


Согласовано  
Председатель Управляющего Совета  
 Суханова О.Н.  
Протокол №6 от 28.06.2017 года  
29.06.2017 года



#### ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД.

Муниципальная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области».

Адрес: 412030, Саратовская обл. г. Ртищево, ул. Пугачёвская, дом 82. Телефон: 8-845-40- 4-24-67, Сайт: [www.rt1935.narod.ru](http://www.rt1935.narod.ru) e-mail [rti1935@mail.ru](mailto:rti1935@mail.ru)

Директор: Васильева Галина Григорьевна, Заслуженный учитель РФ, «Почетный работник образования».

Год открытия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области»- 1935.

Школа находится в окраинном микрорайоне города, где работает одно промышленное предприятие - Даргез- Ртищево, одно учреждение культурно- просветительского назначения- Районный дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает. Имеется несколько торговых точек. Спортивные сооружения, кроме школьных, отсутствуют. Всего в микрорайоне проживает 424 ребёнка, из них дошкольников-134, обучающихся-252. В МОУ СОШ №1 обучается из них- 149 детей, в других ОО - 93 человека. В первый класс идут 30 человек, из них- 21 в нашу школу, 3 человека только прописаны, проживают в других городах и в школу пойдут по месту проживания, 6 человек идут в другие школы города: 5 человек в МОУ СОШ №3, 1 человек в МОУ СОШ №2. Детей не обучающихся нет.

Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели ( 1 -5 классы- 5-ти дневная неделя). Обучение осуществляется в очной и очно-заочной формах, образовательные программы реализуются и с помощью дистанционных образовательных технологий. Реализуется образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и по адаптированной образовательной программе. В школе осуществляется инклюзивное образование, т.к ОО является муниципальным ресурсным центром по обучению детей-инвалидов.

Учебные занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня функционирует группа продлённого дня, кружки по интересам, спортивные секции.

98,6 % обучающихся охвачены горячим питанием, в том числе льготным 187 человек( 187 завтраков и 82 обеда для обучающихся по адаптированной программе)

Организовано адресное льготное питание 3 опекаемым детям. Обучающиеся 1 уровня обучения ежедневно получают бесплатное молоко в качестве дополнительного питания. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Обучающиеся, проживающие в п. Стройиндустрия Ртищевского района Саратовской области, обеспечены бесплатным подвозом школьным автобусом в ОО.

Обучающиеся по очно-заочной форме имеют отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

ОО является муниципальным ресурсным центром по духовно- нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса.

Лицензия Серии 64ЛО1 за № 0002306, регистрационный номер 2582 на образовательную деятельность. 22 мая 2012 года школа прошла государственную аккредитацию на срок до 2024 года.

Органы коллегиального управления				
Общее собрание работников ОО	Педагогический совет	Директор школы	Общешкольная родительская конференция	Управляющий совет
Профсоюзный комитет	Комиссия по урегулированию споров участников образовательного процесса		Совет профилактики	Совет родителей
			Совет обучающихся	Родительские комитеты классов
Заместитель директора по УВР			Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХР
Методический совет	ВТПГ педагогов	МО педагогических работников	Ученическое самоуправление	Технический персонал
Руководители МО	Научное общество обучающихся		Классное руководство	
			Социальный педагог	
			Психолог	
			Логопедическая служба	
			ПМПК	
Педагогические работники		Обучающиеся	Родители	
Структурные подразделения отсутствуют				

Деятельность педагогического коллектива была организована на решение проблемы «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося». Результаты деятельности:

**1. Сохранение контингента обучающихся:**

	1-4	5-9	10-11	Итого 1-11	1-4к	5-9к	Итого 1-9к	11в	Всего
Начало года	107	111	39	257	47	81	128	22	407
Прибыло	2	2	2	6					6
Выбыло	2	5	1	8				18	34
Конец года	107	108	40	255	47	81	128	4	387

**Количество классов и обучающихся по уровням обучения:**

Уровни обучения	Количество учеников	Количество классов
1 уровень обучения	107	8
2 уровень обучения	108	11
3 уровень обучения	44	3
Всего	259	22

**Количество обучающихся по классам:**

Классы	Количество
1	27
2	28
3	24
4	28
1к	7
2к	16
3к	11
4к	13
5	22
6	12
7	29
8	20
9	25
5к	16
6к	13
7к	15
8к-1	11
8к-2	11
9к	15
10	20
11	20
11 в	4

**Средняя наполняемость классов – 23 ученика**

**Режим работы школы**

**1 урок – 8.30- 9.15**

**2 урок – 9.25-10.10**

**3 урок – 10.20-11.05**

**4 урок – 11.15-12.00**

**5 урок – 12.20-13.05**

**бурок - 13.25-14.10**

**7урок - 14.15-15.00**

**Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут, 2-11 классы - 45 минут**

## Условия осуществления образовательного процесса.

### 1. Кадровое обеспечение. Преподавание осуществляют 38 педагогических работников.

#### Обеспеченность педагогическими кадрами (чел)

Всего педагогов	Штатных	Совместителей	Вакансии
38	38	-	нет

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2012-2013	13	6	1	7
2013-2014	12	7	1	10
2014-2015	10	9	7	4
2015-2016	11	10	10	5
2016-2017	12	7	14	5

Характеристика педагогического коллектива по образованию.

Год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2012-2013	27	25	1	1	-
2013-2014	30	25	3	2	-
2014 -2015	30	26	3	2	-
2015-2016	36	30	4	3	-
2016-2017	38	33	4	1	-

Курсы повышения квалификации.

Уч.год	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Количество учителей, прошедших ДПО
2012 - 13	10	0
2013 - 14	11	2
2014-15	5	6
2015 -16	13	-
2016-17	23	2

#### Диагностика уровня квалификации учителей

	высшая	Первая	Соответствие	Не имеет
Русский язык	2			
Иностранный язык	1	1		
Общественные дисциплины	2			
Естественные дисциплины		1		1
Математика	1		1	
Физическая культура			1	
Информатика	1			
Технология, ОБЖ	1			
Музыка			1	
ИЗО	1		1	
Учителя начальных классов	3	1		
Социальный педагог			1	
Педагог-психолог			2	
Педагог-логопед			1	
Педагог-библиотекарь				1
Воспитатель ГПД				1
Дефектологи	-	4	4	2
<b>Всего (человек)</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды.

Всего	Заслуженный	Почётный	Отличник	Почётная грамота МО РФ
38	1	5	2	1

## Количество педагогических работников, владеющих ПК.

2013год - 28 человек - 100%

2014год- 36 человек-100%

2015год- 38 человек-100%

2016год- 38 человек-100%

2017год-38 человек-100%

### 2.Материально – техническое обеспечение

Кабинеты	21
Спортивный зал	1- 182кв.м.
Столовая	1 - 80 посадочных мест
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Актальный зал	1
Сенсорная комната	1
Кабинет для занятий ЛФК	1
Мастерские	2
Логопедический кабинет	1

### 3.Информационное обеспечение

Телевизор	4
Компьютер	53
Ноутбук	8
Макбук	10
Сканер	14
Принтер	14
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	2
Библиотечный фонд	22138
Медиотека	85
Модем	2
Интернет	2
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	11
Интерактивное устройство	1
Мультимедийный проектор	18
Цифровой фотоаппарат	13
Электрическая швейная машина	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	68

Количество учеников на 1 компьютер -5.

### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы основано на следующих источниках: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования. Платных услуг школа не оказывает.

### **Обеспечение безопасности**

1. Металлические двери установлены в компьютерном кабинете, в 5 выходах из школы.
2. Имеется пожарная сигнализация.
3. Имеется Кнопка тревожной сигнализации
4. Переносной тревожный брелок имеется у вахтера, у охраны, у заместителя директора по безопасности.
5. Охрану в дневное время осуществляет охранник, охрану в ночное время осуществляют 3 сторожа.
6. Ведётся видеонаблюдение.

