

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета  
«Профессионально – трудовое обучение» (швейное дело)  
основного общего образования для умственно отсталых обучающихся  
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант, 2018 года**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение» (швейное дело) основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения) 1 вариант (5 – 9 классы) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Швейное дело 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Швейное дело 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Швейное дело 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Швейное дело 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2012.

**Цель курса:**

формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений которые пригодятся учащимся в дальнейшей жизни.

#### **Задачи:**

- развивать речь на основе их практической деятельности;
- развивать тонкую и крупную моторику;
- исправлять недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;
- вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- формировать навыки выполнения машинных строчек и швов, снятие мерок, построение чертежей, эстетические представления, изготовление швейных изделий, контрольно-измерительные умения;
- вырабатывать автоматизацию навыков работы на швейной машине;
- воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение общаться в трудовом коллективе;
- вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами, инструментами и оборудованием;
- расширить возможности дальнейшего трудоустройства выпускников;
- в большей степени корригировать присущие обучающимся недостатки их умственного и физического развития благодаря доступности изучаемого материала;
- подготовить их к будущей семейной жизни, обучив необходимым в домашнем хозяйстве навыкам;
- обеспечить обучающимся более успешную социальную реабилитацию и адаптацию в самостоятельной жизни.

**Одной из главных задач швейного дела** является подготовка обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

При планировании учебного материала учитываются **психологические особенности обучающихся.**

Состав обучающихся 5-9 классов разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей каждого класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

**I группа.** Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими обучающимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь

используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

**II группа.** Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

**III группа.** Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

**IV группа.** Обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая **включает следующие направления (задачи).**

#### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса.**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики и пальцев рук.
- развитие артикулярной моторики

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические;
- связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция и развитие речи:*

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

На изучение дисциплины рассчитано следующее количество часов: 5 класс –170 часов; 6 класс –204 часа; 7 класс –238 часов; 8 класс –306 часов; 9 класс – 340 часов.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждому:

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме тестирования, защиты работ, а в 9 классе обучающиеся сдают экзамен по данному предмету.

Текущий контроль в форме устных опросов, самостоятельных работ, работа с карточками и т.д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).