

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета  
«История России» основного общего образования для умственно  
отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) 1 вариант,  
2020 г.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета *«История России»* основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) 1 вариант (5-9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплект**, в который входят учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 8 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2014
- Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2014.
- Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки

истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.

- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2014.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 - 9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На основании Учебного плана МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» на курс отведено 136 академических часов или 7 класс – 68 часов, 8 – 9 по 34 часа в год, или 7 класс – по 2 часа в неделю, 8 – 9 по 1 часу в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, презентаций и видеофильмов.

## **Общая цель и задачи учебного предмета.**

**Цель:** Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

### **Задачи преподавания истории Отечества:**

#### **Образовательные:**

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

#### **Воспитательные:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования в конце учебного года.