## Учебный план

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования. Учебный план школы 2016-17 учебного года представлял собой следующий вариант :

- 1-4 классы на основе ФГОС НОО;
- 5-9 классы на основе ФГОС ООО
- 10-11 классы на основе БУП 2004 года;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения, использовались на реализацию инновационной деятельности в статусе региональной площадки и муниципального ресурсного центра «Школа- центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса».

### I уровень.

Всего 8 классов (1, 2,3,4- по общеобразовательным, 1к-4к – по адаптированным программам ).  
Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам – 56,3%,  
(2класс- 60,7%, 3кл- 54 %, 4класс- 54%).

1-2 классы (учителя Мыскина И.Г., Денисова Е.В. , обучались по программе ОС «Школа России» автор А.А. Плешаков, 3-4 классы (учителя Крысанова Л.А., Видякина Т.Ю., обучались по программе ОС «Школа 2000 -2100» автор А.А.Леонтьев.

1,2 ,3,4 классы реализуют ФГОС НОО, во всех классах полностью реализована инвариантная часть образовательного плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечил единство образовательного пространства РФ

### Второй уровень .

**Всего 11 классов- комплектов( 5,6,7,8,9- по общеобразовательным программам, 5к,6к,7к,8к-1,8к-2,9к- по адаптированным программам.**

Качество знаний обучающихся по общеобразовательным программам - 43.5 %.

5-9 классы - реализует ФГОС ООО в условиях 6-ти дневной рабочей недели (кроме 5 класса). Инвариантная часть плана федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта реализована полностью. Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентами.

Школьный компонент использован в связи с работой в статусе региональной площадки и ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию( основы православной культуры в 5-9 классах).

8,9 классы - предпрофильная подготовка .

Результатом работы стало то, что все обучающиеся II уровня обучения успешно прошли промежуточную итоговую аттестацию, закончили год с положительными оценками, переведены в следующие классы, а выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестат об основном общем образовании.

### Третий уровень.

**Всего 3 класса, два класса по очной форме обучения 10,11 и один класс по очно- заочной форме обучения 11 «В».**

Качество знаний в 10-11 классах- 55 %.

За основу работы в 10,11 классах был взят БУП 2004 года ОУ РФ в условиях 6-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана выполнена полностью. Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентом. Региональный компонент выполнен в полном объеме – русский язык, математика . Школьный компонент использован на реализацию универсального обучения. Учебный план школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный вариант плана был эффективным для школы. Об эффективности учебного плана в таком виде свидетельствуют следующие результаты:

- качество знаний по школе- 54,9 % ( на 1,6 % выше результатов 2016 года), 99,6 % успеваемость, все выпускники 9,11 классов получили аттестаты об образовании, призовые места, полученные обучающимися в городских, областных, федеральных конкурсах.

Итогом работы по реализации образовательного плана были следующие результаты:

### Качество обучения и успеваемость:

Аттестации подлежали 219 обуч-ся 2-11 классов по общеобразовательной программе, -на «5» закончили 24 человека, что составило 10,9 % . (Понижение показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года на 2 человека),

-на «4» и «5» закончили 86 обучающихся, что составило 39,6 % от числа аттестуемых (ниже показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года на 2 человека):

-Уровень качества обучения составил 54,9 % (100 обучающихся), что выше итогов 2015-16 уч.года на 4,7 % и на уровне принятых показателей Муниципального Задания.

-имеют одну «3» 3 обучающихся (равно показателю прошлого года), 2,4 %.(потенциал качества обучения),

- 3 обуч-ся переведены в классы обучения по адаптированной программе(решение ПМПК).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На «4» и 5	(с одной«4»)	(с одной «3»
2	Денисова Е.В.	28	-	3	14	-	1
3	Крысанова Л.А.	24	-	2	11	-	-
4	Видякина Т.Ю.	28	-	4	11	-	1
ВСЕГО		80	-	9	36	-	2

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На «4» и 5	с одной«4»	с одной «3»
5	Марочкина Н.А.	22	-	3	10	-	-
6	Горюнова С.А.	12	-	-	5	-	-
7	Игнатова И.В.	29	1	3	8	-	-
8	Милевская Л.Г.	20	-	2	6	-	-
9	Юдаева Н.Г.	25	-	1	9	-	1
ВСЕГО		108	1	9	38	-	1

### СТАРШАЯ ШКОЛА

класс	учитель	всего	кол-во 2	отличники	На 4 и 5	с одной«4»	с одной «3»
10	Иванова Е.В.	20	-	2	11	-	-
11	Попова Н.А.	20	-	2	11	-	1
ВСЕГО		40	-	4	22	-	1

Качество обучения и успеваемость по классам в %:

Классы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		Динамика%
	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %	
2 класс			100	60,7	
3 класс	100	54	100	54	=
4 класс	100	52	100	54	+2
5 класс	100	59	100	59	=
6 класс	100	37,9	100	42	+4,1
7 класс	100	42,9	96,6	37,9	-5
8 класс	100	45	100	40	-5
9 класс	100	40,7	100	40	-0,7
10 класс	100	56	100	65	+9
11 класс	100	67	100	65	-2
Итого	100	50,2	100	51,8	+1,6

Качество знаний по классам и предметам в %

Предметы	5	6	7	8	9	10	11	Ср.пок по предмету
Русский язык	66	50	52	58	52	75	75	61
Литература	68	75	58	70	80	80	90	74,4
Английский яз.	68	41	65	65	60	95	90	69



История	68	68	55	50	52	75	85	64,7
Обществознание	-	75	58	50	52	75	85	65,8
География	63	54	48,2	50	48	85	100	64
Биология	77	54	55	57	56	90	95	70,6
ОЗОЖ	-	100	93					96,5
Физика			69	65	64	100	95	78,6
Химия				65	52	100	95	78
Математика	59	42	38	38	48	70	75	52,9
Информатика	-	55	83	60	72	100	95	77,5
Физкультура	90,7	83,3	72,4	72	80	92	97	83,7
Технология	100/100	90,8	92/100	95	76	100	100	93/100
ОБЖ				95	76	100	100	92,8
ОПК	95	90	96,6					95
ИЗО	95,4	81	89,6	75	-	100	95	89,3
Ср. пок по классу	79,2	68,5	65,8	62	68,5	89	91,5	78

2-4 класс - высокий показатель качества знаний по физкультуре, технологии, музыке, ИЗО.

класс - ниже среднего показателя по начальной школе качество по русскому языку.

класс- ниже среднего показателя качество по англ. языку (учитель Димитрова Н.А.).

5 класс- Высокий показатель качества знаний по биологии, физкультуре, технологии, ОПК, ИЗО, ниже среднего показатель по географии.

6 класс – Высокий показатель качества знаний по литературе, физкультуре, технологии; обществознанию, ниже среднего показатель по математике, иностранному языку.

7 класс – высокий показатель по ОЗОЖ, информатике, ОПК, ИЗО, физкультуре, технологии; очень низкий показатель по математике, географии.

8 класс-высокий показатель по технологии, физ-ре,ОБЖ; низкий показатель по математике.

9 класс- ниже среднего показатель по географии,математике, Низкий показатель по математике.

10 -11 класс- высокие показатели по всем предметам.

11 класс ниже среднего показателя по русскому языку и математике.

