


<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> /Л.Ф. Фахредина/ ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> / В.В. Визгалова / ФИО <u>«27» 08</u> 2020 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> / Н.А. Попова / ФИО Приказ № _____ от <u>«27» 08</u> 2020 г.</p> 
--	---	---

## Адаптированная рабочая программа

*учебного предмета*  
**«История Отечества»**  
*основного общего образования*  
*для умственно отсталых обучающихся*  
*(интеллектуальные нарушения)*  
**1 вариант**

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История России» основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) 1 вариант (5-9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплект**, в который входят учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 8 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2014.
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2014.

- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На основании Учебного плана МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» на курс отведено 136 академических часов или 7 класс – 68 часов, 8 – 9 по 34 часа в год, или 7 класс – по 2 часа в неделю, 8 – 9 по 1 часу в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, презентаций и видеофильмов .

### **Общая цель и задачи учебного предмета.**

**Цель:** Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

## **Задачи преподавания истории Отечества:**

### Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Владение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

### Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

## **7 класс**

**Цель:** изучение исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей периода IX-XV веков, умственное развитие учащихся, гражданское, эстетическое, нравственное воспитание;

### **Основные задачи:**

- создание у учащихся исторических представлений об изучаемых событиях, явлениях, героях IX-XV веков;

- усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, причинно-следственных связей;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с учебником (комментированное чтение отрывка, абзаца, устные ответы на вопросы, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте)
- овладение умениями элементарно анализировать изучаемые события
- развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.

## **8 класс**

**Цель:** освоение обучающимися комплекса знаний об истории Отечества XVI-XIX веков, всестороннее развитие личности обучающихся, овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности;

**Основные задачи:**

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с ист. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.

## **9 класс**

**Цель:** формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков, овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни, подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

**Основные задачи:**

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

**Технологии обучения:** проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Методы и приемы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- практические: упражнения, тесты.

**Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок.

**Связь истории с другими предметами.**

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

**Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) легкой степени.**

Общим признаком у всех умственно отсталых обучающихся выступает недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ученика в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к трудностям ориентировки таких детей в окружающей среде. В процессе

освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях выделения существенных признаков предметов и явлений и дифференциации их от несущественных, трудностях сравнения предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся наиболее сохранным является наглядно – действенное мышление, а наиболее нарушенным оказывается логическое (словесно – логическое) мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явлений и фактов. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла фраз или целых текстов.

В целом, мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: такие ученики начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Механическая память, как правило сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе

обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объём внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных психических процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Умственно отсталых отмечают недостатки развития речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.



При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Также недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется в своеобразии их социализации.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления (задачи).**

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

#### Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории**

***К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:***

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:***

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по истории Отечества на конец школьного обучения**

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление

рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименований разделов и тем	Всег о часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p style="text-align: center;"><b>I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История – наука о прошлом</li> <li>2. Исторические памятники</li> <li>3. Наша Родина – Россия</li> <li>4. Моя родословная</li> <li>5. Счёт лет в истории</li> <li>6. Историческая карта</li> <li>7. Повторно – обобщающий урок</li> <li>8. Контрольное тестирование по теме «Введение в историю»</li> </ol>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
2.	<p style="text-align: center;"><b>II. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов</li> <li>2. Роды и племена восточных славян</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с</li> </ol>

	<p>и их старейшины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Славянский посёлок</li> <li>4. Основные занятия восточных славян</li> <li>5. Ремёсла восточных славян</li> <li>6. Обычай восточных славян</li> <li>7. Верования восточных славян</li> <li>8. Соседи восточных славян</li> <li>9. Славянские воины и богатыри</li> <li>10. Объединение восточных славян под властью Рюрика</li> <li>11. Повторно – обобщающий урок</li> <li>12. Контрольное тестирование по теме: «История нашей страны древнейшего периода»</li> </ol>		<p>дополнительным материалом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
3.	<p><b>III. Киевская Русь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь</li> <li>2. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга</li> <li>3. Укрепление власти князя.</li> <li>4. Оборона Руси от врагов</li> <li>5. Крещение Руси при князе Владимире</li> <li>6. Былины - источник знаний о Киевской Руси</li> <li>7. Культура и искусство Киевской Руси</li> <li>8. Княжеское и боярское подворье</li> <li>9. Жизнь и быт людей в Киевской Руси</li> <li>10. Правление Ярослава Мудрого</li> <li>11. Образование и грамотность на Руси</li> <li>12. Летопись и летописцы</li> <li>13. Киевский князь Владимир Мономах</li> <li>14. Рост и укрепление древнерусских городов</li> <li>15. Повторно – обобщающий урок</li> <li>16. Контрольное тестирование по теме «Киевская Русь»</li> </ol>	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
4.	<p><b>IV. Распад Киевской Руси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины распада Киевской Руси</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образование самостоятельных княжеств</li> <li>3. Киевское княжество в XII веке</li> <li>4. Владимиро – Суздальское княжество</li> <li>5. Господин Великий Новгород</li> <li>6. Торговля и ремесла Новгородской земли</li> <li>7. Новгородское вече</li> <li>8. Русская культура в XII – XIII веках</li> <li>9. Повторно – обобщающий урок</li> <li>10. Контрольное тестирование по теме «Распад Киевской Руси»</li> </ol>		<p>историческими источниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
5.	<p><b>V. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монголо – татары</li> <li>2. Нашествие монголо – татар на Русь</li> <li>3. Героическая борьба русских людей против монголо – татар</li> <li>4. Русь под монголо – татарским игом</li> <li>5. Рыцари – крестоносцы</li> <li>6. Александр Невский и новгородская дружина</li> <li>7. Невская битва</li> <li>8. Ледовое побоище</li> <li>9. Повторно – обобщающий урок</li> <li>10. Контрольное тестирование по теме « Борьба Руси с иноземным завоевателями»</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
6.	<p><b>VI. НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышение Москвы</li> <li>2. Московский князь Иван Калита, его успехи</li> <li>3. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси</li> <li>4. Московско – Владимирская Русь при Дмитрие Донском</li> <li>5. Сергей Радонежский</li> <li>6. Битва на Куликовом поле</li> </ol>	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой</li> </ol>

