

«Рассмотрено»
на заседании
«МО учителей -дефектологов»
Руководитель МО
Л.Ф.Фахредина
ФИО
Протокол № 2
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»
В.В.Визгалова
ФИО
«29» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»
Н.А. Попова
ФИО
Приказ № 303
от «13» 09 2018 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета
«География»
основного общего образования
для умственно отсталых обучающихся
(интеллектуальные нарушения)
1 вариант

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29.08.20 18» г.

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Адаптированная рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012г.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2016 год, допущены Министерством образования Российской Федерации
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).

Календарно – тематическое планирование составлено на основе УМК:

География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение.2011 г.

География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение.2011 г.

География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение.2011 г.

География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение.2011 г.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Уровни усвоения географических знаний.

Обучение детей с умственной отсталостью строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на 4 группы:

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны.

3 группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже,

чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения самостоятельной или практической работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними детьми верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе,
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

6 класс

Минимальный уровень.

- знать, что изучает география;
- знать, что такое горизонт;
- знать основные формы земной поверхности;
- знать виды водоемов, их различия;
- знать меры по охране воды от загрязнения; знать и соблюдать правила поведения в природе;
- знать отличие плана от рисунка и географической карты;
- уметь определять масштаб, его обозначения; знать основные направления на плане, географической карте;
- понимать условные цвета и знаки географической карты; определять по карте расположение воды и суши на Земле;
- показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знать Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Достаточный уровень

- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;

- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм рельефа;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень.

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Достаточный уровень.

- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Минимальный уровень.

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- знать географическое положение и их хозяйственное значение;
- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Достаточный уровень

- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- уметь определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

9 класс

Минимальный уровень.

- знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- определять границы, государственный строй и символику России;
- знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,
- знать основные мероприятия по охране природы в своей области,
- соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Достаточный уровень

- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

Достаточный уровень

- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;
- уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета «География». Тематическое планирование.

6 класс.

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года (Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности), Природоведение). Правописание трудных слов (Русский язык).

Ориентирование на местности (4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (Математика). Рисунки компаса и линии горизонта (Изобразительное искусство). Правописание трудных слов (письмо и развитие речи).

Практические работы

«Зарисовка сторон горизонта. Зарисовка компаса»

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (Математика). Поверхность нашей местности (Природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (Ручной труд). Предметы и явления неживой природы. Правописание трудных слов (Письмо).

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения (СБО) Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов (Письмо)

Практические работы

«Зарисовки схем реки. Характеристика рек»

План и карта (10 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, Города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб (Математика). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и опенок («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Письмо»).

Практические работы

«Вычерчивание простейших планов (предметы класса)», «Измерение расстояний на местности и изображение их на плане», «Зарисовка условных знаков плана», «Чтение простейших планов по условным знакам».

Земной шар (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»). Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Письмо»).

Практические работы

«Обозначение на к.к. материков, океанов, маршруты первых кругосветных путешествий»

Карта России (18 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность (Природоведение»). Вода, полезные ископаемые. Различение цвета и его оттенков (Изобразительное искусство). Правописание трудных слов (Письмо).

Практические работы

«Обозначение на к.к. береговой линии России», «Обозначение на к.к. форм рельефа России», «Обозначение на к.к. водных объектов России»

Повторение учебного материала (3 ч)

Примерное тематическое планирование

№	разделы	количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	4
3	формы и размеры Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	10

6	Земной шар	15
7	Карта России	18
8	Повторение	3
	итого	68

7 класс

Раздел I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 ч)

Подробное изучение карты Российской Федерации. Виды карт. Точная формулировка определения «карта». Зачем нужны карты и как она помогают населению нашей и других стран.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, её виды. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Практическая работа

«Географическое положение России», «Рельеф России», «Климатические пояса России», «Воды России».

Раздел II. Природные зоны России. (42 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.

