

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по географии
основного общего образования для умственно отсталых обучающихся
(интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012 г., № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990 г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012 г.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2016 год, допущены Министерством образования Российской Федерации
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, вариант 1).

Календарно – тематическое планирование составлено на основе УМК:

География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение. 2011 г.

География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение. 2011 г.

География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение. 2011 г.

География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.: Просвещение. 2011 г.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю в 6 и 7 классе и по 1 часу в 8 и 9 классе. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс — «География России» (68 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 34 ч), 9 класс — Страны Евразии (34 ч).

Результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе,
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов учебника на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной речи.

Обучение построено на следующих принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Применяются ТСО: интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа.

Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

- Урок - экскурсия

Методы и приёмы обучения:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие методы и приемы обучения как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация опытов, работа с картами, мультимедийные презентации); практический (практические работы, работа с контурными картами); методы контроля.

Формы работы:

- Рассказ, беседа, работа с учебником, планом. картами
- Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Контроль осуществляется по завершению изучения темы (промежуточный контроль).