В итоге по школе в целом качество и успеваемость:

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по ОО
Аттестовано	80	108	40	228
Обучаются на: «5»	9	9	4	22
«4» и «5»	36	38	22	96
с одной «3»	2	1	1	4
Не успевают по одному предмету	-	1	-	1
Не успевают по двум предметам и более	-	-	-	-
Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
Качество знаний	56,3	43,5	65	54,9
Процент успеваемости	100	99,1	100	99,6

Сравнительный анализ качества и успеваемости за три года:

Учебный год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2014-2015	54,8	48,4	65,2	52
2015-2016	54,7	45,6	59,4	50,2
2016-2017	56,3	43,5	65	54,9

Уч год	кол-во	отличники	качество	с одной 4	с одной 3	Успеваемость
2014-15	237(212)	26	52	3	3	99,6
2015-16	247(219)	24	50,2	-	3	100
2016-17	255(228)	22	54,9	-	4	99,6

## Результаты обучения по адаптированной программе

класс, уровень	всего	обучаются на 4 и 5	% качества знаний	успеваемость	с одной оценкой «3», предмет
1	7	-	-	-	-
2	16	1отл, 5 хор	37,5 %	100%	-
3	11	3	27,2 %	100%	
4	13	3	23 %	100 %	Зотов , Новицкий письмо
итого	47	1 отл/11 хор	29,2 %	100 %	2
5	16	7	43,6 %		Елсуков, Райсфагерст письмо
6	13	5	38,5 %	100 %	--
7	15	5	33,3 %	100 %	Александрова Е. история
8 - 1	11	5	45,5 %	100 %	Горбунов В. чтение
8 - 2	11	2	22 %	100 %	-
9	15	2	13,3 %	100 %	Бокарев обществознание. Рогачёв,Сенина письмо
итого	81	26 чел	33,3 %	100 %	7
итого поОО	128	1 отл/37 хор	31,4 %	100 %	9

По итогам года один отличник во 2 «к» кл. Гаврилина К., 9 человек имеют по одной «3». Сравнительный анализ по предметам в начальной школе (первый уровень обучения). У учителей начальных классов Сергеевой Г.А. и Дмитриевой Н.В. прослеживается отрицательная динамика по качества знаний по чтению и по физической культуре (учитель Костылева И.С.). В целом динамика положительная.

Сравнительный анализ по предметам второго уровня обучения. Отрицательная динамика наблюдается по физической культуре - нормативы с учётом заболелования, по профессионально-трудовому обучению (мальчики) – сложность в работе с инструментами, слабо развита моторика рук, обществознанию – в силу индивидуального развития и способностей с учётом заболелования не способны запомнить информацию по предмету, и чтению – сказывается особенности логопедического характера.

### Результаты независимой экспертизы:

#### 1. Итоги промежуточной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 15 апреля по 24 мая.

Нарушений порядка проведения не отмечено. Были охвачены все предметы учебного плана. Составлен план-график проведения, обозначены ассистенты, все итоговые контрольные работы проходили с присутствием родителей обучающихся.

Положительным моментом промежуточной аттестации 2017 года стал тот факт, что в сравнении с годовыми оценками стабильными по показателю УО (%) являются результаты – по основным предметам математике, русскому языку, литературе (5,8,10 класс), обществознанию, истории, физике, биологии вынесенным на промежуточную аттестацию. По остальным предметам отмечается низкое соответствие результатов промежуточной аттестации результатов года

По предметам, на которых обучающиеся получили неудовлетворительные результаты, намечены дополнительные занятия, родители получили уведомление о сроках пересдачи.

По классам и предметам неудовлетворительные отметки получили:

2 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ин. язык

3 класс: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ин. язык,

4 класс: иностранный язык

5 класс: математика, география.

6 класс: математика, русский язык, география.

7 класс: русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, физика.

8 класс: история, алгебра, география, информатика.

9 класс: физика.

10 класс: математика.

По результатам проведенных работ отмечаю, что нестабильные результаты, низкое качество знаний и процент соответствия по предметам:

3 класс: по иностранному языку, низкий процент соответствия по литературному чтению и математике. 1-4 классы: высокое качество знаний по предметам музыка, ИЗО, физкультура.

5 класс: высокое качество знаний по предметам ин.язык, ОРКСЭ, технологии, музыке, успеваемость ниже 50% по географии, ОРКСЭ, по этим же предметам и низок процент соответствия результатов, что говорит о формальном подходе к оценке работ.

6 класс: высокий процент качества знаний по ОЗОЖ, технологии, низкий процент успеваемости, качества знаний и соответствия по математике, биологии, ОПК ..

7 класс: высокий процент качества знаний по ОЗОЖ, физ-ре, при 100% успеваемости. Низкий процент качества знаний и успеваемости по ин.языку, алгебре, геометрии, географии,

8 класс: высокое качество знаний по ОБЖ, физ-ре, музыке. Низкий процент соответствия по физике, русскому языку.

9 класс: низкое качество знаний по алгебре, биологии.

10 класс: почти всем предметам учебного плана показатели качества знаний выше среднего за год при 100% успеваемости, кроме математики. Низкое соответствие результатов по ОБЖ

11 класс: результаты промежуточной аттестации по всем предметам превышают средний показатель по классу, без неудовлетворительных результатов..

По результатам промежуточной аттестации 11в отмечается низкое качество знаний по предметам.

В 8 классе учащиеся показали слабые знания по всем основным предметам учебного плана, Учащиеся, занимающиеся на 4 и 5, не подтвердили в большинстве свои результаты. Это говорит о слабой подготовке к промежуточной итоговой аттестации и в последующем к государственной итоговой аттестации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей, есть обучающиеся имеющие «3» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

#### Результаты по адаптированным программам

Хорошие результаты показали обучающиеся начальной школы по всем предметам. При 100 % успеваемости качество знаний в пределах 45 – 75%. На втором уровне обучения прослеживается низкое качество знаний и неудовлетворительные оценки за работу по математике в 8– 1 кл., 8-2 кл., 9 кл., по письму и развитию речи в 7 кл. Нулевое качество знаний по математике в 8-2 классе. Эти данные говорят о слабой подготовке учителем обучающихся к контрольным работам. Положительные результаты ребята показали по физической культуре (с учётом индивидуального физического развития и медицинских показаний) и по профессионально – трудовому обучению, изобразительному искусству, по пению и музыке. При 100 % успеваемости качество знаний в среднем составляет 80 %. По СБО большая часть заданий имело практико – ориентированный характер. Ребята хорошо справились с заданиями и показали в среднем 55 %. Ни в одном классе не приняли участие все обучающиеся. Этот факт показывает проблему посещения обучающимися учебных занятий.

## Итоги Всероссийских Проверочных Работ.

### 4 класс.

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Соответствие
русский язык	28	8	9	11	-	61%	96 %
математика	28	6	12	10	-	64%	96%
окружающий мир	28	9	10	9	-	68%	93%

Качество знаний по всероссийским проверочным работам 54% (за год 54 %) 15 обучающихся показали прочные знания по основным предметам.

### 11 класс

предмет	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки				успеваемость	качество	соответствие	Учитель
			5	4	3	2				
география	20	20	5	8	7	-	100	65	55	Абдулаева Е
физика	20	19	8	8	3	-	100	84	55	Поминов МВ
химия	20	20	4	10	6	-	100	67	62	Савченко Л.И
история	20	20	4	12	4	-	100	80	80	Давыдова ВН
биология	20	20	6	12	2	-	100	90	90	Ермакова ТА

Качество знаний по всероссийским проверочным работам 76 % .

## Государственная итоговая аттестация.

### 9 класс -основной государственный экзамен .

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 25 (100%) обучающихся 9 класса. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели. Все обучающиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Количественное и процентное отношение обучающихся по предметам распределилось :

Предмет	Кол-во выбравших экзамен	% соотношение от общего кол-ва
обществознание	15	60
химия	7	28
биология	7	28
география	15	60
Информатика	3	12
Физика	3	12

### Результаты итоговой аттестации выпускников

Предмет	Сдавали экзамены	Число обучающихся, сдавших экзамены на				% качества	Соответствие		
		«5»	«4»	«3»	«2»		↑	↓	=
Алгебра	25	1	10	14	-	44	2	2	21
Геометрия	25	1	10	14	-	44	3	4	18
Русский язык	25	9	6	10	-	60	7	1	17
Биология	57	-	2	5	-	29	-	1	6
География	15	-	11	4	-	73	3	-	12
Обществознание	15	1	7	7	-	53	2	-	13
Химия	7	-	1	6	-	14	-	1	6
Информатика	3	3	-	-	-	100	3	-	-
Физика	3	-	1	2	-	33	-	3	-

На «4» и «5» сдали экзамены 24% обучающихся.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по русскому языку

Число участников ГИА	Средний балл	Число участников, выполнивших ГИА (максимальное количество баллов за работу 42)			
		0-17	18-27	28-36	37-42
25	30	0	10	7	8

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по русскому языку:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года	25	5	8	12	-	52	100
Итоги экзамена	25	9	6	10	-	60	100
Динамика		+4	-2	-2	-	+8	=

Средний балл по школе составляет 30, а минимальное количество баллов, установленное Рособназдором составило в этом году 17.

