

Согласовано
Председатель Управляющего Совета
Протокол №6 от 28.06.2018 года



Утверждаю
Директор МОУСОШ№1
Попова Н.А.

Приказ № 166-о от 29.06.2018 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД.

Муниципальная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №1г. Ртищево Саратовской области».

Адрес: 412030, Саратовская обл. г. Ртищево, ул. Пугачёвская, дом 82. Телефон: 8-845-40-4-24-67, Сайт: www.rt1935.narod.ru e-mail rti11935@mail.ru

Директор: Попова Наталья Анатольевна, «Почетный работник образования».

Год открытия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1г. Ртищево Саратовской области»- 1935.

Школа находится в окраинном микрорайоне города, где работает одно промышленное предприятие - Даргез- Ртищево, одно учреждение культурно- просветительского назначения- Районный дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает. Имеется несколько торговых точек. Спортивные сооружения, кроме школьных, отсутствуют. Всего в микрорайоне проживает 437 детей, из них дошкольников-120, обучающихся-248. В МОУ СОШ №1 обучается из них- 151 детей, в других ОО - 98 человека. В первый класс идут 25 человек, из них- 15 в нашу школу, 4 человек идут в другие школы города. Детей не обучающихся нет.

Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели (1 -5 классы- 5-ти дневная неделя). Обучение осуществляется в очной и очно-заочной формах, образовательные программы реализуются и с помощью дистанционных образовательных технологий. Реализуется образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и по адаптированной образовательной программе. В школе осуществляется инклюзивное образование, т.к ОО является муниципальным ресурсным центром по обучению детей-инвалидов.

Учебные занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня функционирует группа продлённого дня, кружки по интересам, спортивные секции.

98,6 % обучающихся охвачены горячим питанием, в том числе льготным 187 человек(187 завтраков и 82 обеда для обучающихся по адаптированной программе)

Организовано адресное льготное питание 3 опекаемым детям. Обучающиеся 1 уровня обучения ежедневно получают бесплатное молоко в качестве дополнительного питания.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Обучающиеся, проживающие в п. Стройиндустрия Ртищевского района Саратовской области, обеспечены бесплатным подвозом школьным автобусом в ОО.

ОО является региональной экспериментальной площадкой и муниципальным ресурсным центром по духовно- нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса.

Лицензия Серии 64ЛО1 за № 0002306, регистрационный номер 2582 на образовательную деятельность . 22 мая 2012 года школа прошла государственную аккредитацию на срок до 2024 года.

Органы коллегиального управления				
Общее собрание работников ОО	Педагогический совет	Директор школы	Общешкольная конференция	родительская Управляющий совет
Профсоюзный комитет	Комиссия по урегулированию споров участников образовательного процесса		Совет профилактики	Совет родителей
			Совет обучающихся	Родительские комитеты классов
Заместитель директора по УВР			Заместитель директора по ВР	
Методический совет	ВТПГ педагогов	МО педагогических работников	Ученическое самоуправление	Заместитель директора по АХР
Руководители МО	Научное общество обучающихся		Классное руководство	Технический персонал
			Социальный педагог	
			Психолог	
			Логопедическая служба	
			ПМПК	
Педагогические работники		Обучающиеся	Родители	
Структурные подразделения отсутствуют				

Деятельность педагогического коллектива была организована на решение проблемы «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося» и выполнение показателей муниципального задания Ртищевского района. Результаты деятельности:

1. Сохранение контингента обучающихся:

	1-4	5-9	10-11	Итого 1-11	1-4к	5-9к	Итого 1-9к	11в	Всего
Начало года	107	117	38	262	38	79	117	22	407
Прибыло	6	7	1	14	10	9	19		6
Выбыло	7	5	-	12	0	2	2	18	34
Конец года	106	119	39	264	48	86	134	4	387

Количество классов и обучающихся по уровням обучения:

Уровни обучения	Количество учеников	Количество классов
1 уровень обучения	106	8
2 уровень обучения	119	11
3 уровень обучения	39	2
Всего	264	21

Количество обучающихся по классам:

Классы	Количество
1	26
2	27
3	29
4	24
1к	8
2к	9
3к	16
4к	15
5	29
6	25
7	14
8	29
9	22
5к	12
6к	18
7к	16
8к	15
9к-1	13
9к-2	12
10	19
11	20

**Средняя наполняемость классов – 23 ученика,
по АООП - 12 учеников**

Режим работы школы

	2-11 классы	1 класс до 30.12
1	08.30 - 09.15	08.30 - 09.05
2	09.25 -10.10	09.15 - 09.50
3	10.30 - 11.15	10.00 -10.35
4	11.35 -12.20	10.55 - 11.30
5	12.30 - 13.15	
6	13.25 - 14.10	
7	14.20 -15.05	

Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут, 2-11 классы - 45 минут

Условия осуществления образовательного процесса.

1. Кадровое обеспечение. Преподавание осуществляют 38 педагогических работников.

Обеспеченность педагогическими кадрами (чел)

Всего педагогов	Штатных	Совместителей	Вакансии
38	38	-	нет

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2012-2013	13	6	1	7
2013-2014	12	7	1	10
2014-2015	10	9	7	4
2015-2016	11	10	10	5
2016-2017	12	7	14	5
2017-2018	12	15	11	-

Характеристика педагогического коллектива по образованию.

Год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2012-2013	27	25	1	1	-
2013-2014	30	25	3	2	-
2014 -2015	30	26	3	2	-
2015-2016	36	30	4	3	-
2016-2017	38	33	4	1	-
2017-2018	38	34	4	-	-

Курсы повышения квалификации.

Уч.год	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Количество учителей, прошедших ДПО
2012 - 13	10	0
2013 - 14	11	2
2014-15	5	6
2015 -16	13	-
2016-17	23	2
2017-18	14	3

Диагностика уровня квалификации учителей

	высшая	Первая	Соответствие	Не имеет
Русский язык	2			
Иностранный язык	1	1		
Общественные дисциплины	2			
Естественные дисциплины		2		
Математика	1		1	
Физическая культура		1		
Информатика	1	1		
Технология, ОБЖ	1			
Музыка			1	
ИЗО	1			
Учителя начальных классов	3	1		
Социальный педагог			1	
Педагог-психолог		1	2	
Педагог-логопед		1	1	
Педагог-библиотекарь			1	

Воспитатель ГПД			1	
Дефектологи	-	7	3	
Всего (человек)	12	15	11	

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды.

Всего	Заслуженный учитель РФ	Почётный работник	Отличник образования	Почётная грамота МО РФ
38	0	5	2	2

Количество педагогических работников, владеющих ПК.

2013год - 28 человек - 100%

2014год- 36 человек-100%

2015год- 38 человек-100%

2016год- 38 человек-100%

2017год-38 человек-100%

2018 год-38 человек-100%

2. Материально – техническое обеспечение

Кабинеты	21
Спортивный зал	1- 182кв.м.
Столовая	1 - 80 посадочных мест
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Актальный зал	1
Сенсорная комната	1
Кабинет для занятий ЛФК	1
Мастерские	2
Логопедический кабинет	1

3. Информационное обеспечение

Телевизор	4
Компьютер	53
Ноутбук	9
Макбук	10
Сканер	14
Принтер	14
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	2
Библиотечный фонд	22138
Медиотека	85
Модем	2
Интернет	2
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	11
Интерактивное устройство	1
Мультимедийный проектор	18
Цифровой фотоаппарат	13
Электрическая швейная машина	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	68

Количество учеников на 1 компьютер -5.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы основано на следующих источниках: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования. Платных услуг школа не оказывает.

Обеспечение безопасности

1. Металлические двери установлены в компьютерном кабинете, в 5 выходах из школы.
2. Имеется пожарная сигнализация.
3. Имеется Кнопка тревожной сигнализации
4. Переносной тревожный брелок имеется у вахтера, у охраны, у заместителя директора по безопасности.
5. Охрану в дневное время осуществляет охранник, охрану в ночное время осуществляют 3 сторожа.
6. Ведётся видеонаблюдение.

Учебный план

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования. Учебный план школы 2017-18 учебного года представлял собой следующий вариант :

- 1-4 классы на основе ФГОС НОО;
- 5-9 классы на основе ФГОС ООО
- 10 класс на основе ФГОС СОО
- 11 классы на основе БУП 2004 года;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения , использовались на реализацию инновационной деятельности в статусе региональной площадки и муниципального ресурсного центра «Школа- центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса».

Первый уровень.

Всего 8 классов (1, 2,3,4 - по общеобразовательным, 1к-4к – по адаптированным программам).

Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам – 62,3%, (2класс- 70%, 3кл- 58,6 %, 4класс- 58,3%).

1-3 классы (учителя Видякина Т.Ю., Мыскина И.Г., Денисова Е.В. , обучались по программе ОС «Школа России» автор А.А. Плешаков, 4 класс (учителя Крысанова Л.А., обучались по программе ОС «Школа 2000 -2100» автор А.А.Леонтьев.

1,2 ,3,4 классы реализуют ФГОС НОО, во всех классах полностью реализована инвариантная часть образовательного плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечил единство образовательного пространства РФ

Качество знаний обучающихся по АООП (нарушение интеллекта) -30,5% (2 «к» кл. – 22,2 %, 3 «к» кл – 40 %, 4 «к» кл. – 20 %).

1 «к» и 2 «к» классы – реализует ФГОС ОВЗ (нарушение интеллекта) 14 чел. обучаются по варианту № 1, и 3 чел. по варианту № (согласно заключению ПМПК)

Второй уровень .

Всего 11 классов- комплектов(5,6,7,8,9- по общеобразовательным программам, 5к,6к,7к,8к,,9-1,9к-2- по адаптированным программам.

Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам - 45,4 %.

5-9 классы - реализует ФГОС ООО в условиях 5-ти дневной рабочей недели (кроме 8,9 класса). Инвариантная часть плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта реализована полностью. Вариативная часть представлена компонентом образовательного учреждения, который использован для работы в статусе региональной площадки и ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию(основы православной культуры в 5-9 классах),8,9 классы - предпрофильная подготовка .

Результатом работы стало то, что все обучающиеся II уровня обучения успешно прошли промежуточную аттестацию, закончили год с положительными оценками, переведены в следующие классы, а выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестат об основном общем образовании.

5-9 «к» классы реализуют АООП (нарушение интеллекта), учебный план реализован в условиях 5- ти дневной учебной недели. Качество знаний составляет – 29,5 % при 100 % успеваемости.

Третий уровень.

Всего 2 класса обучающиеся по очной форме обучения . Качество знаний в 10-11

классах- 54,6 %. 10 класс обучался по ФГОС СОО, за основу работы в 11 классах был взят БУП 2004 года ОУ РФ обучающиеся в условиях 6-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана выполнена полностью. Вариативная часть 11 класса представлена региональным и школьным компонентом. Региональный компонент выполнен в полном объеме – русский язык, математика. Школьный компонент использован на реализацию универсального обучения.

Учебный план школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный вариант плана был эффективным для школы. Об эффективности учебного плана в таком виде свидетельствуют следующие результаты:

- качество знаний по школе- 54,6 %, 100 % успеваемость, все выпускники 11 класса получили аттестаты об образовании, призовые места, полученные обучающимися в городских, областных, федеральных конкурсах.

Итогом работы по реализации образовательного плана были следующие результаты:

Качество обучения и успеваемость:

Аттестации подлежали 238 обучающихся 2-11 классов по общеобразовательной программе, -на «5» закончили 21 человека, что составило 8,8 %. (Понижение показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года на 2 человека),

-на «4» и «5» закончили 109 обучающихся, что составило 45,7% от числа аттестуемых (выше показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года на 23 человека):

-Уровень качества обучения составил 54,6 % (130 обучающихся), что выше итогов 2016-17 уч.года на 0,2 % и на уровне принятых показателей Муниципального Задания.

-имеют одну «3» 3 обучающихся (равно показателю прошлого года),

1,2 %.(потенциал качества обучения),

- 6 обучающихся переведены в классы обучения по адаптированной программе(решение ПМПК.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На «4» и 5	(с одной«4»)	(с одной «3»)
2	Мыскина И.Г.	27	2	3	16	2	-
3	Денисова Е.В.	29	-	4	13	-	1
4	Крысанова Л.А.	24	-	1	13	1	-
ВСЕГО		80	2	8	42	3	1

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На «4» и 5	с одной«4»	с одной «3»
5	Игнатова Е.В.	29	-	3	13	2	1
6	Марочкина Н.А.	25	-	2	13	1	-
7	Горюнова С.А.	14	-	-	7	-	-
8	Коцыло Е.Г.	29	-	3	6	-	-
9	Милевская Л.Г.	22	-	2	6	-	-
ВСЕГО		119	-	10	45	3	1

СТАРШАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На 4 и 5	с одной«4»	с одной «3»
10	Юдаева Н.Г.	19	-	1	11	-	-
11	Иванова Е.В.	20	-	2	12	-	1
ВСЕГО		39	-	3	23	-	1

Качество обучения и успеваемость по классам в %:

Классы	2016-2017уч. год		2017-2018 уч. год		Динамик а%
	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %	
2 класс			97,7	70	
3 класс	100	60,7	97,7	58,6	-2,1
4 класс	100	54	97,7	58,3	+4,3
5 класс	100	54	100	55,2	+1,2
6 класс	100	59	100	62	+3
7 класс	100	42	100	50	+8
8 класс	100	37,9	96,6	27,6	-10,3
9 класс	100	40	100	36,4	-3,6
10 класс	100	40	100	63	+23
11 класс	100	65	100	70	+5
Итого	100	51,8	100	54,6	+2,8

Качество знаний по классам и предметам в %

Предметы	5	6	7	8	9	10	11	Ср.пок
Русский язык	68	60	64	44	59	73,7	80	64
Литература	86	69	71,4	55	68,2	94,7	95	77
Английский яз.	58	72	64	70	54	79	95	70,3
История	81	78	64	46	47	84	85	78,4
Обществознание	78	73	60	46	47	73	75	64,6
География	69	64	57	48	45	-	90	61
Биология	79,3	72	57	58,6	59	100	100	75
Физика			64,3	51,7	63,6	94,7	100	75
Химия				59	50	79	90	69,5
Математика	72,4	72	50	31	36	74	70	57,9
Информатика	-	-	100	93	55	94,7	95	87,6
Физ. культура	92,9	82	66,9	64,3	73,5	100	90	81,4
Технология	100/100	90/100	93	92/93	-	-	100	95/96
ОБЖ				83	91	94	100	92
ОПК	93	88	64,3					81,6
ИЗО	96,5	76	78,5	79,3	-	-	100	86
Средний показатель	80	73,5	68	61,6	58,5	86,8	90,8	75,6

5 класс- Высокий показатель качества знаний по литературе, физической культуре, технологии, ОПК, ИЗО, намного ниже среднего показатель по географии, английскому языку.

6 класс – по физической культуре, технологии, ниже среднего показатель по русскому языку, литературе, географии.

7 класс – высокий показатель , информатике, ИЗО , технологии; низкий показатель по математике, географии, биологии.

8 класс-высокий показатель по технологии, ОБЖ; очень низкий показатель по математике.

9 класс- ниже среднего показатель по географии, математике.

10,11 классы- высокие показатели по всем предметам.

2-4 класс - высокий показатель качества знаний по физкультуре, технологии, музыке, ИЗО.

3-4класс - ниже среднего показателя по начальной школе качество по русскому языку.

3-4класс- ниже среднего показателя качество по англ. языку (учитель Димитрова Н.А.).

В итоге по школе в целом качество и успеваемость:

Аттестовано	80	119	39	238
Обучаются на: «5»	8	10	3	21
«4» и «5»	42	44	23	109
с одной «3»	1	1	1	3
Не успевают по одному предмету	-	-	-	-
Не успевают по двум и более предметам	2	-	-	2
Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
Качество знаний	62,5	45,4	66,7	54,6
Процент успеваемости	97,5	100	100	99,2

Сравнительный анализ качества и успеваемости за три года:

Учебный год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2014-2015	54,8	48,4	65,2	52
2015-2016	54,7	45,6	59,4	50,2
2016-2017	56,3	43,5	65	54,9
2017-2018	62,3	45,4	66,7	54,6

Успеваемость обучающихся по адаптированной программе

За 2017-2018 учебный год уровень обученности по школе составляет 100%, качество знаний – 30 %.

класс, уровень обучения	всего обучающихся	обучаются на «4» и «5»	% качества знаний	успеваемость	с одной оценкой «3», предмет
1	8	-	-		-
2	9	2	22,2 %	100%	-
3	16/ 15 аттест	1отл, 5 хор	40 %	100%	-
4	15	3	20 %	100 %	-
итого по 1 уровню	48	1 отл/10 хор	30,5 %	100 %	0
	12	3	25 %	100 %	-
	18	6	33,3 %	100 %	1. Перин А. - письмо
	16	6	37,5 %	100 %	
	15	4	26,7 %	100 %	
1	13	5	38,4 %	100 %	
2	12	2	16,6 %	100 %	1. Балаболина Е. – пр.-тр. обучение
итого по 2 уровню	86	26 чел	29,5 %	100 %	2
итого по школе	134/122 ат	1 отл/36 хор	30 %	100 %	2

По итогам года один отличница во 3 «к» кл. Гаврилина К., 2 человека имеют по одной оценке «3» и их можно отнести к группе резерва. Данные обучающиеся имеют проблемы с кратковременной памятью, и особенностями индивидуального развития и заболевания.

Результаты независимой экспертизы:

Итоги промежуточной итоговой аттестации:

Промежуточная итоговая аттестация в школе проведена в срок с 16 апреля по 20 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены все положения распорядительных документов по школе.

Положительным моментом промежуточной итоговой аттестации 2018 года стал тот факт, что в сравнении с годовыми оценками стабильными по показателю ОО (%) являются результаты – по основным предметам математике, русскому языку, литературе (5,8,10 класс), обществознанию, истории, физике, биологии. Результаты:

По предметам, на которых обучающиеся получили неудовлетворительные результаты, намечены дополнительные занятия, родители получили уведомление о сроках пересдачи.

По классам и предметам неудовлетворительные отметки получили:

2 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, иностранный язык

3 класс: русский язык, математика,

4 класс: русский язык

По результатам проведенных работ отмечаю, что нестабильные результаты, низкое качество знаний и процент соответствия по предметам:

3-4 класс: по физической культуре учитель Лысенко Р.А

4 класс: по иностранному языку учитель Димитрова Н.А.

2-4 классы: высокое качество знаний по предметам музыка, ОПК, ИЗО, технология, физическая культура.

В целом прогнозируемые результаты промежуточной итоговой аттестации и полученные результаты совпадают (соответствие:

5 класс-математика -78%, география-78,5%, биология-73%),

6 класс- русский язык, литература,математика-75%, история-72%,

7 класс- геометрия-71%, история, биология-100%, география – 91%,обществознание -83%

8 класс- русский язык-83%, история-89%, общество—82%,литература -71%.

9класс-ин.яз-85%, общество-82%, история-92%.