Практическая работа

«Природные зоны России»

Тема 1. Зона арктических пустынь. (4 ч)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа

«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Тема 2. Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Тема 3. Лесная зона. (16 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная

Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Практическая работа

«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

Тема 4. Степи. Общая характеристика. (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Практическая работа

«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

Тема 5. Полупустыни и пустыни. Общая характеристика. (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Практическая работа

«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

Тема 6. Субтропики. Общая характеристика. (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Тема 7. Высотная поясность в горах. (7 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практическая работа

«Характеристика природных зон по наглядному материалу»

Повторение учебного материала – 4 часа

Примерное тематическое планирование

№	разделы	количество часов
1	Раздел 1 Особенности природы и хозяйства России	12
2	Раздел 2 Природные зоны России	52
		из них
3	Карта природных зон	1
4	Зона арктических пустынь	4
5	Зона тундры	8

6	Лесная зона	16
7	Зона степей	8
8	Зона полупустынь и пустынь	6
9	Зона субтропиков	2
10	Высотная поясность в горах	7
11	Повторение	4
12	Итого	68

8 класс

Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (*математика*). Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

Практические работы

«Обозначение на контурной карте полушарий океанов и их частей»

Материки и части света

Африка (6 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).

Практические работы

«Обозначение на к.к. географического положения и береговой линии Африки», «Обозначение на к.к. основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озёра».

Австралия (4 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

«Обозначение на к.к. географического положения и береговой линии Австралии», «Обозначение на к.к. основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озёра»

Антарктида (4 ч)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

«Обозначение на к.к.географического положения и береговой линии Антарктиды».

Северная Америка (4 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

«Обозначение на к.к.географического положения и береговой линии С. Америки»,
«Обозначение на к.к. основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озёра»

Южная Америка (4 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

«Обозначение на к.к.географического положения и береговой линии Ю. Америки»,
«Обозначение на к.к. основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озёра»

Евразия (4 ч)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

«Проведение в к.к. условной границы между Европой и Азией, береговой линии»,
«Обозначение на к.к. основные формы рельефа, полезные ископаемые, речные системы и озёра»

Повторение учебного материала (2 ч)

Примерное тематическое планирование

№	разделы	количество часов
1	Введение	1
2	Океаны	5
3	Африка	6
4	Австралия	4
5	Антарктида	4
6	Северная Америка	4
7	Южная Америка	4
8	Евразия	4
9	Повторение	2
10	Итого	34

9 класс

Введение (1 ч)

Политическая карта Евразии. Типология стран. Государства Евразии (обзор).

Страны Европы (14 ч)

Западная Европа (3 ч)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (3 ч)

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия, Греция (Греческая Республика).

Практическая работа «Обозначение на к.к государств Южной Европы, их столиц»

Северная Европа (1 ч)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (7 ч)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа «Обозначение на к.к государств Восточной Европы, их столиц»

Страны Азии (13 ч)

Центральная Азия (2 ч)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (2 ч)

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Практическая работа «Обозначение на к.к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

Южная Азия (1 ч)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (4 ч)

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Практическая работа «Обозначение на к.к государств Восточной Азии, их столиц»

Юго-Восточная Азия (2 ч)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия (5 ч)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практическая работа «Обозначение на к.к границы России, пограничные государства»

Повторение (2 ч)

Примерное тематическое планирование

№	разделы	количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1 Страны Европы	14 из них
3	Западная Европа	3
4	Южная Европа	3
5	Северная Европа	1
6	Восточная Европа	7
7	Раздел 2 Страны Азии	13 из них
8	Центральная Азия	2
9	Юго-Западная Азия	4
10	Южная Азия	1
11	Восточная Азия	2
12	Раздел 3 Россия	5
13	Повторение	1
14	Итого	34

Основные виды деятельности

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов учебника на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной речи.

Обучение построено на следующих принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Применяются ТСО: интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа.
Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи
- Урок - экскурсия

Методы и приёмы обучения:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие методы и приемы обучения как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация опытов, работа с картами, мультимедийные презентации); практический (практические работы, работа с контурными картами); методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, работа с учебником, планом. картами

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Контроль осуществляется по завершению изучения темы (промежуточный контроль).

Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
16 листов



Попова Н.А..
Директор СОШ № 1

6 класс

Количество часов:

всего- 68 часов, практических работ – 10 часов.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Тип урока	Корректировка
1			Введение География – наука о природе Земли.	Урок комплексного применения знаний	
2			Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Экскурсия: Признаки осени.	Урок комплексного применения знаний	
3			Явления природы: ветер, дождь. Меры предосторожности.	Урок комплексного применения знаний	
4			Географические сведения о своей местности и труде населения.	Урок освоения новых знаний	
5			Тема 1 Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта.	Урок освоения новых знаний	
6			Стороны горизонта Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта. Зарисовка компаса»	Урок освоения новых знаний	
7			Компас и правила пользования им.	Урок освоения новых знаний	
8			Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений.	Урок освоения новых знаний	
9			Тема 2 Формы поверхности Земли 4 часа Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Зарисовка форм рельефа..	Урок комплексного применения знаний	
10			Равнины, холмы.	Урок комплексного применения знаний	
11			Овраги, их образование.	Урок комплексного	

				применения знаний	
12			Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Урок освоения новых знаний	
13			Тема 3 Вода на Земле Вода на Земле	Урок освоения новых знаний	
14			Родник, его образование.	Урок освоения новых знаний	
15			Колодец. Водопровод.	Урок закрепления знаний	
16			Река, её составные части. Горные и равнинные реки.	Урок освоения новых знаний	
17			Как люди используют реки. <i>Практическая работа № 2</i> «Зарисовка схем реки. Характеристика рек».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
18			Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Урок комплексного применения знаний	
19			Болота, их осушение.	Урок комплексного применения знаний	
20			Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы	Урок комплексного применения знаний	
21			Острова и полуострова.	Урок комплексного применения знаний	
22			Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Обобщение знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	
23			Тема 4 План и карта Рисунок и план предмета	Урок освоения новых знаний	
24			Масштаб. Измерение расстояний по плану. Использование плана в практической деятельности человека.	Урок освоения новых знаний	
25			План класса. <i>Практическая работа № 3</i> «Вычерчивание простейших планов (предметы класса)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
26			План школьного участка. <i>Практическая работа № 4</i> «Измерение расстояний на местности и изображение их на плане»	Урок освоения новых знаний	

27		Условные знаки плана местности Практическая работа № 5 «Зарисовка условных знаков плана»	Урок закрепления знаний	
28		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Урок освоения новых знаний	
29		Условные цвета физической карты	Урок закрепления знаний	
30		Условные знаки физической карты и плана местности. Практическая работа № 6 «Чтение простейших планов по условным знакам»	Урок закрепления знаний	
31		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Обобщение знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	
32		Тема 5 Земной шар Краткие сведения о Земле Солнце, Луне.	Урок закрепления знаний	
33		Планеты.	Урок освоения новых знаний	
34		Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Урок освоения новых знаний	
35		Глобус – модель земного шара.	Урок освоения новых знаний	
36		Физическая карта полушарий.	Урок освоения новых знаний	
37		Распределение воды и суши на Земле.	Урок освоения новых знаний	
38		Океаны на глобусе и карте полушарий	Урок закрепления знаний	
39		Материки на глобусе и карте полушарий.	Урок закрепления знаний	
40		Первые кругосветные путешествия. Практическая работа № 7 «Обозначение на к.к материков, океанов, маршруты первых кругосветных путешествий»	Урок закрепления знаний	
41		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Урок освоения новых знаний	
42		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Урок закрепления знаний	
43		Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	Урок освоения новых знаний	

