

Согласовано  
Председатель Управляющего Совета  
Протокол №6 от 27.06.2019 года



Утверждаю  
Директор МОУСОШ№1  
Попова Н.А.

Приказ №200-о от 28.06.2019 года

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД.

Муниципальное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области».

Адрес: 412030, Саратовская обл. г. Ртищево, ул. Пугачёвская, дом 82. Телефон: 8-845-40- 4-24-67, Сайт: www.rti1935.narod.ru e-mail rti11935@mail.ru

Директор: Попова Наталья Анатольевна, «Почетный работник образования».

Год открытия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1г. Ртищево Саратовской области»- 1935.

Школа находится в окраинном микрорайоне города, где работает одно промышленное предприятие - Даргез- Ртищево, одно учреждение культурно- просветительского назначения- Районный дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает. Имеется несколько торговых точек. Спортивные сооружения, кроме школьных, отсутствуют. Всего в микрорайоне проживает 424 ребёнка, из них дошкольников-134, обучающихся-252. В МОУ СОШ №1 обучается из них- 149 детей, в других ОО - 93 человека. В первый класс идут 33 человек, из них- 21 в нашу школу, 3 человека только прописаны, проживают в других городах и в школу пойдут по месту проживания, 6 человек идут в другие школы города: 5 человек в МОУ СОШ№3, 1 человек в МОУСОШ№2. Детей не обучающихся нет.

Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов. Обучение осуществляется в очной и очно-заочной формах, образовательные программы реализуются и с помощью дистанционных образовательных технологий. Реализуется образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и по адаптированной основной образовательной программе. В школе осуществляется инклюзивное образование, т.к ОО является муниципальным ресурсным центром по обучению детей-инвалидов.

Учебные занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня функционирует группа продлённого дня, кружки по интересам, спортивные секции.

96 % обучающихся охвачены горячим питанием, в том числе льготным 219 человек (119завтраков и 119 обедов для обучающихся по адаптированной программе)

Организовано адресное льготное питание 3 опекаемым детям. Обучающиеся 1 уровня обучения ежедневно получают бесплатное молоко в качестве дополнительного питания.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Обучающиеся, проживающие в п. Стройиндустрия, с. Урусова (с 06.11.2019г) Ртищевского района Саратовской области, обеспечены бесплатным подвозом школьным автобусом в ОО.

ОО является региональной экспериментальной площадкой и муниципальным ресурсным центром по духовно- нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса.

Лицензия Серии 64ЛО1 за № 0002306, регистрационный номер 2582 на образовательную деятельность. 22 мая 2012 года школа прошла государственную аккредитацию на срок до 2024 года.

Органы коллегиального управления				
Общее собрание работников ОО	Педагогический совет	Директор школы	Общешкольная конференция	родительская Управляющий совет
Профсоюзный комитет	Комиссия по урегулированию споров участников образовательного процесса		Совет профилактики	Совет родителей
			Совет обучающихся	Родительские комитеты классов
Заместитель директора по УВР			Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХР
Методический совет	ВТПГ педагогов	МО педагогических работников	Ученическое самоуправление	Технический персонал
Руководители МО	Научное общество обучающихся		Классное руководство	
			Социальный педагог	
			Психолог	
			Логопедическая служба	
			ПМПК	
Педагогические работники		Обучающиеся	Родители	
Структурные подразделения отсутствуют				

Деятельность педагогического коллектива была организована на решение проблемы «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося» и выполнение показателей муниципального задания Ртищевского района. Результаты деятельности:

**1. Сохранение контингента обучающихся:**

	1-4	5-9	10-11	Итого 1-11	1-4к	5-9к	Итого 1-9к	Всего
Начало года	110	127	34	271	36	77	113	384
Прибыло	18	20	3	41	6	9	15	56
Выбыло	5	4	3	12	3	3	6	18
Конец года	123	143	34	300	39	83	122	422

**Количество классов и обучающихся по уровням обучения:**

Уровни обучения	Количество учеников	Количество классов
1 уровень обучения	162	12
2 уровень обучения	226	11
3 уровень обучения	34	2
Всего	422	25

**Количество обучающихся по классам:**

Классы	Количество
1	26
1б	7
2	27
2б	3
3	25
3б	2
4	29
4б	4
1к	4
2к	10
3к	9
4к	16
5	31
6	34
7	28
8	17
9	33
5к	16
6к	12
7к	23
8к-1	9
8к-2	8
9к	15
10	15
11	19

**Средняя наполняемость классов – 27 человек,  
по АООП - 12 учеников**

**Режим работы школы**

**1 урок – 8.30- 9.15  
2 урок – 9.25-10.10  
3 урок – 10.20-11.05  
4 урок – 11.15-12.00**

**5 урок – 12.20-13.05  
6 урок - 13.25-14.10  
7 урок -14.20- 15.05**

**Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут, 2-11 классы - 45 минут**

**Условия осуществления образовательного процесса.**

**1. Кадровое обеспечение. Преподавание осуществляют 38 педагогических работников.**

**Обеспеченность педагогическими кадрами (чел)**

Всего педагогов	Штатных	Совместителей	Вакансии
39	39	-	нет

**Характеристика уровня профессиональной компетенции.**

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2012-2013	13	6	1	7
2013-2014	12	7	1	10
2014-2015	10	9	7	4
2015-2016	11	10	10	5
2016-2017	12	7	14	5
2017-2018	12	15	11	-
2018-2019	12	15	10	2

**Характеристика педагогического коллектива по образованию.**

Год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2012-2013	27	25	1	1	-
2013-2014	30	25	3	2	-
2014 -2015	30	26	3	2	-
2015-2016	36	30	4	3	-
2016-2017	38	33	4	1	-
2017-2018	38	34	4	-	-
2018-2019	39	35	4	-	-

**Курсы повышения квалификации.**

Уч.год	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Количество учителей, прошедших ДПО
2012 - 13	10	0
2013 - 14	11	2
2014-15	5	6
2015 -16	13	-
2016-17	23	2
2017-18	14	3
2018-2019	4	2

**Диагностика уровня квалификации учителей**

	высшая	Первая	Соответствие	Не имеет
Русский язык	2			
Иностранный язык	1		1	
Общественные дисциплины	1			
Естественные дисциплины	1	1		
Математика	1	2		
Физическая культура		1		
Информатика	1	1		
Технология, ОБЖ	1			
Музыка			1	
ИЗО	1			
Учителя начальных классов	3	1		

Социальный педагог				1
Педагог-психолог		1	2	
Педагог-логопед		1	1	
Педагог-библиотекарь			1	
Воспитатель ГПД			1	
Дефектологи	-	7	2	1
Всего (человек)	12	15	10	

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды.

Всего	Заслуженный	Почётный	Отличник	Почётная грамота МО РФ
39	1	5	2	1

## Количество педагогических работников, владеющих ПК.

2015год- 38 человек-100%  
2016год- 38 человек-100%  
2017год-38 человек-100%  
2018 год-38 человек-100%  
2019 год-39 человек -100%

## 2.Материально – техническое обеспечение

Кабинеты	21
Спортивный зал	1- 182кв.м.
Столовая	1 - 80 посадочных мест
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Актный зал	1
Сенсорная комната	1
Кабинет для занятий ЛФК	1
Мастерские	2
Логопедический кабинет	1

## 3.Информационное обеспечение

Телевизор	4
Компьютер	53
Ноутбук	9
Макбук	10
Сканер	14
Принтер	14
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	2
Библиотечный фонд	22138
Медиотека	85
Модем	2
Интернет	2
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	11
Интерактивное устройство	1
Мультимедийный проектор	18
Цифровой фотоаппарат	13
Электрическая швейная машина	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	68

Количество учеников на 1 компьютер -5.

### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы основано на следующих источниках: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования. Платных услуг школа не оказывает.

#### **Обеспечение безопасности**

1. Металлические двери установлены в компьютерном кабинете, в 5 выходах из школы.
2. Имеется пожарная сигнализация.
3. Имеется Кнопка тревожной сигнализации
4. Переносной тревожный брелок имеется у вахтера, у охраны, у заместителя директора по безопасности.
5. Охрану в дневное время осуществляет охранник, охрану в ночное время осуществляют 3 сторожа.
6. Ведётся видеонаблюдение.
7. Оборудование и программно-аппаратный комплекс системы «Кибер-Карта» с целью контроля прохода в здание учащихся, сотрудников и посетителей образовательной организации

## **Учебный план**

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования. Учебный план школы 2018-19 учебного года представлял собой следующий вариант :

- 1-4 классы на основе ФГОС НОО;
- 5-9 классы на основе ФГОС ООО
- 10-11 классы на основе ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения, использовались на реализацию инновационной деятельности в статусе региональной площадки и муниципального ресурсного центра «Школа- центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса».

### **I уровень.**

Всего 12 классов (1-4б - по общеобразовательным, 1к-4к – по адаптированным программам).

Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам – 56,7%,

(2класс- 44%, 3кл- 68,%, 4класс- 62%).

1-4 классы обучались по программе ОС «Школа России» автор А.А. Плешаков, 4 класс..

1,2,3,4 классы реализуют ФГОС НОО, во всех классах полностью реализована инвариантная часть образовательного плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечил единство образовательного пространства РФ

Качество знаний обучающихся по АООП (нарушение интеллекта) – 46% ( 2 «к» кл. – 50 %, 3 «к» кл – 33 %, 4 «к» кл. – 50 %).

1 «к» и 3 «к» классы – реализует ФГОС НОО ОВЗ (нарушение интеллекта).

31 чел. обучаются по варианту № 1, и 8 чел. по варианту № 2 (согласно заключению ПМПК)

### **Второй уровень .**

**Всего 11 классов- комплектов( 5,6,7,8,9- по общеобразовательным программам, 5к,6к,7к,8к-1,8к-2,9к- по адаптированной программе).**

Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам - 47,6 %.

5-9 классы - реализует ФГОС ООО в условиях 5-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта реализована полностью. Вариативная часть представлена компонентом образовательного учреждения, который использован для работы в статусе региональной площадки и ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию( основы православной культуры в 5-9 классах),8,9 классы - предпрофильная подготовка .

Результатом работы стало то, что все обучающиеся II уровня обучения успешно прошли промежуточную аттестацию, закончили год с положительными оценками, переведены в следующие классы, а выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестат об основном общем образовании.

5-9 «к» классы реализуют АООП (нарушение интеллекта), учебный план реализован в условиях 5-ти дневной учебной недели. Качество знаний составляет – 31 % при 100 % успеваемости.

### **Третий уровень.**

**Всего -2 класса обучающиеся по очной форме обучения .** Качество знаний в 10-11 классах- 51,3 %. 10-11 классы обучались по ФГОС СОО в условиях 5-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана выполнена полностью. Учебный план школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный вариант плана был эффективным для школы. Об эффективности учебного плана в таком виде свидетельствуют следующие результаты:

- качество знаний по школе- 51,3 % , 100 % успеваемость, все выпускники 11 класса получили



аттестаты об образовании, призовые места, полученные обучающимися в городских, областных, федеральных конкурсах.

Итогом работы по реализации образовательного плана были следующие результаты:

**Качество обучения и успеваемость:**

Аттестации подлежали 267 обучающихся 2-11 классов.

- на «5» закончили учебный год 23 обучающихся, что составило 7,7 % от числа аттестуемых. (Повышение показателя на 2 обучающегося в сравнении с итогами прошлого учебного года)

на «4» и «5» учебный год закончили 114 обучающихся, что составило 42,7 % от числа аттестуемых.

Уровень качества знаний по школе составил 51,3 % (137 обучающихся).

Из общего числа успевающих на «4» и «5» 2 обучающийся, что на 4 обучающегося меньше, чем в прошлом учебном году имеют одну «4», имеют одну «3» 7 обучающихся (выше показателя прошлого года на 4 человека), что составляет 2,3 % от числа аттестуемых.

- 1 обучающийся 7 класса Хахилев Д. переведен в классы обучения по адаптированной программе (решение ПМПК).

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

класс	учитель	всего обучающихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
2	Видякина Т.Ю.	27	2	-	12	-	1
2б	Панченко Л.В.	3	-	-	2	-	-
3	Мыскина И.Г.	25	1	5	12	1	1
3б	Самсонова Е.В.	2	-	-	1	-	-
4	Денисова Е.В.	29	-	4	14	-	1
4б	Самсонова Е.В.	4	-	-	1	-	2
ВСЕГО		90	3	9	32	1	5

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

класс	учитель	всего обучающихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
5	Иванова Е.В.	31	-	3	13	-	-
6	Игнатова И.В.	34	1	3	14	1	-
7	Марочкина Н.А.	28	-	2	15	-	3
8	Горюнова С.А.	17	-	-	8	-	1
9	Коцьло Е.Г.	33	-	4	8	-	-
Всего		143	1	12	58	1	4

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

класс	учитель	всего обучающихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
10	Милевская Л.Г.	15	-	1	6	-	-
11	Юдаева Н.Г.	19	-	1	10	-	2
Всего		34	-	1	17	-	2

***В итоге по школе в целом успеваемость и движение обучающихся выглядит следующим***

образом:

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на • начало четверти	110	127	34	271
2.	Прибыло	18	20	3	41
3.	Выбыло	5	4	3	12
4.	Количество учащихся на • конец четверти	123	143	34	300
5.	Аттестовано	90	143	34	267
6.	Обучаются на: «5»	9	12	2	23
	«4» и «5»	42	56	16	114
	с одной «3»	3	2	2	7
7.	Не успевают по одному предмету	1	1	-	2
8.	Не успевают по двум и более предметам	2	-	-	2
9.	Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
10.	Качество знаний	56,7	47,6	52,9	51,3
11.	Процент успеваемости	96,7	99,3	100	98,5

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения за 2018-2019 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2017-2018 учебный год	56,7	47,6	52,9	51,3
2018-2019 учебный год	57,8	45,5	53	50,9

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что на первом и третьем уровнях произошло повышение, в целом по школе произошло снижение.

Сравнительный анализ успеваемости года по классам с итогами 2017-2018 учебного года.

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		Динамика
	КЗ	успеваемость	КЗ	успеваемость	
2 класс	-	-	44	92,6	
3 класс	70	92,6	68	96	-2
4 класс	58,6	100	62	100	+3,4
<b>2-4 классы</b>	<b>62,5</b>	<b>96,3</b>	<b>56,7</b>	<b>96,2</b>	<b>-5,8</b>
5 класс	58,3	100	51,9	100	-6,4
6 класс	55,2	100	41	97	-14,2
7 класс	62	100	53,6	100	-8,4
8 класс	50	100	47	100	-3
9 класс	27,6	100	44,4	100	+16,8
<b>5-9 классы</b>	<b>50,6</b>	<b>100</b>	<b>47,6</b>	<b>99,4</b>	<b>-3</b>
10 класс	36,4	100	46,7	100	+10,3
11 класс	63	100	58	100	-5
<b>10-11 классы</b>	<b>49,7</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>+3,3</b>
<b>Итого</b>	<b>54,6</b>	<b>98,8</b>	<b>51,3</b>	<b>98,5</b>	<b>-3,3</b>

Из приведенных данных можно отметить, что только в 4,9, 10 классах произошло повышение результатов, все остальные классы показали понижение качества знаний по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года.

### **Итоги работы учителей – предметников по результатам 2018-2019 учебного года.**

По итогам четверти проводился детальный анализ деятельности каждого учителя: уровень реализации учебных возможностей обучающихся, объективность выставления четвертных оценок, уровень работы с «сильными» обучающимися, показатель результативности практической части программы, выявлены проблемные поля каждого учителя.

#### **Сравнительный анализ по предметам и преподавателям**

Предметы	2	2б	3	3б	4	4б	Ср.пок
Русский язык	48	66,7	72	50	62	50	58,7
Литер.	63	100	72	50	79	75	73,8
Английский яз.	64/62	66,7	57/69	50	88/42	50	59,8
Окр. мир	63	66,7	72	50	75,8	75	67,6
Математика	55	66,7	72	50	65,5	75	64,7
Физическая культура	91,7	100	95	100	95,7	100	97,3
Технология	88	100	100	100	100	100	98
изо	77,7	100	92	100	96,2	100	94,3
музыка	81,5	100	96	100	93	100	98
Средний показатель	67,7	95,2	79,8	72,2	71,4	80,6	72,5

#### **Качество обучения по предметам**

Предметы	5	6	7	8	9	10	11	Ср.пок
Русский язык	54	55,9	68	52,9	54	56,3	68,4	58,4
Литература	60,5	73,5	71	64,7	60	87,5	100	73,9
Английский яз.	64	70/41	73,5	60	53	56	78	62,8
История	49,5	61	63,5	62	39	68	84	61
Обществознание	69,5	60,5	63,5	64	39	68	68	61,8
География	57	61,5	71	58,3	48	-	-	59,2
Биология	67,7	67,6	78,6	58,8	54,5	75	100	71,7
Физика	-	-	75	58,8	57,6	87,5	100	76
Химия	-	-	-	58,8	54	50	94	64,2
Математика	70	65	67	53	36,4	56,3	68	60,5
Астрономия	-	-	-	-	-	-	100	100
Информатика	-	-	90	70,6	62,5	93,8	89,5	81,4
Физическая культура	85,2	85,5	82	71,6	60,9	71	100	79,5
Технология	100/94,4	100/100	100/100	82	-	-	-	95,5/98
ИЗО	84,3	94	82	-	-	-	-	86,7
ОБЖ	-	-	-	82	79	100	100	91,3
Средний показатель	<b>68,4</b>	<b>75</b>	<b>77,7</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>72,4</b>	<b>82,4</b>	<b>70,6</b>
Качество обучения в классе	<b>51,6</b>	<b>47</b>	<b>46,4</b>	<b>47</b>	<b>36,4</b>	<b>46,7</b>	<b>53</b>	<b>50,9</b>

5 класс - высокий показатель качества знаний по физической культуре, технологии, ИЗО, математике превышающий средний показатель по классу.

6 класс – по русскому языку, литературе, физической культуре, технологии; .

7 класс – по физической культуре, технологии; биологии, физике.

8 класс- по большинства предметам показатель выше среднего по классу, только очень низкий показатель по математике, который является определяющим по качеству знаний.;

9 класс- по многим предметам качество знаний выше среднего показателя.; ниже среднего показатель по истории, географии, математике. Низкий показатель по математике.

10,11 классы: по всем предметам показатель выше среднего по классу,

### *Успеваемость обучающихся по адаптированной программе*

За 2018-2019 учебный год уровень обученности по школе составляет 100%, качество знаний – 33%.

класс, уровень обучения	всего обучающихся	обучаются на «4» и «5»	% качества знаний	успеваемость	с одной оценкой «3», предмет
1	4	-	-		-
2	10/8 аттест	4	50 %	100%	-
3	9/ 6 аттест	2	33 %	100%	-
4	16/14 аттест	1отл, 6 хор	50 %	100 %	-
<b>итого по 1 уровню</b>	<b>39/28 ат</b>	<b>1отл, 12 хор</b>	<b>46 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>
	16	5	31 %	100	1.Маммедов Н. – ОПК
	12	3	25 %	100	1. Панин Н. - письмо и р/р
	23	7	30%	100 %	1. Паршин А. – математика
1	9	5	56 %	100 %	-
2	8	3	38%	100 %	-
2	15	3	20 %	100	1.Черкашин В. – математика
<b>итого по 2 уровню</b>	<b>83</b>	<b>26 чел</b>	<b>31 %</b>	<b>100 %</b>	<b>4</b>
итого по школе	122/111 ат.	1 отл/36 хор	33 %	100 %	4

По итогам года одна отличница во 4 «к» кл. Гаврилина К., 4 человека имеют по одной оценке «3», их можно отнести к группе резерва. Данные обучающиеся имеют проблемы с кратковременной памятью, особенностями индивидуального развития и заболевания.

#### **Результаты независимой экспертизы:**

##### **Итоги промежуточной итоговой аттестации:**

Руководствуясь Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- Проведены заседания МС и педсовета по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной итоговой аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 15 апреля по 24 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены все положения распорядительных документов по школе: «О порядке окончания 2018-2019 учебного года и сроках промежуточной аттестации во 2-11 классах».

Положительным моментом промежуточной аттестации 2019 года стал тот факт, что в сравнении с годовыми оценками стабильными по показателю УО (%) являются результаты – по основным предметам математике (кроме 8 класса), русскому языку, литературе, обществознанию, истории, физике, биологии вынесенным на промежуточную аттестацию. По остальным предметам отмечается низкое соответствие результатов промежуточной аттестации результатов года.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной итоговой аттестации были охвачены все предметы учебного плана. Составлен план-график проведения, обозначены ассистенты, все итоговые контрольные работы проходили с присутствием родителей обучающихся. По предметам, на которых обучающиеся получили неудовлетворительные результаты, намечены дополнительные занятия, родители получили уведомление о сроках пересдачи.

Больше всего по предметам неудовлетворительных оценок: по русскому языку (2,3,5,6,7. Классы), математике (2,3,5,8 классы)

По результатам проведенных работ отмечаю, что нестабильные результаты, низкое качество знаний и процент соответствия по предметам: 2 класс (окружающий мир), 5 класс (математика), 8 класс (алгебра, химия), 1 класс (русский язык), 6 класс (русский язык), 7 класс (алгебра), 10 класс (химия, русский язык)

Высокое качество знаний по предметам 3 класс (окружающий мир), 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 4б класс (русский язык, математика)

. 8 и 10 классы – это классы в которых на следующий год государственная итоговая аттестация. Однако отмечается формальный подход к проведению промежуточной аттестации. В классах отмечаются стабильно низкие результаты по всем предметам. слабые знания по всем основным предметам учебного плана, Это говорит о слабой подготовке к промежуточной аттестации и в последующем к государственной итоговой аттестации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей, есть обучающиеся имеющие «3» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

### **Результаты по адаптированным программам**

Очень хорошие результаты показали обучающиеся 8 «кк»-1 и 8 «кк»-2 классов по профессионально-трудовому обучению (учителя: Абдулаев А.Ш., Цыганенко А.А.). Качество знаний по предмету составляет 100 %.

Хорошее качество знаний (от 75% и выше) наблюдается по ручному труду (3 «кк» класс, учитель Дмитриева Н.В.), по трудовому обучению (4 «кк» класс, учитель Сергеева Г.А.), по чтению и развитию речи (6 «кк» класс, учитель Визгалова В.В.), по истории Отечества (8 «кк»-1 класс, учитель Щавлева А.А.), по профессионально-трудовому обучению (5 «кк», 8 «кк»-1 класс, учитель Цыганенко А.А.)

Низкое качество знаний прослеживается у обучающихся 3 «кк» класса по русскому языку, чтению, математике, миру природы и человека (учитель: Дмитриева Н.В.), у обучающихся 5 «кк» класса по математике (учитель: Абдулаев М.А.), у обучающихся 7 «кк» и 9 «кк» класса по математике (учитель: Горюнова С.А.).

Все обучающиеся очно/заочной и заочной форм обучения успешно прошли промежуточную итоговую аттестацию.

## Итоги Всероссийских Проверочных Работ.

Клас с	Предмет	Выпо лнял и	Получили оценки				Успе ваем ость	Каче ство знани й	% соотв етств ия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	27	4	15	8	-	100	70,4	81,5
4	Математика	27	11	9	7	-	100	74	70,4
4	Окружающий мир	27	9	13	5	-	100	81,5	85,2
4б	Русский язык	4	-	3	1	-	100	75	75
4б	Математика	4	1	2	1	-	100	75	75
4б	Окружающий мир	4	-	2	2	-	100	50	75
5	Русский язык	30	3	14	11	2	93,3	56,7	72
5	Математика	29	3	15	9	2	93	62	67
5	Биология	30	3	16	11	-	100	63,3	70
6	Русский язык	33	2	12	14	5	84,9	42,4	69,7
6	Математика	31	1	14	15	1	96,8	48,4	69
6	География	26	5	10	9	2	92,3	57,7	92,3
7	Русский язык	28	2	13	10	3	89,3	53,6	71,4
7	Алгебра	28	4	8	13	3	89,3	42,9	70,8
7	Обществознание	28	2	10	15	1	96,4	42,9	71,4
7	Физика	22	2	7	13	0	100	40,9	59
11	Обществознание	18	2	10	6	-	100	60	92
11	Математика	18	-	10	8	-	100	56	72
11	Русский язык	19	2	9	8	-	100	52,6	63,2

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11 класса к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

### Основной государственный экзамен – 9 класс.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 33 (100%) обучающихся 9 класса. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели. Все обучающиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2019 году государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, два экзамена по выбору ученика из следующих предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационным технологиям, положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании. Количественное и процентное отношение обучающихся по предметам распределилось в таком отношении.