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА по математике

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по математике:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года							
Алгебра	25	1	11	13	-	48	100
Геометрия	25	1	11	13	-	48	100
Итоги экзамена							
Алгебра	25	1	10	14	-	44	100
Геометрия	25	1	11	13	-	48	100
Динамика							
Алгебра		=	-1	+1	-	-4	=
Геометрия		=	=	=	-	=	=

Средний балл по школе составляет по геометрии составляет 3,56, по алгебре -9,8, а минимальное количество баллов, установленное Рособназдором составило в этом году – 8 б. Максимальный балл – 32.

Апелляций по русскому языку и математике о несогласии с выставленными баллами (отметкой) в муниципальную конфликтную комиссию не поступало.

Обучающиеся показали среднюю подготовку на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, низкое качество знаний и соответствие результатов по физике, по географии повышение результатов, что говорит о необъективном оценивании.

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х

Предмет	число сдававших	Средний балл	«5»		«4»		«3»		«2»		соответствие		повышение	понижение	качество знаний		разрыв
			г	о	г	о	г	о	г	о	г	о			гол	%	
обществ	15	26	-	1	7	7	8	7	-	-	13	87	2	-	47	53	+6
химия	7	15	1	-	1	2	5	5	-	-	6	86	-	1	29	29	=
информа	3	19	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	100	100	=
биология	7	22	1	-	1	2	5	5	-	-	6	86	-	1	29	29	=
география	15	22	-	-	8	1	7	4	-	-	12	80	3	-	53	73	+20

						1												
физика	3	20	1	-	2	1	-	2	-	-	0	0	-	3	100	33	-67	

Вывод: результаты экзаменационных отметок и отметок за год выпускников 9-х классов составили:

- выше годовых отметок только по русскому языку, обществознанию;
- ниже годовых отметок в разрезе всех предметов по физике;

Средний тестовый балл по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	25	30
алгебра	25	9,8
Геометрия	25	3,6
обществоз	15	26
химия	7	15
информат	3	19
биология	7	22
география	15	22
физика	3	20

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающимися 9-ого класса усвоен по обязательным предметам. По предметам по выбору обучающиеся показали среднюю подготовку, по многим предметам хорошее соответствие результатов.

Качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации обеспечили следующие педагоги: Юдаева Н.Г. (русский язык), Абдулаева Е.В. (география)

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию элективных курсов. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих контрольных работ по этим предметам. Обучающиеся 9 класса принимали участие в пробных районных контрольных работах по математике .

#### Таким образом:

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Все обучающиеся основной школы получили аттестат об основном общем образовании
3. Один человек в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме получил «2» по математике.
4. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .
5. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по предметам русский язык, география.
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не было.

### 11 класс- Единый государственный экзамен.

В государственной итоговой аттестации за курс средней школы участвовало 20 выпускников 11 класса. Обучающимися были поданы заявления на участие в ЕГЭ по 8 предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Кол-во выпускников	число получивших аттестат	Число уч-ся сдававших только 2	Число сдававших только 1	Число сдававших 2	Число сдававших 3 и более	Число золотых медалистов

		обязательных предмета	предмет по выбору	предмета по выбору	предметов по выбору	
20	20	1	13	5	1	2

Ученики в формате ЕГЭ сдавали следующие обязательные экзамены  
 Математика -20 чел.(20 на базовом уровне,13-на профильном), Русский язык - 20 чел.  
 и следующие предметы по выбору в форме ЕГЭ:

история	биология	обществознание	физика	Информатика	химия	Литература	Англ. язык
1	5	13	1	3	1	1	1
5%	25%	65%	5%	15%	5%	5%	5%

Результаты по баллам :

Предмет	Кол-во сдававших	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	20	24 б	56	93	72,4
Математика Базовый уровень	20	7	10	20	14,6
Математика Профильн. уровень	13	27	18	72	35,8
Биология	5	36	48	63	52,6
Физика	1	36	38	38	38
Обществознание	13	42	50	82	62,8
История	1	32			
Информатика	3	40	34	68	48
литература	1	32	91	91	91
Английский язык	1				
Химия	1				

**Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по группам баллов:**

Предметы	Кол-во учащихся (чел.)	Ниже минимального порога (чел.)	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов ( чел.)	От 71 до 100 баллов (чел.)
Русский язык	20	-	-	9	11
Математика (базовая)	20	-	3	12	5
Математика (проф.)	13	1	11	0	1
Обществознание	13	-	1	10	2
История	1				
Биология	5	-	2	3	-
Информатика	3	1	2	1	-
Физика	1	-	1	-	-
Химия	1				
Литература	1	-	-	-	1
Английский язык	1				

Также необходимо помнить, что результаты ЕГЭ в настоящее время из-за особенностей шкалирования нельзя однозначно использовать для сравнения результатов по годам.

Необходимо отметить большую работу администрации школы, учителей предметников, классного руководителя в течении года, уделявшим много внимания для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Проводились следующие мероприятия:

-Изучение обучающимися, учителями, родителями нормативных, правовых, инструктивных и статистических материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в 2016-2017 учебном году;

- Участие обучающихся в проведении административных контрольных работ по русскому языку, математике по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года;
- Участие обучающихся в пробном тестировании по образовательным предметам в форме ЕГЭ ;
- Посещение уроков администрацией с целью подготовки к ЕГЭ;
- Участие родителей, учеников в психологических семинарах , проводимых психологом;
- Оформление единого информационного стенда школы, стендов в классах « Подготовка к ЕГЭ.
- Дополнительные занятия учителей с обучающимися 11 класса по предметам;
- Презентации по теме: »Типичные ошибки при заполнении бланков ответов на ЕГЭ;
- Работа обучающихся 11 класса с открытым банком данных ЕГЭ .

Но следует отметить низкий уровень знаний в 11 классе по отдельным предметам. Это объясняется слабой мотивацией к обучению обучающихся, низким уровнем сформированности общеучебных навыков и умений.

Обучающиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень), литературе. По этим предметам учащиеся продемонстрировали стопроцентную успеваемость. Высокий балл получила Служаева Д. по литературе-91 балл, по русскому языку – 93 балла, .По информатике и математике профильной не преодолели порог 2 выпускницы. Две выпускницы 11 класса Служаева Д., Еремина С. получили золотую медаль и аттестат с отличием.

**11В класс.** Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 4 обучающихся. Все подали заявление на сдачу экзамена по обязательным предметам: русский язык и математика. Результаты следующие:

Предмет	Кол-во	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по ОО
Русский язык	4	24	40	55	49,5
Математика	4	3			

**Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов экзаменов**

Предмет	Порог «двойки»	Средний балл по ОУ	Учитель
Русский язык	24	49,5	Иванова Е.В.
Математика	3		Бакиева Г.А.

**Таким образом:** 1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

2. Один человек в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме получил «2» по математике по программе основного общего образования.

3. Слабую подготовку показали выпускники средней школы по предметам информатика, математика (профиль).

4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 20% до 100% .

5. Следует отметить хорошую подготовку обучающихся по следующим предметам русский язык (9,11 класс), математика (база 11 класс), литературе (11 класс),.

6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.