10класс- ин.яз-78%, общество-78%, биология-95%, химия -89%,история -82%.

11 класс- ин.яз-90%, русский язык -90%,литература, математика -95%.

Высокое качество показали обучающиеся по предметам обществознание (средний показатель-65%), физика (средний показатель-63%),литература (средний показатель-62%), иностранный язык(средний показатель-61%),химия(средний показатель-60%).

Больше всего оценок «5» получили(исключая предметы технология, изо, физ-ра, музыка, ОБЖ) по литературе-37 человек, по русскому языку-27 человека, по информатике-23 человека.

Меньше всего получили отличных оценок по обществузнанию-11 человек, по химии- 5 человек, по физике- 12 человек, по географии -14 человек.

Самое большое количество отличных оценок получено в 8 классе, 5 классе,10 классе, 11 классе.

В 7 классе- только два ученика получила «5».

Однако, имелись и неудовлетворительные результаты.

1. По классам и предметам неудовлетворительные отметки получили:

5 класс: русский язык, математика.

6 класс: математика , русский язык, география, .

7 класс: русский язык, алгебра, геометрия,

8 класс: русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика

9 класс: алгебра, геометрия

10 класс математика..

2.Самое большое количество неудовлетворительных оценок получено по предметам математика-19

география-2, физика-1, русский язык-9, биология – 1.

По предметам, на которых обучающиеся получили неудовлетворительные результаты, намечены дополнительные занятия, родители получили уведомление о сроках пересдачи

3. Показаны нестабильные результаты, низкое качество знаний и процент соответствия по предметам:

6 класс: низкий процент качества знаний и соответствия по математике, географии.

7 класс: -низкий процент качества знаний и соответствия по русскому языку, алгебре, геометрии, информатике, физике.

8 класс: -Низкий процент качества знаний и соответствия по алгебре, геометрии, истории, биологии, химии. Самое большое количество неудовлетворительных оценок.

9 класс:- низкое качество знаний по русскому языку, соответствия по биологии.

10 класс: почти всем предметам учебного плана показатели качества знаний выше среднего за год при 100% успеваемости, кроме математики. Низкое соответствие результатов по физике

11 класс: -результаты промежуточной аттестации по всем предметам превышают средний показатель по классу, без неудовлетворительных результатов.

При проверке учителя подходят формально к оцениванию знаний учащихся. 8 и 10 классы – это классы в которых на следующий год государственная итоговая аттестация. Однако отмечается формальный подход к проведению промежуточной аттестации, высок процент качества знания и соответствия по предметам химия, биология, физика, химия в 10 классе. В 8 классе учащиеся показали слабые знания по всем основным предметам учебного плана, Учащиеся, занимающиеся на 4 и 5, не подтвердили в большинстве свои результаты. Это говорит о слабой подготовке к промежуточной аттестации и в последующем к государственной итоговой аттестации. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей, есть обучающиеся имеющие «3» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

Результаты по адаптированным программам

Хорошие результаты показали обучающиеся начальной школы по всем предметам. При 100 % успеваемости качество знаний в пределах 45 – 70%. На втором уровне обучения прослеживается низкое качество знаний. Положительные результаты ребята показали по физической культуре (с учётом индивидуального физического развития и медицинских показаний) и по профессионально – трудовому обучению, изобразительному искусству, по пению и музыке. При 100 % успеваемости качество знаний в среднем составляет 80 %. По СБО большая часть заданий имело практико – ориентированный характер. Ребята хорошо справились с заданиями и показали в среднем 55 %. Ни в одном классе не приняли участие все обучающиеся. Этот факт показывает проблему посещения обучающимися учебных занятий.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (учителя Абдулаев А.Ш. и Цыганенко А.А.), который проходил в два этапа: теоретическая часть и практическая часть.

На теоретической части обучающиеся отвечали на вопросы билета, который состоял из трёх вопросов: 1. Техника безопасной работы, 2. Устный вопрос на темы курса по предмету, 3. Практическая часть – работа с инструментом.

На практической части ребята частично выполняли практическую работу с дальнейшей защитой своего изделия: мальчики – умение работать с слесарным инструментом, девочки-фартук для кухни.

Итоги Всероссийских Проверочных Работ.

4 класс.

Предмет	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Соответствие
русский язык	24	1	14	7	2	62,5%	87,5%
математика	24	3	15	6	-	75%	83,3%
окружающий мир	24	6	12	6	-	75%	75%

Качество знаний по всероссийским проверочным работам 62,5% (за год 58,3 %) 15 обучающихся показали прочные знания по основным предметам.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество уч-ся, получивших отметки / %				Успеваемость	Качество знаний	Соответствие
			Всего	Пи-сали	5	4	3	2			
5	Рус. язык	Юдаева Н.Г.	29	28	8	6	10	4	85,7	50	64,3
	Математика	Ефимова Н.М.	29	28	4	13	10	1	96	60	78
	История	Давыдова В.Н.	29	28	6	15	7	-	100	75	64
	Биология	Ермакова Т.А.	29	29	10	9	10	-	100	65,5	73
6	Русский язык	Иванова Е.В.	25	24	2	10	9	3	87,5	50	75
	Математика	Ефимова Н.А.	25	25	2	10	11	2	92	48	72
	История	Давыдова В.Н.	25	21	3	8	9	1	95	52	71
	Обществознание	Давыдова В.Н.	25	24	1	11	12	-	100	54	55
	География	Абдулаева Е.В.	25	21	4	5	10	2	90,5	43	67
	Биология	Ермакова Т.А.	25	24	-	15	8	1	96	62	66
11	Иностранный язык	Марочкина Н.А.	20	19	3	11	5	-	100	73	90
	История	Давыдова В.Н.	20	19	1	9	9	-	100	50	76
	География	Абдулаева Е.В.	20	18	3	10	5	-	100	72	67
	Биология	Ермакова Т.А.	20	20	6	12	2	-	100	90	75

Физика	Поминов М.В.	20	20	3	14	3	0	100	85	80
Химия	Савченко Л.И.	20	19	4	10	5	-	100	74	68

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11 класса к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен – 9 класс.

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 22 (100%) обучающихся 9 класса. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели. Все обучающиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2018 году государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, два экзамена по выбору ученика из следующих предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационным технологиям, положительные оценки

по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании. Количественное и процентное отношение обучающихся по предметам распределилось в таком отношении.

Предмет	Кол-во выбравших экзамен	% соотношение от общего кол-ва
обществознание	19	86
химия	2	9
биология	2	9
география	19	86
Информатика	1	4,5
Литература	1	4,5

В течение учебного года систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ), русскому языку, информатике, химии, биологии, обществознанию, географии (по материалам системы СтатГрад). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов, элективные курсы по математике, по русскому языку, информатике, химии, обществознанию, биологии с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

Итоговую аттестацию в независимой форме в 2017 - 2018 учебном году проходили 22 обучающихся. По итогам аттестации 100 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся не преодолел минимального порога в основной срок по одному предмету, пересдали в дополнительные периоды и получили аттестат. Два претендента на аттестат особого образца сдали успешно экзамены и получили документ об основном общем образовании «С отличием» (Черкашина С., Белякова А.).

Доля обучающихся подтвердивших годовую отметку на итоговой аттестации составляет 23%. 91% обучающихся 9 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам в основные сроки. Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации составило 23%.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Предмет	Сдавали экзамены	Число обучающихся, сдавших экзамены на				% качества	Соответствие			
		«5»	«4»	«3»	«2»		↑	↓	=	%
Алгебра	22	-	10	12	-	45	3	2	17	77
Геометрия	22	-	8	14	-	36	3	5	14	64
Русский язык	22	9	6	7	-	68	7	0	15	68
Биология	2	-	1	1	-	50	-	-	2	100
География	19	2	6	11	-	42	2	5	12	63
Обществознание	19	1	12	5	-	68	3	1	15	79
Химия	2	-	1	1	-	50	-	-	2	100
Информатика	1	-	-	1	-	0	-	-	1	100
Литература	1	1	-	-	-	100	-	-	1	100

На «4» и «5» сдали экзамены 6 (24%) обучающихся.

Наиболее популярными предметами по выбору у девятиклассников стали – обществознание, география.

Данный выбор объясняется тем, что многие планируют сдавать такие предметы, как

обществознание на итоговой аттестации в 11 классе.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по русскому языку

Число участников ГИА	Средний балл	Число участников, выполнивших ГИА (максимальное количество баллов за работу 42)			
		0-17	18-27	28-36	37-42
22	30,7	-	7	10	5

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по русскому языку:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги экзамена	22	9	6	7	-	68	100
Итоги года	22	4	8	10	-	55	100
Динамика		+5	-2	-3	-	+13	=

Средний балл по школе составляет 30,7 а минимальное количество баллов, установленное Рособранзором составило в этом году 17.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Ученики писали сжатое изложение, работали с текстом и отвечали на вопросы теста, писали мини-сочинение. Вся работа проверялась независимой предметной региональной экзаменационной комиссией. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний по экзамену по предмету в 9 классе составляет - 64%. Подтвердили годовые отметки 15 человек – 68% ,6 обучающихся (27%) получили отметку выше годовой. Лучшие результаты по итогам ОГЭ по русскому языку у обучающихся: Беляковой А., Черкашиной С. – по 39 баллов.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по математике

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по математике:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года							
Алгебра	22	2	6	14	-	36	100
Геометрия	22	2	6	14	-	36	100
Итоги экзамена							
Алгебра	22	-	10	12	-	45	100
Геометрия	22	-	8	14	-	36	100
Динамика							
Алгебра		-2	+4	-2	-	+9	=
Геометрия		-2	+2	=	-	=	=

Средний балл по школе составляет по геометрии составляет 3,7, по алгебре -10,4, а минимальное количество баллов, установленное Рособранзором составил -7б. Максимальный балл – 32б.

100% девятиклассников сдали экзамен по математике: успеваемость составила 100%, качество знаний – 45% по алгебре, 38% по геометрии .

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены всеми учащимися.
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации;
- К выполнению второй части приступили лишь 16 % обучающихся, а верно выполнили по одному заданию 8% обучающихся.

Лучший результат по итогам экзамена по алгебре в 9 классе –Черкашиной С.- 15 баллов, Кириллова В.-14 баллов, по геометрии –у Черкашиной С., Михайловой Д по 6 б.

Апелляций по русскому языку и математике о несогласии с выставленными баллами (отметкой) в муниципальную конфликтную комиссию не поступало.

Обучающиеся показали среднюю подготовку на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, низкое соответствие результатов по обществознанию, что говорит о необъективном оценивании педагогами .

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х

Предмет	Число сдававших	Средний балл	«5»		«4»		«3»		«2»		соответствие		повышение	понижение	качество знаний		разрыв	
			г	о	г	о	г	о	г	о	ч	%			год	ОГЭ		
			д	э	д	э	д	э	д	э	л							
обществов	19	27	2	1	5	1	2	1	5	-	-	11	53	6	1	37	68	+31
химия	2		-	-	1	1	1	1	-	-	-	2	100	-	-	50	50	=
информат	1	6	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	100	-	-	0	0	=
биология	2	26	-	-	1	1	1	1	-	-	-	2	100	-	-	50	50	=
география	19	19,5	4	2	4	6	1	1	-	-	-	13	88	2	4	42	42	=
литература	1	30	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	100	100	=

Вывод: результаты экзаменационных отметок и отметок за год выпускников 9-х классов составили:

- выше годовых отметок только по русскому языку, обществознанию;
- ниже годовых отметок в разрезе всех предметов по физике;

Средний тестовый балл по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	22	30,7
Алгебра	22	10,4
Геометрия	22	4,1
обществов	19	27,4
химия	2	18
информат	1	6
биология	2	26
география	19	19,5
литература	1	30

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-ого класса усвоен по обязательным предметам. По предметам по выбору обучающиеся показали среднюю подготовку, по многим предметам хорошее соответствие результатов. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

Качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации обеспечили следующие педагоги: Юдаева Н.Г. (русский язык), Абдулаева Е.В. (география)

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения обучающимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке обучающихся к успешному прохождению аттестации в 2017/2018 учебном году.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию элективных курсов. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам. Обучающиеся 9 класса принимали участие в пробных районных контрольных работах по математике .

Таким образом:

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Все обучающиеся основной школы получили аттестат об основном общем образовании
3. Один человек в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме получил «2» по математике.
4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .
5. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по следующим предметам русский язык, география.
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Таким образом, проведение государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, организованной с участием государственной экзаменационной комиссии, можно считать на удовлетворительном уровне.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

- в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета)

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.
- администрации школы продолжить проведение контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

.Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

На сегодняшний день единый государственный экзамен - это единственная форма, которая позволяет дать объективную независимую оценку уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом государственного образовательного стандарта, они постоянно совершенствуются, и в целом позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников. Способствует созданию общероссийской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки школьников.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов, элективные курсы по математике, по русскому языку, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме ЕГЭ. До 1 февраля 2015 года была подготовлена база данных выпускников.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для получения документа об образовании.

Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по столбальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились (за исключением математики базового уровня)

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней школы участвовало 20 выпускников. Обучающимися были поданы заявления на участие в ЕГЭ по 8 предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

ОУ	Кол-во выпускников 11 класса	число получивших аттестат	Число учащихся сдававших только обязательных предмета	Число уч-ся сдававших только 1 предмет по выбору	Число уч-ся сдававших 2 предмета по выбору	Число уч-ся сдававших 3 и более предметов по выбору	Число золотых медалистов
МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»	20	20	-	7	13	-	2

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на достаточно большом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ЕГЭ, но от сдачи отказалась Калякина М. по предмету математика (профильный).

Ученики нашей школы в формате ЕГЭ сдавали следующие обязательные экзамены
Математика - 20 чел. (20 на базовом уровне, 12-на профильном)
Русский язык - 20 чел.

и следующие предметы по выбору в форме ЕГЭ:

Класс	история	биология	обществознание	физика	Информатика	химия	литература	география
11	4	6	14	3	3	2	1	1
В %	20	30	70	15	15	10	5	5

-наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

-обществознание – 14 чел. (70%);

Набор популярных и непопулярных предметов зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

В этом году 2 обучающихся (Булаева А., Карпова И.) претендовали на золотую медаль и получили ее.

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	обществознание	Средний балл
Булаева А.	94	5	70	90	84,7
Карпова И.	89	5	45	85	73

Результаты по баллам, полученным в ходе проведения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдава-	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по
---------	---------------	----------	---------------------------	----------------------------	-----------------

	ших				школе
Русский язык	20	24	61	96	74,7
Математика Базовый уровень	20	7	3	5	4,3
Математика профильный уровень	12	27	33	70	50,8
Биология	6	36			
Физика	3	36			
Обществознание	14	42	45	90	65
История	4	32	63	84	68,8
Информатика	3	40	34	51	45
литература	1	32			
География	1	37	65	65	65
Химия	2	36	14	43	28,5

Практически по всем выбранным в качестве итоговой аттестации предметам, кроме информатике результаты достаточно высокие.

Анализируя результаты экзаменов по обязательным предметам можно сказать следующее:

Русский язык 11 класс

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками.

Экзаменационная работа состояла из двух частей: часть 1 (задания 1–24 – задания с кратким ответом) и часть 2 (сочинение по предложенному тексту). Статистические данные о выполнении заданий части 1 выпускного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о том, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом и профильном уровнях можно считать удовлетворительным, почти все задания части 1 были выполнены на допустимом и оптимальном уровне.

Минимальную границу, установленную Рособрнадзором на уровне 24 тестовых баллов для получения аттестата и 36 баллов – для получения возможности поступления в вуз - преодолели все обучающиеся (20 человек). Часть 1 включает в себя задания базового и высокого уровня. 70 баллов и выше получили за экзамен 12 человек (60 %). Максимальный балл – 96 у Калякиной М., больше 90 баллов набрали три выпускника: Булаева А. (94), Желудкова А. (91), Кулаков М. (94)

Общий средний балл по ОУ – 74,7.

Данная статистика свидетельствует в целом об хорошем качестве подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Все выпускники 2016 - 2017 учебного года в основные сроки преодолели минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, установленное Рособрнадзором в 2018 году. На среднем уровне (от 60 до 80 баллов) – 70% выпускников, высокий уровень (от 81 до 100 баллов) показали 30% выпускников

Математика

В 2018 году Единым государственным экзаменом по математике, как и в прошлые годы, была поставлена цель: обеспечить государственную итоговую аттестацию выпускников и дифференциацию выпускников по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы, получение аттестата для выполнения базового уровня и поступление в ВУЗ, не учитывающий результат по математике. Для достижения целей аттестации за курс средней

школы была увеличена доля заданий, направленных на:

-выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;

-проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;

-проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;

-оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;

-оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 9 заданий (задания 1–9) с кратким ответом; часть 2 содержит пять заданий (задания 10–14) с кратким ответом и семь заданий (задания 15 -21) с развёрнутым ответом.

Минимальный порог, который необходимо набрать для дальнейшего поступления в ВУЗ — 27 баллов.

Основная трудность оказалась в решении заданий, требующих хорошего знания теоретического материала, умения проводить исследования различных ситуаций.

Задания второй части (высокий уровень сложности) решали три ученика и получили за два выполненных задания два ученика (Булаева А., Кулаков М.) максимальный балл.

МАТЕМАТИКА НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

(минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 27)

Средний балл по школе составил 50,8.

Данный показатель свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

Количество баллов	33	39	45	50	56	59	70
Количество участников	11	4	3	1	1	3	2

Все выпускники 2017 - 2018 учебного года в основные сроки набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике на профильном уровне, установленное Рособрнадзором в 2018 году. По результатам экзамена 10% (2 выпускника показали высокий уровень подготовки). Наибольшее количество баллов набрали два выпускника: Булаева А, Кулаков М. (по 70б).

МАТЕМАТИКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

(минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 7)

Экзамен по математике на базовом уровне в форме ЕГЭ сдавали все выпускники. Средний первичный балл по школе составил 15,8, средний оценочный балл – 4,3. Качество знаний – 90%. Наибольшее количество первичных баллов набрали Карпова И., Булаева А.(19 из 20 возможных). Наименьшее количество первичных баллов – 10 баллов.

Таким образом, 100% выпускников 2018 года сдали экзамены по обязательным предметам в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по группам баллов:

Предметы	Кол-во учащихся (чел.)	Ниже минимального порога (чел.)	От min порога до 50 баллов (чел.)	От 51 до 70 баллов (чел.)	От 71 до 100 баллов (чел.)
----------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------

Русский язык	20	-	0	10	10
Математика (базовая)	20	-	-	-	-
Математика (проф.)	12	-	9	3	0
Обществознание	14	-	2	9	3
История	4	-	-	3	1
Биология	6	-			
Информатика	3	1	1	1	-
Физика	3	-			
Химия	2	1	1	-	-
Литература	1	-			
География	1	-	-	1	-

Так же необходимо помнить, что результаты ЕГЭ в настоящее время из-за особенностей шкалирования нельзя однозначно использовать для сравнения результатов по годам.

