

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей- дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> / Л.Ф. Фахредина ФИО Протокол № <u>2</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> / В.В. Визгалова ФИО «<u>29</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртишево Саратовской области» <i>Н.А. Попова</i> / Н.А. Попова ФИО Приказ № <u>303</u> от «<u>13</u>» <u>09</u> 2018 г.</p>
---	--	---



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

основного общего образования

для умственно отсталых обучающихся

(интеллектуальные нарушения)

1 вариант

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. / А. И. Никишов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 200 с. : ил.
- Учебник З.А. Клепинина «Биология, растения, бактерии, грибы » Москва «Просвещение» 2011г
- Учебник: А. И Никишов, А. В. Теремов. Биология животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. –М. «Просвещение». 2011
- Учебник: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Биология человека. 9 класс, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е издание, М. – « Просвещение». 2011

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными **задачами** преподавания биологии в адаптированной школе являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний о растениях: о строении и жизни растений.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Категории детей с ОВЗ:

-дети с нарушениями зрения(слепые, слабовидящие);

-дети с нарушениями слуха(глухие, слабослышащие);

-дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)

-дети с задержкой психического развития (ЗПР)

-дети с нарушением интеллекта (У/О)

-дети с расстройствами аутистического спектра (РА)

-дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. Наблюдение - Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.
2. Эксперимент - Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.
3. Работа с книгой - Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (16 ч) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Практические работы: Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды. Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух (15 ч) Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы: «Зарисовать движение ветра», «Определение теплого и холодного воздуха».

Полезные ископаемые (20 ч) *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.
Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа: «Зарисовка черных и цветных металлов».

Почва (13 ч) Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы: Различение песчаных и глинистых почв. Зарисовка. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Повторение (2 ч)

7 класс

Введение.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лаб. раб. «Строение цветкового растения.» Лаб. Раб. «Строение цветка»

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лаб. Работа» Внешний вид семени фасоли», лаб. Раб. «Строение фасоли» Лаб. Раб. «Строение зерновки пшеницы», Лаб. Раб. «Определение всхожести семян»

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно- декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Практическая работа « зарисовка насекомых»

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. Практическая работа « Зарисовка рыб»

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практическая работа « Зарисовка в тетради развитие лягушки»

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Практическая работа « Зарисовка пресмыкающихся»

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Практическая работа «Зарисовка строения тела птицы» Практическая работа «Зарисовка строения яйца птицы» Практическая работа «Наблюдение и уход за домашними птицами»

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Практическая работа «Зарисовка строения сердца»

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Практическая работа «зарисовка хищников»

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Практическая работа Средства первой медицинской помощи. Лабораторная работа

Точки определения пульса, тонометр

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Практическая работа. Бинты, йод, жгут, вата.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Лабораторная работа. Известковая вода, стеклянная трубка, сантиметр. лента.

Практическая работа. Правила гигиены дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение Почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Практическая работа Средства первой помощи

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Примерное тематическое планирование 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение.	1
2	Общее знакомство с природой.	4
3	Вода.	16
4	Воздух.	13
5	Полезные ископаемые.	34
Итого:		68

Примерное тематическое планирование 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение.	1
2	Растения вокруг нас.	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями.	26
4	Многообразие растительного мира.	35
5	Грибы.	3
Итого:		68

Примерное тематическое планирование 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Многообразие животного мира.	1
2	Беспозвоночные животные.	2
3	Насекомые.	4
4	Позвоночные животные.	5
5	Земноводные.	3
6	Пресмыкающиеся.	4

7	Птицы.	5
8	Млекопитающие.	6
9	Сельскохозяйственные млекопитающие.	4
Итого:		34

Примерное тематическое планирование 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение.	1
2	Общий обзор организма человека.	1
3	Опорно – двигательная система.	8
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	4
5	Дыхательная система.	4
6	Пищеварительная система.	5
7	Мочевыделительная система.	2
8	Кожа.	3
9	Нервная система.	2
10	Органы чувств.	2
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