## **Инновационная деятельность школы.**

Инновационная деятельность осуществлялась в статусе региональной площадки: «Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса на основе православной культуры» (приказ Министерства образования Саратовской области) №1454 от 22.04.2016 г «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2016 году». Для духовного развития обучающихся, их нравственного самосовершенствования было внесены изменения в урочную и внеурочную деятельность: уроки основ православной культуры в 5-9 классах, интегрированные авторские программы по литературе в 5-11 классах «В мире семьи», «Русский национальный характер», по географии в 8 классе «Природные святыни», по всем предметам «Светочи России» в 5-11 классах, воспитательные программы «Гармония духа, души и тела», «Я гражданин России».

Педагоги школы активно распространяли опыт на муниципальном и региональном уровнях, участвуя в конференциях, семинарах, конкурсах:

- Региональный этап Международных образовательных чтений в г. Балашове. Директор Васильева Г.Г. с выступлением о работе школы по духовно-нравственному обучению и воспитанию, учитель ОПК Попова Н.А. с мастер-классом «Остатки рая на земле»;
- Региональный этап Международных образовательных чтений «Пименовские чтения» в г. Саратове. Учитель ОПК Попова Н.А. с мастер-классом «Первые святые Руси»;
- Всероссийская НПК "Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения" в г. Балашове. Попова Н.А. с мастер-классом «Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе». Материалы конференции вошли в сборник чтений, который выйдет в будущем году.
- Опыт учителя географии Абдулаевой Е.В. по интегрированному курсу «Природные святыни России» обобщен на муниципальном уровне и зарегистрирована заявка на региональный уровень.
- Муниципальное мероприятие «День православной книги», по теме "Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений".
- День православной молодежи, приуроченный к празднованию православного праздника Сретение Господне, объединил старшеклассников на балу.

В течение отчетного периода пять из шести педагогов, участвующих в инновационной деятельности, повысили свою квалификацию по теме: «Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в процессе преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» апрель, 2016 г.

ОО в этом году стало инициатором и организатором проведения муниципального этапа Международных образовательных Рождественских чтений, который получил название Александровских образовательных чтений.

Все перечисленное выше, сам сложившийся уклад в жизни участников образовательного процесса способствовал достижению следующих результатов:

Интерес к изучаемому предмету (Выявлен на анализе письменного опроса выпускников основной школы). Выбор ОПК 100 %

Качество знаний по предмету основ православной культуры выше по сравнению с предметами гуманитарного цикла и составляет не ниже 96%.

Результативное участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней. Особо значимые из них: обучающиеся:

- Международный конкурс рисунков «Красота Божьего мира», два победителя регионального этапа;
- Всероссийская предметная олимпиада по основам православной культуры, победители и призеры муниципального и два победителя регионального уровня;
- Научно-практическая конференция муниципального уровня «Надежда губернии», победитель;

регионального уровня «Эврика», победитель и призер, «Свой путь к открытиям», победитель и призер;

- Муниципальный конкурс литературного чтения произведений «Вифлеемская звезда» (1-4 классы), «Золотой луч» (5-8 классы), ежегодные победители и призеры;

педагоги:

- Победитель конкурса «Лучшие учителя России», учитель опк Попова Н.А.;

- Призер муниципального конкурса «Триумф мастерства», учитель географии с темой «Природные святыни России» Абдулаева Е.В.

Интегрированные курсы « В мире семьи», «Русский характер» помогли глубже изучить предметы гуманитарного цикла выпускникам школы, что отразилось на выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе: география -15 человек, обществознание – 19 человек, литература – 5 человек, история - 6 человек. Выпускникам 11 класса знания, полученные ранее на уроках основ православной культуры, интегрированных курсах, помогли раскрыть темы сочинений с духовной стороны.

Произошло снижение количества детей, стоящих на различных формах учета.

Желание выпускников школы служить в рядах армии.

Желание выпускников в будущем иметь крепкую семью и детей более одного.

Вместе с тем не налажено сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

### **Методическая работа.**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а также запросов современного общества в 2016-2017 учебном году коллектив продолжил работу над методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития: тематические педагогические советы; заседания методического совета; работа методических объединений; работа по темам самообразования; работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта; открытые уроки, их анализ и самоанализ; проведение методических дней; организация и контроль курсовой подготовки учителей; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестация педагогических и руководящих работников; участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работают 38 педагогов. 58% педагогов имеют высшую и первую категорию. Общий уровень категорийности педагогов за последние три года стабилен, молодые педагоги успешно проходят аттестацию в новой форме и на соответствие занимаемой должности. Система повышения квалификации, обучение кадров в школе реализуется через курсы повышения квалификации при Саратовском институте повышения квалификации .

В семинарах, конференциях по вопросам организации образовательного процесса приняли участие 26 педагогов.

Таким образом, доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме составила 3,6%, что соответствует плановому показателю Муниципального Задания . Доля педагогов, повысивших квалификацию по современному содержанию образования и инновационным технологиям в 2016-2017 учебном году составила 61% .

Проанализировав результаты выполнения показателей за 3 года можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика и запланированные показатели в Муниципальном задании выполняются и перевыполняются.

Основная часть коллектива – это творчески работающие педагоги, стремящиеся идти вперед и вести за собой весь коллектив.

При планировании тем для проведения тематических педагогических советов выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику школы инновационных достижений, включению педагогов в работу по реализации ФГОС НОО и ООО.

В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1.« Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения ЭОР в образовательной деятельности»

2. «Опыт, проблемы и перспективы организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.»

3.«Реализация различных направлений воспитательной работы МОУ СОШ №1 в соответствии со стратегией развития, воспитания РФ до 2020-2025 года»

«Работа педагогического коллектива по созданию условий способствующих успешной социальной адаптации детей с ОВЗ»

При подготовке тематических педсоветов создавались временные творческие группы учителей, которые творчески и неоднозначно подошли к теме педсовета, к решению поставленных проблем. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Работе педсовета предшествовало проведение теоретических или практических семинаров, тема которых тесно связана с темой педагогического совета. В ходе проведения подготовительных мероприятий обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются учителя, педагоги смогли ознакомиться с новыми приемами работы с обучающимися, что-то взять себе на заметку и использовать в своей дальнейшей работе.

В школе действуют 5 методических объединений учителей. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы.

Большая работа проведена руководителями методических объединений, организовавших проведение предметных недель. Ведущими формами участия в предметной неделе стали: защита рефератов, проектных работ, сообщения по различным предметным областям, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования и др.

Наибольшее количество учащихся было привлечено к участию при проведении дней физико-математического цикла, начальных классов. Мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Каждый учитель МО работает по темам самообразования для реализации приоритетных проблем УВП. Внешняя методическая работа ведется каждым учителем. Многие педагоги принимают участие в работе профессиональных педагогических сетевых сообществ. Все члены МО публикуют свои материалы (конспекты открытых уроков, презентации к урокам, разработки внеклассных мероприятий и др.) на своих сайтах, на сайтах «Педсовет», «Открытый класс», «Завуч», организуют работу учащихся по выполнению Интернет-проектов.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса:

-повысила категорию на высшую Видякина Т.Ю., 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профес. мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3года;

- успешно приняли участие Фомичёва Е.В., Сергеева Г.А., Абдулаева Е.В в профессиональном конкурсе «Триумф мастерства», заняв все призовые места, Иванова М.А. 1 место во II регион. конкурсе «Лучшее selfie молодого специалиста»,

-провели три муниципальных семинара по презентации опыта работы учителя начальной школы, изобразительного искусства и технологии, биологии и химии;

-обобщён опыт работы на муниципальном уровне Абдулаевой Е.В.,  
-системно, методически грамотно работали дефектологи в рамках ШМО(рук. Фахрединова Л.Ф.), классные руководители (рук. Иванова Е.В.)