Необходимо отметить большую работу администрации школы, учителей предметников, классного руководителя в течении года, уделявшим много внимания для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Проводились следующие мероприятия:

- Изучение обучающимися, учителями, родителями нормативных, правовых, инструктивных и статистических материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в 2017-2018 учебном году;
- Участие обучающихся в проведении административных контрольных работ по русскому языку, математике по итогам полугодий 2017-2018 учебного года;
- участие обучающихся в пробном тестировании по образовательным предметам в форме ЕГЭ ;
- Посещение уроков учащихся 11 класса заместителями директора школы с целью разработки системы мероприятий по повышению качества подготовки к ЕГЭ;
- участие родителей, учеников в психологических семинарах по теме: «Подготовка к ЕГЭ», проводимых психологом;
- Оформление единого информационного стенда школы, стендов в классах « Подготовка к ЕГЭ-2018» по учебным предметам;
- Дополнительные занятия учителей с обучающимися 11 класса по математике, информатике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии после уроков;
- показ презентации обучающимся 11 класса по теме: »Типичные ошибки при заполнении бланков ответов на ЕГЭ»;
- Работа обучающихся 11 класса с открытым банком данных ЕГЭ на сайте ФИПИ и вариантами ЕГЭ- 2018 года .

Но следует отметить низкий уровень знаний в 11 классе по отдельным предметам по информатике. Это объясняется слабой мотивацией к обучению учащихся, низким уровнем сформированности общеучебных навыков и умений.

Низкий качественный показатель на экзаменах объясняется следующими причинами:

- Высокая степень сложности работ;
Не все учащиеся добросовестно отнеслись к экзамену;
- Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, (базовый уровень), обществознанию . По этим предметам учащиеся продемонстрировали стопроцентную успеваемость. Не преодолели порог 2 выпускницы.
- Две выпускницы 11 класса Булаева А., Карпова И. получили медаль и аттестат с отличием.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:**

- в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с обучающимися 11 класса по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить их к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- -на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.

-администрации школы продолжить проведение контроля 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

-продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Таким образом:

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

2. Все обучающиеся основной школы получили аттестат об основном общем образовании

3. Один человек в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме получил «2» по математике по программе основного общего образования.

4. Слабую подготовку показали выпускники средней школы по предметам информатика, математика (профиль), физике.

5. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .

6. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по следующим предметам русский язык (9,11 класс), математика (база 11 класс), литературе (11 класс),.

7. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Таким образом, проведение государственной итоговой аттестации учащихся за курс

основной и средней школы, можно считать на удовлетворительном уровне.

Инновационная деятельность школы.

Одно из основных направлений деятельности школы - инновационная.

Это: на региональном уровне: «Духовно- нравственное воспитание участников образовательного процесса на основе православной культуры» (Приказ Министерства образования Саратовской области № 1454 от 22.04.2016г. срок до 30.05.2019г.)

Для духовного развития обучающихся, их нравственного самосовершенствования было внесены изменения в урочную и внеурочную деятельность через интеграцию в них духовно-нравственных норм:

во 2-ых, 3-их, 5-ых, 6-ых, 7-ых классах в часть формируемую участниками образовательного процесса введено изучение основ православной культуры по одному недельному часу.

В рамках предпрофильного обучения для обучающихся 8-ых - 9-ых классов введёны элективные курсы: в 8 классе - «Семья в календаре православных праздников», в 9 классе - «Творчество. Православные мастера и их творения».

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов русский язык, литература, история, основы православной культуры, география, математика, физика, химия, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, музыка путём курса «Светочи России» в 5-ых - 11-ых классах.

Авторские программы «В мире семьи» и «Русский национальный характер по литературе в 5-ых -11-ых классах также направлены на реализацию этих целей.

Интегрированный курс по географии «Природные святыни России в 8-ых классах предусматривает изучение природы России, её особенностей, памятников природы, экологическое состояние, историческое и духовное значение. Помимо теоретического материала большое внимание уделено проведению практических работ на контурных картах, экскурсий на природу, паломническим поездкам по святым местам.

Воспитательная работа помогает достигать цели проекта через реализация программ: «Гармония духа, души и тела», программа воспитания и социализации обучающихся по ФГОС на уровне основного общего образования «Дорога к себе».

Управление инновационной деятельностью регламентировалось следующими локальными актами:

- приказ Министерства образования Саратовской области» №1454 от 22.04.2016 г «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2016 году»;
- положением об инновационной деятельности от 28.08.2016 г;
- приказом №266 от 31.08.17 «Об организации в 2017-2018 учебном году инновационной деятельности»;
- приказом №267 от 31. 08.17 «Об организации деятельности регионального проекта «Духовно- нравственное воспитание участников образовательного процесса на основе православной культуры».

В течение указанного периода работа велась строго по плану и коррективы не вносились.

В ходе реализации проекта осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями:

- МУ «Методический кабинет Ртищевского муниципального района Саратовской области» обеспечивает взаимосвязь с другими образовательными учреждениями для участия в совместных муниципальных мероприятиях в рамках данной инновационной деятельности по духовно-

- нравственному воспитанию и просвещению;
- Балашовский институт ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского (БИ СГУ) способствует распространению опыта педагогов школы на региональном уровне (участие в конференциях, семинарах);
 - Отдел религиозного образования и катехизации Балашовской и Ртищевской епархии оказывает поддержку в осуществлении данного проекта, контролирует содержание мероприятий с точки зрения духовной направленности и вероучения.
 - С соборным храмом во имя святого великого благоверного князя Александра Невского Балашовской епархии при участии воскресной школы при храме прошли совместные мероприятия «День памяти Александра Невского », совместная экскурсия в ДК "Выдвиженец" клуб "ГРИДЕНЬ" , «Праздник праздников», посвященный Светлому Христову Воскресению.
 - МДОУ «Детский сад №7 «Журавушка», МДОУ «Детский сад №4 "Колобок", МДОУ «Детский сад №2 "Пчёлка ", МДОУ «Детский сад №1 "Мечта", МДОУ «Детский сад №3 "Солнышко", г. Ртищево Саратовской области». Участие дошкольников в конкурсах, инициированных инновационной площадкой: «Рождественское чудо», «Вифлеемская звезда». Обучающиеся начальной школы провели акции в детском саду «Игрушки малышам», «Моя первая книжка».
 - Муниципальное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников г.Ртищево Саратовской области", Муниципальное учреждение дополнительного образования "ДДТ" "Гармония" участие в конкурсах литературного чтения произведений духовного содержания «Вифлеемская звезда» «Золотой луч».
 - МОУ «Шило-Голицинская СОШ Ртищевского района Саратовской области», МОУ «Александровская СОШ Ртищевского района Саратовской области». С педагогами и обучающимися данных школ проводилась подготовка и проведение муниципальных мероприятий, таких как «День православной книги», ежегодное мероприятие, ставшее традиционным по инициативе нашей школы, «Золотой луч», конкурс литературного чтения произведений духовного содержания.
 - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского творчества "Светлячок" г. Ртищево Саратовской области". Совместное проведение муниципального праздника «День славянской письменности».
 - Совместно с Ртищевским краеведческим музеем при участии воскресной школы при храме Александра Невского в течение отчетного периода была организована и поездка по разрушенным храмам Ртищевского района.
 - Клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучик веры» при центре социальной защиты населения Ртищевского района. Проведение совместных праздников "Покров Пресвятой Богородицы", "Рождество", весеннего праздника, посвященного сорока святым Севастийским мученикам, "Пасха", муниципального праздника «Мы вместе», посвященного дню инвалида.

Программно-методическое обеспечение.

Работа данного проекта осуществляется с помощью следующих авторских разработок педагогов школы:

- Интегрированный курс «Русский национальный характер» в рамках преподавания литературы в 5-11 классах (учитель: Юдаева Н.Г.). Данный курс призван помочь познать суть человека, раскрыть его самобытность, основанную на триединой составляющей: духа, души и тела. Цель курса: пробуждение, стимулирование, выращивание, укрепление, углубление, совершенствование положительных черт характера человека. Содержание курса явилось подспорьем при подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов, расширило кругозор обучающихся основной школы, что положительно влияет не только на успеваемость

обучающихся, но и на совершенствование их внутреннего мира.

- Программа «В мире семьи» по литературе для 5-ых-11-ых классов (учитель: Иванова Е.В.) дает возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. Целью программы является содействие возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, русской литературы, углубление знаний о православных традициях русской семьи, опираясь на материал русской художественной литературы. Знания, полученные при изучении данного курса, помогли обучающимся при подготовке и проведении муниципальных мероприятий духовно-нравственной направленности, обогатили внутренний мир детей и педагогов.

- Программа курса "Светочи России" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, их соотношении с историческими событиями их времени, историей Церкви. Курс способствует формированию чувства гордости за своих великих соотечественников: святых, философов, писателей, композиторов, художников, режиссеров, а также чувства сопричастности к истории Отечества, творцами которой они являются в такой же мере, как и люди, жившие до них.

- Интегрированный курс по географии «Природные святыни России» (Учитель: Абдулаева Е.В.) разработан в соответствии с программой для общеобразовательных школ и предназначен для проведения занятий в 8-х классах в курсе «География. Природа России». При изучении данного курса акцент был сделан на природу регионов России, их особенности, памятники природы и их экологическое состояние. Являясь междисциплинарным по содержанию, проект требовал использования знаний обучающихся из основ православной культуры, географии, экологии, истории, литературы, изобразительного искусства, информатики.

- Продолжено преподавание в рамках предпрофильного обучения для обучающихся 8-9-х классов элективного курса в 8 классе «Православие в истории российского общества», в 9 классе - «Православие – культуuroобразующая религия России». (Учитель: Попова Н.А.)

Разработан диагностический инструментарий для проверки системы оценки качества преподавания предметов данной инновационной деятельности:

- тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой).

- методики диагностики качества гражданского образования обучающихся.

- Анкета «Семейные ориентиры».

В ходе реализации проекта применялись новые нестандартные формы и методы, в частности:

- проведение уроков в соавторстве со священниками, с музейными работниками, педагогами районной детской школы искусств.

Интегрированное занятие кружка по музыке и изобразительному искусству. Преподаватели: Игнатова И.В., учитель ИЗО МОУ «СОШ №1»; Жаворонкова Н.В. и Демьянова В.В., преподаватели МБУДО ДШИ им.В.В.Толкуновой.

- Проведение таких уроков как: урок – паломническая поездка, урок в храме, урок в воскресной школе.

В течение отчетного периода 2017-2018 учебного года педагоги школы активно распространяли опыт на муниципальном и региональном уровнях, участвуя в конференциях, семинарах, конкурсах.

Образовательное учреждение второй раз организует и проводит муниципальный этап Международных образовательных Рождественских чтений, который получил название Александровских образовательных чтений, тема чтений этого года " Нравственные ценности и будущее человечества". В рамках чтений, которые состоялись 31.10.2017 года на базе нашей школы, педагогам была предоставлена возможность распространить свой опыт. В частности: Попова Н.А. с мастер-классом «Проектно-исследовательская деятельность через местное

краеведение в рамках реализации курса основ православной культуры», Игнатова И.В.

"Духовно-нравственное воспитание детей на уроках ИЗО", Абдулаев А.А.«Роль метода исторической реконструкции как средства духовно-нравственного развития и определения ценностных ориентиров»,

с докладами Иванова Е.В. «Я новое небо и новую землю увидел...» Творчество К.Р., Давыдова В.Н. "Царский Крым" Фахрединова Л.Ф. «Проблема человеческого достоинства в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный», Визгалова В.В. «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ на уроках», Абдулаева Е.В. «Духовно-нравственное воспитание обучающийся через реализацию курса «Природные святыни России»,Сергеева Г.А. "«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, социализация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Также распространению опыта способствовали следующие мероприятия:
- Региональный этап Международных образовательных чтений в г. Балашове 12.12. 17г.

В работе чтений приняли активное участие 7 педагогов нашей школы: А.Ш. Абдулаев, Е.В. Абдулаева, Е.В.Иванова, Л.Г. Милевская, Г.А.Сергеева, Н.А. Марочкина, И.В. Игнатова, которые поделились опытом работы по данным направлениям через доклады и мастер-классы. Все присутствующие отметили высокий уровень выступлений.

- Региональный этап Международных образовательных чтений «Пименовские чтения» в г. Саратове 08.12.17г.

Делегация, из нашей школы 3 представителя, приняла участие в работе пленарного заседания, которое состоялась в актовом зале XII корпуса СГУ, затем работа была продолжена на Педагогическом форуме, который проходил на трех площадках города: двух православных гимназиях г. Саратова и центре дополнительного образования "Колосок",наши учителя Попова Н.А., Абдулаев А.Ш., Игнатова И.В. выступили с мастер-классами и докладами на указанных площадках, где получили высокую оценку коллег региона.

- Муниципальный семинар заместителей директоров по воспитательной работе по теме: *«Система духовно- нравственного воспитания – ключевое звено становления личности»*13.12.17г.:

-классные часы во 2-3 классах «Без добрых дел нет доброго имени» (классные руководители И.Г.Мыскина, Е.В.Денисова),в 6 классе «Тепло родного очага» (классный руководитель Н.А. Марочкина)

-внеклассное мероприятие 5-8 классы «Каждый день горжусь тобой, моя Россия!» (педагог-организатор Е.Г.Коцыло)

- занятия кружка в 4 классе «Умелые ручки» - «Это рамка не простая, эта рамка для добра» (классный руководитель Л.А.Крысанова)

- мастер-класс интегрированного курса «Светочи России» - «Поля русской боевой славы» (учитель географии Е.В.Абдулаева)

-Школа для родителей «Остаток рая на земле» (директор школы Н.А.Попова),

- заседание клуба старшеклассников «Новое поколение» (заместитель директора по ВР А.А.Щавлева)

- Опыт учителя географии Абдулаевой Е.В. по интегрированному курсу «Природные святыни России» обобщен на муниципальном уровне и зарегистрирована заявка на региональный уровень.

- Муниципальное мероприятие «День православной книги», ставшее уже традиционным в этом году проходившее уже в пятый раз, позволило обогатить детей и педагогов по теме, которая была посвящена 150- летию со дня рождения императора Николая II и его семье.

- День православной молодежи, приуроченный к празднованию православного праздника Сретение Господне объединил старшеклассников на балу, для которого педагог-хореограф Коцыло Е.Г. подготовила танцы 18-19 веков и провела мастер-класс по обучению танцевальных

элементов для других школ на самом празднике.

Все перечисленное выше, сам сложившийся уклад в жизни участников образовательного процесса способствовал достижению следующих результатов:

1. Интерес к изучаемому предмету (Выявлен на анализе письменного опроса выпускников основной школы). Выбор ОПК 100 %
2. Качество знаний по предмету основ православной культуры выше по сравнению с предметами гуманитарного цикла и составляет не ниже 96%.

Результативное участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней. Особо значимые из них: обучающиеся:

- Международный конкурс рисунков «Красота Божьего мира», два победителя регионального этапа. Лауреат - Рощепко Ангелина 8 класс, название рисунка :«Молитва о мире. Святейший Патриарх Московский и всея Руси». Дипломант - Смирнов Илья, название рисунка: "Замерзаем", руководитель Игнатова И.В.
- Всероссийская предметная олимпиада по основам православной культуры, победители и призеры муниципального уровня (Точилкин Р. 4 класс, Черкашина С.8 класс, Калякина М.11класс)
- Научно-практическая конференция муниципального уровня «Надежда губернии», победитель; регионального уровня «Эврика», победитель и призер, «Свой путь к открытиям» призер;
- Муниципальный конкурс литературного чтения произведений духовного содержания «Вифлеемская звезда» (1-4 классы) 3 место Гуркина А., Авдошин В. 1 класс (руководитель Видякина Т.Ю.), «Золотой луч» (5-8 классы) 1 место Алипова А.5 класс (руководитель Юдаева Н.Г.), Васяева А.8 класс (руководитель Коцыло Е.Г.)

3. Интегрированные курсы « В мире семьи», «Русский характер» помогли глубже изучить предметы гуманитарного цикла выпускникам школы, что отразилось на выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе. Выпускникам 11 класса знания, полученные ранее на уроках основ православной культуры, интегрированных курсах, помогли раскрыть темы сочинений с духовной стороны.

Произошло снижение количества детей, стоящих на различных формах учета.

Желание выпускников школы служить в рядах армии.

Желание выпускников в будущем иметь крепкую семью и детей более одного.

Вместе с тем выявлены проблемы и затруднения: недостаточность сетевого взаимодействия, недостаточность учебной-методической литературы для 6-9 классов.

Инновационная деятельность осуществлялась в статусе региональной площадки: «Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса на основе православной культуры» (приказ Министерства образования Саратовской области) №1454 от 22.04.2016 г «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2016 году». Для духовного развития обучающихся, их нравственного самосовершенствования было внесены изменения в урочную и внеурочную деятельность: уроки основ православной культуры в 2-3, 5-7 классах, 8-9 классы элективные курсы, интегрированные авторские программы по литературе в 5-11 классах «В мире семьи», «Русский национальный характер», по географии в 8 классе «Природные святыни», по всем предметам «Светочи России» в 5-11 классах, воспитательные программы «Гармония духа, души и тела», «Я гражданин России».

Педагоги школы активно распространяли опыт на муниципальном и региональном уровнях, участвуя в конференциях, семинарах, конкурсах:

- II муниципальные образовательные Александровские чтения. Школа является организатором и инициатором данных чтений. 6 педагогов выступили с мастер-классами и докладами: Иванова Е.В., Абдулаева Е.В., Абдулаев А.Ш., Игнатова И.В., Марочкина Н.А., Мыскина И.Г. Попова Н.А. провела «Школу для родителей»

- Региональный этап Международных образовательных чтений в г. Балашове. Директор Попова Н.А. с выступлением о работе школы по духовно-нравственному обучению и воспитанию, учитель Мыскина И.Г. с мастер-классом.

- Региональный этап Международных образовательных чтений «Пименовские чтения» в г. Саратове. Попова Н.А. с мастер-классом «Первые святые Руси»;

- Муниципальное мероприятие «День православной книги», посвященное 150-летию со дня рождения Николая II и его семье

- День православной молодежи, приуроченный к празднованию православного праздника Сретение Господне, объединил старшекласников на балу.

Все перечисленное выше, сам сложившийся уклад в жизни участников образовательного процесса способствовал достижению следующих результатов:

Интерес к изучаемому предмету (Выявлен на анализе письменного опроса выпускников основной школы). Выбор ОПК 100 %

Качество знаний по предмету основ православной культуры выше по сравнению с предметами гуманитарного цикла и составляет не ниже 94%.