6 класс Количество часов

Всего 68 часов; в неделю - 2 часа. Плановых контрольных уроков - 4 ч. Административных контрольных уроков - 2 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1			Введение. Инструктаж по Т.Б.	вводный урок	
2			Общее знакомство с природой. Живая и неживая природа	урок формирования и закрепления умений и навыков	
3			Твердые тела, жидкости и газы.	комбинированный урок	
4			Для чего нужно изучать неживую природу. Повторение. Живая и неживая природа.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
5			Вода. Вода в природе.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
6			Вода – жидкость.	комбинированный урок	
7			Температура воды и ее измерение. Практическая работа 1. «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.»	урок развития речи	
8			Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	повторительно-обобщающий	
9			Изменение состояния воды при замерзании.	комбинированный урок	
10			Лед – твердое тело.	повторительно-обобщающий	

11			Превращение воды в пар.	повторительно-обобщающий	
12			Кипение воды.	комбинированный урок	
13			Три состояния воды в природе.	повторительно-обобщающий	
14			Вода – растворитель.	комбинированный урок	
15			Водные растворы и их использование.	повторительно-обобщающий	
16			Нерастворимые вещества в воде.	комбинированный урок	
17			Чистая и мутная вода.	комбинированный урок	
18			Питьевая вода.	повторительно-обобщающий	
19			Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Практическая работа 2. «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»	комбинированный урок	
20			Что мы узнали о воде. Повторение. Вода.	повторительно-обобщающий	
21			Воздух. Воздух в природе. Св. России Вавилов Н.И. (1887-1943)	комбинированный урок	
22			Воздух занимает место.	комбинированный урок	
23			Воздух сжимаем и упруг.	повторительно-обобщающий	
24			Воздух – плохой проводник тепла.	повторительно-обобщающий	

25			Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	комбинированный урок	
26			Теплый воздух легче холодного.	повторительно-обобщающий	
27			Движение воздуха в природе. Практические работы 3 4 «Зарисовка барометра и флюгера», «Определение теплого и холодного воздуха».	комбинированный урок	
28			Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	повторительно-обобщающий	
29			Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	комбинированный урок	
30			Углекислый газ.	комбинированный урок	
31			Применение углекислого газа. Значение воздуха.	повторительно-обобщающий	
32			Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	комбинированный урок	
33			Что мы узнали о воздухе. Повторение. Воздух.	повторительно-обобщающий	
34			Полезные ископаемые.	комбинированный урок	
35			Что такое полезные ископаемые.	комбинированный урок	
36			Полезные ископаемые, используемые в строительстве	комбинированный урок	
37			Гранит.	повторительно-обобщающий	
38			Известняки.	повторительно-обобщающий	
39			Песок и глина.	комбинированный урок	

40		Горючие полезные ископаемые.	повторительно-обобщающий	
41		Торф.	комбинированный урок	
42		Каменный уголь.	повторительно-обобщающий	
43		Нефть.	комбинированный урок	
44		Природный газ.	комбинированный урок	
45		Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	повторительно-обобщающий	
46		Калийная соль.	комбинированный урок	
47		Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	повторительно-обобщающий	
48		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, её внешний вид.	комбинированный урок	
49		Железные руды.	комбинированный урок	
50		Черные металлы. Чугун.	повторительно-обобщающий	
51		Сталь. Практическая работа 5. «Зарисовать, черные и цветные металлы».	повторительно-обобщающий	
52		Медная и алюминиевые руды.	комбинированный урок	
53		Алюминий. Св. России Четвериков С.С. (1880-1959)	повторительно-обобщающий	
54		Медь и олово.	комбинированный урок	