Однако:

- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы,
- недостаточное проявление авторских позиций при написании программ доп.образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера,

### **Работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Хорошим показателем работы с одаренными, мотивированными детьми является постоянное увеличение количества призеров различных конкурсов и олимпиад. На региональном этапе ВОШ в этом году ученица 11 класса Абдулаева Виктория стала победителем по физической культуре, в течение последних пяти лет школа занимает первое место на муниципальном уровне по количеству призеров и победителей НПК «Надежда Губернии», второй год обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в региональных НПК «Свой путь к открытию» (6 призовых мест) и «Эврика» (3 призовых места). Это лишь немногий перечень достижений. В школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения, которая объединяет блоки основного и дополнительного образования через диагностический блок.

-Ведется работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности.

-Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.

- Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы элективных курсов, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности. Задействовано до 40% учащихся.

- Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

- Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. В школе созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании. На базе школы функционируют 28 кружков и секций: предметные, творческие, художественной направленности, спортивные секции.

Одним из условий развития одаренности является творческий работоспособный коллектив, который повышает свой уровень на обучающих семинарах по вопросу работы с одаренными детьми; «повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика; организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе; обеспечение эмоционального положительного фона обучения. Неплохой результат представления нашей школы на конкурсах достигается благодаря систематической работе по обучению учащихся, проведению исследовательских работ и их представлению. В данной работе принимают участие учителя разных предметов.

Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. Из 139 обучающихся 4-11 классов приняли участие 111. К проверке были представлены 156 работ.

Из призеров и победителей школьного этапа олимпиад формировалась команда для муниципального тура олимпиад, в котором приняли участие 35 человек, что составило 22 % от общего количества обучающихся 7-11 классов. 25 обучающихся( 78%) заняли призовые места

Из 25 (78%) вышеперечисленных мест 9 стали победителями – (36 %) по МХК, литературе, химии, физ-ре, экологии, обществознанию, истории, в 2015 – 2016 учебном году было 3 мест-победителей Призёрами стали 16 обучающихся (64%), в прошлом году было 4 призера.

Хорошие результаты (50 и выше баллов) показали ученики по следующим предметам: литература (Булаева А.-83 б) история (Черкашина С.- 70 б), обществоз (Булаева А.72 б.)

Призовые места заняли обучающиеся по предметам : история, обществознание, право, английский язык, литература, математика, химия,биология,экология, география. Призовые места и хорошие результаты имеются во всех классах.

Булаева А.-10 класс стала победителем и призером по четырем предметам,Черкашина С.- 8 класс, призер и победитель по четырем предметам, Служаева Д. 11 класс по пяти предметам, Горюнова Д. 11 класс по 3 предметам.

За последние 3 года, можно проследить изменение роста доли участия, как в количественном, так и в качественном соотношении.

Учебный год	Количество победителей и призёров	Динамика	Количество победителей	Динамика
2012 – 2013	6		0	
2013 – 2014	12	+6	7	+7
2014 – 2015	9	-3	5	-2
2015- 2016	9	=	3	-2
2016- 2017	25	+16	9	+6

В течение ряда лет школа принимает участие в районной научно-практической конференции, занимая в районе почетное первое место по количеству победителей и призеров . В заочном туре приняло участие 18 работ обучающихся 8-11 классов, 12 работ были допущены к очному туру, 7 из которых стали победителями и призёрами.

рейтинг	№ ОО	Общее кол-во работ по заявкам	Работы не прошедшие антиплагиат	Работы не прошедшие в очный этап	Кол-во работ очного этапа	Кол-во дипломов 1степени	Кол-во дипломов 2степени	Кол-во дипломов 3степени	Общее кол-во призовых мест	Кол-во работ отмеченных в номинации
1 место	СОШ 1	19	5	2	12	3	1	3	7	1
2 место	Лицей 3	12	2	1	9	2	2	2	6	2
3 место	СОШ 4	12	3	0	9	2	2	1	5	-
3 место	СОШ 5	6	0	1	5	2	-	3	5	-
3 место	СОШ 7	16	5	4	7	2	2	1	5	1

Рейтинг по школам Ртищевского района

Обучающиеся школы участвовали в региональных исследовательских конференциях.

Результаты:

«Эврика». Горюнова Д.11 класс – 1 место (рук. Попова Н.А.), Петрушенко Е.9 класс, -2 место (рук.Милевская Л.Г.), Горюнова В., Жулева Е. 9 класс –2 место (рук. Юдаева Н.Г)  
 «Свой путь к открытию»: Горюнова Д.11 класс- 1 место (рук. Попова Н.А.) 3 место (рук. Игнатова И.В.), Петрушенко Е. 9 класс – 1 место (рук. Милевская Л.Г.), Кугушин К. - 7 класс – 2 место (рук. Игнатова И.В.), Кугушин К.- 7 класс, Мурзина Е.11 класс – грамота МО Саратовской области за победу в номинации, Абдулаева В.11 класс (рук. Абдулаева Е.В.)- грамота М О Саратовской области за победу в номинации, 3 класс – Мочалова С. 3 место (рук. Крысанова Л.А.)

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
городских – 9 районных – 26 муниципальных - 2 межмуниципальных - 2 региональных - 8	362	124	193

Однако есть обучающиеся, имеющие отличные оценки, но нигде не проявившие себя (4,5,6,7 кл.), педагоги, не подготовившие ни одного победителя, недостаточный уровень работы школы по вовлечению детей в проектную деятельность.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, является итогом преемственности и согласованности всех реализуемых в ОО образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

### **Реализация программы «Информатизация УВП»**

В школе реализовывалась программа «Информатизация УВП». Итогами ее реализации является:

1. Все учителя школы прошли обучение и имеют удостоверения:  
оператор, пользователь ПК – 20 чел., «Интел-Обучение для будущего»- 8 чел,  
-Партнерство в образовании – 10 чел.
2. По предметам химия, ОПК, математика, русский язык, физика, география, литература, английский язык, биология все уроки проводятся с использованием интерактивного оборудования, все общешкольные мероприятия проходят с их использованием. Ученики умеют готовить тематические презентации, проекты. С ними успешно выступают на мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня.
3. В кабинетах информатики, математики, химии, географии, русского языка, литературы, физики, начальных классах имеются интерактивные доски с компьютерами, 18 кабинетов подключены к сети ИНТЕРНЕТ.
4. Эффективно работала творческая группа в расширенном составе, благодаря чему каждый учитель школы научился эффективно использовать ПК на уроках,  
- в рамках работы МО проведены:  
Теоретический семинар «Информационные технологии в обучении»,  
Семинарское занятие «Использование обучающих компьютерных программ на уроке»,  
Практическое занятие «Компьютерное тестирование»,  
Метод совет «Предупреждение перегрузок учащихся при использовании на уроках ПК»
5. ПК использовался для проведения диагностики достижений в разных сферах деятельности
6. по всем предметам представлены работы на научно-практическую конференцию с презентациями.

## **Здоровье обучающихся.**

Приоритетным направлением работы школы является сохранение здоровья школьников. Для выполнения этого было проделано следующее:

