач.	Закрепление материала	
49	4.12		Вычисление периметра, площади.	обобщение и систематизация знаний	
50	7.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	формирование новых знаний	
51	8.12		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
52	10.12		Отработка навыков нахождения дроби числа при решении примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
53	11.12		Вычисление периметра, площади.	обобщение и систематизация знаний	
54	14.12		Нахождение числа по одному проценту.	формирование новых знаний	
55	15.12		Нахождение числа по одному проценту.	формирование и закрепление умений и навыков	

56	17.12		Повторение по теме проценты	обобщение и систематизация знаний	
57	18.12		Линии в круге.	формирование новых знаний	
58	21.12		Контрольная работа №3 «Проценты».		
59	22.12		Анализ контрольной работы Работа над ошибками.		
60	24.12		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Контрольный урок	
	25.12		Линии в круге.	формирование новых знаний	
			3 четверть		
61	11.01		Отработка навыков записи десятичной дроби в виде обыкновенной	обобщение и систематизация знаний	
62	12.01		Решение примеров и задач	обобщение и систематизация знаний	
63	14.01		Решение примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
64	15.01		Сектор, сегмент.	формирование новых знаний	
65	18.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	формирование и закрепление умений и навыков	
66	19.01		Отработка навыков записи обыкновенной дроби в виде десятичной.	формирование и закрепление умений и навыков	
67	21.01		Отработка навыков записи обыкновенной дроби в виде десятичной.	формирование и закрепление умений и навыков	
68	22.01		Геометрические тела.	формирование и закрепление умений и навыков	

69	25.01		Преобразование дробей.	формирование новых знаний	
70	26.01		Конечные и бесконечные дроби.	формирование новых знаний	
71	28.01		Контрольная работа №4 «Преобразование дробей»	Контрольный урок	
72	29.01		Цилиндры. Развёртка цилиндра.	формирование новых знаний	
73	1.02		Обыкновенные и десятичные дроби.	формирование и закрепление умений и навыков	
74	2.02		Образование и виды дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
75	4.02		Преобразование дробей.	обобщение и систематизация знаний	
76	5.02		Конус. Шар.	формирование новых знаний	
77	8.02		Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
78	9.02		Решение примеров и задач	формирование и закрепление умений и навыков	
79	11.02		Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
80	12.02		Пирамида. Развёртка пирамиды.	формирование новых знаний	
81	15.02		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и	

				навыков	
82	16.02		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
83	18.02		Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда	обобщение и систематизация знаний	
84	19.02		Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
85	22.02		Решение примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
86	25.02		Отработка навыков работы с дробями при решении примеров и задач.	обобщение и систематизация знаний	
87	26.02		Проверочная работа «Геометрические тела».	Контрольный урок	
88	1.03		Деление обыкновенных и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
89	2.03		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
90	4.03		Отработка навыков работы с дробями при решении примеров и задач. Повторение.	обобщение и систематизация знаний	
91	5.03		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	формирование новых знаний	
92	9.03		Контрольная работа №5 «Обыкновенные и десятичные дроби.»	Контрольный урок	
93	11.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	обобщение и систематизация знаний	
94	12.03		Вычисление площади фигуры	формирование и закрепление умений и навыков	

95	15.03		Все действия с обыкновенными дробями.	формирование и закрепление умений и навыков	
96	16.03		Решение примеров и задач.	Закрепление материала	
97	18.03		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	формирование и закрепление умений и навыков	
98	19.03		Меры земельных площадей.	обобщение и систематизация знаний	
99	22.03		Совместные действия с дробями.	Закрепление материала	
100	23.03		Повторение по теме «Совместные действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
			4 четверть		
101	1.04		Повторение по теме «Совместные действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
102	2.04		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	формирование и закрепление умений и навыков	
103	5.04		Повторение по теме «Совместные действия с дробями»	обобщение и систематизация знаний	
104	6.04		Контрольная работа №6 «Совместные действия с дробями».	Контрольный урок	
105	8.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
106	9.04		Геометрические фигуры.	обобщение и систематизация знаний	
107	12.04		Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	обобщение и систематизация знаний	
	13.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	

108	15.04		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
109	16.04		Геометрические тела. Развёртка.	формирование и закрепление умений и навыков	
110	19.04		Деление целых чисел и десятичных дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
111	20.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
112	22.04		Замена процентов десятичной дробью.	формирование и закрепление умений и навыков	
113	23.04		Построение, вычисление площади.	обобщение и систематизация знаний	
114	26.04		Замена процентов обыкновенной дробью	формирование и закрепление умений и навыков	
115	27.04		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
116	29.04		Нахождение нескольких процентов числа. Отработка навыков вычисления нескольких процентов числа	формирование и закрепление умений и навыков	
117	30.04		Построение геометрических фигур	формирование и закрепление умений и навыков	
118	3.05		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	

119	4.05		Сложение и вычитание дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
120	5.05		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	формирование и закрепление умений и навыков	
121	7.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	
122	10.05		Умножение дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
123	10.05		Умножение дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
124	11.05		Решение примеров и задач.	формирование и закрепление умений и навыков	
125	13.05		Деление дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
126	13.05		Деление дробей.	формирование и закрепление умений и навыков	
127	14.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	
128	17.05		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	обобщение и систематизация знаний	
129	18.05		Повторение изученного	обобщение и систематизация знаний	
130	20.05		Итоговая контрольная работа №7	Контрольный урок	
131	21.05		Повторение геометрического материала	обобщение и систематизация знаний	

132	24.05		Анализ контрольной работы	обобщение и систематизация знаний	
133	25.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	
134	27.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	
135	28.05		Обобщение изученного	обобщение и систематизация знаний	
136	31.05		Итоговый урок		