

## **Анализ работы МО учителей– дефектологов МОУ «Сош№1» за 2012-2013 уч.год.**

В 2012-2013 учебном году МО учителей – дефектологов работало над темой **«Совершенствование коррекционно – развивающего обучения с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации»**, что соответствовало методической проблеме школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**. Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

- 1.Изучение особенностей обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Ознакомление педагогов с содержанием новых нормативно-правовых документов, определяющих стратегию и тактику учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
- 3.Изучение методов и подходов в коррекционно-развивающей среде для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование умения создавать организационно-педагогические условия для повышения качественного уровня урока.
- 4.Активизирование деятельности учителей-дефектологов по освоению и применению современных педагогических технологий и нетрадиционных форм и методов работы в коррекционно-образовательном процессе.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 4 заседания МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

«Пути совершенствования коррекционного обучения в школе», «Внедрение дифференцированных форм организации на уроке активной помощи детям, имеющим отклонение в здоровье», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Использование информационных технологий на уроках - путь формирования познавательной сферы учащихся», «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе», «Пути повышения эффективности урока», «Использование здоровьезберегающих технологий на уроках в коррекционных классах». По данным темам были заслушаны выступления

учителей – дефектологов: Фахрединовой Л.Ф., Дмитриевой Н.В., Сергеевой Г.А., Горюновой С.А., Милевской Л.Г., Щавлевой А.А.

Все заседания МО были подготовлены и проведены в нетрадиционной форме (это и круглый стол, и практическая работа по моделированию урока, и выступления из опыта работы «А я делаю так.»), имели ярко выраженную практическую направленность и несли конкретную информацию о деятельности членов объединения по рассматриваемому вопросу. Это делало работу более эффективной и качественной, давала педагогам возможность расширения теоретических знаний по рассматриваемому вопросу, знакомства с опытом работы коллег. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить их с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили интересно в форме живого диалога. Положительным явилось то, что каждый педагог старался поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями по вопросам организации работы обучающихся на уроке, применению современных педагогических технологий.

Каждому заседанию предшествовала большая работа: были проведены **методические дни** «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образования», «Общеучебные умения и навыки -необходимое условие успешного обучения», «Личностный потенциал учителя, способы достижения профессионального успеха и самореализации», **теоретические семинары** «Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного обучения», «Создание условий для раскрытия личностного потенциала и самоактуализации учащихся с ОВЗ»; **методическая неделя по теме «Педагогический ключ успешного обучения»**, **родительское собрание** «Роль семьи в развитии духовно-нравственных качеств ребенка». Совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников с ОВЗ, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через семинары-практикумы, проведение мастер-классов, открытых уроков, презентации опыта работы по теме самообразования, отчеты по самообразованию. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока (фронтальных, групповых, индивидуальных), педагогическому общению с детьми коррекционных классов.

Открытые уроки и занятия на хорошем методическом уровне провели все члены МО. Учителя, специалист коррекционного блока психолог использовали разнообразные средства обучения, инновационные методы, современные приемы, яркую и доступную наглядность, дидактический и раздаточный материал, технические средства обучения. Все уроки и мероприятия были тщательно продуманы, построены в соответствии с требованиями к урокам в коррекционной школе, оформлены наглядностью,

использовались презентации и учебные фильмы. При проведении этих уроков учителями обращалось внимание на физическое и психическое здоровье воспитанников, на умение педагога создать ситуацию успеха для каждого ученика. Однако нужно отметить отдельные недочеты. Основная ошибка всех открытых занятий - желание учителя на уроке продемонстрировать свои профессиональные возможности, ученик уходит на второй план. Зачастую дается очень большой объем различных заданий, которые затягивают урок, не позволяют учителю хорошо отработать тот или иной навык. Не всегда ответы учеников прорабатываются, не учитывается темп класса, темп ученика, а педагоги, как выяснилось, затрудняются сделать самоанализ урока. К сожалению, из поля зрения администрации и руководителя МО выпала работа педагога, занимающегося обучением больных детей на дому. Рябова И.И. не посещала заседания МО, не готовила выступления, не занималась работой по самообразованию. В новом учебном году работу данного педагога необходимо взять на контроль. Не было организовано должным образом взаимопосещение учителями уроков своих коллег, в основном посещались открытые уроки. Всем педагогам при составлении плана самообразования учесть данный пробел в работе.