- по медицинскому заключению дети больные отнесены к различным группам занятия физкультурой;
- дети, нуждающиеся, поправляют здоровье в санаториях;
- организована работа медпункта (прививочного кабинета и кабинета врача);
- имеется достаточное количество кабинетов, которые отвечают требованиям СанПиН. (в кабинете информатики стены покрашены в нужной цветовой гамме, имеются 15 компьютеров, установленных на удобных для работы столах, имеются столы трёхместные для работы с учебниками и тетрадями, немеловая доска, мультимедийный проектор, внешний вентилятор, кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды в лаборантской и в кабинете к двум раковинам, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал и оборудован второй малый зал для занятий обучающихся спецмедгруппы и обучающихся по адаптированной программе в начальной школе, технологии, биологии, русского языка, литературы, истории, иностранного языка и другие);
- обучающиеся 6 – 7 классов обучались здоровому образу жизни через отдельный предмет, а 5, 8-11 классы через интегрированный курс ОЗОЖ;
- функционировала группа продленного дня;
- работали спортивные секции и кружки по интересам;
- системно велась просветительская работа среди обучающихся, родителей;
- несколько раз в течение учебного года эти вопросы заслушивались на совещании при директоре,
- обучающиеся получают психологическую помощь от школьных психологов;
- все нуждающиеся обучающиеся и семьи имели социальную помощь школьного соцпедагога;
- логопедические занятия школьного логопеда посещали в течение года обучающиеся и индивидуально, и на групповых занятиях;
- для уменьшения снижения отрицательных нагрузок на организм школьника в школе была разработана Программа «Здоровье», где намечена работа по всем направлениям деятельности. 2016/2017 учебный год явился третьим годом реализации Программы (ранее уже существовали две программы), в рамках которой:
  - на протяжении многих лет проводятся мониторинговые исследования** состояния здоровья по основным видам заболеваний, пропуски уроков по классам, на одного обучающегося, уровень ОФП обучающихся.
  - административные обходы школы**, которые показали, что состояние кабинетов соответствует санитарным нормам: в кабинетах чисто, много цветов, цветовая гамма способствует деловому настрою на учёбу, тепловой и световой режимы соответствуют нормам); приобретена мебель в кабинеты литературы, географии, начальной школы, которая соответствует росту учащихся; все имеющиеся средства обучения современные и соответствуют нормам.
  - составлено расписание**, которое согласовано с Роспотребнадзором.
  - организовано рациональное питание**, которое является важным фактором сохранения здоровья учеников. С сентября по декабрь осуществлялась естественная витаминизация, а с декабря по май медиковитаминизация, в течение всего года осуществлялась йодопрофилактика, обучающиеся начальных классов получают бесплатное молоко. Итогом всей проделанной работы были следующие результаты: льготные завтраки с 1.09 15 года получали 179 человек, обеды-68 обучающихся по адаптированным программам. Горячим питанием охвачено 98,6% учащихся;

Одноразовое питание			Двухразовое питание		Итого
	Количество	%	Количество	%	
Только завтраки	21	4%	284	93,6%	302 /98,6%
Только обеды	7	1%			

В октябре месяце проводилось ежегодное медицинское обследование обучающихся.  
Мониторинг заболеваний по результатам обследования:

№	Виды заболеваний	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	Эндокринной системы	17	13	9 /4	8	11	11
2.	Нервной системы	7	6	-	2	12	18
3.	Органов кровообращения	3	2	/1	4	6	6
4.	Органов дыхания	10	9	4	5	6	6
5.	Органов пищеварения	7	5	8	11	14	16
6.	Костно-мышечная система	14+1	15 + 2	6 /1	6	8	10
7.	Мочеполовая система	2	1	2	4	4	5
8.	Органов зрения	5+2	5	9	8	13	10
9	ЛОП			2/ 1	-	-	-
	Всего/ выявлено в этом году	61/3	56 / 2	40 /8	78 / 0	74 / 5	82/4

Характеристика состава обучающихся школы по здоровью ( 1-11 классы).

Группа здоровья	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
1– здоровые дети	201 / 83%	205	202/ 82%	198/80%	192/ 77%
2 незначительные отклонения	18 /7%	25	34/14%	41/15%	45/ 16%
3 хронические заболевания	9/3,5%	7	10/4%	10/4%	12/ 4,6%
4 значительные отклонения	4/ 1,7%	-	-	44/ 1,7%	6 / 2,3%
Всего	238	237	246	250	255

Учебный год	Всего	Основная группа	Подготовительная	Специальная группа
2011-2012	235	69%	24,7%	5,6%
<b>2012-2013</b>	<b>238</b>	<b>177</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
<b>2013-2014</b>	<b>237</b>	205	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>2014-2015</b>	<b>246</b>	202	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>2015-2016</b>	<b>250</b>	198	<b>42</b>	<b>10</b>
<b>2016-2017</b>	<b>255</b>	198	<b>45</b>	<b>12</b>

Обучающиеся по адаптированной программе

Учебный год	Количество обуч-ся	I группа здоровья Основная	II группа здоровья Подготовительная	III группа здоровья Специальная
2012-2013	82		58	24
2013-2014	86		63	23
2014-2015	93	57	6	30
2015-2016	108	38	40	30
2016-2017	128	54	42	32

Цифры свидетельствуют о том, что просматривается отрицательная динамика в сохранении здоровья и увеличения количества хронически болеющих детей. Имеются и случаи приобретения заболевания детьми в школе



	1класс	4класс	9класс 2017год	Динамика	ФИО кл.руководит
Кононенко	здорова	здорова	ВЗД	отрицательная	9класс
Быкова	здорова	здорова	Хр.холецистит	отрицательная	Юдаева Н.Г
Никонов	зрение	зрение	+ плоскостопие	отрицательная	1-4 класс
Захарова	здорова	здорова	сколиоз	отрицательная	Мыскина И.Г
итого				4человека/ 17%	

	1класс 2003г	11 класс 2015 г	Динамика	Кл. рук.
Мурзина	здорова	Меопия, хронический гастрит	отрицательная	11кл ПоповаН.А
Окружко	здорова	Бронхиальная астма	отрицательная	1-4класс Дундукова
Гладилин	здоров	ДЖВП	отрицательная	Т.М.
итого			3человека /15%	

### Физический уровень развития.

#### 1-11 классы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высокий	104	91	82	79	
низкий	19	22	15	43	
средний	112	124	127	123	

#### 1к-9к классы

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высокий	8	12	11	8	
низкий	16	24	38	42	
средний	42	50	44	31	

Общая динамика - положительная. Однако отмечаются случаи в классах, не соответствующие общей положительной динамике.

Обучение учащихся на основе здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности школы.

1. Организационно- педагогические технологии: режим ступенчатого повышения нагрузки в 1классе, здоровьесберегающее расписание уроков, длительные перемены, искусственное и естественное освещение по гос.нормам, двухразовое и трёхразовое питание, санитарный, тепловой, питьевой, электрический, канализационный режимы в соответствии с нормами.
2. Психолого-педагогические технологии. С этой целью был проведён семинар «Здоровьесберегающие технологии», организовано взаимопосещение уроков в методических секциях по данному вопросу, учителями разработаны индивидуальные программы использования здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. Учебно-воспитательные технологии реализуются через программу «Мак», «Разговор о правильном питании», предмет ОЗОЖ, интегрированный курс ОЗОЖ, тематические информации, классные часы, Дни здоровья и т.д.

В школе работает Служба здоровья, которая включает в себя службу сопровождения, в состав которой входит психолог, социальный педагог, логопед. Служба сопровождения поддерживает связь с ОДН, ЦРБ, поликлиникой, ЦСОН на договорной основе. Все пункты договоров выполнены полностью всеми сторонами.

## Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основании программы воспитательной системы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов, плана воспитательной работы школы на учебный год, рабочих программ по воспитательной системе классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- ✓ Воспитание через традиции школы.
- ✓ Воспитание патриотизма и гражданственности.
- ✓ Воспитание здорового образа жизни.
- ✓ Воспитание будущего семьянина.
- ✓ Воспитание социального опыта обучающихся.
- ✓ Воспитание в рамках «Школа - центр духовно – нравственного воспитания».