Результативное участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней. Особо значимые из них: обучающиеся:

- Международный конкурс рисунков «Красота Божьего мира», два победителя регионального этапа;

- Всероссийская предметная олимпиада по основам православной культуры, победители и призеры муниципального уровня;

- Научно-практическая конференция муниципального уровня «Надежда губернии», победитель; регионального уровня «Эврика», победитель и призер, «Свой путь к открытиям», победитель и призер;

- Муниципальный конкурс литературного чтения произведений «Вифлеемская звезда» (1-4 классы и дошкольное образование), «Золотой луч» (5-8 классы), ежегодные победители и призеры;

педагоги:

Интегрированные курсы « В мире семьи», «Русский характер» помогли глубже изучить предметы гуманитарного цикла выпускникам школы, что отразилось на выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе: география -11 человек, обществознание – 16 человек, литература – 1 человек. Выпускникам 11 класса знания, полученные ранее на уроках основ православной культуры, интегрированных курсах, помогли раскрыть темы сочинений с духовной стороны.

Произошло снижение количества детей, стоящих на различных формах учета.

Желание выпускников школы служить в рядах армии.

Желание выпускников в будущем иметь крепкую семью и детей более одного.

Вместе с тем не налажено сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Методическая работа.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2017-2018 году была

организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности».

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными

полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педагогических советов:

-«ФГОС ОВЗ НОО как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»

-«Патриотическое воспитание школьников, как духовно-нравственная ценность современного образования»

-«технология работы со слабоуспевающими детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, подготовки к педагогическим советам. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2017-2018 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

По инициативе районного методического совета на базе школы были проведены семинары для учителей города и района.

В январе состоялся районный семинар учителей филологии по теме: «Создание условий для формирования филологических знаний как основы практической грамотности обучающихся», на котором рассматривались направления работы региональной площадки по духовно-нравственному воспитанию, реализация школой программы «Доступная среда»

В декабре состоялся муниципальный семинар заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Система духовно- нравственного воспитания – ключевое звено становления личности», на котором отмечен богатый опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию, духовно-нравственных традиций учреждения.

В течение 2017-18 учебного года 67% учителей также приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня ,4

учителя, что составляет 16% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи в региональном и всероссийском сборнике и журнале, в районном конкурсе «Триумф мастерства» приняли участие 2 педагога школы. Учитель физики Поминов М.В., занял 3 место в номинации «Педагогические надежды», Крысанова Л.А. участник номинации «Самый классный классный».

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. 100% планируемых педагогов прошли курсы повышения квалификации, три педагога прошли переподготовку по направлению учитель-дефектолог.

Каждый учитель МО работает по темам самообразования для реализации приоритетных проблем УВП. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 9 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на высшую категорию подтвердили 3 педагога – Попова Н.А., Абдулаева Е.В., Милевская Л.Г. Педагоги Иванова М.А., Лысенко Р.А., Поминов М.В., Цыганенко А.С., Волкова А.С., Ермакова Т.А. Абдулаев А.Ш., Дрякина Е.А.,

Визгалова В.В. Костылева И.С., прошли аттестацию на первую квалификационную категорию . Педагоги Ермакова Т.А., Абдулаева Е.В. прошли еще дополнительно аттестацию на первую квалификационную категорию учителя-дефектолога. Педагоги Савченко Л.И., Толкунова А.В., Табакова Е.С., Дмитриева Н.В., Рудакова А.Р., Симунова М.Н., Иванова Ю.Г., Ефимова Н.М. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2015-2016	11	10	10	5
2016-2017	12	9	10	7
2017-2018	12	15	11	-

Работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В нашей школе хорошим показателем работы с одаренными, мотивированными детьми является постоянное увеличение количества призеров различных конкурсов и олимпиад. На региональный этап ВОШ в этом году прошли четверо обучающихся Булаева А., Черкашина С., Кириллов В., Калякина М., в течении последних пяти лет наша школа занимает первое место на муниципальном уровне по количеству призеров и победителей НПК «Надежда Губернии», третий год обучающиеся принимают участие и приносят призовые места региональных НПК «Свой путь к открытию» (6 призовых мест) и «Эврика» (3 призовых места) Это лишь немногий перечень наших достижений.

В школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения, которая объединяет блоки основного и дополнительного образования через диагностический блок.

-Ведется работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности.

-Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.

- Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы элективных курсов, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности. Задействовано до 40% учащихся.

- Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

- Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Образовательный процесс дополнительного образования осуществляется с учетом принципов внешкольной работы, массовости, добровольности и свободного выбора обучающимися видов деятельности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в

творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании. На базе школы функционируют 28 кружков и секций: предметные, творческие, художественной направленности, спортивные секции.

Одним из условий развития одаренности является творческий работоспособный коллектив, который повышает свой уровень на

- обучающих семинарах по вопросу работы с одаренными детьми;
- «повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- обеспечение эмоционального положительного фона обучения.

Учителя, работающие с одаренными детьми творческие, профессионально грамотные, способные к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, эрудированные, владеют современными образовательными технологиями.

Неплохой результат представления нашей школы на конкурсах достигается благодаря систематической работе по обучению учащихся, проведению исследовательских работ и их представлению. В данной работе принимают участие учителя разных предметов. В школе ведется систематизация и накопление исследовательских и творческих работ обучающихся.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, является итогом преемственности и согласованности всех реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. В школьном этапе олимпиады приняло участие 93 обучающихся 4-11 классов. Общее количество призовых мест 134, что составляет 45% от числа участников в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников. Во 2 этапе ВСОШ приняли участие 144 обучающихся из 7-11 классов.

По итогам работы жюри муниципального этапа определены 16 победителей и призеров предметных олимпиад.

ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
Булаева Анастасия	11	Обществознание право	Победитель победитель	Давыдова В.Н.
Калякина Мария	11	МХК	победитель	Игнатова И.В.
Зотова Лия	11	МХК Технология обществознание	Призер Победитель призер	Игнатова И.В. Милевская Л.Г. Давыдова В.Н.

Лепехин Денис	11	история	победитель	Давыдова В.Н.
Черкашина Софья	9	Русский язык Обществознание	Победитель победитель	Юдаева Н.Г. Давыдова В.Н.
Кириллов Кирилл	9	Физическая культура	победитель	Лысенко Р.А.
Семенов Артем	8	Литература обществознание	Призер призер	Иванова Е.В. Давыдова В.Н.
Коцьло Артем	8	Обществознание Физическая культура	Призер призер	Давыдова В.Н. Лысенко Р.А.
Кулаков Максим	11	история	призер	Давыдова В.Н.

Однако показатель количества победителей и призеров невысокий и составляет 11%. Школа заняла 4 место в районе по количеству победителей и призеров олимпиады. Хорошие результаты по подготовке обучающихся к олимпиаде показала учитель истории и обществознания Давыдова В.Н., у которой 4 победителя и 3 призера муниципального этапа ВсОШ. Ежегодно учителя русского языка и литературы Юдаева Н.Г., Иванова Е.В. готовят призеров олимпиады по предметам. Учитель физической культуры Лысенко Р.А. второй год показывает со своими воспитанниками положительные результаты. Обучающиеся Булаева А. (2 предмета), Коцьло А. (2 предмета), Зотова Л. (3 предмета), Семенов А. (2 предмета), Черкашина С. (2 предмета) достигли высоких результатов в ВсОШ.

Ежегодно обучающиеся участвуют в муниципальном туре олимпиады по ОПК и получают призовые места. В этом году призерами стали: Денисов Д – 4 класс,(руководитель Крысанова Л.А.) Белякова А., Черкашина С., Михайлова Д.- 9 класс, Калякина М.- 11 класс (Руководитель Попова Н.А.)

В течение ряда лет школа принимает участие в районной научно-практической конференции, занимая в районе почетное первое место по количеству победителей и призеров. В заочном туре приняло участие 18 работ обучающихся 8-11 классов, 9 работ были допущены к очному туру.

1. Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество автора работы (полностью)	класс	Название научно-исследовательской работы	Соавтор и сведения о нём	Руководитель научно-исследовательской работы	Место
1	Миронова Александра	9	«От звука к образу»	нет	Юдаева Н.Г.	2 место
2	Васяева Анна	8	«Спасибо за победу»	Семенов Артем	Игнатова Ирина Владимировна	2 место
3	Горюнова Валерия	10	«Семья и творчество»	Жулева Екатерина 10 класс	Юдаева Наталья Геннадьевна,	2 место
4	Калякина Мария	11	«Масонский проект в России и его представители»	нет	Давыдова Валентина Нифантьевна	3 место
5	Рогачева Марина	10	«У суда тоже есть своя история»	Тропихина Арина, 10 класс	Давыдова Валентина Нифантьевна	2 место
6	Бабаев Артур	10	«Дуновение Ренессанса»	нет	Марочкина Наталья Александровна	1 место
7	Пыхтунова Виктория	10	«Развитие промышленности города Ртищево»	Нет	Абдулаева Елена Владимировна	3 место
8	Булаева Анастасия	11	«Дети с ОВЗ приговор или начало развития»	Малыха Мария, 8 класс	Иванова Елена Владимировна	3 место

9	Миронова Александра	9	<i>Жемчужина края Хопер?»</i>	нет	Абдулаева Елена Владимировна	За лучшее экспериментальное исследование
---	---------------------	---	-------------------------------	-----	------------------------------	--

Третий год обучающиеся школы участвовали в региональной учебно-исследовательская конференция «Эврика», которая состояла из двух туров: очного и заочного, в VIII региональном фестивале-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Свой путь к открытию»

Результаты следующие:

13 обучающихся 8- 11 классов приняли участие в очном этапе IV региональной научно-практической конференции школьников «Эврика». Конференция проводилась Министерством образования Саратовской области; Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»; МАОУ« Гимназия № 87 г. Саратова». Победителями конференции стали обучающиеся 10 класса Петрушенко Е. (руководитель Милевская Л. Г.) и 9 класса Миронова А.(руководитель Юдаева Н. Г.); вторыми стали обучающиеся 8, 11 классов Васяева А., Семенков А. (руководитель Игнатова И. В.), Малыха М., Булаева А. (руководитель Иванова Е. В.), Спирин К. (руководитель Юдаева Н. Г.);

третье место заняла работа обучающейся 9 класса Беляковой А. (руководитель Милевская Л. Г.); обучающиеся 10 класса Горюнова В. и Жулёва Е. (руководитель Юдаева Н. Г.) были отмечены в номинации «Лучшее межпредметное исследование».

В VII региональном фестивале-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям» приняли участие 5 обучающихся с 5,10,11 классов. Обучающиеся 10, 11 классов Баскакова М. и Карпова И. (руководитель Милевская Л.Г.) стали призерами (2место). Обучающиеся класса игнатов Е., Ермакова В. Получили сертификаты участия

1. Участие детей в конкурсах различного уровня. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Уровень (городской, районный, областной)	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
городских – 9 районных – 26 муниципальных - 2 межмуниципальных - 2 областных - 8	362	124	193

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;

- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

- В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Однако, при всех положительных моментах необходимо отметить недостаточный уровень работы школы по вовлечению детей в проектную деятельность. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителям школы необходимо использовать на уроках и во внеурочное время метод проектов, предлагать обучающимся творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Необходимо создавать группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Необходимо активизировать работу над индивидуальными, групповыми учебными проектами обучающихся всех классов, начиная с начальной школы. По итогам работы над проектами, проводить школьный тур защиты проектов, выступления на мероприятиях, родительских собраниях. На сегодняшний день эта работа не на должном уровне.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, является итогом преемственности и согласованности всех реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Реализация программы «Информатизация УВП»

Учителя показали высокий уровень владения интерактивной техникой, информационным оборудованием, свои разработки в области ИКТ.

На сайте школы в разделе «Электронная библиотека» учителями школы имеются разработки ЭОР, которыми они пользуются на уроках.

Создание электронно-образовательных ресурсов учителями МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» за 2017/2018 учебный год

ФИО	название сайта	название ЭОР	ссылка на размещённую работу
Юдаева Н. Г.	http://learningapps.org/	Пазлы-тест «Великие русские поэты»	http://learningapps.org/display?v=por4nb4fj16
		Пазлы-тест Поэты России	http://learningapps.org/display?v=ph0wff3st16
Игнатова И.В.	LearningApps.	Заполни таблицу: 2Жанры живописи».	http://learningapps.org/display?v=p2ofg9udj01
		Тест на соответствие «Жанры в изобразительном искусстве»	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/sootv.htm
		Кроссворд по теме «Искусство»	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/кроссворд%20по%20искусству.htm
		Текст по искусству «Запутанные предложения».	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/текст%20по%20искусству.htm
		Тест по искусству	file:///D:/конкурсы/программа%20карт

		«хохло́мская роспись».	ошка/Тест.htm
		Тест по искусству на перепутанные слова в предложении, упражнение на составление предложения.	file:///D:/конкурсы/программа%20карт ошка/JMix.htm
	LearningApps.	Задание «Цветные вопрос	http://LearningApps.org/display?v=pihphgcp316
	LearningApps.	Задание «Собери картину».	http://LearningApps.org/view2491081
	LearningApps.	Упражнение «Прикрепи подписи к картинам русских художников».	http://LearningApps.org/view2491063
Цыганенко А.А.	Банктестов	Тест «Натуральный и искусственный шёлк» для 8-9 классы	http://www.banktestov.ru/test/?id=41631
		Тест «Швейная машина» для 5-9 классов	http://www.banktestov.ru/test/?id=39487
	Онлайнтестпад	Кроссворд. «Ремонт одежды и белья» для 5-9 классов	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Crossword/006917/Default.aspx
		Логические игры: «Шпильный колпачок» для 5-9 классов	https://onlinetestpad.com/ru-ru/g/7307e7cbd8a444fc85538559cab0b75b
Абдулаева Е.В.	Сервис LearningApps	Пазл по теме «Материки и физические объекты». Ресурс для обобщающего материала по темам «Материки и океаны	http://learningapps.org/display?v=pkoye2tmj16
	Фабрика кроссвордов	кроссворд по теме «Австралия и Океания».	http://puzzlecup.com/?guess=56FF1C5EB08A28AU
	Фабрика кроссвордов	Гидрография 6 кл	http://puzzlecup.com/?guess=4E355C9882899837
	Программа Hot Potatoes	1. Заполнение пропусков в тексте 2. кроссворд по теме «Африка» 3. Составь пословицу	http://school.saratov-rcdo.ru/mod/forum/discuss.php?d=1173
	Сайт учителя	Информационная карта дистанционного урока географии в 10 классе по теме «Мировая транспортная система»	http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/09/informatsionnaya_karta_distantsionnogo_uroka.docx
	РЦ ДОДИ	Региональный центр дистанционного обучения детей с ОВЗ – создание дистанционного курса по географии для 5 класса в	http://school.saratov-rcdo.ru/course/view.php?id=233

Активность участия учителей школы в различных мероприятиях с применением дистанционных образовательных технологий.

ФИО учителя	уровень участия	название мероприятия	Результат
Денисова Е.В.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Готовность к преподаванию в условиях ФГОС начального общего образования	3 место
	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция	Тема: Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика Доклад: Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс в начальной школе	диплом
Милевская Л.Г	региональный	Региональный круглый стол «Актуальные проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни»	Сертификат
Цыганенко А.А.	всероссийский	Вебинар «Применение интерактивных игр и создание собственных пособий в процессе обучения чтению детей с ОВЗ»	Сертификат № 247458
		Вебинар «Активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ как базовая предпосылка при формировании навыков чтения и письма»	Сертификат № 241577
		Вебинар «Новые способы формирования фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью интерактивной игры»	Сертификат № 236521
		Вебинар «Система работы по развитию связной речи обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	сертификат
Юдаева Н. Г.	Региональный	Круглый стол «Проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях многоязычия и мультикультурной среды» (дистанционно)	слушатель
	Сетевое издание для воспитателей и учителей	Мастер педагогического дела	3 место

	« Педразвитие» Всероссийский конкурс		
	Всероссийский дистанционный конкурс « Умната»	Блиц-олимпиада «Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС»	3 место
	Проект «ИНФОУРОК» Вебинар	Организация исследовательской деятельности школьников	Свидетельство
	Муниципальный семинар заместителей директоров по УВР	Становление информационной культуры педагога и обучающихся и введение ИКТ-обучения, как фактор формирования единой личностной и информационной картины мира»	Сертификат
Абдулаева Е.В.	Региональный	Конкурс на лучшую методическую разработку по предмету «Методическая шкатулка 2018», номинация «Дистанционный урок»	Сертификат участия

В 2017-2018 учебном году увеличилось число проводимых уроков с выходом в Интернет. Наиболее активно проводят подобные уроки учитель информатики Попова Н.А., учитель географии Абдулаева Е.В., учитель русского языка и литературы Юдаева Н.Г., Иванова Е.В., учитель истории и обществознания Давыдова В.Н. Почти каждый урок проходит с использованием ИКТ: диски, интерактивные карты, презентации.

Учителя применяли компьютерное тестирование на уроках с целью контроля знаний учащихся и совместно с учащимися создавали учебные проекты с использованием ИКТ.

Все учителя зарегистрированы в профессиональных социальных сетях и активно принимают участие в работе: Сеть творческих учителей, Завуч – инфо, Социальная сеть работников образования, 1 сентября. Часто посещаемые образовательные сервера, Интернет – порталы: Единая коллекция Цифровые образовательные ресурсы, образовательный сервер-тестирование (в онлайн режиме), ФИПИ, school.edu.ru, Прошкола, Продлёнка, Началка, Педсовет, сайт «Школа 2100» и другие. Педагоги школы размещали свои материалы (напр. методические разработки, внеклассные мероприятия, проекты, статьи) на различных сайтах. Учителя школы активно проходят КПК в применении ДОТ.

Дистанционное обучение – новый шаг в современном образовании.

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования. В прошедшем учебном году в школе обучалось 4 обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В школе имеется оборудование для реализации дистанционного обучения детей – инвалидов с нарушением НОДА, зрения и слуха. Учителя школы на сайте образовательной организации в разделе электронная библиотека разрабатывают дистанционные уроки, участвуют в конференциях, проводят предметные семинары.

Заместитель директора по УВР Абдулаева Е.В. приняла участие в работе круглого стола «Дистанционное образование сегодня» в формате видеоконференции

организованного ГАУ ДПО «СОИРО» с выступление «Организация дистанционного обучения в МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»».

На базе регионального центра дистанционного обучения детей – инвалидов в Саратовской области учителями школы разрабатываются авторские дистанционного курса по предметам на основе программного обеспечения на основе платформы Moodle

Исходя из вышеизложенного следует, что в 2017/2018 учебном году 5 этап развития школы в области информатизации выполнен. Возросла информированность учителей, их участие в семинарах, вебинарах, конференциях; участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах; активное участие педагогов и обучающихся в сетевых проектах различного уровня с использованием ИКТ, публикуют свои работы на педагогических сайтах, сайте школы <http://rt1935.narod.ru/>. Пополняется материально-техническая база, обновлено программное обеспечение, осуществляется поддержка сайта школы. Проводились педсоветы, мастер-классы по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях.

Здоровье обучающихся.