Предмет	Кол-во выбравших экзамен	% соотношение от общего кол-ва
обществознание	16	48
химия	6	18
биология	10	30
география	12	36
Информатика	11	33
Английский язык	1	3
Физика	9	27
История	1	3

В течение учебного года систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ), русскому языку, информатике, химии, биологии, обществознанию, географии (по материалам системы СтатГрад). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов, элективные курсы по математике, по русскому языку, информатике, химии, обществознанию, биологии с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА. Итоговую аттестацию в независимой форме в 2018 - 2019 учебном году проходили 33 обучающихся. По итогам аттестации 100 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в основные сроки по предметам. Три претендента на аттестат особого образца сдали успешно экзамены и получили документ об основном общем образовании «С отличием»

Доля обучающихся подтвердивших годовую отметку на итоговой аттестации составляет 15%. 100% обучающихся 9 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам в основные сроки. Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации составило 18%.

#### *Результаты итоговой аттестации выпускников*

Предмет	Сдавали экзамены	Число обучающихся, сдавших экзамены на		Соответствие

		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	↑	↓	=	%
Алгебра	33	2	10	19	-	36,4	6	7	20	60,6
Геометрия	33	2	11	20	-	36,4	6	7	20	60,6
Русский язык	33	7	9	17	-	48,5	6	7	20	60,6
Биология	10	-	5	5	-	50	1	2	7	70
География	12	2	5	5	-	58,3	5	1	6	50
Обществознание	16	-	9	7	-	56,3	4	5	7	43,8
Химия	6	1	1	4	-	33	4	0	2	33
Информатика	11	1	3	7	-	36,4	1	2	8	72,7
Английский язык	1	-	-	1	-	0	0	1	0	0
История	1	-	-	1	-	0	0	1	0	0
Физика	9	-	3	6	-	33,3	1	3	5	55,6

На «4» и «5» сдали экзамены 5 (18%) обучающихся.

Наиболее популярными предметами по выбору у девятиклассников стали – обществознание, география.

Данный выбор объясняется тем, что многие планируют сдавать такие предметы, как обществознание на итоговой аттестации в 11 классе.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по русскому языку

Число участников ГИА	Средний балл	Число участников, выполнивших ГИА (максимальное количество баллов за работу 42)			
		0-17	18-27	28-36	37-42
33	27,3	0	17	14	2

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по русскому языку:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги экзамена	33	7	9	17	0	43,8	100
Итоги года	33	6	12	15	0	54,5	100
Динамика		+1	-3	+2	=	-10,7	=

Средний балл по школе составляет 27,3 а минимальное количество баллов, установленное Рособранзором составило в этом году 17.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Ученики писали сжатое изложение, работали с текстом и отвечали на вопросы теста, писали мини-сочинение. Вся работа проверялась независимой предметной региональной экзаменационной комиссией. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний по экзамену по предмету в 9 классе составляет – 43,8%. Подтвердили годовые отметки 20 человек – 60,6% ,6 обучающихся (18%) получили отметку выше годовой.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по математике

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по математике:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года							
Алгебра	33	4	8	21	-	36,4	100



Геометрия	33	4	8	21	-	36,4	100
Итоги экзамена							
Алгебра	33	2	10	19	-	36,4	100
Геометрия	33	2	11	20	-	39,4	100
Динамика							
Алгебра		-2	+2	-2	-	=	=
Геометрия		-2	+3	-1	-	+3	=

Средний балл по школе составляет по геометрии составляет 4,5, по алгебре -9,8, а минимальное количество баллов, установленное Рособранзором составил -8б. Максимальный балл – 32б.

100% девятиклассников сдали экзамен по математике: успеваемость составила 100%, качество знаний – 39,4% по алгебре, 36,4% по геометрии .

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены всеми учащимися.
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации;
- К выполнению второй части приступили лишь 4 человека(12 % обучающихся).

Апелляций по русскому языку и математике о несогласии с выставленными баллами (отметкой) в муниципальную конфликтную комиссию не поступало.

#### Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х

Предмет	Число сдававших	Средний балл	«5»		«4»		«3»		«2»		соответствие		повышение	понижение	качество знаний		разрыв
			г	о	г	о	г	о	г	о	г	о			чел	%	
обществов	16	24,7	5	0	7	9	7	7	-	-	8	50	3	5	56,3	56,3	=
химия	6	14,5	2	1	3	1	1	4	-	-	2	33	0	4	83	33	-50
информат	11	10	2	1	3	3	6	7	-	-	8	73	1	2	45,5	36,4	-9,1
биология	10	25	1	-	4	5	5	5	-	-	6	60	1	1	50	50	=
география	12	21,2	1	2	3	5	8	5	-	-	6	50	5	1	33,3	58,3	+20
Английский яз	1	45	-	-	1	-	-	1	-	-	0	0	0	1	10	0	-100
история	1	20	-	-	1	-	-	1	-	-	0	0	0	1	10	0	-

я															0		100
физика	9	19, 2	2	-	2	3	5	6	-	-	5	55, 6	1	3	44, 4	33, 3	- 11,1

Вывод: результаты экзаменационных отметок и отметок за год выпускников 9-х классов составили:

- выше годовых отметок только по географии;
- ниже годовых отметок в разрезе всех предметов химии, информатике, английскому языку, истории;
- по обществознанию и биологии результаты за год и экзаменов одинаковые.

Средний тестовый балл по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	33	27,3
математика	33	4,5; 9,8
обществознание	16	24,7
химия	6	14,5
информатика	11	10
биология	10	25
география	12	21,2
Английский язык	1	45
история	1	20
Физика	9	19,2

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-ого класса усвоен по обязательным предметам. По предметам по выбору обучающиеся показали среднюю подготовку, по многим предметам хорошее соответствие результатов. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

Качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации обеспечили следующие педагоги: Иванова е.В. (русский язык), Абдулаева Е.В. (география).

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения обучающимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке обучающихся к успешному прохождению аттестации в 2019/2020 учебном году.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию элективных курсов. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам. Обучающиеся 9 класса принимали участие в пробных районных контрольных работах по математике .

**Таким образом:**

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

2. Все обучающиеся основной школы получили аттестат об основном общем образовании.
3. Один обучающийся 9 класса не получил аттестат «С отличием», получив на ОГЭ отметку «3» по физике.
4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .
5. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по следующим предметам русский язык, география.
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Таким образом, проведение государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, организованной с участием государственной экзаменационной комиссии, можно считать на удовлетворительном уровне.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.
- администрации школы продолжить проведение контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **.Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:**

На сегодняшний день единый государственный экзамен - это единственная форма, которая позволяет дать объективную независимую оценку уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом государственного образовательного стандарта, они постоянно совершенствуются, и в целом позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников. Способствует созданию общероссийской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки школьников.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов, элективные курсы по математике, по русскому языку, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме ЕГЭ. До 1 февраля 2019 года была подготовлена база данных выпускников.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились(за исключением математики базового уровня)

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней школы участвовало 19 выпускников. Обучающимися были поданы заявления на участие в ЕГЭ по 8 предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

ОУ	Кол-во выпускников 11 класса	число получивших их аттестат	Число учащихся сдававших только 2 обязательных предмета	Число уч-ся сдававших только 1 предмет по выбору	Число уч-ся сдававших 2 предмета по выбору	Число уч-ся сдававших 3 и более предмет по выбору	Число золотых медалистов
МОУ «СОШ №1	19	19	-	2	17	-	-

г.Ртищев о»							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на достаточно большом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ЕГЭ, но от сдачи отказалась Устинова А. по предмету биология .

Ученики нашей школы в формате ЕГЭ сдавали следующие обязательные экзамены  
Математика -19 чел.(11 на базовом уровне,8-на профильном)  
Русский язык - 19 чел.

и следующие предметы по выбору в форме ЕГЭ:

Класс	история	биология	обществознание	физика	химия	литература
11	4	9	13	3	4	2
В %	20	45	65	15	20	10

-наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

-обществознание – 13 чел. (65%);

Набор популярных и непопулярных предметов зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

Результаты по баллам, полученным в ходе проведения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	19	24	55	96	75
Математика Базовый уровень	11	7	3	5	4
Математика профильный уровень	8	27	33	72	51
Биология	9	36	25	77	54,6
Физика	3	36	47	62	54
Обществознание	13	42	37	91	54,8
История	4	32	34	65	47
литература	2	32	72	97	84,5
Химия	4	36	47	77	58

Практически по всем выбранным в качестве итоговой аттестации предметам , кроме истории результаты выше 50 баллов. По предметам обществознание, биология получены неудовлетворительные результаты.

Анализируя результаты экзаменов по обязательным предметам можно сказать следующее:

#### **Русский язык 11 класс**

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками.

Экзаменационная работа состояла из двух частей: часть 1 (задания 1–24 – задания с кратким ответом) и часть 2 (сочинение по предложенному тексту). Статистические данные о выполнении заданий части 1 выпускного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о том, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом и профильном уровнях можно считать удовлетворительным, почти все задания части 1 были выполнены на допустимом и оптимальном уровне.

Минимальную границу, установленную Рособрнадзором на уровне 24 тестовых баллов для получения аттестата и 36 баллов – для получения возможности поступления в вуз - преодолели все обучающиеся (19 человек). Часть 1 включает в себя задания базового и высокого уровня. 70 баллов и выше получили за экзамен 11 человек (58 %). Максимальный балл – 96, больше 90 баллов набрали четыре выпускника

Общий средний балл по ОУ – 75.

Данная статистика свидетельствует в целом о хорошем качестве подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Все выпускники 2018 - 2019 учебного года в основные сроки преодолели минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, установленное Рособрнадзором в 2019 году. На среднем уровне (от 55 до 80 баллов) – 68% выпускников, высокий уровень (от 81 до 100 баллов) показали 32% выпускников

### ***Математика***

В 2019 году Единым государственным экзаменом по математике, как и в прошлые годы, была поставлена цель: обеспечить государственную итоговую аттестацию выпускников и дифференциацию выпускников по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы, получение аттестата для выполнения базового уровня и поступление в ВУЗ, не учитывающий результат по математике. Для достижения целей аттестации за курс средней школы была увеличена доля заданий, направленных на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;
- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

В этом году обучающимся представлялась возможность сдать математику либо профильного уровня, либо базового уровня. В зависимости от потребностей выпускников к поступлению 8 человек сдавали профильный уровень, 11 человек - базовый уровень. Экзаменационная работа профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 9 заданий (задания 1–9) с кратким ответом; часть 2 содержит пять заданий (задания 10–14) с кратким ответом и семь заданий (задания 15 -21) с развернутым ответом.

Минимальный порог, который необходимо набрать для дальнейшего поступления в ВУЗ — 27 баллов.

Основная трудность оказалась в решении заданий, требующих хорошего знания теоретического материала, умения проводить исследования различных ситуаций.

### **МАТЕМАТИКА НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ**

***(минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 27)***

Средний балл по школе составил 51.

Данный показатель свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

Количество баллов	33	39	45	50	62	72
Количество участников	1	1	2	1	2	1

Все выпускники 2018 - 2019 учебного года в основные сроки набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике на профильном уровне, установленное Рособрнадзором в 2019 году. По результатам экзамена 5% (1 выпускница показали высокий уровень подготовки).

#### МАТЕМАТИКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

(минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 7)

Экзамен по математике на базовом уровне в форме ЕГЭ сдавали 11 выпускников. Средний первичный балл по школе составил 13,2, средний оценочный балл – 4. Качество знаний – 63,6%. Наибольшее количество первичных баллов набрали 4 ученика. Таким образом, 100% выпускников 2019 года сдали экзамены по обязательным предметам в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по группам баллов:

Предметы	Кол-во учащихся (чел.)	Ниже минимального порога (чел.)	От min порога до 50 баллов (чел.)	От 51 до 70 баллов (чел.)	От 71 до 100 баллов (чел.)
Русский язык	19	-	-	8	11
Математика (базовая)	11	-	4	3	4
Математика (проф.)	8	-	4	3	1
Обществознание	13				
История	4	-	3	1	-
Биология	9				
Физика	3	-	1	2	-
Химия	4	-	2	1	1
Литература	2	-	-	-	2

Так же необходимо помнить, что результаты ЕГЭ в настоящее время из-за особенностей шкалирования нельзя однозначно использовать для сравнения результатов по годам.

Необходимо отметить большую работу администрации школы, учителей предметников, классного руководителя в течении года, уделявшим много внимания для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Проводились следующие мероприятия:

- Изучение обучающимися, учителями, родителями нормативных, правовых, инструктивных и статистических материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в 2018-2019 учебном году;
- Участие обучающихся в проведении административных контрольных работ по русскому языку, математике по итогам полугодий 2018-2019 учебного года;
- участие обучающихся в пробном тестировании по образовательным предметам в форме ЕГЭ ;
- Посещение уроков учащихся 11 класса заместителями директора школы с целью разработки системы мероприятий по повышению качества подготовки к ЕГЭ;
- участие родителей, учеников в психологических семинарах по теме: «Подготовка к ЕГЭ», проводимых психологом;
- Оформление единого информационного стенда школы, стендов в классах « Подготовка к ЕГЭ-2019» по учебным предметам;

- Дополнительные занятия учителей с обучающимися 11 класса по математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, литературе после уроков;
- показ презентации обучающимся 11 класса по теме: »Типичные ошибки при заполнении бланков ответов на ЕГЭ;
- Работа обучающихся 11 класса с открытым банком данных ЕГЭ на сайте ФИПИ и вариантами ЕГЭ- 2019 года .

Но следует отметить низкий уровень знаний в 11 классе по отдельным предметам (история, обществознание, биология)). Это объясняется слабой мотивацией к обучению учащихся, низким уровнем сформированности общеучебных навыков и умений.

Низкий качественный показатель на экзаменах объясняется следующими причинами:

- Высокая степень сложности работ;

Не все учащиеся добросовестно отнеслись к экзамену;

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, литературе. По этим предметам учащиеся продемонстрировали стопроцентную успеваемость и высокий средний балл (выше 70 ). По обществознанию 3 ученика, по биологии 1 выпускница не преодолели допустимый порог .

Минусом в работе школы является то, что ни один выпускник 2019 года не получил аттестат с отличием.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:**

- в сентябре классному руководителю Милевской Л.Г. и учителям – предметникам провести работу с обучающимися 11 класса по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить их к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.

-администрации школы продолжить проведение контроля 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

-продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.



### **Таким образом:**

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Все обучающиеся основной школы получили аттестат об основном общем образовании
3. Четыре человека в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме Не преодолели допустимый порог по обществознанию, биологии по программе среднего общего образования.
4. Слабую подготовку показали выпускники основного общего образования по предметам химия, физика .
5. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .
6. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по следующим предметам русский язык (9,11 класс), математика (база 11 класс), литературе (11 класс),.
7. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Таким образом, проведение государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы, можно считать на удовлетворительном уровне.

### **Рекомендации:**

- Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 9,11 классов в 2020 г.
- Учителям–предметникам проводить пробные тренировочные тестирования обучающихся 9, 11 классов в течение года в системе Статград.
- Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.
- Не допускать завышение итоговых оценок по предмету.
- Учителю физики обратить внимание на большой разрыв качества знаний за год и по итогам экзамена. (Снижение качества знаний от 40% до 50%).
- Учителю биологии повышать уровень квалификации за счет семинаров, конференций, проведения мастер-классов по подготовке к итоговой аттестации.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 «К» класса по адаптированной общеобразовательной программе (УО)**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-151/08-01// «О государственной (итоговой) аттестации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов и специальных (коррекционных) классов при общеобразовательных учреждениях» от 27.03.2007 г.; Положением о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» с целью определения уровня сформированности общетрудовых и специальных умений и навыков 3 июня 2019 года была проведена государственная итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению (слесарное дело и швейное дело – учителя Абдулаев А.Ш. и Цыганенко А.А.) выпускников 9 «К» класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

В 9 «К» классе в 2018-2019 учебном году обучались 15 обучающихся (13 - очная форма обучения и 2 - очно-заочная форма обучения). К аттестации были допущены 13 выпускников (2

выпускника очно-заочной формы обучения экзамен не сдают). Экзамен проходил в два этапа: теоретическая часть и практическая часть. На теоретической части обучающиеся отвечали на вопросы билета, который состоял из трёх вопросов:

1. Техника безопасной работы.
2. Устный вопрос на темы курса по предмету.
3. Практическая часть – работа с инструментом.

На практической части ребята частично выполняли практическую работу с дальнейшей защитой своих изделий.

Результаты экзамена представлены в таблице:

№	ФИ об-ся	Экзамен		Итоговая за экзамен	Годовая оценка	Качество знаний	↓	↑	Соответствие
		Теоретическая часть	Практическая часть						
Слесарное дело (мальчики). Учитель: Абдулаев А.Ш.									
1	<u>Адамян В.</u>	5	5	5	5	63 %	-	-	100 %
2	<u>Лебедев Н.</u>	3	3	3	3		-	-	
3	<u>Мамедов Г.</u>	3	4	4	4		-	-	
4	<u>Пастухов И.</u>	4	3	3	3		-	-	
5	<u>Степанов А.</u>	3	4	4	4		-	-	
6	<u>Травнов С.</u>	3	4	4	4		-	-	
7	<u>Черкашин В.</u>	4	4	4	4		-	-	
8	<u>Чушкин В.</u>	3	3	3	3		-	-	
Швейное дело (девочки). Учитель: Цыганенко А.А.									
1	<u>Конифатова А.</u>	5	5	5	4	60%	-	+	80 %
2	<u>Николаева А.</u>	4	5	5	5		-	-	
3	<u>Петрунина А.</u>	3	3	3	3		-	-	
4	<u>Пыхтунова Т.</u>	4	5	5	5		-	-	
5	<u>Чихачева А.</u>	3	3	3	3		-	-	

**Выводы:** Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования по профессионально-трудовому обучению. Следует отметить соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации почти у всех выпускников, что говорит об объективности в оценке знаний обучающихся. Количество обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %. Среднее качество знаний обучающихся на выпускном экзамене 61,5% ,что на 27,5 % выше, чем в 2017-2018 учебном году (34%).

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся адаптированной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

#### Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения учителей-дефектологов на заседании МО провести анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 «К» класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам Абдулаеву А.Ш. и Цыганенко А.А. при разработке экзаменационных материалов больше внимания уделять практической части.

## **Инновационная деятельность школы.**

Одно из основных направлений деятельности школы - инновационная.

Это: на региональном уровне: «Духовно- нравственное воспитание участников образовательного процесса на основе православной культуры» (Приказ Министерства образования Саратовской области № 1454 от 22.04.2016г. срок до 30.05.2019г.)

Для духовного развития обучающихся, их нравственного самосовершенствования было внесены изменения в урочную и внеурочную деятельность через интеграцию в них духовно-нравственных норм:

во 2-ых, 3-их, 5-ых, 6-ых, 7-ых классах в часть формируемую участниками образовательного процесса введено изучение основ православной культуры по одному недельному часу.

В рамках предпрофильного обучения для обучающихся 8-ых - 9-ых классов введёны элективные курсы: в 8 классе - «Православие в истории российского общества», в 9 классе - «Православие – культуuroобразующая религия России». Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов русский язык, литература, история, основы православной культуры, география, математика, физика, химия, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, музыка путём курса «Светочи России» в 5-ых - 11-ых классах.

Авторские программы «В мире семьи» и «Русский национальный характер по литературе в 5-ых -11-ых классах также направлены на реализацию этих целей.

Интегрированный курс по географии «Природные святыни России в 8-ых классах предусматривает изучение природы России, её особенностей, памятников природы, экологическое состояние, историческое и духовное значение. Помимо теоретического материала большое внимание уделено проведению практических работ на контурных картах, экскурсий на природу, паломническими поездкам по святым местам.

Воспитательная работа помогает достигать цели проекта через реализация программ: «Гармония духа, души и тела», программа воспитания и социализации обучающихся по ФГОС на уровне основного общего образования «Дорога к себе».

Управление инновационной деятельностью регламентировалось следующими локальными актами:

- приказ Министерства образования Саратовской области №1454 от 22.04.2016 г «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2016 году»;
- положением об инновационной деятельности от 28.08.2016 г;
- приказом №180 от 08.08.18 «Об организации в 2018-2019 учебном году инновационной деятельности»;

В течение указанного периода работа велась строго по плану и коррективы не вносились.

В ходе реализации проекта осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями:

- УОО Ртищевского муниципального района Саратовской области обеспечивает взаимосвязь с другими образовательными учреждениями для участия в совместных муниципальных мероприятиях в рамках данной инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и просвещению;
- Балашовский институт ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского (БИ СГУ) способствует распространению опыта педагогов школы на региональном уровне (участие в конференциях, семинарах);
- Отдел религиозного образования и катехизации Балашовской и Ртищевской епархии оказывает поддержку в осуществлении данного проекта, контролирует содержание мероприятий с точки зрения духовной направленности и вероучения.

- С соборным храмом во имя святого великого благоверного князя Александра Невского Балашовской епархии при участии воскресной школы (преподаватель Клокова Л.М.) и при участии военно-исторического клуба "Гридень" (руководитель Шевяков Р.С.) прошло совместное мероприятие «День памяти Александра Невского» 06.12.18 г, конкурс "Александр Невский: воин, человек, христианин." совместная экскурсия в ДК "Выдвиженец" клуб "ГРИДЕНЬ"

«Праздник праздников», посвященный Светлому Христову Воскресению.

- МДОУ «Детский сад №7 «Журавушка», МДОУ «Детский сад №4 "Колобок", МДОУ «Детский сад №2 "Пчёлка", МДОУ «Детский сад №1 "Мечта", МДОУ «Детский сад №3 "Солнышко", г. Ртищево Саратовской области». Участие дошкольников в конкурсах, инициированных инновационной площадкой: «Рождественское чудо», «Вифлеемская звезда». Обучающиеся начальной школы провели акции в детском саду «Игрушки малышам», «Моя первая книжка».

- Муниципальное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников г.Ртищево Саратовской области", Муниципальное учреждение дополнительного образования "ДДТ" "Гармония" участие в конкурсах литературного чтения произведений духовного содержания «Вифлеемская звезда» «Золотой луч».

-МОУ «Шило-Голицинская СОШ Ртищевского района Саратовской области», МОУ «Александровская СОШ Ртищевского района Саратовской области». С педагогами и обучающимися данных школ проводилась подготовка и проведение муниципальных мероприятий, таких как «День православной книги», ежегодное мероприятие, ставшее традиционным по инициативе нашей школы, «Золотой луч», конкурс литературного чтения произведений духовного содержания.

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского творчества "Светлячок" г. Ртищево Саратовской области". Совместное проведение муниципального праздника «День славянской письменности».

- Совместно с Ртищевским краеведческим музеем при участии воскресной школы при храме Александра Невского в течение отчетного периода была организована и поездка по разрушенным храмам Ртищевского района.

- Клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучик веры» при центре социальной защиты населения Ртищевского района. Проведение совместных праздников "Покров Пресвятой Богородицы", "Рождество", весеннего праздника, посвященного сорока святым Севастийским мученикам, "Пасха", муниципального праздника «Мы вместе», посвященного дню инвалида.

### **Программно-методическое обеспечение.**

Работа данного проекта осуществляется с помощью следующих авторских разработок педагогов школы:

- Интегрированный курс «Русский национальный характер» в рамках преподавания литературы в 5-11 классах (учитель: Юдаева Н.Г.). Данный курс призван помочь познать суть человека, раскрыть его самобытность, основанную на триединой составляющей: духа, души и тела.