55		Что мы узнали о полезных ископаемых. Повторение. Полезные ископаемые.	повторительно-обобщающий	
56		Что называют почвой. Состав почвы.	комбинированный урок	
57		Перегной — органическая часть почвы.	комбинированный урок	
58		Глина, песок и соли--минеральная часть почвы.	повторительно-обобщающий	
59		Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа 6. «Различие песчаных и глинистых почв, зарисовка».	комбинированный урок	
60		Минеральные соли в почве.	повторительно-обобщающий	
61		Различие почв по их составу.	комбинированный урок	
62		Как проходит вода в разные почвы.	комбинированный урок	
63		Испарение воды из почвы.	повторительно-обобщающий	
64		Весенняя обработка почвы.	комбинированный урок	
65		Осенняя обработка почвы.	комбинированный урок	
66		Охрана почв.	повторительно-обобщающий	
67		Практическая работа 7. «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями»	комбинированный урок	
68		Что мы узнали о почве. Заключение. Почва.	повторительно-обобщающий	

7 класс
Количество часов

Всего 68 часов; в неделю - 2 часа. Плановых контрольных уроков - 6 ч. Административных контрольных уроков - 2 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1			Введение. Окружающий нас мир.	вводный урок	
2			Растения вокруг нас. Разнообразие растений	урок формирования и закрепления умений и навыков	
3			Значение растений.	комбинированный урок	
4			Охрана растений.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
5			Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Л.р. № 1 «Строение цветкового растения, зарисовать»	урок формирования и закрепления умений и навыков	
6			Цветок. Строение цветка. Л.р. № 2 «Строение цветка, зарисовать»	комбинированный урок	
7			Виды соцветий.	урок развития речи	
8			Опыление цветков.	повторительно-обобщающий	
9			Плоды. Разнообразие плодов.	комбинированный урок	
10			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	повторительно-обобщающий	
11			Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Л. Б. № 3« Строение семени фасоли, зарисовать»	повторительно-обобщающий	
12			Строение семени пшеницы. Л. Р. № 4 «Строение зерновки пшеницы, зарисовать»	комбинированный урок	

13		Условия прорастания семян.	повторительно-обобщающий	
14		Определение всхожести семян. П. Р. № 1 «Определение всхожести семян»	комбинированный урок	
15		Правила заделки семян в почву. Повторение. Цветковых растений. Св. России Вавилов Н.И. (1887-1943)	повторительно-обобщающий	
16		Корень. Виды корней.	комбинированный урок	
17		Корневые системы.	комбинированный урок	
18		Значение корня.	повторительно-обобщающий	
19		Видоизменения корней. Заключение о корне. Повторение. Корень.	комбинированный урок	
20		Лист. Внешнее строение листа.	повторительно-обобщающий	
21		Из каких веществ состоит растение.	комбинированный урок	
22		Образование органических веществ в растении.	комбинированный урок	
23		Испарение воды листьями.	повторительно-обобщающий	
24		Дыхание растений. Св. России Тимирязев К.А. (1843-1920)	повторительно-обобщающий	
25		Листопад и его значение. Повторение. Лист.	комбинированный урок	
26		Стебель. Строение стебля.	повторительно-обобщающий	
27		Значение стебля в жизни растений.	комбинированный урок	
28		Разнообразие стеблей.	повторительно-обобщающий	

29			Растение целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	комбинированный урок	
30			Связь растений со средой обитания. Повторение. Стебель.	комбинированный урок	
31			Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	повторительно-обобщающий	
32			Мхи.	комбинированный урок	
33			Папоротники.	повторительно-обобщающий	
34			Голосеменные. Хвойные растения.	комбинированный урок	
35			Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	комбинированный урок	
36			Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	комбинированный урок	
37			Хлебные злаковые культуры.	повторительно-обобщающий	
38			Выращивание зерновых культур.	повторительно-обобщающий	
39			Лилейные. Общие признаки лилейных.	комбинированный урок	
40			Цветочно - декоративные лилейные.	повторительно-обобщающий	
41			Овощные лилейные. Л. Р. №4« Строение луковицы, зарисовать» или Прак. Раб. лепка из пластилина моделей различных видов грибов.	комбинированный урок	
42			Дикорастущие лилейные. Ландыш. Повторение. Покрытосеменные растения.	повторительно-обобщающий	
43			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	комбинированный урок	