Приоритетным направлением работы школы является сохранение здоровья школьников. Для выполнения этого было проделано следующее:

-по медицинскому заключению дети больные отнесены к различным группам занятия физкультурой;

-дети, нуждающиеся, поправляют здоровье в санаториях;

-организована работа медпункта (прививочного кабинета и кабинета врача);

-имеется достаточное количество кабинетов, которые отвечают требованиям СанПиН.

(в кабинете информатики стены покрашены в нужной цветовой гамме, имеются 15 компьютеров, установленных на удобных для работы столах, имеются столы трёхместные для работы с учебниками и тетрадями, немеловая доска, мультимедийный проектор, внешний вентилятор, кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды в лаборантской и в кабинете к двум раковинам, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зала и оборудован второй малый зал для занятий обучающихся спецмедгруппы и обучающихся по адаптированной программе в начальной школе, технологии, биологии, русского языка, литературы, истории, иностранного языка и другие);

-обучающиеся 6 – 7 классов обучались здоровому образу жизни через отдельный предмет, а 5, 8-11 классы через интегрированный курс ОЗОЖ;

-функционировала группа продленного дня;

-работали спортивные секции и кружки по интересам;

-системно велась просветительская работа среди обучающихся, родителей;

-несколько раз в течение учебного года эти вопросы заслушивались на совещании при директоре,

-обучающиеся получают психологическую помощь от школьных психологов;

- все нуждающиеся обучающиеся и семьи имели социальную помощь школьного соцпедагога;

-логопедические занятия школьного логопеда посещали в течение года обучающиеся и индивидуально, и на групповых занятиях;

-для уменьшения снижения отрицательных нагрузок на организм школьника в школе была разработана Программа «Здоровье», где намечена работа по всем направлениям деятельности. 2016/2017 учебный год явился третьим годом реализации Программы (ранее уже существовали две программы), в рамках которой:

-на протяжении многих лет проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья по основным видам заболеваний, пропуски уроков по классам, на одного обучающегося, уровень ОФП обучающихся.

-административные обходы школы, которые показали, что состояние кабинетов соответствует санитарным нормам: в кабинетах чисто, много цветов, цветовая гамма способствует деловому настрою на учёбу, тепловой и световой режимы соответствуют нормам); приобретена мебель в кабинеты литературы, географии, начальной школы, которая соответствует росту учащихся; все имеющиеся средства обучения современны и соответствуют нормам.

-составлено расписание, которое согласовано с Роспотребнадзором.

-организовано рациональное питание, которое является важным фактором сохранения здоровья учеников. С сентября по декабрь осуществлялась естественная витаминизация, а с декабря по май медиковитаминизация, в течение всего года осуществлялась йодопрофилактика, обучающиеся начальных классов получают бесплатное молоко. Итогом всей проделанной работы были следующие результаты: льготные завтраки с 1.09 15 года получали 179 человек, обеды-68 обучающихся по адаптированным программам.

Горячим питанием охвачено 98,6% учащихся:

	Одноразовое питание		Двухразовое питание		Итого
	Количество	%	Количество	%	
Только завтраки	21	4%	284	93,6%	302 /98,6%
Только обеды	7	1%			

В октябре месяце проводилось ежегодное медицинское обследование обучающихся.
Мониторинг заболеваний по результатам обследования:

№	Виды заболеваний	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Эндокринной системы	13	9 /4	8	11	11	11
2.	Нервной системы	6	-	2	12	18	20
3.	Органов кровообращения	2	/1	4	6	6	6
4.	Органов дыхания	9	4	5	6	6	6
5.	Органов пищеварения	5	8	11	14	16	16
6.	Костно-мышечная система	15 + 2	6 /1	6	8	10	10
7.	Мочеполовая система	1	2	4	4	5	5
8.	Органов зрения	5	9	8	13	10	11
9	ЛОР		2/ 1	-	-	-	-
	Всего/ выявлено в этом году	56/ 2	40 /8	78 / 0	74 / 5	82/4	85/3

Характеристика состава обучающихся школы по здоровью (1-11 классы).

Группа здоровья	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018
1– здоровые дети	205	202/ 82%	198/80%	192/ 77%	189/72%
2 незначительные отклонения	25	34/14%	41/15%	45/ 16%	45/17%
3 хронические заболевания	7	10/4%	10/4%	12/ 4,6%	14/5%
4 значительные отклонения	-	-	44/ 1,7%	6 / 2,3%	9/3,4%
Всего	237	246	250	255	257

Учебный год	Всего	Основная группа	Подготовительная	Специальная группа
2012-2013	238	177	37	24
2013-2014	237	205	25	7
2014-2015	246	202	34	10
2015-2016	250	198	42	10
2016-2017	255	198	45	12
2017-2018	264	200	52	12

Обучающиеся по адаптированной программе

Учебный год	Количество обуч-ся	I группа здоровья		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2013-2014	86		63	23
2014-2015	93	57	6	30
2015-2016	108	38	40	30
2016-2017	128	54	42	32
2017-2018	134	55	45	34

Цифры свидетельствуют о том, что просматривается отрицательная динамика в сохранении здоровья и увеличения количества хронически болеющих детей. Имеются и случаи приобретения заболевания детьми в школе

Физический уровень развития.

1-11 классы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высокий	91	82	79	82	91
низкий	22	15	43	42	39
средний	124	127	123	124	134

1к-9к классы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высокий	12	11	8	8	15
низкий	24	38	42	40	55
средний	50	44	31	32	64

Общая динамика - положительная. Однако отмечаются случаи в классах, не соответствующие общей положительной динамике.

Обучение учащихся на основе здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности школы.

1. Организационно- педагогические технологии: режим ступенчатого повышения нагрузки в 1классе, здоровьесберегающее расписание уроков, длительные перемены, искусственное и естественное освещение по гос.нормам, двухразовое и трёхразовое питание, санитарный, тепловой, питьевой, электрический, канализационный режимы в соответствии с нормами.
2. Психолого-педагогические технологии. С этой целью был проведён семинар «Здоровьесберегающие технологии», организовано взаимопосещение уроков в методических секциях по данному вопросу, учителями разработаны индивидуальные программы использования здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. Учебно-воспитательные технологии реализуются через программу «Мак», «Разговор о правильном питании», предмет ОЗОЖ, интегрированный курс ОЗОЖ, тематические информации, классные часы, Дни здоровья и т.д.

В школе работает Служба здоровья, которая включает в себя службу сопровождения, в состав которой входит психолог, социальный педагог, логопед. Служба сопровождения поддерживает связь с ОДН, ЦРБ, поликлиникой, ЦСОН на договорной основе. Все пункты договоров выполнены полностью всеми сторонами.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году осуществлялась на основании программы воспитательной системы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов, плана воспитательной работы школы на учебный год, рабочих программ по воспитательной системе классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- ✓ Воспитание через традиции школы.
- ✓ Воспитание патриотизма и гражданственности.
- ✓ Воспитание здорового образа жизни.
- ✓ Воспитание будущего семьянина.
- ✓ Воспитание социального опыта обучающихся.
- ✓ Воспитание в рамках «Школа - центр духовно – нравственного воспитания».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации цели и задач были использованы следующие методы и формы:

1. диагностические: изучение, наблюдение, составление характеристик и др.
2. организационные:
 - ✓ организация коллектива и органов школьного самоуправления
 - ✓ регулирование ролей обучающихся в школьном коллективе
3. мобилизационно - побудительные (формирование у обучающихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий)
 - ✓ актуализация, внушение, утешение
4. коммуникативные
 - ✓ выбор спорных позиций
 - ✓ принцип доверия
 - ✓ сотрудничество
5. метод формирующего воздействия:
 - ✓ создание проблемных ситуаций
 - ✓ формирование сознания
 - ✓ формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, уровня воспитанности
6. метод координации и коррекции
 - ✓ выработка административных требований к обучающимся
 - ✓ корректирование поведения
7. метод совершенствования
 - ✓ изучение новых достижений науки, передового опыта
 - ✓ опытная и экспериментальная работа
 - ✓ обобщение результатов

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития ОО, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения и в рамках работы над единой методической темой: **«Развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса через использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».**

Данная тема содержательно связана с проблемной темой ОО и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными

темами по самообразованию.

Класс	ФИО	Тема самообразования
1	Видякина Т. Ю.	Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе
2	Мыскина И. Г.	Работа с родителями.
3	Денисова Е. В.	Сплочение классного коллектива как активного творческого звена
4	Крысанова Л. А.	Работа с родителями
5	Игатовой Е. В.	Духовно-нравственное воспитание – как показатель высоких нравственных ценностей
6	Марочкина Н. А.	«Классный час одна из форм воспитательной работы с классом»
7	Горюнова С. А.	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
8	Коцыло Е.Г.	«Проектная деятельность как средство повышения качества образования».
9	Милевская Л. Г.	«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие творческих способностей учащихся»
10	Юдаева Н Г	«Профориентационная работа классного руководителя в 10 классе»
11	Иванова Е В	Духовно-нравственное воспитание
1, 3к	Сергеева Г. А.	. «Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО»
2, 4 к	Дмитриева Н. В.	Воспитание духа коллективизма в детском коллективе
5к	Курандова Е. А.	Сплочение коллектива - как показатель нравственного здоровья обучающихся
6 к	Костылева И. С.	Спортивные способности обучающихся
7 к	Абдулаева Е В	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
8 к	Цыганенко А. А.	«Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся с умственной отсталостью на уроках и во внеурочное время»
9 к - 1	Ермакова Т. А.	«Применение здоровьесберегающих технологий как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению».
9 К - 2	Визгалова В. В.	«Взаимодействие семьи и школы в системе воспитательной работы классного руководителя»

Вывод: Подводя итоги работы классных руководителей по темам самообразования отмечается работа Крысановой Л.А., Сергеевой Г.А., Игатовой И.В., Марочкиной Н.А., Коцыло Е.Г., Юдаевой Н.Г., Ивановой Е. В., Визгаловой В.В. Данные классные руководители в системе ведут работу, понимают цели данной работы, видят перспективы и результаты деятельности. Обучающиеся данных классов достигают наибольших результатов на муниципальном, региональном и Всероссийских уровнях. Так, Булаева А. (11 класс) по результатам достижений стала лауреатом стипендии Главы Ртищевского района и получила грант, Петрушенко Е. (10 класс) заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Ученик года 2018», Игатов Е. (5 класс) занесён на районную Доску Почёта молодых дорований, Обучающиеся 8 класса заняли 2 место в конкурсе «Лучший класс года 2018», Галушкин Д. (3 класс), победитель регионального конкурса «Дети против пожаров».

Однако есть и обратное. Формальный подход в выборе темы, целей и задач не даёт возможности выполнения непосредственных должностных обязанностей классных руководителей: Дмитриева Н.В. (2,4 к классы), Костылевой И.С. (6 к класс), Ермаковой Т.А. (9 к – 1 класс) не подвели итоги работы. Горюнова С.А., Мыскина И.Г., Милевская Л.Г. и др. в

работе по теме самообразования используют традиционные формы и методы, не совершенствуя свой уровень. По-прежнему ни один классный руководитель не прошел повышения квалификации как классный руководитель. Тем самым необходимо рассмотреть рекомендации по теме самообразования на заседании МО классных руководителей в начале 2018-2019 учебного года.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 19 педагогов, из них 4 – начальное звено, 5 - среднее звено, 2 – старшее звено, 10 классов; 8 классных руководителей осуществляют свою деятельность в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний методического объединения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Мастер-классы;
- Круглые столы.
 - Первое тематическое заседание МО было по теме: «Основные требования к планированию ВР в школе в 2017-2018 г.г.»
 - Были рассмотрены аспекты воспитательной работы по воплощению в жизнь новых требований. Особое внимание было уделено развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
 - физическому воспитанию и формированию культуры здоровья обучающихся;
 - информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей, развитию социальных институтов воспитания; волонтерскому движению как возможности социальной реализации обучающихся
 - Заседание пошло в форме круглого стола, что позволило классным руководителям повысить уровень самообразования.
 - Второе тематическое заседание прошло в форме педагогического практикума по теме: «Реализация основных направлений воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
Опытом работы по направлению поделились Марочкина Н.А., Иванова Е.В., Горюнова С.А. Все педагоги представили практические навыки в свете заданных проблем
 - Тема третьего заседания «Профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ»
прошла в форме представления педагогических идей. В процессе заседаний была обсуждена работа в классах, формы и методы формирования ЗОЖ обучающихся в разных возрастных группах, представлен опыт работы классных руководителей по данным направлениям.
 - Четвертое заседание было посвящено «Ученическому самоуправлению в формировании личности обучающихся» и «Формированию социального опыта

- обучающихся». Цыганенко А.А., Юдаева Н.Г., Коцыло Е.Г. представили опыт работы в форме мастер-классов по данному направлению.
- На заключительном заседании был проведен анализ работы за учебный год, Намечены перспективы развития МО классных руководителей.

Вывод: вопросы, рассмотренные на МО классных руководителей носили актуальный характер, были своевременными, но часто выступления педагогов носили формальный характер. Нужно отметить, что только выступления из опыта работы вызывали интерес коллег (Мастер-класс Крысановой Л.А., Марочкиной Н.А., Ивановой Е.В, Визгаловой В.В.).

Классными руководителями были созданы программы «Работа с родителями», «Здоровье», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими учащимися» и др., которые позволили совершенствовать работу в актуальных и проблемных вопросах.

Результатом стали яркие семейные и оздоровительные праздники: классные огоньки, посвященные Дню Матери, Новогодние семейные праздник вокруг ёлки, спортивные праздники «радуга здоровья» и «Масленица», а так же праздничные общешкольные программы: «Здравствуй, школа, здравствуй!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; «Теперь я ученик», праздничная программа, посвященная посвящению в ученики; «Чье имя – Мама», », праздничная программа, посвященная Международному Дню Матери; «Мы вместе», праздничная программа, посвященная международному дню инвалида, «О тех, кто прославил Россию», праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, «В эфире школьная почта», праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта, «Последний школьный звонок детства» - торжественная линейка, посвященная последнему звонку, «А впереди, взрослеть пора...» - выпускной вечер в основной школе.

В 2017-2018 учебном году Л.А. Крысанова, классный руководитель 4 класса, стала участницей профессионального конкурса «Триумф мастерства» в номинации «Самый классный классный», Лариса Алексеевна представила опыт работы через внеклассную деятельность, направленную на творческое развитие обучающихся.

В декабре 2017 года в школе был проведен районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Система духовно – нравственного воспитания – ключевое звено становления личности». В данном мероприятии приняло участие 6 классных руководителей: Мыскина И.Г. – 2 класс, Денисова Е.В. – 3 класс, Марочкина Н.А. – 6 класс, Коцыло Е.Г. – 8 класс, Крысанова Л.А. – 4 класс, Абдулаева Е.В. – 7 «к» класс, заместитель директора по ВР – Щавлева А.А. и директор школы Попова Н.А.

В феврале на конкурсе «Дети против пожаров» в номинации «Методическая разработка» Иванова Е.В. и Иванова М.А. заняли III место.

На «Методическом марафоне (март) «ФГОС в действии», приняла участие классный руководитель Л.А. Крысанова.

Е.В.Иванова (классный руководитель 11 класса) стала Лауреатом премии для классных руководителей Сараптовской области «Признание – 2018».

Вывод: Работа классного руководителя важна, так как воспитание обучающихся снова выходит на первый план в работе ОО. Однако нужно отметить инертность коллег обусловленной загруженностью.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личноно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, но требует постоянного совершенствования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

На начало учебного года выделено 33 часа на организацию дополнительного образования школьников. 350 (92 %) обучающихся очной формой обучения охвачены дополнительным образованием, все ребята разделены на четыре группы:

- На первом уровне - 105 учеников (40%)

- На втором уровне - 108 человека (41%);
- На третьей уровне - 38 обучающихся (14,5%)
- Адаптированная школа VIII вида – 88 (75,2%) обучающихся

Для обучающихся 1 – 10 классов была организована работа согласно школьной программе внеурочной деятельности в аспекте ФГОС, которая охватывает 5 направлений. Для обучающихся 1 - 4 классов функционировали 10 объединения, для обучающихся 5 – 9 классов - 10 объединений; 10 - 11 классов - 7 объединений; для обучающихся по адаптированной программе – 6 объединений дополнительного образования.

- Занятость учащихся в городских кружках и секциях:
 - ✓ Образовательная школа – 62 ребёнка (23,7%);
 - ✓ Адаптированная программа- 11 человек (9,4%)
- Занятость учащихся в нескольких кружках и секциях – 64%
- Занятость детей из неблагополучных семей – 83,3% (три обучающихся дети – инвалиды)
- Занятость учащихся, состоящих на ВШУ – 100%

ВЫВОДЫ

- Занятость учащихся в 2017 - 2018 учебном году осталась на том же уровне по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (кружковой работой не охвачены только дети - инвалиды, обучающиеся на дому).
- Программы и тематические планы всех кружков выполнены.

Результатами всей внеурочной занятости стало

четверть	Кол – во преподавателей	Кол – во детей	Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			Кол-во	Награда	Кол-во	Награда	Кол-во	Награда
I четверть	12 преподавателей	49 человек/ 14,5%	13/ 26,5%	I место – 10; II место -2; III место – 3 Сертификат – 2;	2/ 4%	I место – 1; Участие - 1	12/ 24,5%	I место – 3; II место – 3; Сертификат – 3
II четверть	16 преподавателей	70 человек/ 18,5 %	33/ 49 %	I место – 12; II место -17; III место – 4	6/ 8,6 %	I место -1 II место – 4 ; Сертификат - 1	41 / 59,4%	I место –17 ; II место – 10; III место – 1; Сертификат -6

III четверть	25 преподавателей	112 человек/ 29,4 %	80 / 71,4 %	I место – 21 ; II место -16; III место – 8 Победа в номинации – 4 Сертификат – 6	30/ 26,8 %	I место -9 II место – 7; III место - 2 Сертификат - 13	57 / 50,9 %	I место – 15; II место – 9; III место – 4; Похвальная грамота - 2 Сертификат – 7
IV четверть	24 преподавателя	137 человек/ 34,5%	87 человек, 63,5%	Лауреат I степени – 1; Лауреат II степени – 1; Победителей – 18; призёров -38; побед в номинации - 1	47 участников 34,3%	I место - 27 II место – 30 III место – 1 Номинация – 1 Сертификатов - 2	17человек 12,4%	I место – 15 II место – 7 III место – 3 Грамот – 4 Сертификат – 6
ИТОГО:	77 преподавателя	368 чел/ 92,7%	213 чел./ 53,7%	Лауреат I степени – 1; Лауреат II степени – 1; I м –61; Призёров 38 Победа в номинации – 5 Сертификат - 8	85 чел/ 21,4%	I м - 38 Призёров - 44 Почётная грамота – 1 Сертификаты - 17	127/ 32 %	I м –50 ; Призёров - 35 ; Почётная грамота – 6 Сертификат - 22

Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует признать снижение уровня участия обучающихся и педагогов в конкурсах региональных, Всероссийских, Международных уровней.