Цель курса: пробуждение, стимулирование, выращивание, укрепление, углубление, совершенствование положительных черт характера человека. Содержание курса явилось подспорьем при подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов, расширило кругозор обучающихся основной школы, что положительно влияет не только на успеваемость обучающихся, но и на совершенствование их внутреннего мира.

- Программа «В мире семьи» по литературе для 5-ых-11-ых классов (учитель: Иванова Е.В.) дает возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. Целью программы является содействие возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, русской литературы, углубление знаний о православных традициях русской семьи, опираясь на материал русской художественной литературы. Знания, полученные при изучении данного курса,

помогли обучающимся при подготовке и проведении муниципальных мероприятий духовно-нравственной направленности, обогатили внутренний мир детей и педагогов.

- Программа курса "Светочи России" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, их соотношении с историческими событиями их времени, историей Церкви. Курс способствует формированию чувства гордости за своих великих соотечественников: святых, философов, писателей, композиторов, художников, режиссеров, а также чувства сопричастности к истории Отечества, творцами которой они являются в такой же мере, как и люди, жившие до них.

- Интегрированный курс по географии «Природные святыни России» (Учитель: Абдулаева Е.В.) разработан в соответствии с программой для общеобразовательных школ и предназначен для проведения занятий в 8-х классах в курсе «География. Природа России». При изучении данного курса акцент был сделан на природу регионов России, их особенности, памятники природы и их экологическое состояние. Являясь междисциплинарным по содержанию, проект требовал использования знаний обучающихся из основ православной культуры, географии, экологии, истории, литературы, изобразительного искусства, информатики.

- Продолжено преподавание в рамках предпрофильного обучения для обучающихся 8-9-х классов элективного курса в 8 классе «Православие в истории российского общества», в 9 классе - «Православие – культуuroобразующая религия России». (Учитель: Попова Н.А.)

Разработан диагностический инструментарий для проверки системы оценки качества преподавания предметов данной инновационной деятельности:

- тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой).

- методики диагностики качества гражданского образования обучающихся.

- Анкета «Семейные ориентиры».

В ходе реализации проекта применялись новые нестандартные формы и методы, в частности:

- проведение уроков в соавторстве со священниками, с музейными работниками, педагогами районной детской школы искусств.

Интегрированное занятие кружка по музыке и изобразительному искусству. Преподаватели: Игнатова И.В., учитель ИЗО МОУ «СОШ №1»; Жаворонкова Н.В. и Демьянова В.В., преподаватели МБУДО ДШИ им.В.В.Толкуновой.

- Проведение таких уроков как: урок – паломническая поездка, урок в храме, урок в воскресной школе.

В течение отчетного периода 2018-2019 учебного года педагоги школы активно распространяли опыт на муниципальном и региональном уровнях, участвуя в конференциях, семинарах, конкурсах. Образовательное учреждение третий раз организует и проводит муниципальный этап Международных образовательных Рождественских чтений, который получил название Александровских образовательных чтений, тема чтений этого года " Молодёжь: свобода ответственность ". Открытие Чтений состоялось 01.11.2018 в лимонном зале городского культурного центра. На пленарном заседании присутствовали: начальник управления общего образования администрации РМР Рудаева С.В., руководитель отдела образования и катехизации Балашовской епархии иерей Максим Карпов, руководитель отдела по делам молодёжи мессионерского служения протоирей Вадим Иноземцев, благочинный Ртищевского округа иерей Илья Астахов, педагоги школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования Ртищевского района, гости из п. Екатериновка, г. Балашов, г. Балаково. Доклад директора МОУ СОШ №1 Поповой Н.А. "Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса как формирование правильного понимания свободы и ответственности личности" был посвящён конкретным делам образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей. Работа Чтений была продолжена на трёх площадках города, одной из площадок была наша школа, где педагогам МОУ СОШ №1 была

предоставлена возможность распространить свой опыт: педагог-психолог Камарова Е.Н., учитель русского языка и литературы Иванова Е.В., учитель ОРКСЭ Мыскина И.Г., учитель ОПК Попова Н.А., учитель географии Абдулаева Е.В. Александровские чтения проходили в преддверии праздников День народного единства и День Казанской Божией Матери. В связи с этим педагогами и обучающимися с участием родителей МОУ СОШ №1, было подготовлено внеклассное мероприятие "День народного единства"(руководители: Видякина Т.Ю., Коцьло Е.Г., Щавлева А.А.)

Также распространению опыта способствовали следующие мероприятия:

- Региональный этап Международных образовательных чтений в г. Балашове 10.12.18г.

В работе чтений приняли активное участие 2 педагога нашей школы: учитель начальных классов Мыскина И.Г. с докладом "Взаимосвязь семьи и школы" и педагог психолог Камарова Е.Н. с докладом с элементами мастер-класса "Роль Церкви в формировании семейных ценностей и традиций"

Все присутствующие отметили высокий уровень выступлений.

- Региональный этап Международных образовательных чтений «Пименовские чтения» в г. Саратове 14.12.18г. Попова Н.А. директор МОУ СОШ №1 и учитель ОПК приняла участие в работе одной из секций, где выступила с мастер-классом "Ценности, которым нет цены" и ответила на многочисленные вопросы коллег по работе регионального центра.

С 27.01.2019 г. по 31.01.2019 г. в г. Москве состоялись XXVII МРОЧ. На данном заключительном этапе приняла участие делегация из г. Ртищево в составе 9 человек и четверо учителей нашей школы: Попова Н.А. директор МОУ СОШ №1, Щавлева А.А. зам директора по ВР, Видякина Т.Ю. зам директора по инновационной работе, Крысанова Л.А. учитель начальных классов.

- Опыт учителя географии Абдулаевой Е.В. по интегрированному курсу «Природные святыни России» обобщен на муниципальном уровне и зарегистрирован на региональный уровень.

- Муниципальное мероприятие «День православной книги» 14.03.19г., ставшее уже традиционным в этом году проходившее уже в седьмой раз, позволило обогатить детей и педагогов по темам

Первый каменный храм древней Руси- Десятинная Церковь (989г.), в этом году 1030 лет с начала строительства. 540 лет со дня завершения строительства Успенского собора Московского Кремля (1479)

- День православной молодежи, приуроченный к празднованию православного праздника Сретение Господне объединил старшеклассников на балу, для которого педагог-хореограф Коцьло Е.Г. подготовила танцы 18-19 веков и провела мастер-класс по обучению танцевальных элементов для других школ на самом празднике.

Все перечисленное выше, сам сложившийся уклад в жизни участников образовательного процесса способствовал достижению следующих результатов:

1. Интерес к изучаемому предмету (Выявлен на анализе письменного опроса выпускников основной школы). Выбор ОПК 100 %

2. Качество знаний по предмету основ православной культуры выше по сравнению с предметами гуманитарного цикла и составляет не ниже 96%.

Результативное участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней. Особо значимые из них:

обучающиеся:

- XIV Международный конкурс детского творчества рисунков «Красота Божьего мира», два победителя регионального этапа Краснощёва П.(3 класс) с работой "Замерзаю" и Рощенко А (9 класс) с работой "Воспоминания"(руководитель Игнатова И.В.)

- Всероссийская предметная олимпиада по основам православной культуры, победители и призеры муниципального уровня: Малыха М. (9кл.) Рогачва М.(11кл.) диплом 1 степени, диплом 2 степени, Стрекулв Т.(4 кл.) диплом 3 степени Васякина О. (5кл.) и Суходолова Я. (6кл.)
- Научно-практическая конференция муниципального уровня «Надежда губернии», победитель; регионального уровня «Эврика», победитель и призер, «Свой путь к открытиям» призер;
- Муниципальный конкурс литературного чтения произведений духовного содержания «Вифлеемская звезда» (1-4 классы) 2 место Зыков В.2 класс (руководитель Видякина Т.Ю.), «Золотой луч» (5-8 классы) 1 место Игина П. 6 класс (руководитель Юдаева Н.Г.), 2 место Ейник Н. 5 класс (руководитель Иванова ЕВ.)

3. Интегрированные курсы « В мире семьи», «Русский характер» помогли глубже изучить предметы гуманитарного цикла выпускникам школы, что отразилось на выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе. Выпускникам 11 класса знания, полученные ранее на уроках основ православной культуры, интегрированных курсах, помогли раскрыть темы сочинений с духовной стороны.

4.Произошло снижение количества детей, стоящих на различных формах учета.

Желание выпускников школы служить в рядах армии.

Желание выпускников в будущем иметь крепкую семью и детей более одного.

Вместе с тем выявлены проблемы и затруднения: недостаточность сетевого взаимодействия.

### **Методическая работа.**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2018-2019 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности».

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

#### **Задачи:**

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;  
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогических советов:

-«Формирование системы оценки качества обучения и развития обучающихся на основе применения современных педагогических технологий»

- Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе»

-Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагогов-залог здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, подготовки к педагогическим советам. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя учителей-дефектологов	февраль
------------------------------	---------



Неделя филологии	январь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя естественно-математических наук	декабрь

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей..

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2018-2019 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

По инициативе районного методического совета на базе школы были проведены семинары для учителей города и района.

В ноябре состоялся районный семинар по теме: «Обеспечение условий преемственности между различными уровнями образования», на котором рассматривались направления работы между различными уровнями образования.

Педагоги нашей школы провели открытые мероприятия:

Игра-путешествие в страну дорожной грамотности «Учись в игре, соблюдай везде»,

1 класс, старшая группа ДООУ №3 «Солнышко», учитель начальных классов Мыскина И.Г.

воспитатель Малютин И.В. Эта учебная игра объединила воспитанников детского сада и обучающихся первого класса. Мероприятие полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

По окончании мероприятия педагоги Крысанова Л.А. и Денисова Е.В.

провели рефлексию с педагогами, приурочив его к приближающему празднику "День матери".

1 Круглый стол по теме "Преемственность в системе организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и обучающихся начальных классов" – совместное заседание учителей начальных классов и старших воспитателей.

Здесь была представлена презентация программы совместной деятельности детского сада и школы, показана совместная работа детского сада и школы по подготовке первоклассников.

Состоялся психологический тренинг для родителей и педагогов: «Сотрудничество педагогов и родителей, как залог успешной адаптации первоклассника», подготовленное педагогами-психологами МОУ СОШ №1 Волкова А.С., Камарова Е.Н..

В течение 2018-19 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во конкурсов	Школьный	Муниц./регион./всерос.
	Иванова Е.В.	1		Муниципальный конкурс «Учитель года -2019», победитель, участник

				регионального этапа.
3	Абдулаев А.Ш.	1		Региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель – дефектолог», «этап
4	Сергеева Г.А.	1		Региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель – дефектолог»
5	Иванова М.А.	1		Региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель – логопед»

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2018-19 год

№ п/п	ФИО педагога	Участие в метод. Семинарах по преподаваемому предмету в 2018-19 г.		
		Школьный и муницип. Уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. И выше/название
	Попова Наталья Анатольевна	III Александровские муниципальные образовательные чтения»	<b>Региональный</b> «Конфессионально-культурные традиции как фактор формирования духовной культуры подрастающего поколения» Межмуниципальный учебно-исследовательский форум Региональный	XVI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения XXVII международные Рождественские образовательные чтения
1	Юдаева Наталья Геннадьевна			
2	Марочкина Наталья Александровна	Муниципальное заседание РМО «Итоги муниципального тура олимпиад»		Всероссийская олимпиада для педагогов, победитель
3	Иванова Е.В.	III Александровские муниципальные образовательные чтения»		
4	Милевская Л.Г.			
5	Абдулаев А.Ш.			
6	Фахрединова Л.Ф.			
7	Визгалова В.В.			Первая Всероссийская

				олимпиада педагогов, работающих с детьми с ОВЗ ( III место)  III Педагогический форум с международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса»
8	Сергеева Г.А.	Муниципальный Обеспечение преемственности между различными уровнями образования» Муниципальный конкурс методических разработок	Региональный Международная педагогическая конференция	2 этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог-2018»
9	Абдулаева Е.В.	III Александровские муниципальные образовательные чтения»		
10	Игнатова И.В.			8 международная научно-практическая конференция «Педагогический опыт: теория, методика, практика»
11	Лысенко Р.А.			
12	Ефимова Н.М.	Муниципальный, заседание РМО	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум Региональный	«ВПР по математике в 5-6 классах» «Структура Всероссийской проверочной работы по математике в 5 и 6 классах»
13	Костылева И.С.			
14	Крысанова Л.А.			
15	Мыскина И.Г.	III Александровские муниципальные образовательные чтения»		
15	Денисова Е.В.	Муниципальный «Обеспечение преемственности между различными уровнями образования» Муниципальный «День православной книги»		
16	Гаврилова Н.А.			Всероссийская викторина «Моя

				профессия - учитель-логопед»
	Камарова Е.Н.	III Александровские муниципальные образовательные чтения» Муниципальный «Обеспечение преемственности между различными уровнями образования»		
	Волкова А.С.	Муниципальный «Обеспечение преемственности между различными уровнями образования»		

6 учителей, что составляет 16% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи в региональном и всероссийском сборнике и журнале: учитель ИЗО Игнатова И.В. в сборнике «Педагогический опыт: теория, методика, практика» по теме: «Современный урок в контексте реализации ФГОС»; учитель-дефектолог Ефимова Н.М., Сергеева Г.А. в электронном журнале Академия развития творчества «Арт-талант» с разработками уроков, классных часов, рабочих программ, Марочкина Н.А. учитель английского языка в электронном сборнике «Эдукон» (методическую разработку), журнал «Педагогический альманах» дидактические материалы, Денисова Е.В. электронный международный «Педагог», методические материалы, учитель-дефектолог Визгалова В.В. статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах».

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 68%. В районном конкурсе «Учитель года-2019» приняли участие 1 педагог школы, которая стала победителем муниципального тура и приняла участие в региональном туре.

#### **Выводы:**

В течение 2018-2019 учебного года школьные и районные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов
1	Абдулаева Е.В.	«Проектирование педагогической деятельности учителем географии в условиях реализации ФГОС»
2	Иванова Е.В.	Конкурсы педагогического мастерства – ступени профессионального развития учителя»

3	Юдаева Н.Г.	«Проектирование педагогической деятельности учителем родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС»
4	Визгалова В.В.	Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Мыскина И.Г.	«Проектирование педагогической деятельности учителем родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС»

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2019 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе Ртищевского района сделаны в необходимые сроки и отправлены в МУ «Методический кабинет». Одному учителю необходимо пройти курсы переподготовки.

Каждый учитель МО работает по темам самообразования для реализации приоритетных проблем УВП. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 9 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Учителя Бакиева Г.А., Иванова Е.В., Ефимова Н.М. прошли переподготовку по вопросу инклюзивного образования. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам ( работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

#### **Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на высшую категорию подтвердили 1 педагога – Бакиева Г.А., . Педагоги Ефимова Н.М., Горюнова С.А, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, Сергеева Г.А., Фахрединова Л.Ф. подтвердили первую категорию . Педагоги Игнатова И.В. прошли еще дополнительно аттестацию на первую квалификационную категорию учителя-

дефектолога. Педагоги Гаврилова Н.А., Димитрова Н.А. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2015-2016	11	10	10	5
2016-2017	12	9	10	7
2017-2018	12	15	11	-
2018-2019	12	15	10	2

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 65% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.
8. Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категоричности кадров продолжают оставаться:
  - эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
  - низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне района, так и региона;
  - недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне района и региона, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

## Работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В нашей школе хорошим показателем работы с одаренными, мотивированными детьми является постоянное увеличение количества призеров различных конкурсов и олимпиад. На региональный этап ВОШ в этом году прошли двое обучающихся Коцыло А., (литература) Рогачева М. (технология). В течении последних пяти лет наша школа занимает первое место на муниципальном уровне по количеству призеров и победителей НПК «Лаборатория научного поиска», четвертый год обучающиеся принимают участие и приносят призовые места региональных НПК «Свой путь к открытию» (5 призовых мест) и «Эврика» (11 призовых мест) Это лишь немногий перечень наших достижений.

В школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения, которая объединяет блоки основного и дополнительного образования через диагностический блок.

- Ведется работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности.

- Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.

- Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы элективных курсов, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности. Задействовано до 40% учащихся.

- Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

- Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Образовательный процесс дополнительного образования осуществляется с учетом принципов внешкольной работы, массовости, добровольности и свободного выбора обучающимися видов деятельности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании. На базе школы функционируют 28 кружков и секций: предметные, творческие, художественной направленности, спортивные секции.

Одним из условий развития одаренности является творческий работоспособный коллектив, который повышает свой уровень на

- обучающих семинарах по вопросу работы с одаренными детьми;
- «повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- обеспечение эмоционального положительного фона обучения.

Учителя, работающие с одаренными детьми творческие, профессионально грамотные, способные к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, эрудированные, владеют современными образовательными технологиями.

Неплохой результат представления нашей школы на конкурсах достигается благодаря систематической работе по обучению учащихся, проведению исследовательских работ и их представлению. В данной работе принимают участие учителя разных предметов. В школе ведется систематизация и накопление исследовательских и творческих работ обучающихся.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием

источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, является итогом преемственности и согласованности всех реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. в школьном туре приняли участие 96 учащихся 5 - 11 классов (59,3 % учащихся 5-11 классов) по 18 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определены победители и призеры школьного этапа Олимпиады. Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

Предмет	Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров	% эффективности
Русский язык	4-11	33	1	3
Биология	5-11	16	5	31
Литература	5-11	33	4	28
Математика	4-11	27	0	0
История	5-11	6	6	100
Химия	8-11	3	0	0
Английский язык	5-11	30	5	17
География	5-11	22	5	23
Обществознание	5-11	10	3	30
ОБЖ	9-11	12	3	25
Право	5-11	3	2	70
Технология	5-11	17	11	65
Экономика	5-11	2	2	100
Физика	5-11	13	1	8
Физическая культура	5-11	26	9	35
Информатика	5-11	16	2	13
искусство	5-11	45	6	13
Итого			65	

Во 2 этапе ВсОШ приняли участие 25 обучающихся из 7-11 классов .

По итогам работы жюри муниципального этапа определены 10 победителей и призеров предметных олимпиад.

ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
Семенков А.	9	Обществознание	Победитель	Давыдова В.Н.
Коцьло А.	9		призер	
Малыха М.	9	Технология	Победитель	Милевская Л.Г.
Бабаев А.	11	литература	призер	Юдаева Н.Г.



Коцыло А. Семенков А.		Литература	Победитель призер	Иванова Е.В.
Кириллов В. Кацыло А.	10 9	Физическая культура	Призер Призер	Лысенко Р.А.
Баскакова М. Семенков А.		ОБЖ	Победитель призер	Милевская Л.Г..

Однако показатель количества победителей и призеров невысокий и составляет 10%. Школа заняла 4 место в районе по количеству победителей и призеров олимпиады. Хорошие результаты по подготовке обучающихся к олимпиаде показала учитель истории и обществознания Давыдова В.Н., у которой 1 победитель и 1 призер муниципального этапа ВсОШ, учитель технологии и ОБЖ Милевская Л.Г., которая подготовила 2 победителя и призера муниципального тура олимпиад. Ежегодно учителя русского языка и литературы Юдаева Н.Г., Иванова Е.В. готовят призеров олимпиады по предметам. Учитель физической культуры Лысенко Р.А. второй год показывает со своими воспитанниками положительные результаты.

Ежегодно обучающиеся участвуют в муниципальном туре олимпиады по ОПК и получают призовые места. В этом году призерами стали: Васякина О. (5 класс), Рогачева М. (11 класс), Малыха М. (9 класс) Суходолова Я. (6 класс), (рук. Попова Н.А.), Стрекулев Т. (4 класс) (рук. Денисова Е.В.),

В течение ряда лет школа принимает участие в районной научно-практической конференции, занимая в районе почетное первое место по количеству победителей и призеров. Обучающиеся школы подготовили и защищали 22 работы.

#### 1. Результаты:

№ п/п	Направление	Заявленная тема	Ф.И.О. участника (школа, класс)	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Гуманитарное	Эмили Дикинсон. Стихи о Вечном	Бабаев Артур. МОУ «СОШ №1», 11 класс	Марочкина Н.А	1 место
2	Гуманитарное	Степь да степь кругом... (Образ степи в поэзии А.К. Толстого)	Моисеева Дина МОУ «СОШ №1» 11 класс	Юдаева Н.Г.	3 место
3	Гуманитарное	Кто они: современные женщины-поэты ХХIв?	Козлова Алина МОУ «СОШ №1» 11 класс	Юдаева Н.Г.	сертификат
4	Гуманитарное	Не все так просто... (От рекламы к законам ее построения)	Миронова Александра МОУ «СОШ №1» 10 класс	Юдаева Н.Г.	сертификат
5	Гуманитарное	Война на девичьих плечах	1.Семенков Артем 2.Васяева Анна 3.Дружаев Дмитрий МОУ «СОШ №1» 9 класс	Милевская Л.Г	2 место
6	Гуманитарное	Любимое дело и маленькие радости	1.Мочалова Софья 2. Васякина Ольга. МОУ «СОШ №1» 5 класс	Милевская Л.Г Крысанова Л.А	3 место
7	Гуманитарное	Сергий Радонежский и духовно-нравственное возрождение страны	Рощепко Ангелина. МОУ «СОШ №1» 9 класс	Попова Н.А.	сертификат
8	Гуманитарное	Футбол - моя жизнь	Коцыло Артем. МОУ	Лысенко Р.А.	сертификат

			«СОШ №1» 9 класс		т
9	Гуманитарное	Духовно нравственное воспитание детей на примере семьи Романовых.	1.Рощепко Ангелина -9 кл 2.Бабаев Артур- 11 класс МОУ «СОШ №1»	Игнатова И.В.	2 место
10	Естественн аучное	Киберпреступность	Тюменбаева Анастасия. МОУ «СОШ №1» 9 класс	Поминов М.В.	сертифика т
11	Естественн аучное	Программирование на языке PascalABC. Решение системы уравнений с двумя переменными	Гребнев Александр МОУ «СОШ №1» 9 класс	Поминов М.В.	сертифика т
12	Естественн аучное	Математика против курения	Брескина Яна. МОУ «СОШ №1» 7 класс	Ефимова Н.М.	сертифика т
13	Гуманитарное	Исследование ценностей здорового образа жизни в подростковой среде	1.Белякова Александра 2.Миронова Александра. МОУ «СОШ №1» 10 класс	Милевская Л.Г	сертифика т
14	Гуманитарное	Русское деревянное зодчество: от Кижского погоста до моего села	Кучерова Яна. МОУ «СОШ №1» 8 класс	Абдулаева Е.В.	1 место
15	Гуманитарное	Здоровый дух в здоровом теле-так ли на самом деле?	Петрушенко Екатерина МОУ СОШ №1 11 класс	Милевская Л.Г	2 место
16	Естественн аучное	Нужна ли живому симметрия	Климова Александра, Моисеева Анна МОУ СОШ №1 8 класс	Матюнькина Т.А.	сертифика т
17	Естественн аучное	Электричество в жизни растений	Степанова Варвара. МОУ СОШ №1 9 класс	Матюнькина Т.А.	3 место
18	Естественн аучное	С математикой в будущую профессию	Кулаев Валерий. МОУ «СОШ №1» 7 класс	Ефимова Н.М.	сертифика т
19	Естественн аучное	Мода на фигуру	Белякова Александра. МОУ СОШ №1 10 класс	Милевская Л.Г	3 место
20	Естественн аучное	Функции вокруг нас. Необычное в привычном.	1.Бирюков Илья 2.Еремеев Ярослав. МОУ «СОШ №1» 9 класс	Бакиева Г.А.	н
21	Естественн аучное	Способы решения квадратных уравнений	Кучерова Яна. МОУ «СОШ №1» 8 класс	Горюнова С.А.	сертифика т
22	Гуманитарное	Александр Великанов – большой художник маленького города	1.Васяева Анна 2. Семенков Артем. МОУ «СОШ №1» 9 класс	Игнатова И.В.	3 место

Четвертый год обучающиеся школы участвовали в региональной учебно-исследовательская конференция «Эврика», которая состояла из двух туров: очного и заочного, в региональном фестивале-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Свой путь к открытию»

Результаты 9 регионального фестиваля-конкурса исследовательских и творческих работ «Свой путь к открытию» следующие:

№п/п	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Руководитель
1	Мочалова С.	5	1 место	Милевская Л.Г.
2	Малыха М.	9	1 место	Иванова Е.В.
3	Белякова А.	10	2 место	Милевская Л.Г.
4	Семенов А.	9	1 место 2 место	Игнатова И.В.