	<p>7. Значение Куликовской битвы для русского народа</p> <p>8. Иван III. Освобождение от иноземного ига</p> <p>9. Укрепление Московского – государства</p> <p>10. Повторно – обобщающий урок</p> <p>11. Контрольное тестирование по теме «Начало объединения русских земель»</p>		<p>времени</p> <p>8. Беседа</p> <p>9. Диспут</p>
--	--	--	--

### 8 класс

№ п/п	Наименований разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p><b>I. ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV ВЕКА – XVII ВЕК):</b></p> <p>1. Иван III Великий – глава единого государства Российского</p> <p>2. Расширение государства Российского при Василии III</p> <p>3. Русская православная церковь в Российском государстве</p> <p>4. Первый русский царь Иван IV Грозный</p> <p>5. Опричнина Ивана Грозного</p> <p>6. Присоединение к Российскому государству Поволжья</p> <p>7. Покорение Сибири</p> <p>8. Быт простых и знатных людей</p> <p>9. Москва – столица Российского государства</p> <p>10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»</p> <p>11. Великий иконописец Андрей Рублёв</p> <p>12. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.</p> <p>13. Правление Бориса Годунова</p> <p>14. Смутное время</p> <p>15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков</p> <p>16. Начало правления династии Романовых</p> <p>17. Крепостные крестьяне.</p>	11	<p>1. Работа с учебником</p> <p>2. Работа с историческими источниками</p> <p>3. Работа с дополнительным материалом</p> <p>4. Работа с картой</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Пересказ текста</p> <p>7. Работа с лентой времени</p> <p>8. Беседа</p> <p>9. Диспут</p>

	<p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина</p> <p>18. Раскол в православной церкви</p> <p>19. Освоение Сибири и Дальнего Востока</p> <p>20. Повторно – обобщающий урок</p> <p>21. Контрольное тестирование по теме «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»</p>		
2.	<p><b>II. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ:</b></p> <p>1. Начало правления Петра I</p> <p>2. Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга</p> <p>3. Полтавская битва</p> <p>4. Победа русского флота. Окончание Северной войны</p> <p>5. Пётр I - первый российский император</p> <p>6. Преобразования Петра I.</p> <p>7. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>8. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова</p> <p>9. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств</p> <p>10. Правление Екатерины II</p> <p>11. «Золотой век» дворянства</p> <p>12. Положение крепостных крестьян</p> <p>13. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва</p> <p>14. Русско – турецкая война второй половины XVIII века</p> <p>15. Знаменитый полководец Александр Суворов</p> <p>16. Русские изобретатели и умельцы</p> <p>17. Развитие литературы и искусства в XVIII веке</p> <p>18. Быт русских людей в XVIII веке</p> <p>19. Повторно – обобщающий урок</p> <p>20. Контрольное тестирование по теме «Великие преобразования</p>	12	<p>1. Работа с учебником</p> <p>2. Работа с историческими источниками</p> <p>3. Работа с дополнительным материалом</p> <p>4. Работа с картой</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Пересказ текста</p> <p>7. Работа с лентой времени</p> <p>8. Беседа</p> <p>9. Диспут</p>