Участие в конкурсах и соревнованиях межмуниципального, муниципального уровня

№	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Целевая аудитория	Организатор	Результат
1.	Квест-тур «Путешествие во времени»	Сентябрь 2017 г.	Обучающиеся 10 классов, педагоги ОБЖ	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МУДО ДДТ «Гармония»	сертификат
2.	Шашечный турнир	Сентябрь 2017 г.	Обучающиеся 8 - 9 класса	СЮТ	Командное I Место, Васяева А. – I

					место; Кирилов В. – I место
3.	Районная выставка домашних животных «Питомец. РУ»	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы, родители	Руководители образовательных организаций Учителя истории образовательных организаций	Ланцова В. - I место
4.	Лёгкоатлетическая эстафета среди учебных заведений г. Ртищево, посвящённый Дню города	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	Командный зачёт – III место; Лозбякова Анастасия – III место;
5.	Первенство района по легкоатлетическому кроссу среди городских учебных заведений	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	Козлова Александра – II место; Мирошников Михаил – III место
6.	Соревнования по лёгкой атлетике	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы	Спорткомитет	Седов Артём - I место; Погодина Ирина – III место; Джабраилов Асланбек - III место; Колесников Сергей - III место
7.	Районный конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МУДО ДДТ «Гармония»	Коцыло Артём – I место
8.	Районный конкурс рисунков «Город и мы!»	Сентябрь 2017 г.	Учащиеся школы	Управление общего образования МУ «Методический кабинет», ГКЦ	Семенов Артём – II место
9.	Районный конкурс социальных проектов «Мир вокруг нас: новый взгляд»	Октябрь 2017	Обучающиеся 7 -11 классов	МУ Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МУДО ДДТ «Гармония»	I место, рук. Абдулаева Е.В., Цыганенко А.А.
10.	«Вперед, спасатели!» - военно-патриотическая игра на местности	Октябрь 2017	Обучающиеся 10 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», ЦДТ «Светлячок»	Сертификат
11.	Районный конкурс чтецов	Ноябрь 2017	Обучающиеся	Управление общего образования	Малыха Мария – III место

	«О той, что дарит нам жизнь и тепло»			МУ «Методический кабинет» МУДО ЦДТ «Светлячок»	
12.	IV Международный конкурс художественных произведений детей и юношества «Белая ворона»	Ноябрь 2017	Обучающиеся	Министерство культуры Саратовской области; Саратовский областной учебно – методический центр, Поволжское отделение Российской Академии художеств СГХМ им. А.Н. Родищева, Саратовской отделение ВТОО «Союз художеств России», Фонд развития детского и юношеского творчества.	Родникова Елизавета- Диплом III степени; Пыхтунова Виктория – Диплом III степени
13.	Региональный этап Международного конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	Декабрь 2017 г.	Обучающиеся	Министерство образования Саратовской области, Саратовская Епархия	Рощепко Ангелина – Победитель; Смирнов Дмитрий – участник церемонии награждения
14.	Муниципальный конкурс буклетов, посвящённый Всемирному Дню ребёнка	Декабрь 2017 г.	Обучающиеся	МУ Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МУДО ДДТ «Гармония»	ПОБЕДИТЕЛИ: Адамян Владимир и Иванова Вероника
15.	Районный смотр-конкурс «Галерея экзотических елок»	Декабрь 2017	Учащиеся 1-11 классов, педагоги дополнительного образования	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» ЦДТ «Светлячок»	9 победителей: Номинация «Ёлочка новогодней композиции» - Галушкин Денис; Номинация «Ёлочка фантазия»- Маркина Алина; Номинация «Ёлочка сказка» Васякина Ольга, Мочалова Софья,

					Хаданович Адина, Сулеманова Юлия, Точилктин Руслан, Гуркин Артём, Бирюкова Дарья
16.	Муниципальный конкурс «Ученик года 2018»	Январь 2018 г.	Обучающиеся 8 – 11 классов	Управление общего образования МУ «Методический кабинет»	Петрушенко Екатерина – III место
17.	Муниципальный конкурс чтецов «Вифлеемская звезда»	Январь 2018 г.	ДОУ, обучающиеся 1 – 4 классов, дополнительное образование	Управление общего образования МУ «Методический кабинет», МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»	Гуркина Арина и Авдошин Владимир – III Диплом III степени
18.	Межрегиональный дистанционный конкурс "Рождественское чудо»	Январь 2018 г.	ДОУ, обучающиеся 1 – 4 классов, дополнительное образование	Управление общего образования МУ «Методический кабинет», МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»	номинация «Изобразительное искусство». Направление живопись Рудакова Валерия - I Диплом I степени; Стрекулева Татьяна - II Диплом II степени; Тикиунов Илья - II Диплом II степени; Полянин Сергей - II Диплом II степени; Иванова Елизавета - III Диплом III степени; Гуркина Арина - III Диплом III степени Направление графика Гуркин Артём - I Диплом I степени; Дудаков Максим - II Диплом II степени

					<p>степени; Галушкин Денис - Диплом III степени; Кугушина Ангелина - Диплом III степени; Ткачук Леонид - Диплом III степени номинация «Литературное творчество». Семенков Артём - Булаева Ананстасия - Диплом I степени; Мальха Мария - Диплом II степени; Калякина Мария - Диплом II степени; Брескина Яна - Диплом III степени; Цыганенко Алексей - Диплом III степени</p>
19.	Краеведческая конференция «Саратовский край в истории России»	Январь 2018 г.	Учащиеся классов 5-11	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», МУ ДО ДДТ «Гармония»	III место Карлин Д.
20.	Научно-практическая конференция «Надежда губернии»	Февраль 2018 г.	Учащиеся классов 5-11	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», СЮТ г.Ртищево	I место - школа; 1 место – 1; 2 место- 4; 3 место – 3; Победа в номинации – 1
21.	Районная выставка по противопожарной тематике «Дети против пожаров»	Февраль 2018 г.	Учащиеся классов, педагоги дополнительного образования 1-11	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», СЮТ г. Ртищево	1. Антонов Владислав – I место; 2. Галушкин Денис – I место; 3. Титова Виктория – I

					<p>место;</p> <p>4. Кружок «Умелые ручки»- I место;</p> <p>5. Булаева Анастасия – II место;</p> <p>6. Генералов Максим – III место;</p> <p>7. Кружок «Умелые ручки» - III место.</p> <p>1 место в области Галушкин Денис</p>
22.	Фестиваль патриотической песни «Россия-судьба моя»»	Февраль 2018 г.	Воспитанники детских садов, учащиеся 1-11 классов	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», МУДО ДДТ «Гармония	1,2,3 места
23.	«Лыжня России 2018»	Февраль 2018 г.	Учащиеся 8-11 классов, педагоги	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Спорткомитет	Березникова Анна – II место
24.	Первенство города по зимнему многоборью Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Март 2018 г.	Учащиеся 8-11 классов, педагоги	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Спорткомитет	Спирин Кирилл – II место;
25.	Смотр-конкурс агитбригад «Мы в ответе за свою жизнь»	Март 2018 г.	Учащиеся 8-11 классов, педагоги, родители	Образовательные организации	Сертификат участника
26.	Соревнования по лыжным гонкам среди учебных заведений	Март 2018 г.	Учащиеся 8-11 классов, педагоги	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Спорткомитет	Березникова Анна – II место; Спирин Кирилл – III место;
27.	Районный конкурс детского творчества «От ремесла к искусству»	Март	Учащиеся 1-11 классов, воспитанники дополнительного образования детей	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Образовательные организации	Школа – 3 место 11 победителей: 1. Адамян Владимир, Евтройкин Андрей;

					<ol style="list-style-type: none"> 2. Толкунова Анастасия; 3. Галушкин Денис; 4. Малюгин Владислав; 5. Зотова Лия, Булаева Анастасия; 6. Козлова Анна; 7. Кружок «Умелые ручки»; 8. Третьякова Татьяна; 9. Обучающиеся 8 «К» класса; 10. Земцова Василиса; 11. Баклушина Анастасия, Евтройкин Андрей, Свиридов Сергей, Николаева Алёна, Адамян Владимир
28.	Фотоконкурс «Фото позитив! В рамках районной выставки декоративно – прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Март	Учащиеся 1-11 классов, воспитанники дополнительного образования детей	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Образовательные организации	Петрушенко Екатерина – II место
29.	Региональный конкурс «Мир правосудия: изучаем и понимаем»	Октябрь - март	Учащиеся 10 – 11 классов	Саратовский областной суд, Управление судебного департамента Саратовской области, Министерство образования Саратовской области, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая	Диплом II степени (12 человек)

				Академия»	
30.	Районный фестиваль самодеятельного детского творчества «Браво, дети!»	Апрель	Учащиеся 1-11 классов, воспитанники дополнительного образования детей	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Образовательные организации ДДТ «Гармония»	1 – Лауреаты I степени (фольклорный ансамбль «Рябинушка»; 1 – Лауреат II степени (Алипова Анна); 1 - Диплом II степени; 1 – Диплом III степени
31.	Экологический слет учащихся	Апрель 2018 г.	Учащиеся классов 6,7,8	Образовательные организации	Победитель номинации «Земля наш общий дом, не загрязняй его»
32.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель 2018 г.	Учащиеся классов 8-9	Образовательные организации	Победа в номинации
33.	Фестиваль хоровых коллективов «Дети поют песни Победы»	Май 2018 г.	Учащиеся классов 2 – 8	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Образовательные организации ДДТ «Гармония»	Диплом III степени
34.	Муниципальный конкурс «Лучший ученический класс 2018»	Сентябрь – май	Обучающиеся класса 8	Управление общего образования, МУ «Методический кабинет», Министерство образования Саратовской области	III место

За 2017 – 2018 учебный год были проведены региональные, районные, муниципальные и школьные акции, где ребята приняли участие:

- ✓ «Сбереги дерево», по сбору макулатуры;
- ✓ «Уроки доброты», в рамках региональной экспериментальной площадке РДШ;
- ✓ Социальный проект «Мир вокруг нас: новый взгляд» Единый час духовности «Голубь мира»;
- ✓ «Молоды душой», посвящённой Дню пожилого человека (в рамках региональной экспериментальной площадке РДШ);
- ✓ «Мы за чистый город»;
- ✓ В мае приняли участие в муниципальных акциях:
 - «Бессмертный полк»;
 - «Поздравь земляка с Днём Победы»;
 - «Письмо Победы»;
- ✓ Обучающиеся 8 класса приняли активное участие в акции «Помоги ветерану». Ребята вскопали огород ветерану ВОВ А.И. Леонтьевой. Так же обучающиеся адаптированной программы осенью помогли ветерану педагогического труда, выпускницы школы 1951 года, ребёнка войны Р.К. Мельниковой.
- ✓ В октябре в школе прошли акции:

- «Поздравь Учителя», ребята выходили по домам к ветеранам педагогического труда нашей школы, ветеранам ВОВ, детям войны, чей труд связан с профессией учитель;
- ✓ В декабре проводилась социальные акции в микрорайоне: «Поздравляем с Новым годом», ребята своими руками делали подарки в городской Арт мастерской Деда Мороза, а потом дарили их ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла и т.д.
- ✓ В феврале прошли социальные акции «Твоё имя солдат», ребята встречались с воинами «Часовые Родины», «Боевое братство», а так же посещали ветеранов ВОВ на дому;
- ✓ В мае снова проводилась акция «Георгиевская лента», ребята посещали на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны;

Воспитательная работа в минувшем 2017/2018 учебном году проводилась не только через конкурсы и социальные акции, но и через различные общешкольные, муниципальные и городские праздники и мероприятия, многие из которых были инициированы школой и готовились силами обучающихся:

Муниципальные и городские мероприятия				
№	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Целевая аудитория	Организатор
1.	II Александровские муниципальные образовательные чтения	Октябрь 2017 г.	Участие детей 1 – 11 классов в открытии и закрытии Александровских чтений	МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» Инициаторы, организаторы
2.	Праздничное мероприятие, посвящённое 100- ю Октябрьской революции	Ноябрь 2017 г.	Участие детей в праздничном концерте, организация самого мероприятия	Образовательные организации Ртищевского муниципального района, ГКЦ
3.	«Единый день историка» в образовательных организациях Ртищевского района	Ноябрь 2017 г.	Обучающиеся 9-11 классов, учителя истории	Образовательные организации Ртищевского муниципального района,
4.	«Мы вместе!» конкурсная программа для детей с ограниченными возможностями	Декабрь 2017 г.	Учащиеся 1-11 классов. Дети инвалиды района	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
5.	Урок мужества «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен»	Декабрь 2017 г.	Воспитанники детских садов, учащиеся 1-11 классов	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» Образовательные организации
6.	Работа новогодней арт-мастерской	Декабрь 2017	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Управление общего образования

	«Формула творчества»		дополнительного образования	МУ «Методический кабинет» Образовательные организации
7.	Районный семинар заместителей директора по ВР	Декабрь 2017 г.	Заместители директора по ВР района	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
8.	Рождественские праздники	Январь 2018 г.	Воспитанники ДОУ, дополнительного образования, учащиеся 1 – 4 классов	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
9.	Муниципальный день православной молодёжи	Февраль 2018 г.	Учащиеся 8 – 11 классов школ города	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
10.	Муниципальный Праздник День православной книги	Март 2018 г.	Учащиеся школ города и района	Управление общего образования МУ «Методический кабинет» МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
11.	Муниципальный праздник «Золотой луч»	Апрель 2018 г.	Учащиеся 5 – 8 классов, доп образования	МУ «Методический кабинет», МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»
12.	Участие в торжественной церемонии праздничной программы, посвящённый празднованию 73 –й годовщине Дня Победы	Май 2018 г.	Учащиеся школы 4 – 11 классы	Управление общего образования Образовательные организации
13.	Концертная программа, посвящённая Дню Победы	Май 2018 г.	Учащиеся 3,5,11 классов	Управление общего образования МУ «Методический кабинет», ГК Ц
14.	Городской праздник для выпускников	Май 2018 г.	Обучающиеся 11 классов, педагоги	Управление общего образования

	«Последний звонок»			МУ «Методический кабинет»
15.	Городской праздник «Выпускной 2018»	Июнь 2018 г.	Выпускники, педагоги	Управление общего образования МУ «Методический кабинет»
Общешкольные мероприятия				
1.	Торжественный праздник, посвященный Дню учителя	Сентябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
2.	Митинг «Голубь мира», посвященный Дню Мира	Сентябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
3.	«Мы, Вас, поздравляем» - концертная программа, посвященная Дню Учителя	Октябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
4.	Праздник спорта «Радуга Здоровья»	Октябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
5.	«Теперь я ученик»- посвящение в ученики	Октябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
6.	«Бал! Бал! Бал!...»	Ноябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
7.	«Чье имя – Мама....» - праздничная программа	Ноябрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
8.	Семейные праздники вокруг Новогодней ёлки	Декабрь 2017 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
9.	«Ах, этот вечер встреч», вечер встреч выпускников школы	Январь 2018 г.	Выпускники школы различных лет, обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
10.	Спортивный праздник для всей семьи «Масленица!»	Февраль 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»
11.	Урок мужества «От Сталинградской битвы к великой Победе»	Февраль 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
12.	«О тех, кто прославил Россию», праздничный концерт, посвященный Дню	Февраль 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской

	Защитника Отечества			области»
13.	«В эфире школьная почта», праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому дню 8 Марта	Март 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
14.	Митинг «Свеча памяти», посвящённая 73 – й годовщине Великой Победы	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
15.	«Всемирный день семьи»	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
16.	«Последний школьный звонок детства» - торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
17.	«Прощай начальная школа» - выпускной вечер в начальной школе	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
18.	«А впереди, взросления пора...» - выпускной вечер в основной школе	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»
19.	«Сказочный выпускной Бал...» - выпускной вечер в 11 классах	Май 2018 г.	Обучающиеся школы, педагоги, родители	Общешкольное мероприятие МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области»

Одним из главных аспектов в воспитательной работе обучающихся – это социально – педагогическая работа с детьми и их родителями. Социальную помощь в школе осуществляет социальный педагог А.В. Толкунова.

Главной направленностью социально-педагогической работы с детьми является содействие саморазвитию личности. Вся работа осуществляется совместно с инспекторами ГПДН МО МВД "Ртищевский", с представителями органов опеки и попечительства администрации Ртищевского муниципального района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГАУ СО ЦСЗН Ртищевского района на основании планов совместных мероприятий.

Согласно плану воспитательной работы, Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях

предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» осуществлялась следующая деятельность:

- организация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский», ГАУ СО «КЦСОН», отделом по опеке и попечительству;
- организация работы Совета профилактики правонарушений;
- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП Ртищевского муниципального района.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» на начало 2017- 2018 учебного года – 3 человека.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» на конец 2017- 2018 учебного года – 0 человек.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на профилактический учет в ГПДН МО МВД «Ртищевский», согласно Федерального закона № 120 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводится индивидуально - профилактическая работа социального педагога совместно с классными руководителями, психологами школы, инспекторами ГПДН МЛ МВД «Ртищевский», специалистами КДН и ЗП Ртищевского муниципального района.

На всех обучающихся составлен банк данных, где фиксируется работа классных руководителей, социального педагога, психологов школы. Для этой категории обучающихся подготовлены и проведены циклы бесед на темы:

- "Зависимости. Мифы и реальность";
- "Научись отказываться оттого, что мешает тебе жить";
- "Здоровый образ жизни";
- "Вред табака";
- "Пивной алкоголизм";
- "Причина одна последствий множество";

На обучающихся сформированы личные наблюдательные дела, составлены Программы реабилитации обучающихся, утвержденные директором школы, где отражена первичная психологическая реабилитация и коррекция.

Организуется работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, состоящими на различных формах учета, выясняются причины отклоняющего поведения ребенка, его социального окружения, особенности раннего развития и воспитания.

На основании «Положения о Совете профилактики» в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» сформирован Совет профилактики правонарушений. Заседания проводятся совместно с социальным педагогом, психологом, инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский», специалистами ГАУ СО «КЦСОН» Ртищевского района с приглашением родительской общественности.

Проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- вопросы о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете,
- вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важнейших условий предупреждения правонарушений,
- анализ работы Совета профилактики, организации работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- подготовки летней оздоровительной компании,
- работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В муниципальном банке данных по МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» на начало 2017- 2018 учебного года состояла 17 семей, находящаяся в социально - опасном

положении

В муниципальном банке данных по МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» на конец 2017- 2018 учебного года состоит 13 семей, находящиеся в социально - опасном положении

На внутришкольном учете в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» на начало 2017- 2018 учебного года состояли 10 человек , находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На внутришкольном учете в МОУ «СОШ №1 г.Ртищево Саратовской области» на конец 2017- 2018 учебного года состояли 7 человек, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Охрана прав детей, работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством и детьми инвалидами.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка направлена работа социального педагога. Вся работа проводится согласно плану мероприятий по охране прав детства, опеки и попечительства и выполнения Федерального Закона № 48 от 24.04. 2008 г. "Об опеке и попечительстве", постановления Правительства РФ № 409 от 20.06. 1999 г. "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой и попечительством.