Результаты региональной НПК «Эврика»

№п/п	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Руководитель
1	Жулева Екатерина	11	1 место	Юдаева Н.Г.
2	Бабаев Артур	11	3 место	Марочкина Н.А.
3	Малыха Мария	9	1 место	Иванова Е.В.
4	Белякова Александра	10	2 место	Милевская Л.Г.
5	Семенов Арткм	9	1 место	Игнатова И.В.
6	Рощепко Ангелина	9	Номинация «Лучшее изучение социально- значимых объектов» «Лучшее межпредметное исследование»	Попова Н.А.  Игнатова И.В.
7	Моисеева Дина	11	«Лучшее межпредметное исследование»	Юдаева Н.Г.
8	Козлова Алина	11	Лучшее экспериментальное исследование	Юдаева Н.Г.
9	Васяева Анна	9	Лучшее представление исследования	Милевская Л.Г.
10	Миронова Александра	10	Лучшее представление исследования	Юдаева Н.Г.

Участие детей в конкурсах различного уровня. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Уровень (городской, районный, об- ластной)	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
городских – 11 районных – 31 муниципальных - 3 межмуниципальных - 4 областных - 13	370	134	167

В прошедшем учебном году обучающиеся приняли участие в фестивале - конкурсе творчества на иностранных языках, посвященный Году театра в России, на котором показали свое творчество и мастерство, получив результаты:

Номинация «Исполнение (инсценирование песни)»

№ п.п	Произведение	ФИ участника	Класс, школа	Педагог, подготовивший участника	Результат
1	Песня «Three little kittens»	Земцова Василиса	МОУ «СОШ №1» 3 класс	Марочкина Н. А., Коцьло Е. Г	Третье место
2	Песня «Silent night»	Кугушина Ангелина	МОУ «СОШ №1» 3 класс	Марочкина Н. А., Зубаль Т. В.	Второе место
3	Песня «Honour for all»	Бабаев Артур	МОУ «СОШ № 1» 11 класс	Марочкина Н. А. Коцьло Е. Г..	Грамота за участие

Номинация «Театральная постановка»

№ п.п	Произведение	ФИ участника	Класс, школа	Педагог, подготовивший участника	Награждение
1	Сказка «Little House in the wood»	Театральный кружок «Мозаика»	обуч-ся 4 класса	Марочкина Н. А., Коцьло Е. Г	Третье место

Номинация «Сценическое декламирование стихотворений»

№ п.п	Произведение	ФИ участника	Класс, школа	Педагог, подготовивший участника	Награждение
1	Стихотворение собственного сочинения «If you don't believe in you»	Бабаев Артур	МОУ «СОШ № 1» 11 класс	Марочкина Н. А.	Первое место

В 2018-19 учебный год Цыганенко А. принял участие в краеведческом Форуме, цель которого привлечение учащихся к изучению историко-культурного наследия родного края, воспитание настоящего гражданина своего Отечества, с активной гражданской позицией, желающего через изучение исторического прошлого, понимать и разбираться в настоящем. Абдулаева Е.В. и ее воспитанник заняли второе призовое место.

Выпускник 11 класса Бабаев Артур Абдурахимович- творческая личность. Он пишет стихи на русском и английском языках с 14 лет. В 2018 году вышел сборник стихов ртищевских поэтов «Эхо души», в который вошли и стихи Бабаева Артура.

Юноша является призёром и победителем различных конкурсов муниципального и регионального уровней:

1. II место в региональном командном проекте «Мир правосудия: изучаем и понимаем».
2. Победитель (Диплом за I место) в областной олимпиаде по избирательному праву среди учащихся 9 – 11 классов образовательных организаций Саратовской области в 2018 года в категории «11 класс» (2018 г.),
3. Дипломант XI областного литературного конкурса среди детей и подростков «Строкою пушкинской плененный!, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина. (апрель 2019)
4. Победитель областного конкурса сочинений «Что такое культура труда?» (апрель 2019).

5. четвёртый год Артур является призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (с 8 по 11 классы)

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Однако, при всех положительных моментах необходимо отметить недостаточный уровень работы школы по вовлечению детей в проектную деятельность. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителям школы необходимо использовать на уроках и во внеурочное время метод проектов, предлагать обучающимся творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Необходимо создавать группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Необходимо активизировать работу над индивидуальными, групповыми учебными проектами обучающихся всех классов, начиная с начальной школы. По итогам работы над проектами, проводить школьный тур защиты проектов, выступления на мероприятиях, родительских собраниях. На сегодняшний день эта работа не на должном уровне.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, является итогом преемственности и согласованности всех реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Рекомендации на новый 2019– 2020 учебный год

- 1.Создание проблемной ситуации при проведении уроков для того, чтобы обучающиеся делали открытия.
2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5 – х классов (май).
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе,
4. Психологу школы Камаровой Е.Н.
  - продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам (1 четверть 2020–2021 учебного года),
  - провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
6. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года,

## Реализация программы «Информатизация УВП»

Учителя показали высокий уровень владения интерактивной техникой, информационным оборудованием, свои разработки в области ИКТ.

На сайте школы в разделе «Электронная библиотека» учителями школы имеются разработки ЭОР, которыми они пользуются на уроках.

**Создание электронно-образовательных ресурсов учителями МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» за 2018/2019 учебный год**

ФИО	название сайта	название ЭОР	ссылка на размещённую работу
Юдаева Н. Г.	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>	Пазлы-тест «Великие русские поэты»	<a href="http://learningapps.org/display?v=por4nb4fj16">http://learningapps.org/display?v=por4nb4fj16</a>
		Пазлы-тест Поэты России	<a href="http://learningapps.org/display?v=ph0wff3st16">http://learningapps.org/display?v=ph0wff3st16</a>
Игнатова И.В.	LearningApps.	Заполни таблицу: «Жанры живописи».	<a href="http://learningapps.org/display?v=p2ofg9udj01">http://learningapps.org/display?v=p2ofg9udj01</a>
		Тест на соответствие «Жанры в изобразительном искусстве»	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/sootv.htm
		Кроссворд по теме «Искусство»	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/кроссворд%20по%20искусству.htm
		Текст по искусству «Запутанные предложения».	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/текст%20по%20искусству.htm
		Тест по искусству «холомская роспись».	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/Тест.htm
		Тест по искусству на перепутанные слова в предложении, упражнение на составление предложения.	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/JMix.htm
	LearningApps.	Задание «Цветные вопрос»	<a href="http://LearningApps.org/display?v=pihphgcp316">http://LearningApps.org/display?v=pihphgcp316</a>
	LearningApps.	Задание «Собери картину».	<a href="http://LearningApps.org/view2491081">http://LearningApps.org/view2491081</a>
	LearningApps.	Упражнение «Прикрепи подписи к картинам русских художников».	<a href="http://LearningApps.org/view2491063">http://LearningApps.org/view2491063</a>
Цыганен ко А.А.	Банктестов	Тест «Натуральный и искусственный шёлк» для 8-9 классы	<a href="http://www.banktestov.ru/test/?id=41631">http://www.banktestov.ru/test/?id=41631</a>
		Тест «Швейная машина» для 5-9 классов	<a href="http://www.banktestov.ru/test/?id=39487">http://www.banktestov.ru/test/?id=39487</a>

	Онлайнтестпад	Кроссворд. «Ремонт одежды и белья» для 5-9 классов	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Crossword/006917/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Crossword/006917/Default.aspx</a>
		Логические игры: «Шпильный колпачок» для 5-9 классов	<a href="https://onlinetestpad.com/ru-ru/g/7307e7cbd8a444fc85538559cab0b75b">https://onlinetestpad.com/ru-ru/g/7307e7cbd8a444fc85538559cab0b75b</a>
Абдулаева Е.В.	Сервис LearningApps	Пазл по теме «Материки и физические объекты». Ресурс для обобщающего материала по темам «Материки и океаны»	<a href="http://learningapps.org/display?v=pkoye2tmj16">http://learningapps.org/display?v=pkoye2tmj16</a>
	Фабрика кроссвордов	кроссворд по теме «Австралия и Океания».	<a href="http://puzzlecup.com/?guess=56FF1C5EB08A28AU">http://puzzlecup.com/?guess=56FF1C5EB08A28AU</a>
	Фабрика кроссвордов	Гидрография 6 кл	<a href="http://puzzlecup.com/?guess=4E355C9882899837">http://puzzlecup.com/?guess=4E355C9882899837</a>
	Программа Hot Potatoes	1. Заполнение пропусков в тексте 2. кроссворд по теме «Африка» 3. Составь пословицу	<a href="http://school.saratov-rcdo.ru/mod/forum/discuss.php?d=1173">http://school.saratov-rcdo.ru/mod/forum/discuss.php?d=1173</a>
	Сайт учителя	Информационная карта дистанционного урока географии в 10 классе по теме «Мировая транспортная система»	<a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/09/informatsionnaya_karta_dstantsionnogo_uroka.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/09/informatsionnaya_karta_dstantsionnogo_uroka.docx</a>
	РЦ ДОДИ	Региональный центр дистанционного обучения детей с ОВЗ – создание дистанционного курса по географии для 5 класса в оболочке MOODLE	<a href="http://school.saratov-rcdo.ru/course/view.php?id=233">http://school.saratov-rcdo.ru/course/view.php?id=233</a>

В 2018-2019 учебном году на должном уровне остается количество уроков с выходом в Интернет. Наиболее активно проводят подобные уроки учителя информатики Попова Н.А., Поминов М.В., учителя географии Абдулаева Е.В., учителя русского языка и литературы Юдаева Н.Г., Иванова Е.В., учителя истории и обществознания Давыдова В.Н. Почти каждый урок проходит с использованием ИКТ: диски, интерактивные карты, презентации.

Учителя применяли компьютерное тестирование на уроках с целью контроля знаний учащихся и совместно с учащимися создавали учебные проекты с использованием ИКТ.

Все учителя зарегистрированы в профессиональных социальных сетях и активно принимают участие в работе: Сеть творческих учителей, Завуч – инфо, Социальная сеть работников образования, 1 сентября. Часто посещаемые образовательные сервера, Интернет – порталы: Единая коллекция Цифровые образовательные ресурсы, образовательный сервер-тестирование (в онлайн режиме), ФИПИ, school.edu.ru, Прошкола, Продлёнка, Началка, Педсовет, сайт «Школа 2100» и другие. Педагоги школы размещали свои материалы (напр. методические разработки, внеклассные мероприятия, проекты, статьи) на различных сайтах. Учителя школы активно проходят КПК в применении ДОТ.

### **Дистанционное обучение – новый шаг в современном образовании.**

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования. В прошедшем учебном году в школе обучалось 2 обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В школе имеется оборудование для реализации дистанционного обучения детей – инвалидов с нарушением НОДА, зрения и слуха. Учителя школы на сайте образовательной организации в разделе электронная библиотека разрабатывают дистанционные уроки, участвуют в конференциях, проводят предметные семинары.

На базе регионального центра дистанционного обучения детей – инвалидов в Саратовской области учителями школы разрабатываются авторские дистанционного курса по предметам на основе программного обеспечения на основе платформы Moodle

**Исходя из вышеизложенного следует, что в 2018/2019 учебном году 6 этап развития школы в области информатизации выполнен.** Возросла информированность учителей, их участие в семинарах, вебинарах, конференциях; участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах; активное участие педагогов и обучающихся в сетевых проектах различного уровня с использованием ИКТ, публикуют свои работы на педагогических сайтах, сайте школы <http://rt1935.narod.ru/>. Пополняется материально-техническая база, обновлено программное обеспечение, осуществляется поддержка сайта школы. Проводились педсоветы, мастер-классы по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях.



### **Здоровье обучающихся.**

Приоритетным направлением работы школы является сохранение здоровья школьников. Для выполнения этого было проделано следующее:

-по медицинскому заключению дети больные отнесены к различным группам занятия физкультурой;

-дети, нуждающиеся, поправляют здоровье в санаториях;

-организована работа медпункта (прививочного кабинета и кабинета врача);

-имеется достаточное количество кабинетов, которые отвечают требованиям СанПиН.

( в кабинете информатики стены покрашены в нужной цветовой гамме, имеются 15 компьютеров, установленных на удобных для работы столах, имеются столы трёхместные для работы с учебниками и тетрадями, меловая доска, мультимедийный проектор, внешний вентилятор, кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды в лаборантской и в кабинете к двум раковинам, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал и оборудован второй малый зал для занятий обучающихся спецмедгруппы и обучающихся по адаптированной программе в начальной школе, технологии, биологии, русского языка, литературы, истории, иностранного языка и другие);

-обучающиеся 6 – 7 классов обучались здоровому образу жизни через отдельный предмет, а 5, 8-11 классы через интегрированный курс ОЗОЖ;

-функционировала группа продленного дня;

-работали спортивные секции и кружки по интересам;

-системно велась просветительская работа среди обучающихся, родителей;

-несколько раз в течение учебного года эти вопросы заслушивались на совещании при директоре,

-обучающиеся получают психологическую помощь от школьных психологов;

- все нуждающиеся обучающиеся и семьи имели социальную помощь школьного соцпедагога;

-логопедические занятия школьного логопеда посещали в течение года обучающиеся и индивидуально, и на групповых занятиях;

-для уменьшения снижения отрицательных нагрузок на организм школьника в школе была разработана Программа «Здоровье», где намечена работа по всем направлениям деятельности. 2018/2019 учебный год явился пятым годом реализации Программы (ранее уже существовали две программы), в рамках которой:

**-на протяжении многих лет проводятся мониторинговые исследования** состояния здоровья по основным видам заболеваний, пропуски уроков по классам, на одного обучающегося, уровень ОФП обучающихся.

**-административные обходы школы,** которые показали, что состояние кабинетов соответствует санитарным нормам: в кабинетах чисто, много цветов, цветовая гамма способствует деловому настрою на учёбу, тепловой и световой режимы соответствуют нормам); приобретена мебель в кабинеты литературы, географии, начальной школы, которая соответствует росту учащихся; все имеющиеся средства обучения современные и соответствуют нормам.

**-составлено расписание,** которое согласовано с Роспотребнадзором.

**-организовано рациональное питание,** которое является важным фактором сохранения здоровья учеников. С сентября по декабрь осуществлялась естественная витаминизация, а с декабря по май медиковитаминизация, в течение всего года осуществлялась йодопрофилактика, обучающиеся начальных классов получают бесплатное молоко. Итогом всей проделанной работы были следующие результаты: льготные завтраки с 1.09 18 года получали 219 человек, обеды-119 обучающихся по адаптированным программам.

Горячим питанием охвачено 96% учащихся:

	Одноразовое питание		Двухразовое питание		Итого
	Количество	%	Количество	%	
Только завтраки	15	3,6%	375	91%	397 /96%
Только обеды	7	1,5%			

В октябре месяце проводилось ежегодное медицинское обследование обучающихся.  
Мониторинг заболеваний по результатам обследования:

№	Виды заболеваний	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Эндокринной системы	13	9 /4	8	11	11	13
2.	Нервной системы	6	-	2	12	18	14
3.	Органов кровообращения	2	/1	4	6	6	4
4.	Органов дыхания	9	4	5	6	6	4
5.	Органов пищеварения	5	8	11	14	16	7
6.	Костно-мышечная система	15 + 2	6 /1	6	8	10	12
7.	Мочеполовая система	1	2	4	4	5	3
8.	Органов зрения	5	9	8	13	10	8
9	ЛОР		2/ 1	-	-	-	4
	Всего/ выявлено в этом году	56 / 2	40 /8	78 / 0	74 / 5	82/4	69/

Характеристика состава обучающихся школы по здоровью (1-11 классы).

Группа здоровья	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1– здоровые дети	205	202/ 82%	198/80%	192/ 77%	253/88%
2 незначительные отклонения	25	34/14%	41/15%	45/ 16%	29/6,8%
3 хронические заболевания	7	10/4%	10/4%	12/ 4,6%	12/2,9%
4 значительные отклонения	-	-	44/ 1,7%	6 / 2,3%	10/2,3%
Всего	237	246	250	255	422

Учебный год	Всего	Основная группа	Подготовительная	Специальная группа
<b>2013-2014</b>	<b>238</b>	<b>177</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
<b>2014-2015</b>	<b>237</b>	205	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>2015-2016</b>	<b>246</b>	202	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>2016-2017</b>	<b>250</b>	198	<b>42</b>	<b>10</b>
<b>2017-2018</b>	<b>255</b>	198	<b>45</b>	<b>12</b>
<b>2018-2019</b>	<b>304</b>	263	<b>29</b>	<b>12</b>

Обучающиеся по адаптированной программе

Учебный год	Количество обуч-ся	I группа здоровья		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2013-2014	82		58	24
2014-2015	86		63	23
2015-2016	93	57	6	30
2016-2017	108	38	40	30
2017-2018	128	54	42	32
2018-2019	118	45	40	33

Цифры свидетельствуют о том, что просматривается отрицательная динамика в сохранении

здоровья и увеличения количества хронически болеющих детей. Имеются и случаи приобретения заболевания детьми в школе

	1класс	4класс	9класс 2017год	Динамика	ФИО кл.руководит
Макунина	здорова	здорова	Ожирение 1 степени	отрицательная	9класс Коцыло Е.Г.
Васяева	здорова	здорова	миопия	отрицательная	
Мелихова	здорова	здорова	миопия	отрицательная	
Дудаков	здоров	Ожирение 1 степени			1-4 класс Денисова Е.В.
итого				4человека/ 1,3%	

	1класс 2008г	11 класс 2019 г	Динамика	Кл. рук.
Захарова	здорова	сколиоз	отрицательная	11кл Юдаева Н.Г.
Горюнова	здорова	миопия	отрицательная	1-4класс Мыскина И.Г.
Баскакова	здорова	Нарушение осанки	отрицательная	
итого			3человека /1,1%	

### Физический уровень развития.

#### 1-11 классы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий	91	82	79	100
низкий	22	15	43	26
средний	124	127	123	178

#### 1к-9к классы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий	12	11	8	10
низкий	24	38	42	25
средний	50	44	31	62

Общая динамика - положительная. Однако отмечаются случаи в классах, не соответствующие общей положительной динамике.

Обучение учащихся на основе здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности школы.

1. Организационно- педагогические технологии: режим ступенчатого повышения нагрузки в 1классе, здоровьесберегающее расписание уроков, длительные перемены, искусственное и естественное освещение по гос.нормам, двухразовое и трёхразовое питание, санитарный, тепловой, питьевой, электрический, канализационный режимы в соответствии с нормами.
2. Психолого-педагогические технологии. С этой целью был проведён семинар «Здоровьесберегающие технологии», организовано взаимопосещение уроков в методических секциях по данному вопросу, учителями разработаны индивидуальные программы использования здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. Учебно-воспитательные технологии реализуются через программу «Мак», «Разговор о правильном питании», предмет ОЗОЖ, интегрированный курс ОЗОЖ, тематические информации, классные часы, Дни здоровья и т.д.

В школе работает Служба здоровья, которая включает в себя службу сопровождения, в состав которой входит психолог, социальный педагог, логопед. Служба сопровождения поддерживает связь с ОДН, ЦРБ, поликлиникой, ЦСОН на договорной основе. Все пункты договоров выполнены полностью всеми сторонами.

## Воспитательная работа

В 2018–2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в минувшем учебном году осуществлялась на основании:

- ✓ Программы воспитательной системы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов;
- ✓ Плана воспитательной работы школы на учебный год;
- ✓ Рабочих программ по воспитательной системе классных руководителей
- ✓ Рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Цель воспитательной работы:

«Создание условий, способствующих формированию личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию, развитию интеллектуальных и творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности»

Задачи:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- Организация воспитательного пространства через детские объединения и систему дополнительного образования.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- Воспитание через традиции школы.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание будущего семьянина.
- Воспитание социального опыта обучающихся.
- Воспитание в рамках «Школа - центр духовно – нравственного воспитания».

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации цели и задач были использованы следующие методы и формы:

1. диагностические: изучение, наблюдение, составление характеристик и др.
2. организационные:
  - организация коллектива и органов школьного самоуправления
  - регулирование ролей обучающихся в школьном коллективе
3. Мобилизационно - побудительные (формирование у обучающихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий):
  - актуализация, внушение, утешение
4. Коммуникативные
  - выбор спорных позиций
  - принцип доверия
  - сотрудничество

5. Метод формирующего воздействия:
  - создание проблемных ситуаций
  - формирование сознания
  - формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, уровня воспитанности
6. Метод координации и коррекции
  - выработка административных требований к обучающимся
  - корректирование поведения
7. Метод совершенствования
  - изучение новых достижений науки, передового опыта
  - опытная и экспериментальная работа
  - обобщение результатов.

## **ОПРЕДЕЛЕНА КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.**

Включённость в воспитательную работу всех участников образовательного процесса.  
Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.  
Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).

Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

Удовлетворённость уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

Постоянное нарастание динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворённости обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

## **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Воспитательная работа школы базируется на основополагающих документах по совершенствованию воспитательной работы. Нормативно-правовой основой воспитания являются:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Декларация прав человека;
- ✓ Закон РФ «Об основах государственной молодёжной политики в РФ»;
- ✓ Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- ✓ «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Функционируют программы:

- Программа Системы воспитательного работы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов;
- Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Гармония духа, души и тела»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся по ФГОС на ступени ОО «Дорога к себе».
- Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
- Программа по профориентации «Мой выбор»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мак»;

## ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития ОО, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2018 - 2019 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: **«Развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса через использование современных воспитательных технологий».**

**Цель:** Повышение педагогического мастерства классных руководителей через приобретение профессиональных компетентностей.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию деятельности классных руководителей в формировании компетентностного подхода в процессе воспитательной работы.
2. Создавать условия для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
3. Изучать и внедрять в практику новые воспитательные технологии.
4. Создавать условия для повышения квалификации классных руководителей через дистанционное обучение, самообразование, представление опыта работы на различных уровнях.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой ОО и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по самообразованию.

№	Класс	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования
1	1	Крысанова Лариса Алексеевна	Работа с родителями
2	2	Видякина Татьяна Юрьевна	Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе
3	1,2 б	Панченко Людмила Владимировна	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе»
4	3,4 б	Самсонова Елена Владимировна	«Эффективность организации проектной деятельности в начальных классах как необходимое условие развития способностей и возможностей детей в начальной школе»
5	3	Мыскина Ирина Геннадьевна	Работа с родителями.
6	4	Денисова Елена Валентиновна	Сплочение классного коллектива

			как активного творческого звена
	5	Иванова Елена Владимировна	Духовно-нравственное воспитание
7	6	Игнатова Ирина Владимировна	Духовно-нравственное воспитание – как показатель высоких нравственных ценностей
8	7	Марочкина Наталья Александровна	«Классный час одна из форм воспитательной работы с классом»
9	8	Горюнова Светлана Александровна	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
10	9	Ыло Елена Геннадьевна	Организация работы классного коллектива по реализации проектов социальной направленности.
11	10	Милевская Любовь Григорьевна	«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие творческих способностей учащихся»
12	11	Юдаева Наталья Геннадьевна	«Профориентационная работа классного руководителя в 10 классе»
13	2, 4к	Сергеева Галина Анатольевна	«Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО.»
14	1, 3к	Дмитриева Наталия Викторовна	Психолого-педагогической поддержки обучающихся оказавшихся в социально опасном положении
15	5-к	Матюнькина Татьяна Александровна	«Применение здоровьесберегающих технологий как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению».
16	6к	Визгалова Вера Владимировна	«Формирование нравственных качеств личности у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»
17	7 к	Костылева Ирина Сергеевна	Спортивные способности обучающихся
18	8 к-1	Ефимова Надежда Михайловна	«Нравственное воспитание школьников в процессе работы в условиях реализации ФГОС НОО»
19	8 к-2	Абдулаева Елена Владимировна	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
20	9 к	Цыганенко Анна Андреевна	«Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся с умственной отсталостью на уроках и во внеурочное время»

**Вывод:** Подводя итоги работы классных руководителей по темам самообразования отмечается работа Крысановой Л.А., Сергеевой Г.А., Марочкиной Н.А., Ивановой Е. В., Визгаловой В.В., Цыганенко А.А., Мыскиной И.Г., Юдаевой Н.Г. Данные классные руководители в системе ведут работу, понимают цели данной работы, видят перспективы и результаты деятельности. Обучающиеся данных классов достигают наибольших результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Так, Бабаев А. (11 класс) по результатам достижений стал лауреатом стипендии Главы Ртищевского района и получил грант, занесён на районную Доску Почёта молодых дарований, Обучающиеся 6 класса достойно выступили в конкурсе «Лучший класс года 2019».