44		Природа тропического пояса	Урок освоения новых знаний
45		Природа умеренных и полярных поясов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
46		Обобщение знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний
47		Тема 6 Карта России Географическое положение России на карте. Столица России- Москва.	Урок освоения новых знаний
48		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Урок освоения новых знаний
49		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Урок освоения новых знаний
50		Моря Тихого и Атлантического океанов.	Урок закрепления знаний
51		Острова и полуострова России.	Урок освоения новых знаний
52		Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте береговой линии России»	Урок закрепления знаний
53		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Урок освоения новых знаний
54		Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Урок освоения новых знаний
55		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Урок закрепления знаний
56		Практическая работа № 9 «Обозначение форм рельефа России на к/к»	Урок закрепления знаний
57		Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Урок освоения новых знаний
58		Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	Урок освоения новых знаний
59		Реки Сибири: Обь, Енисей с Ангарой. ГЭС.	Урок освоения новых знаний

60			Реки: Лена и Амур.	Урок освоения новых знаний	
61			Озёра России: Ладожское, Онежское, Байкал.	Урок освоения новых знаний	
62			Практическая работа № 10 «Обозначение на к/к водных объектов России»	Урок закрепления знаний	
63			Ваш край на карте России. Саратовская область.	Урок комплексного применения знаний	
64			Обобщение знаний по теме. Промежуточная итоговая аттестация.	Урок обобщения и систематизации знаний	
65			Повторение начального курса физической географии Физическая карта. Рельеф.	Урок обобщения и систематизации знаний	
66			Вода на Земле. Океаны.	Урок обобщения и систематизации знаний	
67			Планеты. Сведения о Солнце, Земле, Луне.	Урок обобщения и систематизации знаний	
68			Масштаб. Условные знаки плана местности	Урок обобщения и систематизации знаний	

7 класс
Количество часов:
всего- 68 часов, практических работ – 10 часов.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Тип урока	Корректировка
1			I. Раздел. Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. <i>Практическая работа №1</i> «Географическое положение России»	Урок комплексного применения знаний	
2			Европейская и Азиатская части России.	Урок комплексного применения знаний	
3			Административное деление России	Урок комплексного применения знаний	
4			Разнообразие рельефа. <i>Практическая работа № 2</i> «Рельеф России»	Урок освоения новых знаний	
5			Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Урок освоения новых знаний	
6			Климат России. <i>Практическая работа № 3</i> «Климатические пояса России»	Урок освоения новых знаний	
7			Водные ресурсы России, их использование. <i>Практическая работа № 4</i> «Воды России»	Урок освоения новых знаний	
8			Население России. Народы России.	Урок освоения новых знаний	
9			Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Урок обобщения и систематизации знаний	
10			Сельское хозяйство, его отрасли.	Урок освоения новых знаний	
11			Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Урок освоения новых знаний	

12			Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России	Урок освоения новых знаний	
13			II. Раздел. Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. <i>Практическая работа №5 «Природные зоны России»</i>	Урок закрепления знаний	
14			Тема 1 Зона арктических пустынь Положение на карте.	Урок освоения новых знаний	
15			Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Урок закрепления знаний	
16			Климат. Растительный и животный мир. <i>Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»</i>	Урок закрепления знаний	
17			Повторение темы: «Зона арктических пустынь».	Урок закрепления знаний	
18			Тема 2 Зона тундры Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок комплексного применения знаний	
19			Климат. Водоёмы тундры.	Урок закрепления знаний	
20			Растительный и животный мир	Урок закрепления знаний	
21			Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок освоения новых знаний	
22			Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Урок освоения новых знаний	
23			Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Урок освоения новых знаний	
24			Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Урок закрепления знаний	
25			Повторение темы: «Зона тундры».	Урок закрепления знаний	
26			Тема 3 Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок освоения новых знаний	
27			Климат.	Урок закрепления знаний	
28			Реки, озера, каналы.	Урок закрепления знаний	
29			Растительный мир. Хвойные леса –тайга.	Урок закрепления знаний	
30			Смешанные и лиственные леса.	Урок закрепления знаний	