В сентябре, декабре 2017-2018 учебного года комиссия школы в составе социального педагога, классных руководителей совместно со специалистами отдела опеки и попечительства с целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых детей провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Результативность: все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности. Неудачных из числа детей, находящихся под опекой - нет. Обеспечиваются все жизненно - важные потребности ребенка. Опекуны регулярно посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, полностью заботятся о формировании внутреннего мира детей, поддерживают их интересы, участвуют в создании детских жизненных планов.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей инвалидов -32.

На конец учебного года детей инвалидов -26

Неудачных из числа детей инвалидов нет.

Большое внимание социально – педагогическая служба МОУ «СОШ №1г.Ртищево Саратовской области» оказывала обучающимся детям – инвалидам, приглашали на праздники, дарили подарки.

Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное взаимодействие со школой, с городскими центрами, привлекая родителей к совместным творческим делам.С центром ГАУ СО ЦСЗН Ртищевского района взаимодействуем по решению проблем семьи и ребенка.. Систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. С органом опеки и попечительства осуществляется структурированное взаимодействие. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития.

На сегодняшний день необходимой работов в школе является психологическая помощь детям, родителям и педагогам. В школе данную работу проводят два педагога – психолога: А.С. Волкова и Е.С. Табакова.

В 2017 – 2018 учебном году психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Название исследования	цель	результаты																
1 «к» класс (8 обучающихся)																		
Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе																		
Карта наблюдений Стотта	сплочение коллектива, развитие организаторских способностей.	Сентябрь: Положительная адаптация- 50 % Низкая адаптация – 50 % Февраль: Положительная адаптация- 75 % Низкая адаптация – 25 % Май: Положительная адаптация- 75 % Низкая адаптация – 25 %																
Рисунок «Я в школе»	определение эмоционального отношения ребенка к школе	Сентябрь: Учебный мотив – 50 % Отчуждение – 50 % Февраль: Учебный мотив – 63 % Отчуждение – 33 % Май: Учебный мотив – 50% Отчуждение -50%																
Цветовой тест Люшера «Мое настроение»	определить настроение обучающихся в классе, в школе.	Сентябрь: Положительное – 75 % Нейтральное – 25 % Февраль: Положительное – 87 % Тревога – 13 % Май: Положительное – 75 % Неустойчивое - 13% Тревога – 13 %																
5 «к» класс (8 ч.)																		
анкета уровня школьной мотивации Лускановой	выявить уровень школьной мотивации	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>13 %</td> <td>25 %</td> <td>62 %</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>25 %</td> <td>50 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>25 %</td> <td>62 %</td> <td>13 %</td> </tr> </tbody> </table>		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	сентябрь	13 %	25 %	62 %	февраль	25 %	50 %	25 %	май	25 %	62 %	13 %
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень															
сентябрь	13 %	25 %	62 %															
февраль	25 %	50 %	25 %															
май	25 %	62 %	13 %															
исследование адаптации проективной методики рисунок «Я в школе»	определение эмоционального отношения ребенка к школе	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Учебный мотив</th> <th>отчужден</th> <th>Игровой мотив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>25 %</td> <td>25 %</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>25 %</td> <td>13 %</td> <td>62 %</td> </tr> </tbody> </table>		Учебный мотив	отчужден	Игровой мотив	сентябрь	25 %	25 %	50 %	февраль	25 %	13 %	62 %				
	Учебный мотив	отчужден	Игровой мотив															
сентябрь	25 %	25 %	50 %															
февраль	25 %	13 %	62 %															

		враль % ма %	62 %	13 %	25 %			
Карта наблюдений Стотта	сплочение коллектива, развитие организаторских способностей.		Положительная адаптация	Низкая адаптация				
		Сентябрь	75 %	25 %				
		Февраль	87 %	13 %				
		май	87 %	13 %				
Тестирование «Мое отношение к педагогам»,	выявить социальную позицию по отношению к педагогам, отношение к школьным предметам	предмет	Хорошо					
			сентябрь	февраль				
		1.Письмо, чтение	4	6				
		2.Математика	6	8				0
		3.Природоведение	7	7				
		4.ИЗО, ОПК	8	6				
		5.Музыка	6	6				
		6.Физкультура	6	8				
		7.Труд	6	7				
		8.СБО	6	6				
		9. Психология	8	8				
10.Логопед	8	8						
«Отношение педагогов ко мне»	предмет социальную позицию по отношению к педагогам, отношение к школьным предметам	Хорошо			И так и так			
		сен	февраль	май	сентябрь	февраль	май	
		1.Письмо, чтение	4	6		4	4	
		2.Математика	6	8	0	2	3	
		3.Природоведение	7	7		1	2	
		4.ИЗО, ОПК	8	6		0	4	
		5.Музыка	6	6		1	2	
		6.Физкультура	6	8		2	0	
		7.Труд	6	7		2	1	
		8.СБО	6	6		1	2	
		9. Психология	8	8		0	0	
10.Логопед	8	8		0	0			
4 «к» (11 ч.) Готовность к переходу в среднее звено								
Методика оценки	оценки психологической	у 63 % обучающихся высокая психологическая готовность к переходу в						

психологической готовности к переходу в среднее звено	готовности к переходу в среднее звено	среднее звено у 25 % средняя готовность у 13 % условная готовность
Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено	количество обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации – 45 % количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации – 37 % количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации – 37 %
Социализированность личности учащегося (М.И. Рожковой)	Социализированность личности	количество обучающихся с высоким уровнем социализированности – 5 человек (45%); - средний уровень социализированности – 3 человека (37 %) - низкий уровень – 3 человека (37 %).
9 «К» Исследование эффективности предпрофильного сопровождения обучающихся 9 классов по программе Профессионального Самоопределения		
Опросник ДДО Климона Тестирование на определение темперамента	Изучение профессиональной направленности	8 человек (42 %) относятся к типу человек -природа 10 (53 %) обучающихся по своим склонностям относятся к типу профессий «человек - человек»; 2 (11 %) обучающихся к типу «человек - техника»; 1 (5 %) обучающийся к типу «человек – знаковая система»; 3 (13 %) обучающихся к типу «человек – художественный образ»;
модификация методики Карта интересов А. Голомштока	Изучение профессиональной направленности	1 обучающийся имеет склонность к биологии, 1 обучающийся имеет интерес к механике 1 обучающийся к искусству 8 к медицине 8 к домоводству
Опросник профессиональных склонностей	Изучение профессиональной направленности	Склонность к работе с людьми у 8 человек Склонность к практической деятельности у 9 человек Склонность к эстетическим видам деятельности у 1
7-9 «К» (анонимно)		
Исследования вредных привычек среди учащихся	Привитие навыков здорового образа жизни.	99 % - опрошенных не имеют вредных привычек; 49 % - проводят свободное время гуляя с

опросник ЗОЖ		<p>друзьями; 51 % - занимаются спортом и посещают кружки школы.</p> <p>73 % - соблюдают правильный режим питания;</p> <p>47% - регулярно делают зарядку;</p> <p>86% - занимались или занимаются спортом;</p> <p>93% - считают, что спорт способствует успеху в других сферах жизни;</p> <p>Большинство могут позволить себе посещение спортзалов, бассейнов, секций.</p> <p>96% - задумываются о правильности своего образа жизни;</p> <p>Личное отношение к здоровому образу жизни:</p> <p>92% - это здорово;</p> <p>5% - можно обойтись и без него;</p> <p>3% - иногда следует соблюдать;</p> <p>0- не могу ответить;</p>
<p>7-9 «к» (37 ч.) Исследование отклоняющегося поведения с помощью эмпирического исследования</p>		
Опросник «Агрессивное поведение», Е. П. Ильин, П. А. Ковалев	выявление склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения	<p>Склонность с прямой вербальной агрессии выявлена у 11 обучающихся (35 %);</p> <p>Склонность к косвенной вербальной агрессии выявлена у 2 обучающихся (6 %);</p> <p>Склонность к косвенной физической агрессии выявлена у 2 обучающегося (6 %)</p> <p>Склонность к прямой физической агрессии выявлена у 10 обучающихся (32%)</p> <p>Диагностирована несдержанность у 8 обучающихся (26 %)</p>
Методика диагностики к отклоняющемуся поведению	Выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.	<p>15 % - наличие делинквентных тенденций, низкого уровня социального контроля.</p> <p>18 % имеют выраженную готовность к реализации делинквентного поведения.</p>
7-9 «К»		
«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)»	Исследование суицидального риска	<p>Содержание субшкальных диагностических концептов показало преобладание всех факторов суицидального риска у таких старшеклассников, особенно аффективности (32,9%), демонстративности (26,6 %), несостоятельности (26,6 %), социального пессимизма (25,6%), слом культурных барьеров (28,6 %), максимализма (14,3%), Уникальность (14,3 %), временная перспектива (14,3 %) и но присутствуют достаточно высокий показатель антисуицидального фактора (100 %), который снимает глобальный суицидальный риск.</p>
6-9 «К»		
Карта	Обследование социально – психологического климата классного	

субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива	коллектива	Ситуативно-положительный климат 25%	Ситуативно – отрицательный климат 75%
7-9 «к»			
Тест на определение стрессоустойчивости	Изучение уровня стрессоустойчивости	У 10 респондентов (27 %) уровень стрессоустойчивости выше среднего, у 7 респондентов (22 %) высокий уровень, у 6 (19 %) чуть выше среднего, у 5 (16 %) средний уровень, у 3 (9 %) очень высокий уровень стрессоустойчивости и у 1 респондента (3 %) чуть ниже среднего.	
6-9 «к»			
Определение личностной тревожности по опроснику А. М. Прихожан	определение уровня конфликтности	В целом по группе у 60% детей вызывают тревогу ситуации, связанные с актуализацией представлений о себе – самооценкой, и ситуации общения (межличностная тревожность). Анализируя данные методики, мы видим, что у подростков 11 % Состояние тревожности испытуемым не свойственно. У 49 % Нормальный уровень тревожности. А у 22 % Несколько повышенная тревожность. У 18 % Несколько повышенная тревожность. Очень высокая тревожность не выявлена.	

Цель работы: создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, сопровождение обучающихся в процессе адаптации, обучения и воспитания,

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии личности;
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Индивидуальные психодиагностические исследования.
- 2) Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.
- 4) Коррекционно- развивающая работа.
- 5) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- 6) Психологическое просвещение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологическим знаниям.

Психодиагностика

Психодиагностика.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей, для составления характеристик по месту требования. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В процессе проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросу обучающихся и их родителей активно применялись методики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, социально-профессионального самоопределения, выявлению особенностей когнитивных (познавательных) процессов, уточнения психологического состояния. По результатам диагностической работы обучающиеся, родители, педагоги получали необходимые рекомендации.

Исследования и диагностика

Индивидуальные диагностические обследования обучающихся: 15 (9- первичных, 6 – повторных). По итогам диагностик классные руководители были осведомлены результатами, получили методические рекомендации. Результаты диагностики обучающихся учитывались в дальнейшей психологической коррекционно-развивающей работе с ними.

Велась психодиагностическая работа обучающихся 1 и 5 «к» классов. Были проведены мониторинги на изучение процесса адаптации обучающихся этих классов. (Сентябрь – октябрь, январь – февраль и апрель - май).

Результаты мониторинга 1 «к» класса

Класс: 1 «к» МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»

Количество обследуемых: 8 человек

Обследование проводила: педагог – психолог Волкова А. С.

Цель: определить уровень адаптации обучающихся.

Методы обследования:

Карта наблюдений Стотта

Рисунок «Я в школе».

Цветовой тест Люшера (мое настроение в классе).

В исследовании приняли участие 8 человек: 7- мальчиков, 1- девочка.

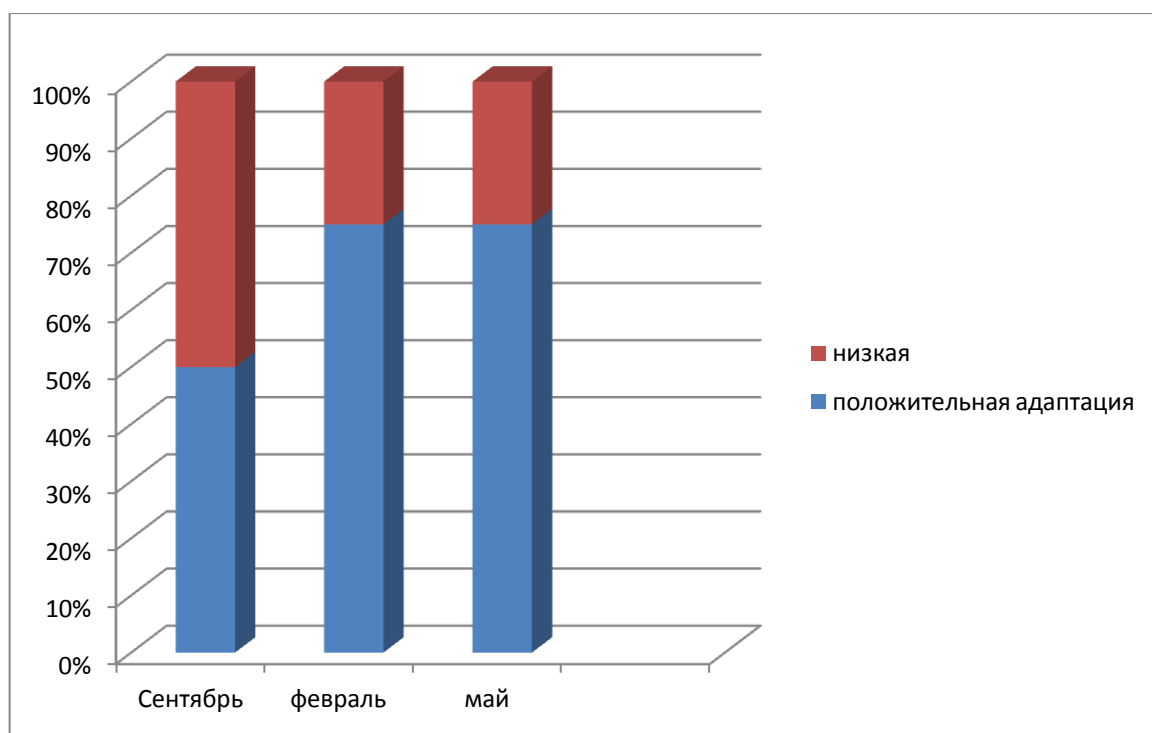
Результаты обследования:

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Для получения полного представления о процессе адаптации обучающихся, следует учитывать факторы социальной среды ребёнка, которые могут оказать существенное влияние на процесс адаптации, и формирование мотивации к учебной деятельности.

Общая сводная таблица результатов наблюдения за поведением детей с помощью карты Стотта (сентябрь – февраль - май)

№	Код обучающегося	Асоциальность			Инфантильность			Подчиняемость			Активность			Неуверенность		
		сент	февр	май	сент	февр	май	сент	февр	май	сент	февр	май	сент	февр	май
1	091										2	2	2			
.	092															
.	093															
.	094															
	075															
	084															
	099															
	100		0										2			



Анализ полученных данных по карте наблюдений Стотта говорит о том, что:
у 100 % обучающихся асоциальность в норме
У 100 % обучающихся проявился такой критерий как инфантильность, что может привести к неуспеваемости, снижению самооценки и ЗПР.

У 20 % выявилась повышенная подчиняемость, что может привести к снижению самооценки..

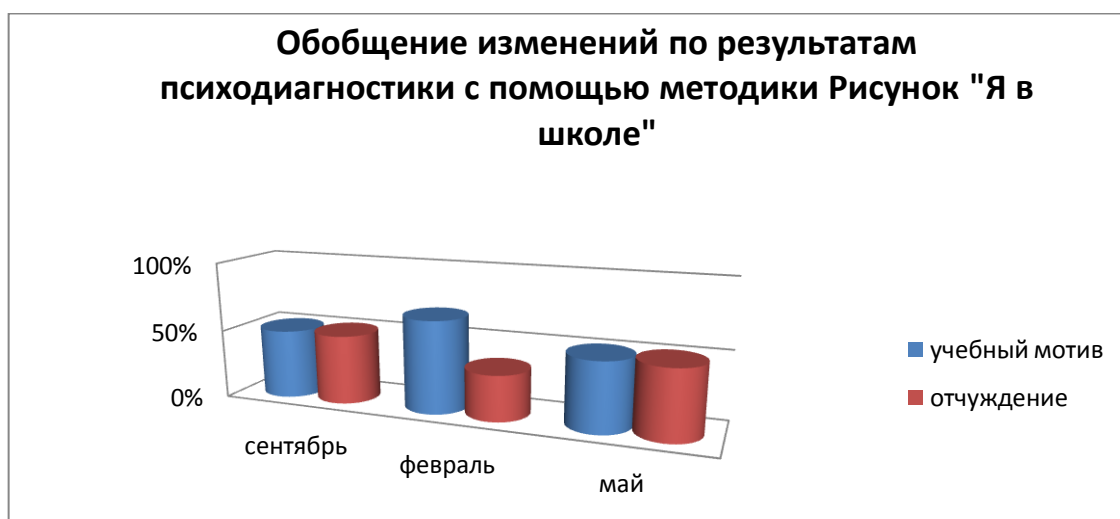
- у 6 обучающихся что соответствует 75 % нормальная, положительная адаптация. Об этом свидетельствуют выбранные детьми установки и положения.

- у 2 обучающихся, что соответствует 25 % наблюдается низкая адаптация, замкнутость, уход в себя, нарушение поведения

Вывод: у 75 % нормальная, положительная адаптация. Обратить особое внимание на обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, замкнутость, уход в себя, нарушение поведения. Создать первоклассникам положительные социально-психологические условия для гармоничного развития и адаптирования к учебному процессу и к ученическому коллективу.

Рисунок «Я в школе»

Учебный мотив		Игровой мотив	Отчуждение
За партой, в школе	Идут в школу	Возле школы, на спорт.площадке	Только здание школы
4 (50 %)		-	4 (50 %)
0092, 0094, 0075,0084	-	-	0091,0093,0100,0099



Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что:

- учебная мотивация у 4 обучающихся, что соответствует 50 %. Дети изобразили на рисунках учебный процесс и себя (за партой, у доски, идущими в школу).

- у 4 обучающихся (50 %) позиция «изолирования», отчуждения.

Вывод: у половины обучающихся (50 %) наблюдается учебная мотивация. Продолжать проводить работу по формированию учебного мотива у обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся, у которых выявлено отчуждение, обособление от школы. Создать первоклассникам положительные социально-психологические условия для гармоничного развития и адаптирования к учебному процессу и к ученическому коллективу.

Цветовой тест Люшера (вариация)

Цель: определить настроение обучающихся в классе, в школе.