Однако есть и обратное. Формальный подход в выборе темы, целей и задач не даёт возможности выполнения непосредственных должностных обязанностей классных руководителей: Видякина Т.Ю. (2 класс), Горюнова С.А.. (8 класс), Милевская Л.Г. (10 класс) не

подвели итоги работы. Денисова Е.В., Мыскина И.Г., и др. в работе по теме самообразования используют традиционные формы и методы, не совершенствуя свой уровень. По-прежнему ни один классный руководитель не прошел повышения квалификации как классный руководитель. Тем самым необходимо рассмотреть работу по темам самообразования на заседании МО классных руководителей в начале 2019-2020 учебного года.

В 2018- 2019 учебном году МО работало по двум направлениям (общеобразовательные и адаптированные классы)

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 педагогов, из них 6 – начальное звено, 5 - среднее звено, 2 – старшее звено; 9 классных руководителей осуществляют свою деятельность в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний методического объединения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Мастер-классы;
- Круглые столы..

**Первое тематическое заседание МО было по теме: «Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе на 2018/2019 учебный год»**

Был рассмотрен спектр воспитательной работы в свете современных требований. Был сделан глубокий анализ ВР школы, МО классных руководителей. Были отмечены достижения Е.В. Ивановой, ставшей лауреатом премии «Признание», лучших классных руководителей Саратовской области», Коцыло Е.Г. классного руководителя 9 класса, ставшего призером конкурса «Класс года», Юдаева Н.Г., обучающаяся 11 класса стала призером конкурса «Ученик года». Отмечены недостатки в работе, даны рекомендации по совершенствованию работы. Был утвержден план работы на год, даны рекомендации по ведению документации классного руководителя. Классные руководители подвели итоги работы по проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Заседание пошло в форме круглого стола, что позволило классным руководителям вести диалог по проблемам воспитательной работы.

**Второе тематическое заседание** прошло в форме педагогического практикума по теме: «Современные формы работы с родителями как неотъемлемая часть воспитательного процесса обучения»

Толкунова А.В., социальный педагог школы, указала на необходимость диагностики процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. Волкова А.С., психолог, напомнила правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. Особый интерес вызвало выступление Игнатова И.В. (кл. рук. 6 класса) по теме «Культурный дневник» как воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы».

Опытом работы по направлению поделились Марочкина Н.А., Иванова Е.В., Горюнова С.А. Все педагоги представили практические навыки в свете заданных проблем

**Тема третьего заседания** «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» прошла в форме представления педагогических идей. В процессе заседаний была обсуждена работа в классах, формы и методы формирования проектной деятельности обучающихся в разных возрастных группах, представлен опыт работы классных



руководителей по данным направлениям. Особое внимание было уделено социально-значимым проектам. Е.Г. Коцыло поделилась опытом участия в проект «Класс года». В форме ярмарки педагогических идей» классные руководители рассказали о своих новинках в работе.

**Четвертое заседание** было посвящено теме: «Профилактика девиантного поведения». Костылева И., Дмитриева Н.В., Матюнькина Т.А. представили опыт работы в форме мастер-классов по данному направлению.

Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде рассмотрела Костылева И.С., о работе с обучающимися «группы риска» рассказала Дмитриева Н.В. В школе увеличивается количество асоциальных семей, поэтому данный вопрос требует системной работы в течение года.

На пятом заключительном заседании был проведен анализ работы за учебный год, намечены перспективы развития МО классных руководителей. Классные руководители отчитались о проделанной работе по темам самообразования

**Вывод:** вопросы, рассмотренные на МО классных руководителей носили актуальный характер, были своевременными, но часто выступления педагогов носили формальный характер. Нужно отметить, что только выступления из опыта работы вызывали интерес коллег (Сергеевой Г.А., Марочкиной Н.А., Ивановой Е.В, Визгаловой В.В.).

Классными руководителями были созданы программы «Работа с родителями», «Здоровье», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими учащимися» и др., которые позволили совершенствовать работу в актуальных и проблемных вопросах.

Результатом стали яркие семейные и оздоровительные праздники: классные огоньки, посвященные Дню Матери, Новогодние семейные праздник вокруг ёлки, спортивные праздники «радуга здоровья» и «Масленица», а так же праздничные общешкольные программы: «Здравствуй, школа, здравствуй!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; «Теперь я ученик», праздничная программа, посвященная посвящению в ученики; «Чье имя – Мама», », праздничная программа, посвященная Международному Дню Матери; «Мы вместе», праздничная программа, посвященная международному дню инвалида, «О тех, кто прославил Россию», праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, «В эфире школьная почта», праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта, «Последний школьный звонок детства» - торжественная линейка, посвященная последнему звонку, «А впереди, взрослеть пора...» - выпускной вечер в основной школе, социально-значимые акции в течение года, экскурсии.

В 2018-2019 учебном году Е.В. Иванова, классный руководитель 5 класса, стала победителем профессионального конкурса «Учитель года», Елена Владимировна представила опыт работы, направленную на творческое развитие обучающихся.

Е.В.Иванова и Е.В. Абдулаева стали участниками конкурса «Лучшие учителя России».

Ефимова Н.М. стала победителем в конкурсе классных руководителей "Академия педагогических проектов Российской Федерации". Иванова Вероника стала призером «Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Лучики света», конкурса «Неопалимая купина», Свиридов С. «Компьютерное творчество» 3 место, районная выставка "От ремесла к искусству» стал победителем.

Сергеева Г.А. участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог -2018», ее обучающиеся регулярно являются призерами и победителями конкурсов.

Н.Г.Юдаева построила профориентационную работу так, что многие обучающиеся выбрали профессию учителя.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

МО классных руководителей ведет следующую **документацию:**

- ✓ банк данных членов методического объединения;
- ✓ план работы методического объединения на учебный год;
- ✓ протоколы заседаний методического объединения;
- ✓ программы воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ планы самообразования;
- ✓ инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей ОО в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

Также на основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2018-2019 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

В рамках данной тематики проводилась работа по следующим направлениям:

**Внеурочная деятельность:** проведение открытых классных часов, спортивных праздников, общешкольных мероприятий.

**Обмен опытом и обобщение педагогического опыта:** участие классных руководителей в семинарах, конференциях, печатная деятельность классных руководителей, участие в Интернет педагогических сообществах, обобщение опыта.

**Вывод:** Работа классного руководителя важна, так как воспитание обучающихся стоит на первом плане в работе ОО. Однако нужно отметить инертность коллег обусловленной загруженностью. Тем самым мы можем наблюдать приоритет коллег в сторону учебной деятельности. Портфолио классного руководителя также уступает по количеству баллов в сравнении с портфолио учителя. Исходя из вышесказанного напрашивается необходимость воплощения программы «Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025», с целью актуализации воспитательной работы.

«+»	«-»
Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.	На недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников, десятиклассников	Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями.
Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.	Нет системы во взаимопосещении классных часов, открытых мероприятий, презентации и обобщении опыта работы на муниципальном, региональном уровнях
Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.	Невысокий процент участия родителей в подготовке и проведении классных мероприятий в среднем звене.
Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;	Ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне.

*Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:*

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.
- Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.
- Иванова Е.В. стала победителем конкурса «Учитель года»
- Игнатов И.В. стала участником конкурса «Класс года»

Подводя итоги работы МО классных руководителей за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить, что работа была организована на достаточно высоком уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной системы.

Исходя из вышесказанного, в 2019 - 2020 учебном году МО классных руководителей

следует **решать следующие задачи:**

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов, занятий кружков и секций.
2. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
3. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
4. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
5. Активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
6. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, но требует постоянного совершенствования.

Было решено продолжить работу над темой: **«Развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса через использование современных воспитательных технологий».**

**Цель:** «Повышение педагогического мастерства классных руководителей через приобретение профессиональных компетентностей».

**Задачи:**

1. Систематизировать работу по внедрению «Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года»

2. Продолжить работу по совершенствованию деятельности классных руководителей в формировании компетентного подхода в процессе воспитательной работы.
3. Создавать условия для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Создавать условия для повышения квалификации классных руководителей через дистанционное обучение.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

На начало учебного года выделено 26 часов на организацию дополнительного образования школьников и 8 часов внеурочной деятельности. 396 (100 %) обучающихся очной формой обучения (93,6% - от общего количества детей) охвачены дополнительным образованием, 201 обучающийся (51%) охвачены внеурочной занятостью. Все ребята разделены на четыре группы:

- На первом уровне - 123 учеников (46,2%);
- На втором уровне - 143 человек (53,8%);
- На третьей уровне - 35 обучающийся (9,6%);
- Адаптированная школа VIII вида – 97 (79,5%) обучающихся

Для обучающихся 1 – 11 классов была организована работа согласно школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в аспекте ФГОС, которая охватывает 5 направлений. Для обучающихся 1 - 4 классов функционировали 10 объединений (недельная нагрузка 10 часов – дополнительного образования и 3 часа внеурочная деятельность), для обучающихся 5 – 9 классов - 13 объединений (12 часов – дополнительное образование и 6 часов внеурочная занятость); 10 - 11 классов - 6 объединений (5 часов дополнительного образования и 1 час внеурочной деятельности); для обучающихся по адаптированной программе – 6 объединений дополнительного образования (недельная нагрузка 8 часов дополнительного образования).

Занятость учащихся в городских кружках и секциях:

- Образовательная школа – 57 ребёнка (21,4%);
- Адаптированная программа- 11 человек (11,4%);
- Занятость учащихся в 2 – х кружках и секциях – 131 человек (49,2%);
- Занятость учащихся в 3 – х кружках и секциях – 135 человек (50,8%);
- Занятость детей из неблагополучных семей – 9 человек 63,6% (два обучающиеся дети – инвалиды, 2 ребёнка изъяты из семьи и целый год проживают в детском доме г. Саратова);
- Занятость учащихся, состоящих на ВШУ – 100%

**Выводы:** Занятость учащихся в 2018 - 2019 учебном году осталась на том же уровне по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (кружковой работой не охвачены только дети - инвалиды, обучающиеся по очно – заочной системе).

Программы и тематические планы всех кружков выполнены.

Результатами всей внеурочной занятости стало

четверть	Кол – во преподавателей	Кол – во детей	Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			Кол-во	Награда	Кол-во	Награда	Кол-во	Награда
I четверть	15/37% преподавателей	71 человек/ % в 35 конкурсах	70/20% в 23 конкурсах	I место –12 ; II место -;5 III место – 5 Диплом Лауреата – 1 Диплом Лауреата III степени – 1 Диплом участника - 1 Сертификат – 2;	5/1,4% в 3 конкурсах	I место – 1 II место -2; Сертификат -1 Нет результатов - 1	15/4,2% в 9 конкурсах	I место – 12 II место – 1
II четверть	15/34% преподавателей	55 человек/ 13,8% в 38 конкурсах	50/12% в 16 конкурсах	I место –8 ; II место -3; III место – 2 Сертификат – 27;	31/8% в 5 конкурсах	Диплом Лауреата – 2 I место – 3	20/5% в 17 конкурсах	I место – 15; III место – 2; Грамоты - 3
III четверть	19/44,2% преподавателей	87 человек/ 22% в 25 конкурсах	55/63,2% в 11 конкурсах	Лауреат I степени – 2 Лауреат II степени - 1 Лауреат III степени - 2 I место –9; II место -14; III место – 15; Сертификат –6 ; неизвестно - 7	4/1% в 4 конкурсах	I место –1; Сертификатов - 4	24/27,6% в 10 конкурсах	Диплом Победителя – 9; Диплом – 7; III место – 2 ; Похвальные грамоты -2; Сертификаты – 3; Неизвестно - 1
IV четверть	24 преподавателя	145 (36,6%)/ 35 конкурсов	12 конкурсов 119 человек / 82%	1 место – 12 2 место – 8 3 место – 7 Диплом Победителя- 16 Диплом участника – 1 ГРАН – ПРИ – 1 Сертификаты - 10	16/4% в 6 конкурсах	I место – 6; II место -5; III место – 4; Диплом победителя -1 Победа в номинации –5 Диплом участника - 1 Сертификат – 1	36/24,8% 17 конкурсов	I место –13; II место – 4; III место- 8; Диплом Победителя – 8; Диплом участника – 1; Почётная грамота1; Диплом – 5; III ступень – золото (ГТО) - 3 Сертификатов -2

ИТОГО:	24 преподавателя	358 чел./ 90,4% принял и участие в 133 различных конкурсов	294 чел./ 83,1%, 62 конкурса	Лауреат I степени – 3; Лауреат II степени – 1; Лауреат III степени – 3 I м – 41; II место – 30; III место – 29; Диплом участника – 2; Диплом Победителя – 16 ГРАН – ПРИ- 1 Сертификат – 45	62 чел./ 15,6%, 18 конкурсов	Диплом Лауреата – 2; Диплом Победителя – 1; Диплом Победителя в номинации – 5; Диплом участника – 1; I место – 11; II место – 7; III место – 4 Призёров – Почётная грамота – Сертификат – 6	95 чел./ 24%, 41 конкурса	I место – 40; II место – 5; III место – 12; Почётная грамота – 6; Диплом Победителя – 17; Диплом – 12; Диплом участника – 1; III степень (ГТО): Золотой – 6 серебряный – 1. Сертификат – 5
--------	------------------	--	------------------------------	---	------------------------------	--	---------------------------	--

Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует признать снижение уровня участия обучающихся и педагогов в конкурсах региональных, Всероссийских, Международных уровней.

#### Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

№	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Целевая аудитория	Организатор	Результат
1.	Квест-тур «Город детства моего»	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 10 классов, педагоги ОБЖ	МУ Методический кабинет» МУДО ДДТ «Гармония»	III место, рук. Милевская Л.Г.
2.	Шашечный турнир «Белая ладья»	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 9 – 10 класса	СЮТ	Командное II Место, Кирилов В. – II место
	Районная выставка «Осенние фантазии»	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 9 – 10 класса	СЮТ	Сертификат, рук. Крысанова Л.А., Цыганенко А.А., Сергеева Г.А.
3.	Районный конкурс исполнителей туристической песни «За туманами»	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 9 – 10 класса	Отдел культуры и кино	Диплом Лауреата – вокальная группа «Класс»; Диплом I степени – Симунова Елизавета; Диплом II степени – Гуркина А., квартет «Девчонки», рук. Зубаль Т.В.
4.	Лёгкоатлетическая эстафета	Сентябрь 2018 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	Призёр - Точилкин Р. , рук. Лысенко Р.А.

	среди учебных заведений г. Ртищево, посвящённый Дню города				
5.	Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2018»	Сентябрь 2018 г.	Учащиеся 6 класса	СЮТ БДД ОГИБДД	I место – команда, Диплом за 3 место в личном первенстве - Лабутин Е., рук. Милевская Л.Г., Игнатова И.В.
6.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу среди учебных заведений	Сентябрь 2018 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	I место - Козлова Александра; III место - Андреев Р., рук. Лысенко Р.А.
7.	Первенство г. Ртищево по летнему многоборью ГТО среди учебных заведений. Филиал ГБУ ДО СО ОК ДЮСАЖ «Риф» г Ртищево	Сентябрь 2018 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	I место Бег 60 м – Панин Никита, II место Метание мяча - Панин Никита II место прыжки в длину с места – Панин Никита
8.	Конкурс сочинений «Память сильнее ветра»	Сентябрь – октябрь 2018	Обучающиеся школы	Региональное Саратовской отделение ВООБ «Боевое Братство»	Диплом – Белякова А., рук. Юдаева Н.Г., Грамота - Миронова А., Суходолова Я., рук. Юдаева Н.Г.
9.	«Вперед, спасатели!» - военно-патриотическая игра на местности	Октябрь 2018	Обучающиеся 4 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», ЦДТ «Светлячок»	II место, рук. Денисова Е.В.
10.	Международный конкурс рисунков «Пушкин глазами детей»	Октябрь 2018	Обучающиеся школы	Государственный историко-литературный музей-заповедник А. С. Пушкина, издательство «Новый центр», редакция журнала «Юный художник», при поддержке Министерства культуры Московской области	Диплом Победителя – Рудакова В. Диплом – Краснопёрова П., Земцова В., Смирнов И., Ткачук Л., Сидорова Ю., рук. Игнатова И.В.
11.	Фестиваль – конкурс патриотической и комсомольской песни «Красная	Ноябрь 2018	Обучающиеся школы	Администрация РМР, отдел культуры и кино	Диплом участника – Алипова А., Диплом Лауреата III степени – Хор, рук. Зубаль Т.В.

	гвоздика», посвящённый 100 – летию ВЛКСМ				
12.	Соревнования по плаванию	Ноябрь 2018	Обучающиеся школы	Спорткомитет	Диплом победителя – Козлова Александра
13.	Матч по пионерболу	Ноябрь 2018	Обучающиеся школы	Спорткомитет	Диплом - Андреев Роман
14.	Матч по баскетболу	Ноябрь 2018	Обучающиеся школы	Спорткомитет	Диплом победителя – 6 класс
15.	Районный конкурс чтецов «О той, что дарит нам жизнь и тепло»	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся школы	МУ «Методический кабинет» МУДО ЦДТ «Светлячок»	Диплом Победителя-Васякина О., рук. Иванова Е.В.
16.	Районная выставка домашних животных «Питомец. РУ»	Ноябрь 2018 г.	Учащиеся школы, родители	МУ ДО ЦДТ «Светлячок»	III место - Нилова Е., рук. Панченко Л.В. III место - Конищев А., рук. Игнатова И.В.
17.	Первый (региональный) этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».	Ноябрь 2018 г.	Учащиеся школы	Московская Патриархия.	Диплом Лауреата – Краснопёрова П., Диплом – Рощепко А., рук. Игнатова И.В.
18.	V Международный конкурс художественных произведений детей и юношества «Белая ворона»	Декабрь 2018	Учащиеся школы	Министерство культуры Саратовской области; Саратовский областной учебно – методический центр, Поволжское отделение Российской Академии художеств СГХМ им. А.Н. Родищева, Саратовской отделение ВТОО «Союз художеств России», Фонд развития детского и юношеского творчества.	Пыхтунова Виктория – Диплом III степени
19.	Всероссийская спартакиада среди учащихся учебных заведений по	Декабрь 2018	Учащиеся школы с ОВЗ	Спорткомитет	победителем и призёром соревнований по дартсу, армрестлингу, прыжкам в длину, в беге на 60 м. – Жиганова Д.



	видам спорта лиц с ОВЗ среди юношей и девушек 14-18 лет				
20.	Региональный конкурс на приз Губернатора "Новогодние фантазии-2018"	Декабрь 2018	Учащиеся школы		Диплом Победителя – Андреев Р.
21.	Межмуниципальный дистанционный конкурс-фестиваль, посвященный Рождеству Христову "Рождественское чудо-2019"	Декабрь 2018	Учащиеся школы	МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»	<p><u>«Графика»:</u>          II место – Дружаева О.;          III место – Ткачук Л., Бузин М.</p> <p><u>«Живопись»:</u>          II место- Рудакова В.; Земцова В.; Рогачёв Н.; Лукьянова А.;          III место - Бузин М.</p> <p><u>«Исследования»:</u>          II место – Иванова Е.</p> <p><u>«Эссе»:</u>          I место – Тимохин Т;          II место –Балашова А.;          III место – Васякина О.</p>
22.	VIII муниципальный конкурс "Вифлеемская звезда – 2019»	Январь 2019	Учащиеся школы	МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»	1 место – Поликарпов В.; 2 место – Чапчанов Е. ; рук. Сергеева Г.А. Зыков В., рук. Видякина Т.Ю. 3 место – Маркин А., рук. Дмитриева Н.В.
23.	Фестиваль-конкурс творчества на иностранном языке, посвящённому Году театра в России.	Январь 2019	Учащиеся школы	Управление общего образования	I место – Бабаев А.; II место – Кугушина А.; III место Земцова В., театральная группа; Победа в номинации – Бабаев А., рук. Н.А. Марочкина
24.	Большой краеведческий форум	Январь 2019 г.	Учащиеся 5-11 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», МУ ДО ДДТ «Гармония»	II место - Цыганенко А., рук. Абдулаева Е.В.
25.	Фестиваль патриотической песни «Россия-судьба моя»»	Февраль 2019 г.	учащиеся 1-11 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет»,	Лауреат I степени - Кугушина А., вокальная группа ; Лауреат III степени – Алипова А.

				МУДО ДДТ «Гармония»	
26.	Районная выставка по противопожарной тематике «Дети против пожаров»	Февраль 2019 г.	Учащиеся 1-11 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», СЮТ г. Ртищево	I место – Конифатова В.; II место – Татаркова Д., Стрекулёва Т., кружок «Умелые ручки», Дружаева О.; III место - Стрекулёв Т., Иванова В., Иванова Е., Поликарпов В.
27.	Лыжня России - 2019 г.	Февраль 2019г.	Учащиеся 5-11 классов	Управление общего образования, ДЮСШ	I место – Березникова А.; II место – Карлин Д.
28.	Муниципальный фестиваль «Поющая весна»	Февраль 2019 г.	Учащиеся 5-11 классов	Управление образования	Победа в номинации – семья Сулемановой П.
29.	Межмуниципальная учебно – исследовательская конференция «Лаборатория научного поиска», посвящённая 125 – летию со дня памяти П.Н. Яблочкова	Февраль 2019 г.	Учащиеся 5-11 классов	МУ ДО СЮТ	I место – Бабаев А., Кучерова Я.; II место – Петрушенко Е.; III место – Моисеева Д.
30.	Награда Главы Ртищевского района.	Март 2019 г.	Учащийся школы	Глава Ртищевского муниципального района	Андреев Роман
31.	«Награды – сильнейшим, – здоровью – всем!»	Март 2019 г.	Учащийся школы	ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «Риф»	Победитель в соревнованиях по лыжным гонкам XIX Открытой областной спартакиады в г. Марксе Саратовской области, I место по плаванию – Панин Н.
32.	VII Открытый конкурс вокального мастерства «Серебряный голос», посвящённый памяти народной артистки В.В. Толкуновой	Март 2019 г.	Учащийся школы	Администрация РМР, отдел культуры и кино	Диплом Лауреата II степени – Алипова А.,  Диплом Лауреата III степени – Семунова Е.; Диплом III степени – Кугушина А. и Краснопёрова П.
33.	Районная выставка декоративно – прикладного	Март 2019 г.	Учащийся школы	МУ ДО СЮТ	III место – команда школы. I место, Диплом Победителя:

	искусства и технического творчества «От ремесла к искусству»				Галушкина А., Архипова А., Караваев Е., Заставенко К., Зотов З., Евтройкин А. и Свиридов С., Кугушина А., Лукьянова А., Малюгин В., Никонов В., Саранцев Ю., Толкунова А., кружок «Умелые ручки» 1 класс, кружок «Умелые ручки» 2 класс, кружок «Умелые ручки» 3 класс, кружок «Мастерица»
34.	"Профессии моего города"	Апрель 2019 г.	Учащиеся 5-11 классов	МУ ДО СЮТ	I место – Попокова А. и Кулаев В.
35.	Городской конкурс «Молодёжный КиВиН»	Апрель 2019 г.	Учащиеся 5-11 классов	МУ ДО ДДТ «Гармония»	Диплом участника (IV место)
36.	муниципальный фестиваль конкурса "Браво, дети!"	Апрель 2019 г.	Учащиеся 1-11 классов	МУ ДО ДДТ «Гармония»	ГРАН – ПРИ – фольклорный ансамбль «Рябинушка», Диплом II степени – Кугушина А., Диплом III степени – Семунова Е.
37.	Городской конкурс «Моя родословная»	Апрель 2019 г.	Учащиеся 1-11 классов	Совместно МУ ДО СЮТ и ЗАГС	2 место – Козлова А.
38.	Открытое первенство Ртищевского района по плаванию.	Апрель 2019 г.	Учащиеся 1-11 классов	Спорткомитет	I место – Козлова А., Лабутин Е.
39.	"Зарница".	Апрель 2019 г.	Учащиеся 8-9 классов	МУ ДО ДДТ «Гармония», воинская часть	1 место - стрельба из пневматической винтовки - Зотов А. и Заставенко К. (рук. Лысенко Р.А.), «Смотр строевой подготовки» -1 место, "Надевание общевойскового защитного костюма"-1 место, 3 место - "Преодоление полосы препятствий".
40.	VII районный смотр – конкурс чтецов «Виват, Победа!», посвящённый 74	Апрель 2019 г.	Учащиеся школы	Ртищевское районное отделение Всероссийского общества «Боевое	Диплом I степени – коллектив 11 класса, Диплом II - Ейник Н., Суходолова Я. Диплом III степени –

	– й годовщине Победы в ВОВ			братство» МУК «Ртищевская поселенческая централизованная библиотека»	Малыха М., Зыков В.,
41.	II фестиваль вокально-хоровых коллективов "Дети поют песни Победы"	Май 2019 г.	Учащиеся 1- 8 классов	МУ ДО ДДТ «Гармония»,	Диплом участника
42.	Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мы хотим вам низко поклониться и сказать: Спасибо, Ветераны!»	Май 2019 г.	Учащиеся 1к – 9 к классов	Управление образования	Диплом I степени – Маммедов И.