44			Дикорастущие пасленовые. Паслен.	комбинированный урок	
45			Овощные и технические пасленовые. Картофель. Прак. Раб. № 2 « Строение клубня картофеля, зарисовать» или выращивание рассады.	повторительно-обобщающий	
46			Выращивание картофеля.	комбинированный урок	
47			Овощные пасленовые. Томат. Прак. Раб. № 3 « Классификация семян»	повторительно-обобщающий	
48			Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	комбинированный урок	
49			Цветочно – декоративные пасленовые.	комбинированный урок	
50			Бобовые. Общие признаки бобовых.	повторительно-обобщающий	
51			Пищевые бобовые растения.	повторительно-обобщающий	
52			Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	комбинированный урок	
53			Кормовые бобовые растения.	повторительно-обобщающий	
54			Разноцветные. Общие признаки розоцветных.	комбинированный урок	
55			Шиповник – растение группы розоцветных. Груша.	повторительно-обобщающий	
56			Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня.Вишня.	комбинированный урок	
57			Плодово - ягодные розоцветные. Малина.Земляника	комбинированный урок	
58			Плодово - ягодные розоцветные. Персик и абрикос. Повторение. Семейств растений.	повторительно-обобщающий	

59		Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	комбинированный урок	
60		Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные.	повторительно-обобщающий	
61		Уход за комнатными растениями. Практ. Раб. Перевалка и пересадка.	комбинированный урок	
62		Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Практ. Раб. № 5 « Уборка прошлогодней листвы».	комбинированный урок	
63		Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы. Подготовка сада к зиме.	повторительно-обобщающий	
64		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Повторение. Уход за растениями. Св. России Мичурин И.В. (1855-1935)	комбинированный урок	
65		Растение – живой организм	комбинированный урок	
66		Бактерии.	повторительно-обобщающий	
67		Грибы. Строение грибов, съедобные, несъедобные. Ядовитые. Практичес. Раб. Лепка из пластилина. Повторение. Растения – живой организм.	комбинированный урок	
68		Повторение. Корень и его строение.	повторительно-обобщающий	

8 класс

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю - 1 час. Плановых контрольных уроков - 6 ч. Административных контрольных уроков - 2 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1			Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	вводный урок	
2			Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
3			Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики. Повторение.	комбинированный урок	
4			Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Св. России Тихомиров А.А. (1850-1931)	урок формирования и закрепления умений и навыков	
5			Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
6			Тутовый шелкопряд. Практическая работа « зарисовка насекомых». Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы – убийцы.	комбинированный урок	
7			Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса. Повторение.	урок развития речи	
8			Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	повторительно-обобщающий	
9			Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	комбинированный урок	
10			Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Практическая работа « Зарисовка рыб». Рыболовство и рыбоводство. Св. России Ковалевский А.О. (1840-1901)	повторительно-обобщающий	

11			Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции. Золотая рыбка.	повторительно-обобщающий	
12			Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы чистильщики. Прожорливый ротан. « Морской дьявол». Повторение.	комбинированный урок	
13			Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	повторительно-обобщающий	
14			Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Практическая работа « Зарисовка в тетради развитие лягушки»	комбинированный урок	
15			Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба. Повторение.	повторительно-обобщающий	
16			Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	комбинированный урок	
17			Внутреннее строение пресмыкающихся. Практическая работа « Зарисовка пресмыкающихся»	комбинированный урок	
18			Размножение и развитие пресмыкающихся. Серый варан.	повторительно-обобщающий	
19			Безногие ящерицы. На змеиной ферме. Повторение.	комбинированный урок	
20			Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Практическая работа « Зарисовка строения тела птицы»	повторительно-обобщающий	
21			Особенности скелета птиц и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Практическая работа « Зарисовка строения яйца птицы»	комбинированный урок	
22			Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	комбинированный урок	
23			Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей.	повторительно-обобщающий	
24			Домашние куры и гуси, утки. Практическая работа « Наблюдение и уход за домашними птицами». Птицеводство. Прародители домашних кур. Повторение.	повторительно-обобщающий	