Настроение	сентябрь	февра ль	май
<i>Положительное, хорошее настроение и эмоциональное состояние</i>	75 % (0094,0093, ,0091)	87 % (0094, 0093, 0084,0 075)	75 % 0094,0093, 0084,0075

Отрицательное	-	-	-
Нейтральное	25 % (0092)	-	-
<i>Неустойчивое. Капризы. Инфантилизм.</i>	-	-	13% 0099,0100
<i>Тревога, беспокойство, напряжение, страх</i>	-	13% (0092, 0091)	13 % (0092,0091)

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что:

- у 6 обучающихся (75 %) положительное настроение, позитивный эмоциональный настрой;
- у 1 обучающихся (13 %) – эмоциональное неблагополучие: отрицательное настроение и неустойчивое;
- у 1 обучающихся (13 %) – тревога, беспокойство, напряжение, страх.

Вывод:

Проведённый количественный и качественный анализ ответов обучающихся, позволяет сделать заключение, что процесс адаптации большинства обучающихся 1 класса прошел успешно.

Особое внимание следует уделить группе обучающихся, у которых процесс адаптации замедлен эмоциональными и коммуникативными факторами (Поступили в класс с 2 и 3 четверти).

Заключение:

Проведённый комплекс диагностических мер, выявил:

у 75 % адаптация прошла успешно Создать первоклассникам положительные социально-психологические условия для гармоничного развития и адаптирования к учебному процессу.

у обучающихся (25 %) наблюдается учебная мотивация. Продолжать проводить работу по формированию учебного мотива у обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся, у которых выявлено отчуждение, обособление от школы.

у большей половины обучающихся (87 %) положительное настроение. Среди причин замедливших положительное прохождение периода адаптации, следует рассматривать:

1. Индивидуально-личностные качества ребёнка, сформированные на предыдущих этапах социального развития и подготовке к обучению в школе; заочное обучение.

2. Дидактогеня – процесс обучения, при котором совершены ошибки педагогического характера. Нарушение педагогического такта со стороны взрослого, учителя, воспитателя, вызывает негативное психическое состояние учащегося. Выражается в фрустрации, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащегося, затрудняет межличностные отношения.

Таким образом, трудности, которые возникли в период адаптации, связаны с воздействием большого числа факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. Они способствуют созданию условий появления негативных новообразований, в частности:

компенсация дефицита внимания – проявляющиеся в отсутствии самокритики, двигательная расторможенность, вызывающем поведении и привлечении внимания к себе;

позиционный мотив - демонстративное не выполнение элементарных требований взрослых, либо открытое игнорирование и отказ от выполнения какой либо деятельности, с целью завоевания особого положения среди сверстников;

Рекомендации:

С обучающимися 1 к класса продолжать проводить работу по адаптации. Классного руководителя ознакомить с результатами исследования. У обучающихся поддерживать благополучную, положительную социально-психологическую позицию. Уделять внимание обучающимся, у которых трудности в адаптации (низкие показатели по одной или нескольким диагностикам). Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся не имеющим возможность посещать школу и общаться с социумом.

Ознакомить педагогический коллектив с результатами исследования. Нацелить на работу с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающихся детей.

Исключить использование учебно-дисциплинарная модели общения, нацелить педагогов, на личностно-ориентированная модель.

Результаты мониторинга 5 «к» класса

Дата проведения: сентябрь - май 2018 г.

Класс: 5 «к» МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»

Количество обследуемых: 8 человек

Обследование проводила: педагог – психолог Волкова А. С.

Цель: оказание психолого - педагогической поддержки обучающимся 5 «к» класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Виды работ по психологическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого – педагогическая, педагогическая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психолого – педагогическое просвещение: формирование психолого – педагогической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родителей;
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и диагностику.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

анкета уровня школьной мотивации Лускановой

Цель: выявить уровень школьной мотивации

исследование адаптации проективной методики рисунок «Я в школе»

Цель: определение эмоционального отношения ребенка к школе

Карта наблюдений Стотта

Цель: сплочение коллектива, развитие организаторских способностей.

Тестирование «Мое отношение к педагогам», «Отношение педагогов ко мне»

Цель: выявить социальную позицию по отношению к педагогам, отношение к школьным предметам.

В исследовании приняли участие 8 человек: 7- мальчиков, 1- девочка.

Результаты обследования:

Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровень мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Класс	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Школьная дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	0		2	25	5	62,5	1	12,5	0	0
	-		0089,0019		0015,0016,0017,0018,0090		0088		-	

В результате проведенного исследования по анкете школьной мотивации Лускановой, были получены следующие результаты:

У 25 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

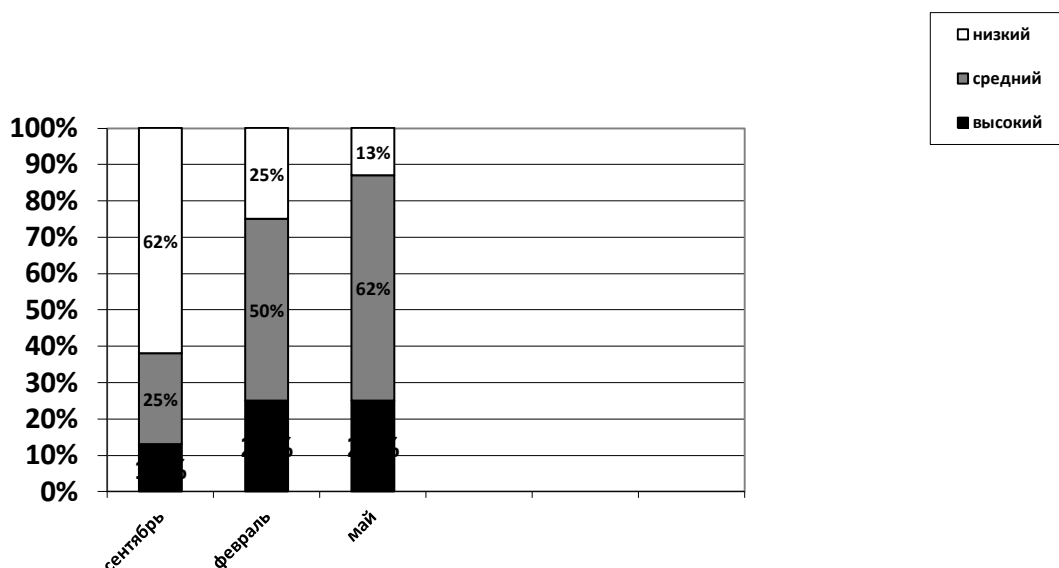
У 62 % обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию.

У 13 % обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывало беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

Сравнительный анализ

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Школьная дезадаптация
		Ко	%	Ко	%	Ко	%	
5 класс	К ол-во	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	К ол-во
сентябрь	0	1	3	2	5	5	2	0
февраль	0	2	5	4	0	2	5	0
май	0	2	5	5	2	1	3	0



Сравнительный анализ выявил явную динамику по методике Н. Г. Лускановой. Высокие показатели положительных ответов говорят об успешной адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене.

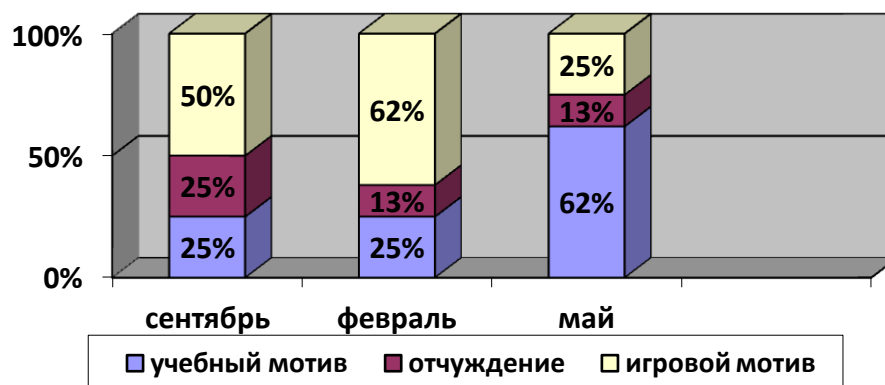
Анализ полученных данных по рисуночному тесту «Я в школе» показал:

что 13 % обучающихся воспринимают школу как нечто безликое, отчужденное. Школьная жизнь не вызывает у них положительных эмоций, ребенок не отождествляет себя с происходящими там событиями.

25 % обучающихся изобразили свои индивидуальные пристрастия, которые не соответствуют предложенной теме. Приоритетным для них является досуг, а не учебная деятельность.

62 % обучающихся, в рисунках отображали себя в учебных ситуациях (процесс урока, ученик за партой, ученик у доски). События в школе для него лично значимые, ребята воспринимают себя и школьную жизнь как неразрывное целое, они отождествляют себя с происходящими событиями.

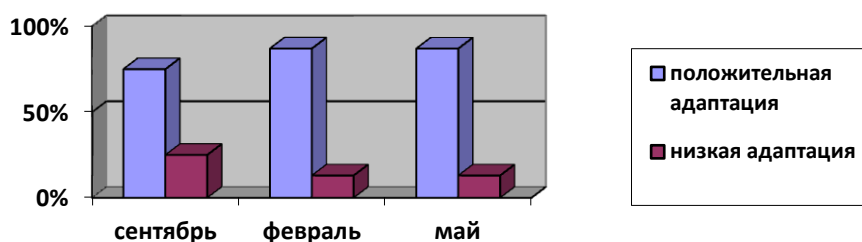
Обобщение изменений по результатам психодиагностики с помощью методики Рисунок "Я в школе" сентябрь, февраль, май



Общая сводная таблица результатов наблюдения за поведением детей с помощью карты Стотта (сентябрь –февраль - май)

№	Код обучающегося	Асоциальность			Инфантильность			Подчинимость			Активность			Неуверенность		
		Сент	февр	май	Сент	февр	май	Сент	февр	май	Сент	февр	май	Сент	февр	май
.	088				0	0										
.	019															
.	089															
.	015															
.	018	4	0	0	0											
.	016															
.	017															
.	090															

**Обобщение изменений по результатам
психодиагностики с помощью карты Стотта
сентябрь, февраль, май**



Анализ полученных данных по тестированию «Отношение к учителю и школьным предметам».

Общая сводная таблица (сентябрь-февраль - май)

Отношение учителя ко мне...

предмет	Хорошо			И так и так			плохо		
	се нтябрь	ф евраль	ай	се нтябрь	ф евраль	ай	се нтябрь	ф евраль	ай
1.Письмо, чтение	4	6		4	4		0	0	
2.Математ ика	6	8	0	2	3		0	0	
3.Природов едение	7	7		1	2		0	0	
4.ИЗО, ОПК	8	6		0	4		0	0	
5.Музыка	6	6		1	2		1	0	
6.Физкульт ура	6	8		2	0		0	0	
7.Труд	6	7		2	1		0	0	
8.СБО	6	6		1	2		1	0	
9 Психология	8	8		0	0		0	0	
10.Логопед	8	8		0	0		0	0	

Анализ полученных данных по сводной таблице показывает:

- динамика результатов по всем предметам

Мое отношение к учителю...

предмет	Хорошо			И так и так			плохо		
	се нтябрь	ф евраль	ай	се нтябрь	ф евраль	ай	се нтябрь	ф евраль	ай
1.Письмо, чтение	4	6		4	4		0	0	
2.Математ ика	6	8	0	2	3		0	0	
3.Природов едение	7	7		1	2		0	0	
4.ИЗО, ОПК	8	6		0	4		0	0	

5.Музыка	6	6		1	2		1	0	
6.Физкультура	6	8		2	0		0	0	
7.Труд	6	7		2	1		0	0	
8.СБО	6	6		1	2		1	0	
9. Психология	8	8		0	0		0	0	
10.Логопед	8	8		0	0		0	0	

Анализ полученных данных по сводной таблице показывает:

- динамика результатов по таким предметам как: письмо и чтение, природоведение,

Проведённый количественный, качественный и сравнительный анализ ответов обучающихся, позволяет сделать заключение, что процесс адаптации большинства обучающихся 5 «к» класса проходит успешно.

Особое внимание следует уделить группе обучающихся, у которых процесс адаптации замедлен эмоциональными и коммуникативными факторами.

Заключение:

Практически у всех обучающихся наблюдаются положительные результаты.

Проведённый комплекс диагностических мер, выявил:

у 75 % нормальная, положительная адаптация. Создать пятиклассникам положительные социально-психологические условия для гармоничного развития и адаптирования к учебному процессу.

у обучающихся 25 % наблюдается учебная мотивация. Продолжать проводить работу по формированию учебного мотива у обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся, у которых выявлено отчуждение, обособление от школы.

у большей половины обучающихся (75 %) положительное настроение. Среди причин замедливших положительноехождение периода адаптации, следует рассматривать:

1. Индивидуально-личностные качества ребёнка, сформированные на предыдущих этапах социального развития и подготовке к обучению в школе; заочное обучение.

2. Дидактогенная – процесс обучения, при котором совершены ошибки педагогического характера. Нарушение педагогического такта со стороны взрослого, учителя, воспитателя, вызывает негативное психическое состояние учащегося. Выражается в фрустрации, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащегося, затрудняет межличностные отношения.

Таким образом, трудности, которые возникли в период адаптации, связаны с воздействием большого числа факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. Они способствуют созданию условий появления негативных новообразований, в частности:

компенсация дефицита внимания – проявляющиеся в отсутствии самокритики, двигательная расторможенность, вызывающем поведении и привлечении внимания к себе;

позиционный мотив - демонстративное не выполнение элементарных требований взрослых, либо открытое игнорирование и отказ от выполнения какой либо деятельности, с целью завоевания особого положения среди сверстников;

Рекомендации:

С обучающимися 5 «к» класса продолжать проводить работу по адаптации. Классного руководителя ознакомить с результатами исследования. У обучающихся поддерживать благополучную, положительную социально-психологическую позицию. Уделять внимание обучающимся, у которых трудности в адаптации (низкие показатели по одной или нескольким диагностикам).

Ознакомить педагогический коллектив с результатами исследования. Нацелить на работу с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающихся детей.

Консультирование:

категория	первично	повторно	всего
Педагоги	27	14	41

Родители	44	23	67
обучающиеся	29	13	42

Обобщив результаты консультаций можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

Связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, агрессией.

С неопределенностью в выборе профессии.

Адаптация обучающихся.

Возрастными особенностями.

Низкая самооценка, вредные привычки.

Методы воспитания.

Работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, работа с семьями СОП

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности обучающихся; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

Название программы	Клас с	прове дено
Рабочая программа по работе с детьми «группы риска», семьями СОП	1 – 9 «к»	5
Программа по профессиональному самоопределению	9 «к»	5
Общая развивающая и корректирующая программа с подпрограммами: «Наши дети», «Личность», Семья	1-9 «к»	5
Рабочая программа «Давайте жить дружно!»	5-8 «к»	5
Рабочая программа «Я-ученик!»	1 «к»	10
Рабочая программа «Я-пятиклассник!»	5 «к»	10
Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся 4-го «к» класса	4 «к»	5

Просвещение

Выступление на родительских собраниях на темы:

10.11.17 родительское собрание «Адаптация обучающихся 1 «к» класса»

10.11.17 родительское собрание «Влияние семьи на психологию ребенка» (2 и 4 «к» кл.)

1.12.17 развивающее занятие для родителей детей с ОВЗ «Искусство быть счастливым»

6.02.18 родительское собрание «Психология выбора профессии» (9 - е «к» классы)

3.02.18 родительское собрание 6 «к» класс «Что такое «Нельзя!» и для чего нужны запреты?»

3.02.18 родительское собрание 7 «к» класс «Что такое «Нельзя!» и для чего нужны запреты?»

3.02.18 родительское собрание 8 «к» класс «Что такое «Нельзя!» и для чего нужны запреты?»

15.05.18 родительское собрание 5 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»

- 15.05.18 родительское собрание 7 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»
15.05.18 родительское собрание 6 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»
15.05.18 родительское собрание 8 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»
24.05.18 родительское собрание 9-1 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»
24.05.18 родительское собрание 9-1 «к» класс «Энергетики – один шаг к алкоголю»

Классные часы на тему:

- 12.10.17 кл. час 6 «к» «Мы- дружный класс!»
12.10.17 кл. час 6 «к» «Мы- дружный класс!»
12.12.17 кл. час 5 «к» класс «Жить дружно»
20.12.17 кл. час 6 «к» класс «Жить дружно»
22.12.17 кл. час 7 «к» класс «Жить дружно»
31.01.18 кл. час 9 –е «к» классы «Мир профессий»
2.02.18 кл. час 9 –е «к» классы «Что мы знаем о профессиях?»
6.02.18 кл. час 9 –е «к» классы «Ошибки в выборе профессии. Последствия ошибок в выборе профессии»
2.03. 18 кл. час 5-6 «к» классы «Что такое «Нельзя!» и для чего нужны запреты?»
10.05.18 кл. часы для девочек 6-8 «к» классы «Между нами девочками»

Организационно – методическая работа и просветительская

- 11.09.17 МО педагогов-психологов в Лицее № 3
2.11.17 МО с педагогами выступление на тему «Формы и методы снятия переутомления у обучающихся»
07. 11.17 Семинар-практикум «Влияние семейной ситуации на успеваемость детей»
20.11.17 открытое индивидуальное занятие на тему «Геометрические фигуры»
22.11..17 выступление на семинаре педагогов-психологов на тему «Особенности сопровождения детей с ОВЗ»
1.12.17 развивающее занятие для родителей детей с ОВЗ «Искусство быть счастливым»
13.12 выступление с мастер-классом на совместном семинаре психологов, социальных педагогов и уполномоченных по защите прав детства на тему «Буллинг в школе: виды и причины. Участники. Профилактика буллинга»
21.02.18 -28.02.18 Совместный проект с активом 6 «к» класса «Уголок психолога»
27.02.18 Выступление на МО педагогов-психологов на тему «Половое воспитание»
20.02.18 выступление на Международной конференции в г. Балашов на тему «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ»
28.03.18 Занятие с элементами тренинга для педагогов
9.04.18-13.04.18 «Неделя психологии»
10.04.18 занятие с элементами тренинга для обучающихся 5-9 «к» классов «Умей сказать Нет!»
26.04.18 МО педагогов-психологов

Психокоррекционная и развивающая работа.

В период с 09.04.18-13.04.18 проходила неделя психологии для обучающихся и педагогов школы.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками
Согласно плану по профилактике суицида проводились мероприятия среди обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей

на 2017-2018 учебный год

Работа по дополнению информации на личном сайте педагога психолога Волковой А. С.
Информационная безопасность

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и

проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Публикации

В

СМИ:

Муниципальный уровень	Региональный уровень
9	1

Основные направления развития школы.

1. Реализация инновационной деятельности в рамках региональной площадки «Духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса на основе православной культуры».
2. Предпрофильное обучение на II уровне и профильное образование на третьем уровне.
3. Апробация в пилотном режиме ФГОС СОО.
4. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Обучение детей-инвалидов в режиме муниципального ресурсного центра.
6. Инклюзивное образование.