За 2018 – 2019 учебный год были проведены региональные, районные, муниципальные и школьные акции, где ребята приняли участие:

- « День российского флага»;
- «Мы за чистый город», в рамках Дня города;
- «Мы за здоровый образ жизни», в рамках проведения Дня трезвости;
- Акция «Голубь Мира»;
- «Молоды душой», посвящённой Дню пожилого человека;
- Интернет акция «Мой Учитель самый, самый», посвящённая Дню Учителя;
- Осенняя социальная акция «Помоги пожилому человеку»;
- «Курить не модно!»;
- «Читаем книги Н. Носова»;
- «Моя тёплая, добрая школа!», социальная акция по утеплению школы;
- «Весело встретим Новый год!»;
- «Сообща, где торгуют смертью»;
- «Зелёная весна!»;
- «Кораблик доброты!»;
- «Георгиевская лента»;
- «Письмо Победы»;
- «С Днём победы, земляки!»;
- «Бессмертный полк»;
- Обучающиеся 8 к - 2 класса приняли активное участие в акции «Помоги пожилому человеку». Ребята активно помогли ветерану педагогического труда Р.К. Мельниковой в уборке приусадебной территории.
- «Сохраним зелёный лес», сбор макулатуры.

В октябре в школе прошли акции:

- «Поздравь Учителя», ребята выходили по домам к ветеранам педагогического труда нашей школы, ветеранам ВОВ, детям войны, чей труд связан с профессией учитель.

В феврале прошли социальные акции «Твоё имя солдат», ребята встречались с воинами «Часовые Родины», «Боевое братство», а так же посещали ветеранов ВОВ на дому.

В мае приняли участие в муниципальных акциях «Поздравь «Ветерана», ребята поздравляли с

Днём Победы участников ВОВ, тружеников тыла, детей – войны.

Воспитательная работа в минувшем 2018/2019 учебном году проводилась не только через конкурсы и социальные акции, но и через различные общешкольные, муниципальные и городские праздники и мероприятия, многие из которых были инициированы школой и готовились силами обучающихся:

<b>Муниципальные и городские мероприятия</b>				
№	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Целевая аудитория	Организатор
1.	Спортивно-туристический квест-тур	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 6,7 классов	Управление общего образования
2.	Второй городской кинофестиваль "Кинопередвижка"	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 6 класса	Отдел культуры и кино
3.	Городской День Учителя	Октябрь 2018 г.	Участие детей 11 классов и педагогов в праздничной концертной программе	Управление общего образования
4.	III Александровские муниципальные образовательные чтения	Октябрь 2018 г.	Участие детей 1 – 11 классов в открытии и закрытии Александровских чтений	Управление общего образования, МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» Инициаторы, организаторы
5.	День народного единства. "России славные сыны"	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся школы приняли участие в праздничной концертной программе, посвящённой Дню народного единства	Централизованная клубная система
6.	Праздничное мероприятие, посвящённое 100-ю ВЛКСМ	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся 9-11 классов, учителя истории Участие детей в Дне историка, с выступлением агитбригады «Кто если не мы?!»	Образовательные организации Ртищевского муниципального района
7.	«Мы вместе!» конкурсная программа для детей с ограниченными возможностями	30 ноября 2018 г.	Учащиеся 1-11 классов. Дети инвалиды района	Управление общего образования МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
8.	Рождественские праздники: «Рождественское чудо» и конкурс чтецов духовного содержания «Вифлеемская звезда»	Январь 2019 г.	Воспитанники ДОУ, дополнительного образования, учащиеся 1 – 4 классов	Управление общего образования МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
	Муниципальный день	Февраль	Учащиеся 8 – 11	Управление общего

9.	православной молодёжи	2019 г.	классов школ города	образования МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
10.	Муниципальный Праздник День православной книги	Март 2019 г.	Учащиеся школ города и района	Управление общего образования МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
11.	Муниципальный праздник «Золотой луч»	Апрель 2019 г.	Учащиеся 5 – 8 классов, доп образования	Управление общего образования, МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»
12.	Участие в торжественной церемонии праздничной программы, посвящённый празднованию 74 –й годовщине Дня Победы	Май 2019 г.	Учащиеся школы 4 – 11 классы	Управление общего образования Образовательные организации
13.	Концертная программа, посвящённая 1 маю	Май 2019 г.	Учащиеся 1, 3,5, классов	Управление общего образования, отдел культуры и кино
14.	Городской праздник для выпускников «Последний звонок»	Май 2019 г.	Обучающиеся 11 классов, педагоги	Управление общего образования
15.	Городской праздник «День защиты детей»	Июнь 2019 г.	Обучающиеся 7 класса	Управление общего образования, отдел культуры и кино
16.	Городской Пушкинский бал	Июнь 2019 г.	Обучающиеся 5, 8, 9, 10 классов, педагоги школы	Управление общего образования, отдел культуры и кино
17.	Городской праздник «Выпускной 2019»	Июнь 2019 г.	Выпускники, педагоги	Управление общего образования

### **Общешкольные мероприятия**

1.	Торжественный праздник, посвященный Дню учителя	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
2.	Уроки Мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
3.	Урок "Дорогою добра"	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся 3 класса	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
4.	Митинг «Голубь мира», посвящённый Дню Мира	Сентябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
5.	В школе День дублера.	Октябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»

6.	«Мы, Вас, поздравляем» - концертная программа, посвящённая Дню Учителя	Октябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
7.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь 2018 г.	Обучающиеся 2, 4 классов	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
8.	"С думой о России".	Октябрь 2018 г.	Обучающиеся 11 класса	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
9.	«Теперь я ученик»- посвящение в ученики	Октябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
10.	«Бал! Бал! Бал!...»	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
11.	Конкурс чтецов, посвященный празднованию «Дня матери»			
12.	«Тепло сердец для любимых мам» - праздничная программа	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
13.	День правовой помощи детям.	Ноябрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
14.	Уроки мужества «День не известного солдата	Декабрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
15.	День памяти святого благоверного великого князя Александра Невского.	Декабрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
16.	Единый день здоровья	Декабрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
17.	Семейные праздники вокруг Новогодней ёлки	Декабрь 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
18.	Литературно-музыкальная композиция "Дети блокадного Ленинграда".	Январь 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
19.	«Ах, этот вечер встреч», вечер встреч выпускников школы	Февраль 2019 г.	Выпускники школы различных лет, обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
20.	Урок мужества «От Сталинградской битвы к великой Победе»	Февраль 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»

21.	«О тех, кто прославил Россию», праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
22.	"Моя война". Презентация фильма киностудии "Иллюзион"	Февраль 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
23.	"Вот какие brave ребята!"	Февраль 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
24.	Конкурс военно-патриотической песни "Каждый день горжусь тобой, моя Россия!"	Февраль 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
25.	Конкурс театральных постановок "Вечные книги человечества".	Март 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
26.	«В эфире школьная почта», праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому дню 8 Марта	Март 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
27.	Спортивный праздник «Масленица»	Март 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
28.	Митинг «Свеча памяти», посвящённая 74 – й годовщине Великой Победы	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
29.	«Всемирный день семьи»	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
30.	«Последний школьный звонок детства» - торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
31.	«Прощай начальная школа» - выпускной	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие



	вечер в начальной школе			МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
32.	«А впереди, взросленья пора...» - выпускные вечера в основной школе	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
33.	«Страна чудес...» - выпускной вечер в 11 классах	Май 2019 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»

## РАБОТА ДОО «СОДРУЖЕСТВО» и ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА

**Основная цель ученического самоуправления школы** – подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим. В 2018/2019 учебном году школьное самоуправление работала по региональной площадке РДШ.

В течение нескольких лет в школе функционирует ДДО «Содружество», ученический совет, члены которого являются организаторами и активными участниками всех школьных дел. Особенно активной и деятельной была работа организации общешкольных мероприятий, обустройству школьной территории, работе в микрорайоне с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Ежемесячно, в течение учебного года, комитет по связям с общественностью, под руководством руководителя дополнительного объединения «Юный корреспондент» Е.В. Ивановой и обучающихся, выпускал номера школьной газеты «КЛАСС».

Школьное самоуправление проявляется в работе отряда «Доброцентр», на базе ГАУ СО КЦСОН «Ртищевский», в который в 2018/2019 учебном году, входили обучающиеся 3, 4,6,9, 10 классов. Организована и функционирует шефская работа пожилому населению не только нашего микрорайона, но и города. Ребята 8 -11 классов, входящие в Ученический Совет и ДДО «Содружество» работают по намеченному плану, но не всегда являются инициаторами мероприятий, а скорее активными и ответственными исполнителями.

В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей, педагогического состава, представителей администрации, членов патриотических объединений, ветеранов педагогического труда.

Исходя из анализа работы ДДО «Содружество», необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы объединения в 2018 - 2019 учебном году можно считать решёнными. Однако, остается много вопросов по работе классного самоуправления, на протяжении прошедшего года 5 обучающихся были поставлены на учёт в ГПДН за распитие спиртных напитков, бродяжничество, хулиганство. Заседания Совета обучающихся проходили в однообразной форме - заседание. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019/2020 учебный год:

- активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжить поиск эффективных форм работы;

Цель воспитательной работы школы в 2018/2019 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом

интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Одним из главных аспектов в воспитательной работе обучающихся – это социально – педагогическая работа с детьми и их родителями. Социальную помощь в школе осуществляет социальный педагог Г.Н. Бабкина

Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье обучающихся социально-психологическая служба помогает в разрешении проблемных ситуациях, которые связаны не только с жизнью обучающихся в школе, но и затрагивает ситуации, возникающие вне школы. Основные направления работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационных характеристиках социального педагога и педагога – психолога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классных руководителей, администрации, родителей.

В 2018 – 2019 учебном году работа социального педагога проводилась согласно составленному и утвержденному плану работы, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, педагогом - психологом, инспектором ОДН, медицинским работником.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом №120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом № 124 от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Российской Федерации.
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Уставом МОУ "СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области"
- Конвенцией о правах ребенка.
- смотрелся вопрос «Работа классных руководителей, социального педагога с неблагополучными семьями».
- Во время проверки рассматривались нормативно – правовая документация, план работы социального педагога, индивидуальные программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, а так же маршрутные листы занятости обучающихся, состоящих на учёте в ГПДН, ВШУ, протоколы заседаний Советов профилактики, акты обследования жилищно – бытовых условий неблагополучных семей.

Контингент обучающихся МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области" составляет 384 человека.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных детей, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей:

№ п/п		на 1 сентября 2018 года
1.	Количество детей, обучающихся в школе	384
4.	Количество детей - сирот	1
5.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	9
6.	Количество детей из семей беженцев	0

7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	12 семей / 17 детей
8.	Состоят на внутришкольном контроле	7
9.	Состоят на учете в ГПДН	1

Во втором полугодии социальный паспорт школы был скорректирован.

В результате всей проделанной работы установлено:

№ п/п		На 31 мая 2019 года
1.	Количество детей, обучающихся в школе	423
4.	Количество детей - сирот	1
5.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	9
6.	Количество детей из семей беженцев	0
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	9 семей /11 детей
8.	Состоят на внутришкольном контроле	8
9.	Состоят на учете в ГПДН	5

На все 9 семей заведены наблюдательные дела, социальным педагогом и классными руководителями ежемесячно составляются Акты обследования жилищно – бытовых условий. Один раз в полугодие составляется межведомственная комплексная программа социальной реабилитации семьи, социальным педагогом пишутся информационные справки, классными руководителями – характеристики на семью и детей. С детьми данной категории работают психологи школы. Все дети охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Строго ведётся контроль за детьми данной категории в каникулярное время. Все документы, подтверждающие проделанную работу находятся в наблюдательных делах.

На учёте в ГПДН в сентябре одна ученица (10 класс, классный руководитель Милевская Л.Г.)

28 сентября 2018 года на учёт ставят ученицу 7 «к» класс, классный руководитель И.С. Костылева. 8 ноября 2018 года – ученицу 8 «к» - 1 класса, классный руководитель Абдулаева Е.В.

11 января 2019 года с учёта снимают ученицу 10 класса, а 28 февраля на учёт ставят ученика - 4 «к» класс, классный руководитель Сергеева Г.А. и 6 «к» класс, классный руководитель Визгалова В.В.В апреле поставлен на учёт ученик 5 «к» класса.

На сегодняшний день – на учёте в ГПДН 5 обучающихся.

На ВШУ в сентябре стояло 7 человека .На сегодня 8 обучающихся.

Решением Совета профилактики №» от 26.10.2018 года на внутришкольный учёт были поставлены: ученица 1 класса, ( л. рук. Крысанова Л.А.), ученик 9 «к» класс, (кл. рук. Цыганенко А.А.).

На ВШУ в школе на 1 сентября не было ни одной семьи, сегодня тоже таких семей нет.

В школе обучается 10 опекаемых детей.

Из них детей - сирот – один ученик 6 «к», (кл. рук. Визгалова В.В.)

9 обучающихся оставшихся без попечения родителей: одна ученица 1 класс (кл.рук. Крысанова Л.А.); два ученика – 4 класса (кл. рук. Денисова Е.В.); один ученик 6 «к» класс (кл. рук. Визгалова В.В.); одна ученица – 6 класс (кл.рук. Игнатова И.В.); ученик –8 класс (кл. рук. Горюнова С.А.); две ученицы 8 «к» - 1 (кл. рук. Абдулаева Е.В.) и ученик 9 класс (кл. рук. Коцыло Е.Г.).

На каждую семью и ребенка, состоящих на различных видах учёта, социальным педагогом А.В. Толкуновой заведено наблюдательное дело, в котором должны находиться следующие документы:

- ✓ постановления о постановке на учёт;
- ✓ сведения о семье;
- ✓ копии свидетельств о рождении детей;
- ✓ характеристика на ребенка;
- ✓ табель успеваемости;
- ✓ информация о досуговой деятельности ребенка;
- ✓ информация о пропусках занятий;
- ✓ информационная справка о работе семьей;
- ✓ предложения в межведомственную программу реабилитации;
- ✓ Межведомственные программы реабилитации семьи;
- ✓ акты обследования жилищно-бытовых условий семьи (раз в месяц, согласно Положению о семьях СОП и раз в четверть дети и семь состоящие на ВШУ, протокол №4 от 15.01.2013 г.)

В школе 13 обучающихся, проживающих не с родителями, на всех этих детей в личных делах имеются согласия на сопровождение несовершеннолетних заверенные нотариусом.

В воспитательные планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога и психологов школы включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно – воспитательном процессе.

Социальным педагогом школы систематически ведётся учёт детей, пропускающих уроки по неуважительной причинам и регистрируется в журнале посещения обучающихся. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребёнку, своевременно применяются меры по устранению данной проблемы.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, в состав которого, согласно приказа № 264 - О от 31.08.2018 г. входят: директор школы Н.А.Попова, заместители директора школы Г.А. Бакиева, А.А. Щавлева, В.В. Визгалова, социальный педагог А.В.Толкунова, психологи Е.Н. Камарова, А.С. Волкова, инспектор ГПДН А.А. Калинин.

В течение данного времени прошло 6 заседаний Совета профилактики, где проводилась работа по предупреждению девиантного поведения обучающихся и приняты следующие решения:

Решением Совета профилактики №1 было:

План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2018 – 2019 учебный год утвердить.

Классным руководителям продолжить вовлечение обучающихся группы риска в кружки и секции

Поставить на внутришкольный учёт учениц 7 «к» и 8 «к» - 1 классов. Классным руководителям продолжить работу по контролю за поведением обучающихся на уроках и переменах. Социально – педагогической службе организовать работу с данными обучающимися.

Снять с внутришкольного учёта обучающихся 7 «к» класса

Решением Совета профилактики №2 было:

Поставить на внутришкольный учёт ученика 9 «к» класса и ученицу 1 класса. Социально – педагогической службе организовать работу с данными обучающимися.

Продолжить контроль за обучающимися состоящими на учёте в ГПДН

Решением Совета профилактики №3 было:

Обучающейся 9 «к» класса отчитаться по всем предметам в установленный срок.

Классному руководителю 9 класса Е.Г. Коцыло ежедневно контролировать поведение и

успеваемость обучающихся 9 класса. Классному руководителю 8 класса С.А. Горюновой - контролировать работу обучающихся своего класса. Классному руководителю 9 «к» класса Цыганенко А.А. следить за посещением ученицы 9 «к» класса.

Решением Совета профилактики №4 было:

Социальному педагогу проконтролировать посещение мероприятий детьми стоящих на всех видах учёта

Продолжить контроль за семьями состоящими на всех видах учёта.

В 2018 – 2019 учебном году ежемесячно рассматривался вопрос о поведении родителей семей СОП на комиссии по делам несовершеннолетних. В результате чего два ребёнка начальной школы были изъяты из семей и отправлены в детский дом г. Саратова. Одна семья получила предупреждение. Обучающаяся 10 класса была оштрафована на 30 тысяч рублей. Пять обучающихся поставлены на учёт в ГПДН.

Социальным педагогом А.В. Толкуновой собраны сведения о внеурочной занятости детей из семей СОП, ВШУ, ГПДН с указанием наименования кружка, расписанием занятий и посещаемостью. Оформлены ежемесячные и ежеквартальные отчёты социального педагога.

Большинство обучающихся – 90 %, состоящих на различных видах учёта задействованы в школьной жизни, они привлекаются классными руководителями, социальным педагогом к участию в различных внеклассных, городских, школьных мероприятиях, посещают секции и кружки по интересам. 10 % обучающихся не включены в данную деятельность по следующим причинам:

3 ученика обучаются по очно – заочной форме обучения, проживает в селе;

2 ребёнка в начале года были изъяты из семьи и отправлены в детский дом г. Саратова.

Посещаемые кружки среди данной категории детей:

«Эпоха», руководитель А.Ш. Абдулаев посещает 1 обучающийся;

Секцию «Сильные, смелые, ловкие», руководитель И.С. Костылева посещает 4 обучающихся;

«Мастерица», руководитель Г.А. Сергеева посещают 4 человека;

«Фантазия», руководитель Цыганенко А.А. – 2 обучающихся;

«Палитра », руководитель И.В. Игнатова 1 ученик;

Обучающиеся образовательной школы посещают по несколько кружков и секций:

Театральный кружок «Теремок» - 2 ученика, руководитель Е.Г. Коцьло.

«Азы православия» - 3 ученицы, руководители Видякина Т.Ю., Мыскина И.Г., Крысанова Л.А.

«Спортивные игры» - 1 ученик, руководитель Лыснко Р.А.

«Любители русского языка» - 1 ученик, руководитель Иванова Е.В.

Классными руководителями, психологом и социальным педагогом в сентябре были разработаны планы работы на 2018 - 2019 учебный год, в который включены организационные мероприятия, методическая работа.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и психологами А.С. Волковой, Е.Н. Камаровой ежемесячно посещаются семьи СОП на дому, 31 первоклассник с классными руководителями Крысановой Л.А. и Дмитриевой Н.В. Работа с обучающимися, состоящими на учёте, анализируется, стоит на контроле у директора школы и заместителя директора по ВР, даются рекомендации педагогическому коллективу по работе с конкретной семьей или подростком. Отчёт о работе социального педагога с обучающимися и семьями заслушивается на методических заседаниях классных руководителей.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения были организованы мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учёт детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа:

✓ проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью

активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств,

- ✓ проведены занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся,
- ✓ проведены беседы по профилактике ЗОЖ.

Проведено анонимное анкетирование в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Всего в исследовании приняли участие 87 человек.

Результаты анкетирования показали следующее:

1. По мнению подростков на здоровье человека более всего влияют следующие факторы:

- наследственность – 11%
- вредные привычки – 51%
- питание – 4%
- экология – 23%
- режим дня – 11%

Факторы	8	8 «к»	9-1 «к»	9-2 «к»	9
наследственность	5%	9%	21%	10%	19%
вредные привычки	55%	35%	58%	57%	40%
питание	10%	4%	0%	0%	7%
экология	25%	26%	13%	28%	20%
режим дня	5%	26%	8%	5%	15%

2. Свое отношение к табакокурению подростки выразили следующим образом:

Факторы	8	8 «к»	9-1 «к»	9-2 «к»	9
не курю	29	11	13	12	22
курю иногда	0	0	0	0	0
курю	0	0	0	0	0

3. Считают себя абсолютно здоровыми 40% опрошенных обучающихся.

4. Правильно питаются только 25 % обучающихся 8-9 х классов.

5. В спортивных секциях занимается 57% опрошенных.

6. С удовольствием посещают уроки физкультуры 64%, а в спортивных мероприятиях участвуют 49% обучающихся.

7. К курительным смесям и наркотическим веществам обучающиеся относятся следующим образом:

- никогда не употребляли и не будут употреблять – 100%
- не употребляли, но хотят попробовать – 0%
- периодически употребляют – 0%
- постоянно употребляют – 0 %.

**Вывод:** большинство обучающихся осознают, что на здоровье более всего влияют вредные привычки, следует продолжать работу по профилактике наркомании и табакокурения и пропагандировать здоровый образ жизни

В течение года в 5-6 классах, инспектором ГПДН ЛЮ МВД России по ст. Ртищево, капитаном полиции Фадеевым А.В, были проведены профилактические беседы: "Железная дорога - зона повышенной опасности", "Ответственность за совершение правонарушений и постороннего вмешательства в безопасную работу ж\д транспорта", просмотры видео фильмов, с последующим обсуждением.

Обучающиеся 6 класса, с классным руководителем И.В. Игнатовой провели экскурсию в Ртищевской дистанции электроснабжения ЮВОСТ НТЭ, где была проведена беседа о мерах безопасности при нахождении на ж\д путях. Такая работа привела к тому, что за 2018/2019 учебный год ни один ребёнок не был привлечён на КДН по вопросу связанному с Ж/Д.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений

осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН Калининым А.С. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

Однако, считаю, что в прошедшем учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. т.к. в данной работе необходимо активизировать саму проблему: инспектор должен проводить индивидуальные и групповые профилактические работы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и ставить на учёт в ГПДН подростка.