31		Животный мир. <i>Практическая работа № 7</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	Урок закрепления знаний	
32		Пушные звери. Значение леса.	Урок обобщения и систематизации знаний	
33		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Урок освоения новых знаний	
34		Города Центральной России.	Урок освоения новых знаний	
35		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Урок освоения новых знаний	
36		Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Урок освоения новых знаний	
37		Урал. Западная Сибирь. Светочи России – П.П. Бажов	Урок освоения новых знаний	
38		Восточная Сибирь.	Урок закрепления знаний	
39		Дальний Восток.	Урок закрепления знаний	
40		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Урок освоения новых знаний	
41		Повторение темы: «Лесная зона»	Урок освоения новых знаний	
42		Тема 4 Зона Степей Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Урок закрепления знаний	
43		Растительный и животный мир. <i>Практическая работа № 8</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	Урок освоения новых знаний	
44		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок закрепления знаний	
45		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
46		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Урок обобщения и систематизации знаний	
47		Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	Урок освоения новых знаний	
48		Охрана природы степей.	Урок освоения новых	

				знаний	
49			Повторение темы: «Зона степей».	Урок освоения новых знаний	
50			Тема 5 Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок закрепления знаний	
51			Растительный и животный мир. Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок освоения новых знаний	
52			Климат. Реки.	Урок закрепления знаний	
53			Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок освоения новых знаний	
54			Города зоны полупустынь и пустынь.	Урок освоения новых знаний	
55			Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	Урок закрепления знаний	
56			Тема 6 Зона субтропиков Положение на карте.	Урок закрепления знаний	
57			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты	Урок закрепления знаний	
58			Тема 7 Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Комплексного применения знаний	
59			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Урок освоения новых знаний	
60			Города и экологические проблемы Урала.	Урок освоения новых знаний	
61			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Урок освоения новых знаний	
62			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Урок освоения новых знаний	
63			Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах».	Урок обобщения и систематизации знаний	
64			Практическая работа № 10 «Характеристика природных зон по наглядному материалу»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	

65			Повторение по курсу география России. Географическое положение России. Европейская и Азиатская часть России .	Урок обобщения и систематизации знаний	
66			Повторение. Рельеф и полезные ископаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	
67			Повторение. Климат. Водные ресурсы.	Урок обобщения и систематизации знаний	
68			Повторение. Природные зоны.	Урок обобщения и систематизации знаний	

8 класс
Количество часов
всего- 34 часа, практических работ – 12 часов.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Тип урока	Корректировка
1			Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	Урок комплексного применения знаний	
2			Тема 1 Океаны. Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Урок комплексного применения знаний	
3			Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Урок комплексного применения знаний	
4			Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Урок освоения новых знаний	
5			Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Урок освоения новых знаний	
6			Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1</i> «Обозначение в к/к океанов и их частей»	Урок освоения новых знаний	
7			Тема 2 Африка Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. <i>Практическая работа № 2</i> «Обозначение на к/к географического положения и береговой линии Африки»	Урок освоения новых знаний	
8			Разнообразие рельефа, климата и природных условий. <i>Практическая работа № 3</i> «Обозначение в к/к основные	Урок освоения новых знаний	

			формы рельефа, п/и, речные системы и озера»		
9			Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	Урок обобщения и систематизации знаний	
10			Растительный и животный мир саванн.	Урок освоения новых знаний	
11			Растительный и животный мир пустынь.	Урок освоения новых знаний	
12			Население. Жизнь и быт народов Африки. Государства, их столицы.	Урок освоения новых знаний	
13			Тема 3. Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа № 4 « Обозначение на к/к географического положения и береговой линии Австралии »	Урок закрепления знаний	
14			Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа № 5 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	Урок освоения новых знаний	
15			Растительный и животный мир. Охрана природы.	Урок закрепления знаний	
16			Население. Австралийский Союз. Океания.	Урок закрепления знаний	
17			Тема 4. Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа № 6 « Обозначение на к/к географического положения и береговой линии »	Урок закрепления знаний	
18			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Светочи России – Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Разнообразие рельефа и климата.	Урок комплексного применения знаний	
19			Растительный и животный мир. Охрана природы.	Урок закрепления знаний	
20			Современные исследования Антарктиды. Повторение темы: «Антарктида»	Урок закрепления знаний	
21			Тема 5 Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Урок освоения новых знаний	