Анализируя внеклассную работу по предметам, следует отметить, что методическое объединение не уделяло особое внимание данному направлению: не рассматривались вопросы совершенствования форм и методов организации занятий кружков, клубов по интересам, не спланированы открытые занятия, не осуществлялся контроль со стороны руководителя за совершенствованием педагогического мастерства учителей – дефектологов в организации внеклассной работы по предмету. Практически отсутствует у педагогов система работы по посещению библиотеки, музея, проведению экскурсий, где закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей. В новом учебном году следует особое внимание уделить внеклассной работе по предмету.

Одной из важнейших задач работы МО является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Выступления педагогов на педагогических советах, семинарах, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, научно-педагогические и методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством. Практически все педагоги распространяли в текущем году свой опыт в различных печатных изданиях разного уровня. **(Приложение №1)** Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию и распространению прогрессивного педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов, педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства и

квалификации педагогов. В связи с этим возросло качество обучения, повысился уровень методического и педагогического мастерства учителей при подготовке и проведении урока, уровень знаний о психологических особенностях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями-дефектологами современных методик и технологий обучения, внедрению инновационных и нестандартных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Работа МО строилась в тесном контакте с психологом, социальным педагогом школы, которые согласно плану своей работы проводили тренинги, индивидуальные консультации для родителей и учащихся, освещали вопросы специфики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на заседаниях МО. К сожалению, в стороне от этой работы была медсестра школы, поэтому отследить состояние здоровья учащихся, получить квалифицированный совет по профилактике тех или иных заболеваний учащихся класса члены МО не могли.

Еще одной немаловажной задачей, стоявшей перед членами МО, было вовлечение родителей в учебный процесс. С этой целью, педагоги Дмитриева Н.В., Сергеева Г.А. проводили уроки с приглашением родителей. Классные руководители 3, 4, 6, 7 «к» классов проводили внеклассные мероприятия с учащимися и родителями: праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Рождественские посиделки», празднование Масленицы, приглашали родителей для индивидуальных консультаций.. Кроме того на родительских собраниях с информацией о результатах диагностик выступала Фомичева Е.В. (Психолог школы). Но, несмотря на проведенную работу, родители, к сожалению, остаются пассивными участниками коррекционной работы и в следующем учебном году необходимо разнообразить работу в данном направлении (например, привлечь родителей к совместной работе над поделками на выставку технического творчества, к участию вместе с ребенком в конкурсах различного уровня.)

Что касается повышения квалификации педагогов, то, к сожалению, в этом учебном году учителя - дефектологи не проходили курсов повышения квалификации ни по одному вопросу. Не в системе на заседаниях МО изучались новинки методической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие

***положительные моменты:***

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

3. Все члены методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях

4. Эффективно внедряли дефектологи в учебный процесс компьютерную поддержку

### **Выводы:**

Работу МО учителей-дефектологов можно считать удовлетворительной.

### **Рекомендации на 2013-2014 учебный год.**

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников.
2. Активизировать работу по овладению методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта учителями – дефектологами.
3. Продолжать использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий ИКТ.
4. Усилить контроль над организацией и проведением индивидуальных занятий с детьми, обучающимися на дому.
5. Обратит особое внимание на планирование и проведение внеклассных мероприятий по предметам.
6. Психологу школы спланировать в новом учебном году мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в коррекционных классах.
7. При планировании методической работы на следующий год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.
8. В целях изучения передового педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ наладить партнерские отношения с коррекционными школами 8 вида г. Балашова и Балакова.