В каникулярное время были заняты:

- осенние каникулы (17 детей): занято 13 обучающихся  
не заняты 4 по причине болезни и проживании в районе.
- зимние каникулы (11 детей): занято 8 обучающихся  
не заняты 3: заочная форма обучения,  
весенние каникулы (11 детей) : занято 8 обучающихся (62,5%),  
не заняты 3: заочная форма обучения.

Перед каждыми каникулами совместно с классными руководителями был составлен план занятости подростков. При подготовке к летним каникулам была проведена совместная работа со специалистами ЦСЗН, по итогам которой, дети из семей СОП были записаны на летние площадки, организованные специалистами ЦСЗН. Классные руководители при подготовке к летним каникулам провели индивидуальные беседы с родителями обучающихся (разъяснение в какие организации г. Ртищево можно обратиться для получения бесплатных путевок).

В своей работе по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся социальный педагог руководствовалась следующими документами:

1. **Постановление Администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области** от 12.03.2019 г. № 194 "О создании межведомственной комиссии по проверке готовности детских оздоровительных лагерей, расположенных на территории Ртищевского муниципального района Саратовской области к работе в каникулярное время в 2019 году"
2. **Приказ УОО №45 от 06.02.2019 г.** "Об утверждении плана подготовки управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района к летней оздоровительной кампании 2019 года"

В период летней оздоровительной кампании 2019 года была выполнена следующая работа:

- неоднократно проводились родительские собрания, беседы на которых классные руководители доводили до сведения родителей о местах отдыха детей в городе;
- проводились циклы бесед с обучающимися (классными руководителями, социальным педагогом);
- социальный педагог проделала большую работу по оформлению детей из многодетных семей в детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием (Центр «Семья»);
- организована работа летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием (вторая смена - 30 человек);
- организована работа V трудовой четверти на пришкольном участке, ремонт школы (июнь – август);
- классными руководителями составлены предварительные карты занятости детей по классам, на основании чего, социальным педагогом Г.В. Бабкиной составлена карта занятости детей по школе.

Для эффективного отдыха детей в летние каникулы работали загородные лагеря:

- 3 смены лагеря «Ясный»
- 2 смены лагеря «Костер»

Дети из многодетных семей, СОП отдыхали в ДОЛ от ГУ ЦСОН на базе МОУ «СОШ №7 г. Ртищево Саратовской области» - 3 смены, детском санатории Пады.

В 2018 – 2019 учебном году психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, сопровождение обучающихся в процессе адаптации, обучения и воспитания,

Осуществлялась работа по следующим направлениям:

Психодиагностика

Развивающая работа

Психологическая коррекция

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение и профилактика

Организационно – методическая работа

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

**Коррекционно – индивидуальная работа: (444)**

1 «к» класс – 13

2 «к» класс – 103

3 «к» класс – 41

4 «к» класс – 148

5 «к» класс – 34

6 «к» класс – 17

7 «к» класс – 13

8-2 «к» класс- 56

9 «к» класс – 18

**Консультирование:**

<i>категория</i>	<i>первично</i>	<i>повторно</i>	<i>всего</i>
Педагоги	10	6	16
Родители	14	3	17
обучающиеся	21	5	26

Обобщив результаты консультаций можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: Связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, агрессией. С неопределенностью в выборе профессии. Адаптация обучающихся. Возрастными особенностями. Низкая самооценка, вредные привычки. Методы воспитания.

Работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, работа с семьями СОП

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности обучающихся; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

**Психодиагностика.**

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу



администрации, родителей, классных руководителей, для составления характеристик по месту требования. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В процессе проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросу обучающихся и их родителей активно применялись методики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, социально-профессионального самоопределения, выявлению особенностей когнитивных (познавательных) процессов, уточнения психологического состояния. По результатам диагностической работы обучающиеся, родители, педагоги получали необходимые рекомендации.

Исследования и диагностика

№	Название исследования	Класс
1	Изучение адаптации 1 кл. Карта наблюдений Стотта Рисунок «Я в школе» Цветовой тест Люшера «Мое настроение» 5 класс Анкета уровня школьной мотивации Лускановой Тест «Я в школе» Карта наблюдений Стотта Тестирование «Мое отношение к педагогам» Тестирование «Отношение педагогов ко мне»	1-е , 5-е «к»
2	Готовность к переходу в среднее звено Методика оценки психологической готовности к переходу в среднее звено Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Социализированность личности учащегося (М.И. Рожковой)	4 «к»
3	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения обучающихся 9 классов по программе Профессионального Самоопределения. Опросник ДДО Климова Тестирование на определение темперамента	9 «К»
4	Исследования вредных привычек среди учащихся опросник ЗОЖ	7-9 «К» (анонимно)
5	Исследование отклоняющегося поведения с помощью эмпирического исследования: Тест – опросник Шмишека (онлайн) Методика «Агрессивное поведение» Методика диагностики к отклоняющемуся поведению	7-9 «к»
6	Исследование суицидального риска	7-9 «К»
7	Обследование социально – психологического климата классного коллектива	6-9 «К»
8	Тест на определение стрессоустойчивости	7-9 «к»
9	Тестирование на определение уровня конфликтности	5-7 «к»
10	Определение личностной тревожности	1-9 «к»

11	Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии обучающихся (методика Т.Н.Балашовой, основанная на опроснике В.Зунга)	7-9 «к»
----	---	---------

Велась психодиагностическая работа обучающихся 1 и 5 «к» классов. Были проведены мониторинги на изучение процесса адаптации обучающихся этих классов. (Сентябрь – октябрь, январь – февраль и апрель - май).

#### Результаты мониторинга 1 «к» класса

**Дата проведения:** сентябрь 2018 – май 2019 года.

**Класс:** 1 «к» МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»

**Количество обследуемых:** 1 человек

**Обследование проводила:** педагог – психолог Волкова А. С.

**Цель:** определить уровень адаптации обучающихся.

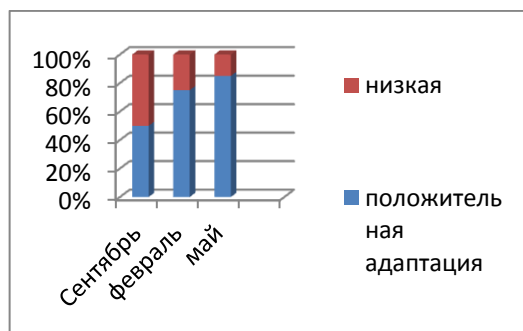
- Методы обследования:
- Карта наблюдений Стотта
- Цветовой тест Люшера (мое настроение в классе).

В исследовании принял участие 1 обучающийся из 3 (Мамедов М., Манохин Д., имеет заочную форму обучения).

#### Результаты обследования:

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Для получения полного представления о процессе адаптации обучающихся, следует учитывать факторы социальной микросреды ребёнка, которые могут оказать существенное влияние на процесс адаптации, и формирование мотивации к учебной деятельности.



Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что:

- у обучающегося асоциальность в норме
- У обучающегося НЕ проявился такой критерий как инфантильность.
- У обучающегося уровень подчиняемости в норме
- Активность в пределах нормы

У обучающегося эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, адекватно реагирует на замечания педагогов. Посещал индивидуальные занятия по развитию психомоторики по программе «Я – ученик!». Процесс дезадаптации не выявлен.

#### Вывод:

Проведённый количественный и качественный анализ ответов обучающегося, позволяет сделать заключение, что процесс адаптации 1 «к» класса прошел успешно.

## Результаты мониторинга 5 «к» класса

Цель: оказание психолого - педагогической поддержки обучающимся 5 «к» класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Виды работ по психологическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого – педагогическая, педагогическая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психолого – педагогическое просвещение: формирование психолого – педагогической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родителей;
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и диагностику.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

анкета уровня школьной мотивации Лускановой

Цель: выявить уровень школьной мотивации  
исследование адаптации методом Люшера

Цель: определение эмоционального отношения ребенка к школе  
методика «Такие разные деревья»

Цель: оценка успешности адаптации.

Тестирование «Мое отношение к педагогам», «Отношение педагогов ко мне»

Цель: выявить социальную позицию по отношению к педагогам, отношение к школьным предметам.

В исследовании приняли участие 11 человек: 9- мальчиков, 2- девочки.

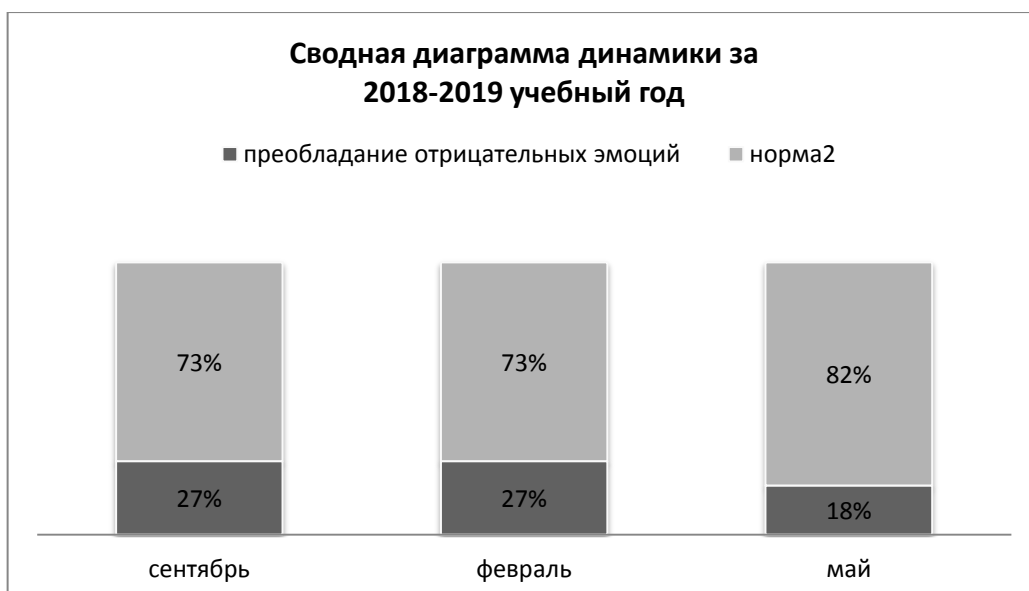
В результате проведенного исследования по анкете школьной мотивации Лускановой, были получены следующие результаты:

### Результаты обследования:



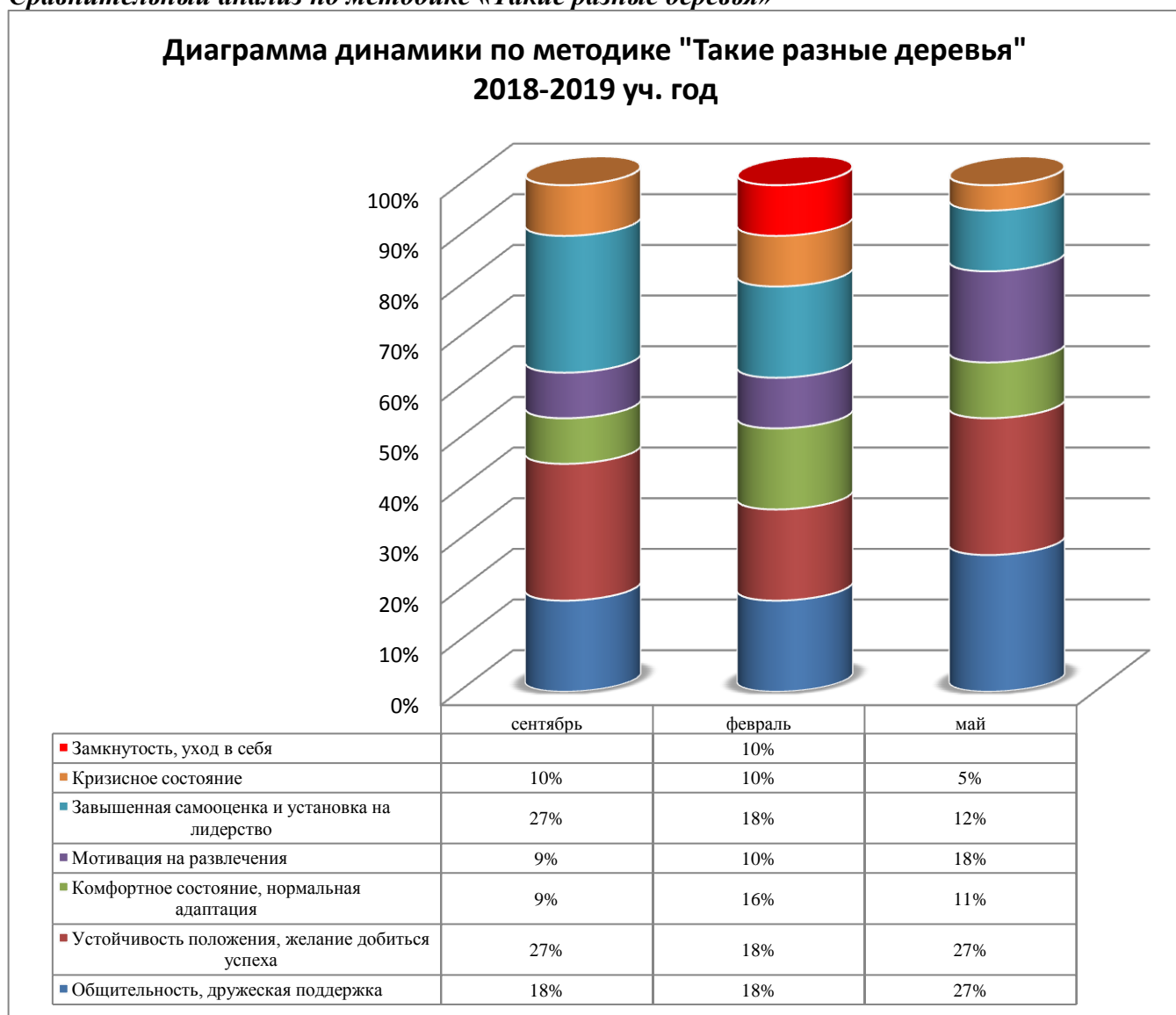
Сравнительный анализ выявил явную динамику по методике Н. Г. Лускановой. Высокие показатели положительных ответов говорят об успешной адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене. **Школьная дезадаптация. Не выявлена!!!**

Анализ полученных данных Цветовому методу Люшера показал:



Сравнительный анализ выявил явную динамику по методике Люшера. Высокие показатели положительных ответов говорят об успешной адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене.

*Сравнительный анализ по методике «Такие разные деревья»*



Сравнительный анализ выявил явную динамику по методике «Такие разные деревья». Высокие

показатели положительных ответов говорят об успешной адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене.

**Анализ полученных данных по тестированию «Отношение к учителю и школьным предметам».**

**Общая сводная таблица (сентябрь-февраль - май)**

**Отношение учителя ко мне...**

предмет	Хорошо			И так и так			плохо		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
<b>1.Письмо, чтение</b>	6	8	10	4	2	1	1	1	0
<b>2.Математика</b>	11	11	11	0	0	0	0	0	0
<b>3.Природоведение</b>	9	9	10	0	2	1	2	0	0
<b>4.ИЗО, ОПК</b>	3	3	5	6	6	5	2	1	0
<b>5.Музыка</b>	3	3	3	1	8	9	0	1	0
<b>6.Физкультура</b>	9	10	11	2	1	0	0	0	0
<b>7.Труд</b>	7	7	8	1	2	2	3	1	0
<b>8.СБО</b>	7	7	8	4	4	3	0	0	1
<b>9. Психология</b>	11	0	11	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных данных по сводной таблице показывает:

- динамика результатов по всем предметам

**Мое отношение к учителю...**

предмет	Хорошо			И так и так			плохо		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
<b>1.Письмо, чтение</b>	6	8	10	4	2	1	1	1	0
<b>2.Математика</b>	11	11	11	0	0	0	0	0	0
<b>3.Природоведение</b>	9	9	10	0	2	1	2	0	0
<b>4.ИЗО, ОПК</b>	3	3	5	6	6	5	2	1	0
<b>5.Музыка</b>	3	3	3	1	8	9	0	1	0
<b>6.Физкультура</b>	9	10	11	2	1	0	0	0	0
<b>7.Труд</b>	7	7	8	1	2	2	3	1	0
<b>8.СБО</b>	7	7	8	4	4	3	0	0	1
<b>9. Психология</b>	11	0	11	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных данных по сводной таблице показывает:

- динамика результатов по таким предметам как: письмо и чтение, природоведение,

Проведённый количественный, качественный и сравнительный анализ ответов обучающихся, позволяет сделать заключение, что процесс адаптации большинства обучающихся 5 «к» класса прошел успешно.

В сентябре, феврале и мае 2018-2019 учебного года в 7 к и 9 к классе был проведен опрос суицидального риска среди старшеклассников.

**Результаты итогового тестирования за май месяц**

Цель: изучение склонности старшеклассников к суицидальному риску

Методы обследования:

«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Анализ результатов

Организация обследования: обследование проводилось в МОУ СОШ №1 г. Ртищево, в утренние часы с 10.00.-12.00.часов.

Количественные результаты обучающихся с различной степенью проявления склонности к суицидальному риску:

Всего опрошено: 32 обучающихся из них:

Результаты опроса: Содержаниесубшкальных диагностических концептов показало преобладание всех факторов суицидального риска у таких старшеклассников, особенно аффективности(42,9%),демонстративность (28,6 %), несостоятельности (28,6 %), социального пессимизма (28,6%), слом культурных барьеров (28,6 %), максимализма (14,3%),Уникальность (14,3 %), временная перспектива (14,3 %) и но присутствуют достаточно **высокий показатель антисуицидального фактора (100 %) , который снимает глобальный суицидальный риск.**

С 12.10.2018. по 30.11.2018 педагогом психологом школы была проведена диагностика первичной компьютерной зависимости у обучающихся 8 «к» – 9 «к» классов (адаптированной программы).

Все большее количество подростков и молодых людей проводит в интернете, в социальных сетях и чатах или за компьютерными играм. Наиболее всего негативно такая зависимость влияет на такие социальные качества человека, как дружелюбие, желание общения, открытость, чувство сострадания. При компьютерной зависимости проявляется ухудшение социальных связей личности и так называемая социальная дезадаптация человека. Деградация социальных связей в этом случае развивается из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера. На фоне дезадаптации и ухода в мир виртуальной реальности часто появляются избыточная жестокость, агрессивность и другие виды антисоциального поведения.

Используемая методика - Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот)

В исследовании приняли участие обучающиеся 8 - 9 «к» классов – 23 человека.

*Результаты исследования приведены в таблице.*

	8-1 «к»	8- 2 «к»	9 «к»
0 % риска развития компьютерной зависимости;	86 %	67 %	90 %
стадия увлеченности;	14 %	17 %	10%
риск развития компьютерной зависимости (необходимость проведения профилактических программ в последующем);	-	16 %	-
наличие компьютерной зависимости!	-	-	-

Выводы

1. Обучающиеся считают Интернет полезным открытием.
2. Большинство обучающихся не опасаются влияния компьютера и Интернета на их здоровье.
3. У обучающихся не наблюдается синдром интернет-зависимости.

**В ноябре 2018года среди обучающихся 5 – 7 «к» классов была проведена диагностика уровня конфликтности с помощью теста Томаса – типы поведения в конфликте**

Количество обследуемых: 30 человек

Цель: определение универсальных характеристик личности учащихся и межличностного общения обучающихся, являющиеся, в свою очередь, признаками проявления толерантности (интолерантности).

Результаты тестирования:

Выявлены типы поведения учащихся в конфликте:

1. Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому человеку – 38%.

2. Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого человека — 31%.
3. Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие — 76%.
4. Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей — 23%.
5. Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон — 89%.

В заключение хотелось бы отметить, что тщательное изучение заполненных бланков тестов позволило сделать вывод, что ответы обучающихся являются достаточно честными, искренними и сведения, получаемые при тестировании, можно считать близкими к достоверным.

**20-21 ноября. Опрашиваемые: 7 - 9 «к» классы в количестве 37 человек.**

Методы: опросник «Отношение обучающихся к формированию здорового образа жизни»

Результаты опроса:

99 % - опрошенных не имеют вредных привычек;

49 % - проводят свободное время гуляя с друзьями; 51 % - занимаются спортом и посещают кружки школы.

73 % - соблюдают правильный режим питания;

47% - регулярно делают зарядку;

86% - занимались или занимаются спортом;

93% - считают, что спорт способствует успеху в других сферах жизни;

Большинство могут позволить себе посещение спортзалов, бассейнов, секций.

96% - задумываются о правильности своего образа жизни;

Личное отношение к здоровому образу жизни:

92% - это здорово;

5% - можно обойтись и без него;

3% - иногда следует соблюдать;

0- не могу ответить;

Для поднятия жизненного тонуса: соблюдение режима дня, занятие спортом, регулярные прогулки на свежем воздухе.

Абсолютно здоровая нация - это: 4 % иллюзия, 96% реальность.

Выводы: анкетирование показало, что личностная ценность здоровья на высоком уровне.

**В ноябре 2018 года в 7 к и 9 к классах был проведен тест на Определение стрессоустойчивости личности**

**Цель:** Изучение уровня стрессоустойчивости.

**Методы обследования:**

Тест на определение стрессоустойчивости

Анализ результатов

**Результаты переведены в таблицу 1**



**Результаты опроса:** Содержаниесубшкальных диагностических концептов показало преобладание всех уровней стрессоустойчивости. Так у 10 респондентов (27 %) уровень стрессоустойчивости выше среднего, у 7 респондентов (22 %) высокий уровень, у 6 (19 %) чуть выше среднего, у 5 (16 %) средний уровень, у 3 (9 %) очень высокий уровень стрессоустойчивости и у 1 респондента (3 %) чуть ниже среднего.

**В марте 2019 года по запросу отдела образования был проведен информационный мониторинг среди обучающихся и их родителей.**

Форма-10 МИАС - 2019 «Результаты диагностики»			
№ п/п	Критерии показателя	Формат внесения информации	Источник информации
1.1.	Численность обучающихся 4 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	37 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.2.	Численность обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	40 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.3.	Численность обучающихся 11(12) классов, принявших участие в диагностических исследованиях	15 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.4.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	37 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»



<b>Форма-10 МИАС - 2019 «Результаты диагностики»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии показателя</b>	<b>Формат внесения информации</b>	<b>Источник информации</b>
1.5.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	39 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.6.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 11(12) классов, принявших участие в диагностических исследованиях	15 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.7.	Численность обучающихся 9 классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме" Е.В. Коротаевой)	38 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.8.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской)	9 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.9.	Численность обучающихся 9, 11(12) классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками")	38 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.10.	Численность обучающихся 4 классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика "Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние" М.Р. Гинзбурга)	29 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.11.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	15 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.12.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	6 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»
1.13.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика - опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского)	7 чел	МОУ «СОШ № 1 г. Ртицево Саратовской области»

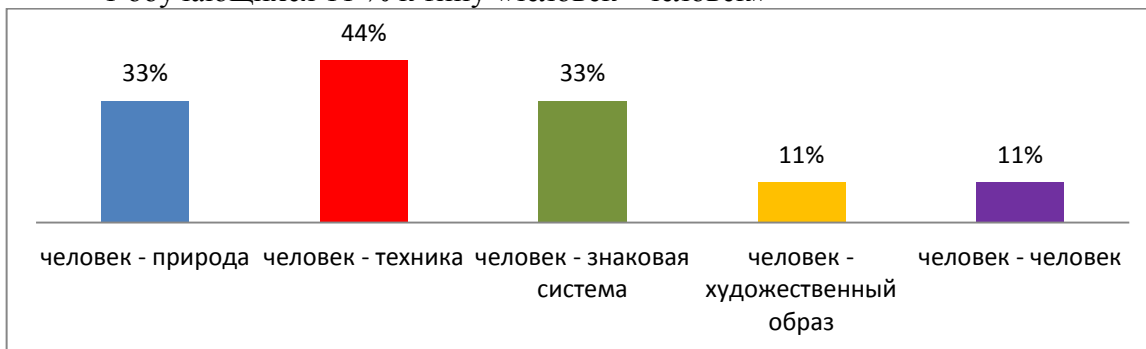
<b>Форма-10 МИАС - 2019 «Результаты диагностики»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии показателя</b>	<b>Формат внесения информации</b>	<b>Источник информации</b>
1.14.	Численность обучающихся 11 (12) классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой)	17 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.15.	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	15 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.16.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	32 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.17.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	27 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.18.	Численность обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	11 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.19.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	31 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.20.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	33 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»
1.21.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	17 чел.	МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»

**По программе «Профессиональное самоопределение» в 9 «к» классе был проведен опросник ДДО Климова «Изучение профессиональной направленности».**

Результаты проведенного опросника, обучающиеся узнали к какому типу профессий у них есть склонность:

- 3 обучающийся 33 % по своим склонностям относится к типу профессий «человек - природа»;
- 4 обучающихся 44 % к типу «человек - техника»;
- 3 обучающихся 33 % к типу «человек – знаковая система»;
- 1 обучающихся 11 % к типу «человек – художественный образ»;

- 1 обучающихся 11 % к типу «человек - человек»



### Эмпирическое исследование

В рамках прохождения программы по профессиональному самоопределению и для изучения склонности старшеклассников к суицидальному риску, самоповреждению, к отклоняющемуся поведению.