			Практическая работа № 7 «Обозначение на к/к географического положения и береговой линии»		
22			Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Практическая работа № 8 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	Урок освоения новых знаний	
23			Растительный и животный мир Северной Америки.	Урок освоения новых знаний	
24			Население и государства. США, Канада, Мексика.	Урок закрепления знаний	
25			Тема 6 Южная Америка Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа № 9 «Обозначение на к/к географического положения и береговой линии»	Урок закрепления знаний	
26			Разнообразие рельефа и климата. Реки и озёра. Практическая работа № 10 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	Урок освоения новых знаний	
27			Растительный и животный мир природных зон Южной Америки.	Урок закрепления знаний	
28			Общая характеристика Бразилии, Аргентины, Перу.	Урок закрепления знаний	
29			Тема 7 Евразия. Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №11 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией, береговой линии».	Урок закрепления знаний	
30			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озёра. Практическая работа № 12 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	Урок закрепления знаний	
31			Растительный и животный мир Евразии.	Урок закрепления знаний	
32			Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	Урок обобщения и систематизации знаний	
33			Обобщающее повторение темы «Евразия»	Урок освоения новых знаний	
34			повторение по курсу «Материки и океаны»		

9 класс

Количество часов

всего- 34 часа, практических работ – 5 часов, административных контрольных работ – 1 ч.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание (тема раздела, урока)	Тип урока	Корректировка
1			Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Типология стран.	Урок комплексного применения знаний	
2			Раздел I Европа Тема 1 Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Урок комплексного применения знаний	
3			Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Урок комплексного применения знаний	
4			Общая характеристика Германии, Австрии, Швейцарии.	Урок освоения новых знаний	
5			Тема 2 Южная Европа Общая характеристика Испании, Португалии.	Урок освоения новых знаний	
6			Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Урок освоения новых знаний	
7			Общая характеристика Греции. <i>Практическая работа №1</i> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц.	Урок освоения новых знаний	
8			Тема 2 Северная Европа. Общая характеристика Норвегии, Швеции, Финляндии.	Урок освоения новых знаний	
9			Тема 3 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	Урок обобщения и систематизации знаний	
10			Венгрия. Румыния. Болгария.	Урок освоения новых	

				знаний	
11			Сербия и Черногория	Урок освоения новых знаний	
12			Эстония. Латвия Литва.	Урок освоения новых знаний	
13			Белоруссия. Украина. Молдавия.	Урок закрепления знаний	
14			Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»	Урок освоения новых знаний	
15			Повторение темы: «Европа».	Урок закрепления знаний	
16			Раздел II Азия. Тема 1 Центральная Азия Казахстан. Узбекистан.	Урок закрепления знаний	
17			Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	Урок закрепления знаний	
18			Тема 2 Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан.	Урок комплексного применения знаний	
19			Армения. Турция.	Урок закрепления знаний	
20			Ирак. Иран.	Урок закрепления знаний	
21			Афганистан. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»	Урок освоения новых знаний	
22			Тема 3 Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Урок освоения новых знаний	
23			Тема 4 Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Урок освоения новых знаний	
24			Монголия. Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея.	Урок закрепления знаний	
25			Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	Урок закрепления знаний	
26			Практическая работа №4 « Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	Урок освоения новых знаний	
27			Тема 5 Юго-Восточная Азия.	Урок закрепления знаний	

			Общая характеристика Таиланда, Вьетнама, Индонезии.		
28			Повторение темы: «Азия»	Урок закрепления знаний	
29			Раздел III Россия. Россия - крупнейшее государство Евразии. Границы России. Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России, пограничных государств»	Урок закрепления знаний	
30			Административное деление России. Столица, крупные города России.	Урок закрепления знаний	
31			Итоговая промежуточная аттестация	Урок закрепления знаний	
32			Численность и национальный состав населения России.	Урок обобщения и систематизации знаний	
33			Повторение темы: «Россия».	Урок обобщения и систематизации знаний	
34			Итоговое повторение. Повторение «Страны Европы» . «Страны Азии»	Урок обобщения и систематизации знаний	