	России в XVIII веке»		
3.	<p><b>III. История нашей страны в XIX веке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XIX века</li> <li>2. Начало отечественной войны 1812 года</li> <li>3. Бородинское сражение</li> <li>4. Оставление Москвы</li> <li>5. Народная война против армии Наполеона</li> <li>6. Отступление и гибель французской армии</li> <li>7. Правление Александра I</li> <li>8. Создание тайных обществ в России</li> <li>9. Восстание декабриста</li> <li>10. Император Николай I</li> <li>11. «Золотой век» русской культуры</li> <li>12. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин</li> <li>13. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века</li> <li>14. Крымская война 1853 – 1856 годов</li> <li>15. Отмена крепостного права</li> <li>16. Реформы Александра II</li> <li>17. Правление Александра III</li> <li>18. Развитие российской промышленности</li> <li>19. Появление революционных кружков в России</li> <li>20. Наука и культура во второй половине XIX века</li> <li>21. Жизнь и быт русских купцов</li> <li>22. Быт простых россиян в XIX веке</li> <li>23. Повторно – обобщающий урок</li> <li>24. Контрольное тестирование по теме «История нашей страны в XIX веке»</li> </ol>	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> </ol> <p>Диспут</p>

**9 класс**

№ п/п	Наименований разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	-------------	--

1.	<b>I. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правление Николая II</li> <li>2. Русско – японская война</li> <li>3. Первая русская революция</li> <li>4. Появление первых политических партий в России</li> <li>5. Реформы государственного управления</li> <li>6. Реформы П.А. Столыпина</li> <li>7. «Серебряный век» русской культуры</li> <li>8. Россия в Первой мировой войне.</li> <li>9. Контрольное тестирование по теме «Россия в начале XX века»</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
2.	<b>II. РОССИЯ В 1917 – 1920 ГОДАХ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция и отречение царя от престола</li> <li>2. Захват власти большевиками в Петрограде</li> <li>3. Установление советской власти</li> <li>4. Начало Гражданской войны и интервенции</li> <li>5. Борьба между красными и белыми</li> <li>6. Крестьянская война против белых и красных</li> <li>7. Экономическая политика советской власти</li> <li>8. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны</li> <li>9. Контрольное тестирование по теме «Россия в 1917 – 1920 годах»</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ol>
3.	<b>III. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ – СССР – В 20-е – 30-е ГОДЫ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика</li> <li>2. Образование СССР</li> <li>3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина</li> <li>4. Индустриализация СССР</li> <li>5. Коллективизация крестьянского хозяйства</li> <li>6. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> </ol>

	<p>7. Развитие науки и культуры в СССР в 20-е – 30-е годы</p> <p>8. Жизнь и быт советских людей в 20-е- 30-е годы</p> <p>9. Контрольное тестирование по теме «Советская Россия – СССР – в 20-е – 30-е годы»</p>		9. Диспут
4.	<p><b>IV. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ:</b></p> <p>1. СССР накануне Второй мировой войне</p> <p>2. Советский Союз в начале Второй мировой войны</p> <p>3. Начало Великой Отечественной войны</p> <p>4. Битва за Москву</p> <p>5. «Всё для фронта! Всё для победы!»</p> <p>6. Блокада Ленинграда</p> <p>7. Сталинградская битва</p> <p>8. Борьба советских людей на оккупированной территории</p> <p>9. Битва на Курской дуге</p> <p>10. Героизм тружеников тыла</p> <p>11. Окончание Великой Отечественной войны</p> <p>12. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны</p> <p>13. Контрольное тестирование по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»</p>	7	<p>1. Работа с учебником</p> <p>2. Работа с историческими источниками</p> <p>3. Работа с дополнительным материалом</p> <p>4. Работа с картой</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Пересказ текста</p> <p>7. Работа с лентой времени</p> <p>8. Беседа</p> <p>9. Диспут</p>
5.	<p><b>V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945 – 1991 ГОДАХ:</b></p> <p>1. Возрождение Советской страны после войны</p> <p>2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина</p> <p>3. Реформы Н.С. Хрущёва</p> <p>4. Достижения в науке и технике в 50 е – 60-е годы</p>	7	<p>1. Работа с учебником</p> <p>2. Работа с историческими источниками</p> <p>3. Работа с дополнительным материалом</p> <p>4. Работа с картой</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Пересказ текста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Освоение космоса</li> <li>6. Хрущёвская «оттепель»</li> <li>7. Экономика и политика в эпоху «застоя»</li> <li>8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война</li> <li>9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».</li> <li>10. Жизнь и быт простых людей в 70 – е – начале 80-х годов XX века</li> <li>11. Реформы М.С. Горбачёва</li> <li>12. Распад СССР</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ul>
6	<p><b>VI. НОВАЯ РОССИЯ В 1991 – 2003 ГОДАХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая реформа Б.Н. Ельцина</li> <li>2. Реформы государственного управления</li> <li>3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века</li> <li>4. Продолжение реформ в России.</li> <li>5. Контрольное тестирование по теме «Новая Россия в 1991 – 2003 годах»</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Работа с дополнительным материалом</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Пересказ текста</li> <li>7. Работа с лентой времени</li> <li>8. Беседа</li> <li>9. Диспут</li> </ul>