Классы: в 7 «к» - 9 «к» классах

Количество респондентов: 37 человека

Цель: изучение склонности старшеклассников к любому отклоняющемуся поведению

Использованные методики:

1. Опросник «Агрессивное поведение», Е. П. Ильин, П. А. Ковалев

Цель: выявление склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

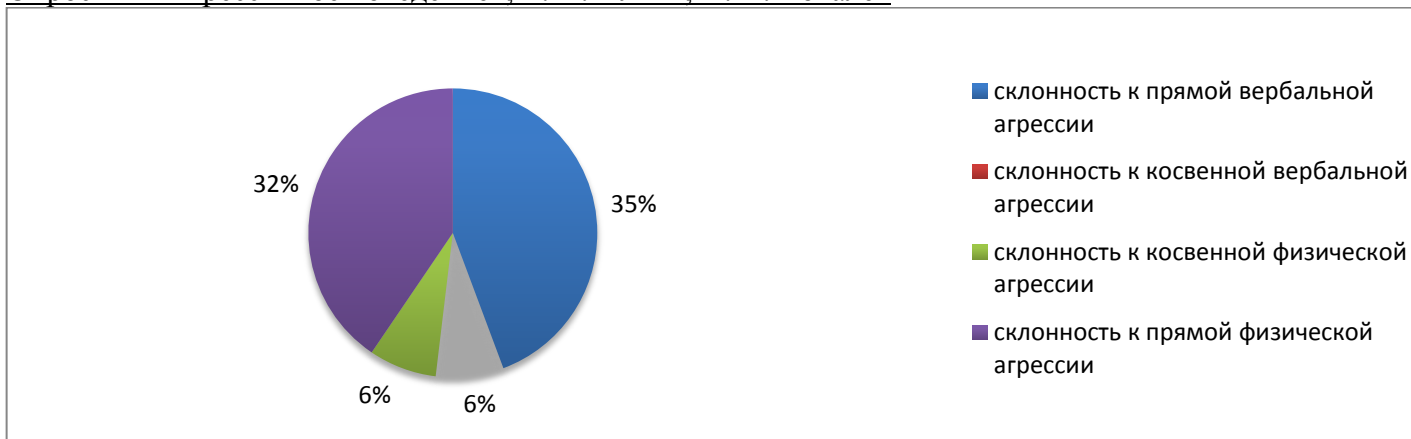
Цель: Выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

3. «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Цель: изучение склонности старшеклассников к суицидальному риску

Результаты мониторинга:

Опросник «Агрессивное поведение», Е. П. Ильин, П. А. Ковалев



Результаты опроса:

Склонность с прямой вербальной агрессии выявлена у 11 обучающихся (35 %);

Склонность к косвенной вербальной агрессии выявлена у 2 обучающихся (6 %);

Склонность к косвенной физической агрессии выявлена у 2 обучающегося (6 %)

Склонность к прямой физической агрессии выявлена у 10 обучающихся (32%)

Диагностирована несдержанность у 8 обучающихся (26 %)

Качественный анализ:

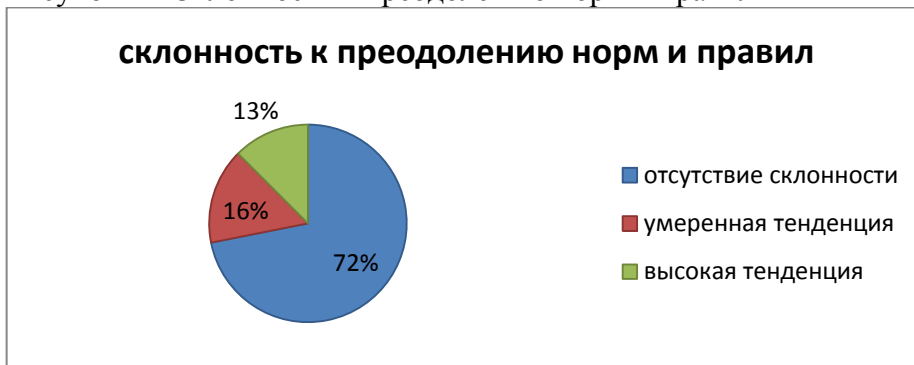
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению:

Рисунок 1 – Склонность к социальной желательности



Из данной диаграммы видно, что почти половина подростков данной выборки склонны к умеренной тенденции при заполнении опросника давать социально желательные ответы.

Рисунок 2 - Склонность к преодолению норм и правил



По полученным результатам, 72 % опрошенных подростков не склонны к преодолению норм и правил, 16 % - имеют умеренную тенденцию. А для 12 % подростков характерна чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма.

Рисунок 3 – Склонность к аддиктивному поведению



Из рисунка видно, что для подростков данной выборки не характерна склонность к реализации аддиктивного поведения и только 27 % опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Рисунок 4 - Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

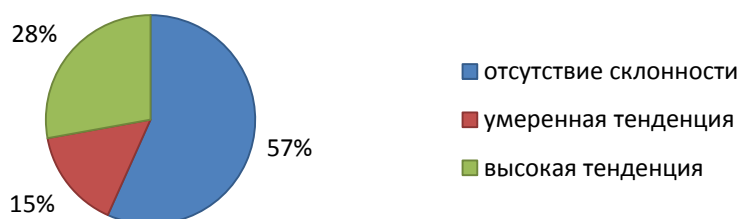
### склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению



Больше половины опрошенных подростков не склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. А остальным характерна заниженная ценность собственной жизни, склонность к риску, наличие садомазохистских тенденций.

Рисунок 5 - Склонность к агрессии и насилию

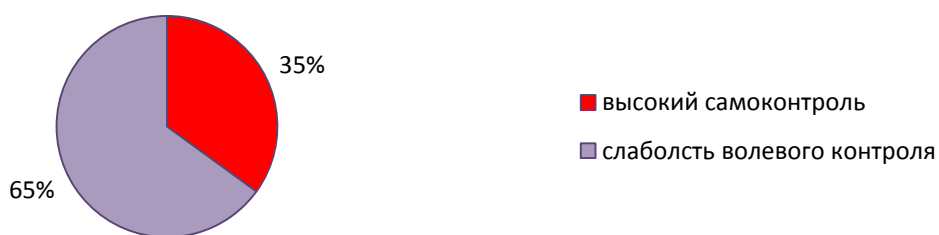
### склонность к агрессии и насилию



Исходя из результатов методики, можно сделать вывод, что склонность к агрессии и насилию не свойственна большинству подростков данной выборки. Однако 15 % опрошенных имеют умеренную тенденцию и 28 % - склонности решать проблемы путем насилия.

Рисунок 6 - Волевой контроль эмоциональных реакций

### волевой контроль эмоциональных реакций



Согласно рисунку, чуть меньше половины опрошенных подростков имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы, а для остальных характерно наличие высокого самоконтроля любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Рисунок 7- Склонность к делинквентному поведению

## СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ



Для большинства опрошенных подростков характерна невыраженность данной тенденции, для 15 % - наличие делинквентных тенденций, низкого уровня социального контроля. И 18 % имеют выраженную готовность к реализации делинквентного поведения.

### Результаты мониторинга 4 класса

Дата проведения: апрель- май 2019 г.

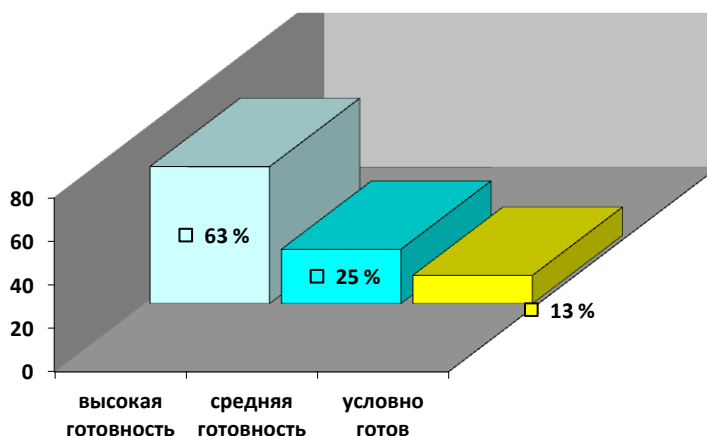
Цель: изучить уровень учебной мотивации, степень социализированности обучающихся.

### Методы обследования:

1. Методика оценки психологической готовности к переходу в среднее звено
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
3. Социализированность личности учащегося (М.И. Рожковой)

### Результаты обследования:

Психологическая готовность к переходу в среднее звено обучающихся 4 «к» класса



Из диаграммы видно, что

- у 63 % обучающихся высокая психологическая готовность к переходу в среднее звено
- у 25 % средняя готовность
- у 13 % условная готовность

### 2. Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Изучение учебной мотивации (методика М. Р. Гинзбурга) показало, что уровень учебной мотивации 4 класса высокий. Оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществлялась по следующим групповым показателям:

- количество обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации – 3 (45 %);
- количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации – 3 (37 %);
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации – 3 (37 %)
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации – 0

Основным видом мотивации у 45 % выступает – учебный мотив, у 37 % – позиционный мотив. (Наиболее эффективными для образовательного процесса являются: учебный и социальный мотив). Игровой мотив у 37 %

#### **4. Социализированность личности учащегося (М.И. Рожковой)**

- количество обучающихся с высоким уровнем социализированности – 5 человек (45%);
- средний уровень социализированности – 3 человека (37 %)
- низкий уровень – 3 человека (37 %).

#### **Групповая коррекционно – развивающая, тренинговая работа**

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	проведено
1	Рабочая программа по работе с детьми «группы риска», семьями СОП	1 – 9 «к»	5
2.	Программа по профессиональному самоопределению	9 «к»	5
3	Общая развивающая и корректирующая программа с подпрограммами: «Наши дети», «Личность», Семья	1-9 «к»	5
4	Рабочая программа «Давайте жить дружно!»	5-8 «к»	5
5	Рабочая программа «Я-ученик!»	1 «к»	10
6	Рабочая программа «Я-пятиклассник!»	5 «к»	10
7	Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся 4-го «к» класса	4 «к»	5
8	Рабочая программа психологической помощи учителям	педагоги	3

#### **Просвещение**

##### **Выступление на родительских собраниях на темы:**

5.09 Общее родительское собрание выступление в рамках профилактики интернет зависимости

5.09 Родительское собрание выступление 8-1 «к»

21.02 Общее родительское собрание выступление в рамках профилактики суицида и повышенной детской тревожности

##### **Классные часы на тему:**

1.10.18 кл. час 8-1 «к» «Что такое нельзя!?»

8.11.18 кл. час 8-2 «к» «Жить дружно»

14.12.18 кл. час 7 «к» класс «Жить дружно»

14.12.18 кл. час 8-1 «к» класс «Жить дружно»

17.12.18 кл. час 1 и 3 «к» «Жить дружно»

31.01.19 кл. час 9 –е «к» классы «Мир профессий»

6.02.18 кл. час 9 –е «к» классы «Что мы знаем о профессиях?»

12.03.18 кл. час 9 –е «к» классы «Ошибки в выборе профессии. Последствия ошибок в выборе профессии»

23.05.18 кл. часы для девочек 6-8 «к» классы «Между нами девочками»

##### **Организационно – методическая работа, просветительская и экспертная**

Сентябрь 2018 года составление и разработка плана, рабочих программ на учебный 2018-2019 учебный год

12.10.18 Всероссийское тестирование «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях»

19.10.18 МО педагоги адаптированной программы психологический практикум «Развитие и коррекция ВПФ – одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации»

23.10.18 Сопровождение детей в реабилитационный центр г. Балашов

Ноябрь месячник по профилактике суицида

6.11.18 МО классных руководителей Современные формы работы с родителями- как неотъемлемая часть воспитательного процесса обучения.

9.11.18 педсовет «Процесс адаптации обучающихся 1 и 5 «к» классов

23.11. МО педагогов – психологов в рамках семинара «Обеспечение условий преемственности различными уровнями между образования»  
23.11.18 проведение психологического тренинга для родителей и педагогов «Сотрудничество педагогов и родителей»  
30.11.18 Групповое занятие с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Я рисую счастье»  
11.02.19 Совещание при заведующей отделом образования на тему «Суицид. Методы его профилактики»  
18.02.19 Семинар – вебинар «Профилактика детского травматизма»  
19.02.19 Совещание в администрации каб. № 30 «Социально-психологическая работа с семьями СОП, профилактика»  
1.03.19 Открытое групповое занятие 5 «к» класс на тему «Социометрическая игра»  
14.03.19 Вебинар «Методики для психологического сопровождения, диагностика, профилактика и реабилитация зависимых состояний у подростков»  
28.03.19 МО педагогов- дефектологов  
29.03.19 МО педагогов-психологов МОУ СОШ № 7  
Составление характеристик по запросу в течение учебного года.

Участие в советах профилактики в течении года.

14-15 мая 2019 участие в научно – практической конференции «Актуальные проблемы экопрофилактики и пути их решения»

### **Психокоррекционная и развивающая работа.**

В период с 22.04.19-26.04.19 проходила неделя психологии для обучающихся и педагогов школы.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками

Согласно плану по профилактике суицид, проводились мероприятия среди обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей на 2018 -2019 учебный год

Работа по дополнению информации на личном сайте педагога психолога Волковой А. С. Информационная безопасность

### **ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.



Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В классах по адаптированной программе (УО) необходимую логопедическую помощь детям, родителям и педагогам оказывают два учителя-логопеда: М.А. Иванова и Н.А. Гаврилова.

Логопедическая служба в МОУ «СОШ№1 г. Ртищево Саратовской области» работает в целях оказания помощи детям общеобразовательных классов и обучающихся с умственной отсталостью, имеющим нарушения в речевом развитии. Подгрупповые занятия проводились 1 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин (по норме для данной категории обучающихся). Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, развивающие упражнения, динамическая пауза, развивающие упражнения, итог занятия.

**Работы проводятся по методическим рекомендациям.:**

- Грибова А.Е.
- Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М, “Просвещение”, 1972
- “Нарушение письма у детей с недоразвитием речи”, под ред. проф. Р. Е. Левиной. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
- Токарева О. А. Расстройства чтения и письма. В сб. “Расстройства речи у детей и подростков”, под ред. проф. С.С. Ляпидевского. М., “Медицина”, 1969.
- “Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы”, под ред. проф. Р. Е. Левиной. М., “Просвещение”, 1965.
- Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. «Логопедические технологии». Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. (стр.217-220).
- Беккер К. П., Совак М. Логопедия. — М., 1981. — С. 195—198.
- Зеeman М. Дети с ускоренной речью (тахилалией) // Расстройства речи в детском возрасте. — М., 1962. — С. 266— 271.
- З. Кочергина В. С. Брадилалия, тахилалия, спотыкание // Расстройства речи у детей и подростков. — М., 1969. — С. 214—226.
- Статьи
- Г. А. Каше “Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения” и
- Н. А. Никашиной “Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников”

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.
- работа по нормализации звукопроизношения
- работа по нормализации навыка чтения

- работа по нормализации навыка письма

**В результате обследования выявлены следующие нарушения речи:**

- нарушение произношения отдельных звуков (дислалия);
- нарушение фонетического строя речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- системное нарушение речи (СНР)
- нарушение письма (дисграфия)

**Коррекционно-воспитательная работа направлена на:**

1. уточнение имеющихся звуков;
2. подготовку речевого аппарата к постановке звуков;
3. постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
4. развитие фонематического слуха;
5. расширение, обогащение и активизацию словаря;
6. развитие моторных и сенсорных функций;
7. усвоение лексико-грамматического строя речи;
8. развитие общих речевых навыков;
9. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
10. развитие связной речи по нарастающей сложности.

Результативность занятий оценивается по критериям речевого развития детей школьного возраста, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных особенностей, в норме. Нарушение речи считается устранённым, если ребенок при итоговом обследовании речи показывает правильное звукопроизношение и сформированность общеречевых навыков, с учетом индивидуальных особенностей. Такого уровня достигает до 50% учеников ежегодно. У остальных фиксируется улучшение или значительное улучшение в развитии речевых навыков. В значительной степени достижению таких результатов способствует использование в коррекционной работе с детьми следующих специально разработанных коррекционных программ и использованию современных достижений в области логопедической науки и практики (работы Абрамовой, Крупенчук, Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъякова, Н. В. Микляевой, С. Н. Шаховской, Т. Б. Филичевой, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфику оказания коррекционной помощи детям школьного возраста.

***Результаты обследования учащихся и эффективность работы учителя – логопеда Гавриловой Н.А. (коррекционно – развивающая работа)***

всего обследовано учащихся	из них (всего кол – во, %)			зачислено на занятия в логопункт (индивидуальные занятия)	эффективность обучения								
	1 кл. %	3,4 кл. %	6,8 кл. %		с хорошей речью	с улучшением речи		без перемен					
				всего	1 кл. %	3,4 кл. %	6,8 кл. %	1 кл.0 %	3 – кл., %	1 кл. %	3 – кл., %	1 кл. %	3 – кл., %
26 ч. (ПМПК)	1 чел - 4%	16 чел - 62%	9 чел - 34%	26ч. (ПМПК)	1 чел - 4%	16 чел - 62%	9 чел - 34%	0%	11 ч.- 43%	1 ч.- 4%	10 ч.- 38%	0 %	4 ч.- 15%
Итог:	Положительная динамика 16 чел.- 62%												

эффективность обучения

с хорошей речью		с улучшением речи		без перемен	
1 кл.	3-8 кл.	1 кл.	3-8 кл.	1 кл.	3-8 кл.
-	Маркин А.	1. Луценко Д.	Маммедов И.	-	Белоножкина З.
	Мамедов В.		Гафинец Е.		Щеглова Е.
	Назаров К.		Адамлюк И.		Биндюкевич В.
	Поликарпов В.		Григорьев А.		Павлова З.
	Чапчанов Е.		Григорьева А.		
	Акимов Н.		Полянин С.		
	Беляев П.		Савин Д.		
	Панин Н.		Гаврилина К.		
	Гадальцева Е.		Аббасова А.		
	Николаева А.		Иванова В.		
			Яременко П.		

**Мониторинг результативности работы по коррекции нарушений речи у обучающихся в 2018 -2019 гг.**

2018– 2019 учебный год															
№	Фамилия, имя	Сентябрь						Май							
		фонематич. воспр	звукопроизношение	словарный запас	грам. строй речи	связная речь	письмо	чтение	фонематич. воспр	звукопроизношение	словарный запас	грам. строй речи	связная речь	письмо	чтение
<b>1 к класс</b>															
1	Луценко Д.														
<b>3 к класс</b>															
2	Маммедов И.														
3	Маркин А.														
4	Павлова З.														
5	Биндюкевич В.														
<b>4 к класс</b>															
6	Адамлюк И.														
7	Белоножкина З.														
8	Гафинец Е.														
9	Григорьев А.														

10	Григорьев а А.														
11	Мамедов В.														
12	Назаров К.														
13	Поликарпов В.														
14	Полянин С.														
15	Савин Д.														
16	Чапчанов Е.														
17	Гаврилина К.														
<b>6 к класс</b>															
18	Акимов Н.														
19	Беляев П.														
20	Панин Н.														
21	Щеглова Е.														
22	Ярёменко П.														
<b>8 к класс</b>															
23	Гадальцев а Е.														
24	Аббасова А.														
25	Иванова В.														
26	Николаева А.														
		35%	39%	54%	50%	65%	31%	31%	0%	31%	19%	31%	27%	27%	27%
		65%	34%	46%	50%	35%	69%	69%	96%	42%	81%	69%	73%	73%	73%
		0%	27%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	27%	0%	0%	0%	0%	0%

	низкий уровень развития
	средний уровень развития
	достаточный уровень развития

Доля положительной динамики 16 чел. из 26 – 62%

**Работа учителя-логопеда Ивановой М.А. с родителями школьников, обучающихся на логопункте**

№	Дата	Содержание консультативной работы в 2к, 5к, 7к,9к, 2 общеобр., тема
1	Сентябрь	Анкетирование родителей. Тема: «Я и мой ребенок» «Знакомство с артикуляционным аппаратом»

2	Октябрь	<b>Индивидуальное консультирование:</b> «План коррекционно-развивающей работы с ребёнком» «ФНР.ФФНР.ОНР.ЛГНР»
3		<b>Публикация на сайте школы «Страница логопеда»</b> «Нормы речевого развития детей 7 лет» «Организация работы логопеда на школьном логопункте»
4		<b>Тема:</b> «Итоги диагностической работы»
5	Ноябрь	<b>Семинар-практикум(индивидуально):</b> « Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»;
6		<b>Посещение родителями,</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Посещение сайта учителя – логопеда Ивановой М.А.
7		<b>Публикация на сайте:</b> «Дисграфия-что это такое? Виды дисграфии»
8	Декабрь	<b>Индивидуальные консультации:</b> «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий «Если ребенок плохо говорит», школьников»;
9		<b>Выступление на родительском собрании по итогам полугодия</b> «Взаимодействие школы и семьи по развитию речи», «Подведение итогов первого полугодия»
10		<b>Публикация на сайте «Страница логопеда»</b> «Дислексия-что это такое? Виды дислексии»
11	Январь	<b>Индивидуальные консультации:</b> «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»;
12		<b>Родительское собрание по теме:</b> «Ребёнок-дисграфик. Как правильно себя вести»
13	Февраль	<b>Индивидуальные консультации:</b> «Фонематический слух – основа правильной речи» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда
14	Март	<b>Индивидуальные консультации:</b> «Мимические упражнения» (советы родителям) <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий
15	Апрель	<b>Индивидуальные консультации:</b> «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий
16		<b>Публикация на сайте «Страница логопеда»</b> «Развиваем речь ребёнка на кухне, на прогулке, на даче»
17	Май	<b>Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы»</b>
18		<b>Публикация на сайте «Страница логопеда»</b> «Работа с ребёнком на летних каникулах»

**Вывод:**

Запланированная работа на 2018 -2019 учебный год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год:

- Продолжать начатую в работу по развитию связной речи и формированию словаря.
- Совершенствовать полученные детьми навыки и умения.
- Использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН.
- Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.
- Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.
- Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на подготовку детей к обучению в школе.

### **Публикации в СМИ:**

Муниципальный уровень	Региональный уровень
10	2

### **Основные направления развития школы.**

1. Реализация инновационной деятельности в рамках региональной площадки «Духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса на основе православной культуры».
2. Предпрофильное обучение на II уровне и профильное образование на третьем уровне.
3. Апробация в пилотном режиме ФГОС СОО.
4. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Обучение детей-инвалидов в режиме муниципального ресурсного центра.
6. Инклюзивное образование.