25		Млекопитающие. Общие признаки, внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Св. России Четвериков С.С. (1880-1959)	комбинированный урок	
26		Внутренние органы млекопитающих. Практическая работа «Зарисовка строения сердца». Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	повторительно-обобщающий	
27		Зайцеобразные и разведение домашних кроликов. Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих.	комбинированный урок	
28		Хищные звери. Практическая работа « зарисовка хищников». Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	повторительно-обобщающий	
29		Самый маленький хищный зверь. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные.	комбинированный урок	
30		Лесной великан. Свидетели великого оледенения.Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осел не осел. Приматы. Двоюродная родня человека. Повторение.	комбинированный урок	
31		Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	повторительно-обобщающий	
32		Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	комбинированный урок	
33		Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что вы узнали о животных. Повторение.	повторительно-обобщающий	
34		Экскурсии и практические работы по уходу за животными. Экскурсия на звероводческую ферму. Практические работы на животноводческой ферме. Повторение.	комбинированный урок	

9 класс

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю - 1 час. Плановых контрольных уроков - 7 ч. Административных контрольных уроков - 2 ч.

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
1			Введение. Что изучает биология. Место человека среди млекопитающих.	вводный урок	
2			Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
3			Опорно – двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	комбинированный урок	
4			Строение и состав костей. Череп. Св. России Кольцов Н.К. (1872-1940)	урок формирования и закрепления умений и навыков	
5			Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	урок формирования и закрепления умений и навыков	
6			Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа: « Средства первой медицинской помощи»	комбинированный урок	
7			Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	урок развития речи	
8			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	повторительно-обобщающий	
9			Роль физических упражнений в ее формировании. Лабораторная работа: «Точки определения пульса, тонометр»	комбинированный урок	
10			Значение опорно – двигательной системы. Повторение по теме: « Роль физических упражнений в ее формировании» Св. России Мечников И.И. (1845-1916)	повторительно-обобщающий	
11			Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	повторительно-обобщающий	

12			Состав крови. Л. Р. « Микроскопическое строение крови» Органы кровообращения. Сосуды.	комбинированный урок	
13			Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л. Р. « Подсчет частоты пульса». Большой и малый круги кровообращения.	повторительно-обобщающий	
14			Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа: «Бинты, йод, жгут, вата» Повторение по теме : « Кровообращение»	комбинированный урок	
15			Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	повторительно-обобщающий	
16			Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа: «Известковая вода, стеклянная трубка, сантиметровая лента»	комбинированный урок	
17			Гигиена дыхания. Практическая работа: « Правила гигиены дыхания»	комбинированный урок	
18			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение на тему: « Дыхательная система»	повторительно-обобщающий	
19			Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.	комбинированный урок	
20			Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	повторительно-обобщающий	
21			Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень.	комбинированный урок	
22			Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	комбинированный урок	
23			Предупреждение желудочно – кишечных, инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение на тему: « Пищеварительная система»	повторительно-обобщающий	
24			Мочевыделительная система. Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	повторительно-обобщающий	
25			Повторение на тему: « Мочевыделительная система»	комбинированный урок	

26			Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	повторительно-обобщающий	
27			Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Практическая работа: « Средства первой помощи»	комбинированный урок	
28			Первая помощь при ожогах и обморожениях. Повторение по теме : « Кожа»	повторительно-обобщающий	
29			Нервная система. Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Св. России Павлов И.И. (1849-1936)	комбинированный урок	
30			Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение по теме : « Нервная система»	комбинированный урок	
31			Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха.	повторительно-обобщающий	
32			Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение по теме : « Органы чувств»	комбинированный урок	
33			Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	повторительно-обобщающий	
34			Повторение по теме: « Дыхательная система», « Нервная система», « Пищеварительная система»	комбинированный урок	