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации цели и задач были использованы следующие методы и формы:

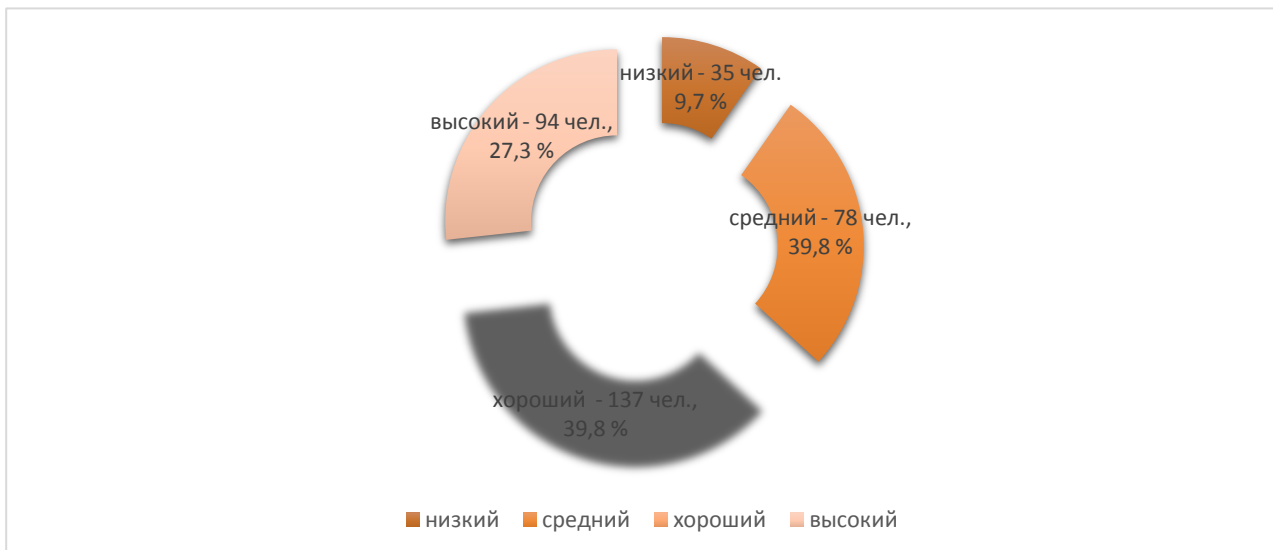
1. диагностические: изучение, наблюдение, составление характеристик и др.
2. организационные:
  - ✓ организация коллектива и органов школьного самоуправления
  - ✓ регулирование ролей обучающихся в школьном коллективе
3. мобилизационно - побудительные (формирование у обучающихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий)
  - ✓ актуализация, внушение, утешение
4. коммуникативные
  - ✓ выбор спорных позиций
  - ✓ принцип доверия
  - ✓ сотрудничество
5. метод формирующего воздействия:
  - ✓ создание проблемных ситуаций
  - ✓ формирование сознания
  - ✓ формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, уровня воспитанности
6. метод координации и коррекции
  - ✓ выработка административных требований к обучающимся
  - ✓ корректирование поведения
7. метод совершенствования
  - ✓ изучение новых достижений науки, передового опыта
  - ✓ опытная и экспериментальная работа
  - ✓ обобщение результатов

## РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Уровень образования	Кол-во учащихся	Уровень воспитанности			
		низкий	средний	хороший	высокий
1-4 классы	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>39</b>
5-9 классы	<b>168</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>44</b>
10-11 классы	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
Всего	<b>344</b>	<b>35</b>	<b>78</b>	<b>137</b>	<b>94</b>

**Общий показатель уровня воспитанности по школе**



**Вывод:**

- ✓ Итоги мониторинга уровня воспитанности в основном соответствуют прошлогодним показателям.
- ✓ Небольшие изменения баллах, можно отнести к тому, что в прошедшем учебном году на 45 обучающихся обучалось меньше.
- ✓ Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, духовности.
- ✓ Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.
- ✓ Особое внимание в новом учебном году следует обратить на обучающихся 5 – 9 классов и обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Данные мониторинговых исследований по вопросам:

- профессионального самоопределения учащихся (9-11 классы), удовлетворенности содержанием,
- условиями реализации образовательных программ и качеством подготовки выпускников

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса содержанием, условиями реализации образовательных программ и качеством подготовки выпускников	Количество участников анкетирования	Индекс удовлетворенности
Удовлетворенность педагогического коллектива	43	У=3,6 (высокая степень)
Удовлетворенность выпускников образовательных программ	46	У=3,6 (высокая степень)
Удовлетворенность родителей (законных представителей)	49	У=3,9 (высокая степень)

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагогов – психологов. Е.В.Фомичёвой и А.С Волковой.

Так как в школе обучаются дети по разным программам (образовательная программа и адаптированная программа), то и работу осуществляют два педагога - психолога - Е.В.Фомичёвой и А.С Волковой.

**Психодиагностика образовательной школы (педагог – психолог Е.В. Фомичёва )**

<b>Класс дошкольной подготовки</b>
оценка уровня психологической готовности детей к школьному обучению.
<b>1 класс</b>
Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе, уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялось через следующие методики. <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Рисуночный тест «Я в школе», проект.методика «Дерево и человечки», проект.методика «Учитель и ученик», цветовой тест (сентябрь 2016)</li><li>✚ Методика Керна-Йирасека (ноябрь 2016 г.)</li><li>✚ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой., методика «два домика» (февраль 2017 г)</li><li>✚ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (апрель 2017 г)</li></ul>
<b>3 класс</b>
✚ Социометрическое исследование (февраль 2017 г)
<b>4 класс</b>
Изучение подготовленности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Тест «Я в школе», цветовой тест, тест школьной тревожности (февраль 2017 г.)</li><li>✚ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</li><li>✚ Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</li><li>✚ Методика М.И. Рожковасоциализированности обучающихся</li><li>✚ Удовлетворенность детей и родителей школьным обучением (апрель 2017 г)</li></ul>
<b>5 класс</b>
Изучения уровня адаптации к среднему звену <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Рисуночный тест «Я в школе», Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», цветовой тест Люшера (сентябрь 2016)</li><li>✚ Социометрическое исследование Дж. Морено, «Моя самооценка» (октябрь 2016)</li><li>✚ Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (январь 2017)</li><li>✚ Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (апрель 2017)</li></ul>
<b>6 класс</b>
✚ Методика выявления детей группы риска Рожкова (сентябрь 2016 ) ✚ Тест Филиппса (школьной тревожности) (февраль 2017)
<b>7 – 11 класс</b>
✚ Шкала депрессии автор Т.И. Балашова (определение уровня суицидального поведения) (сентябрь 2016) ✚ Шкала депрессии автор Т.И. Балашова (определение уровня суицидального поведения) (февраль 2017) ✚ Онлайн-тестирование на выявления раннего немедицинского употребления наркотических веществ (март 2017)
<b>8 класс</b>
✚ Опрос о выборе будущей профессии и выборе профиля ✚ Дифференцировано-диагностический опросник Е.А. Климовой (ноябрь 2016)
<b>9 класс</b>
✚ Методика Успенского «Готовность к выбору профессии» (сентябрь 2016) ✚ Ведущий канал восприятия (ноябрь 2016) ✚ Опрос «карта интересов» (ноябрь 2016) ✚ Анкетирование психол.готовности к сдаче ОГЭ» (декабрь 2016) ✚ Методика Успенского «готовность обучающихся к выбору профессии», методика Кабардовой «выявление уровня профессиональной готовности обучающихся», удовлетворенность детей и

родителей школьным обучением, «готовность обучающихся работать с информацией» (апрель 2017)
<b>10 класс</b>
✚ Анкета на выявление самочувствия в школе (декабрь 2016)
<b>11 класс</b>
✚ Методика Успенского «Готовность к выбору профессии», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» (декабрь 2016)
✚ Методика Успенского «готовность обучающихся к выбору профессии», методика Кабардовой «выявление уровня профессиональной готовности обучающихся», удовлетворенность детей и родителей школьным обучением, «готовность обучающихся работать с информацией» (апрель 2017)

Индивидуальные диагностические обследования обучающихся: 18.

По итогам диагностик классные руководители были осведомлены результатами, получили методические рекомендации. Результаты диагностики обучающихся учитывались в дальнейшей психологической коррекционно-развивающей работе с ними.

### Психокоррекция

За период с сентября по май 2016-17 года с обучающимися имеющими особые образовательные потребности проводилась следующая работа:

Ф.И.	Диагностическая	Коррекционно-развивающая, консультативная
Света Е. (11 кл)	Диагностика определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний Анкета «Готовность к ЕГЭ» Анкета «Знания о процедуре проведения ЕГЭ»	- Упражнения на снятие нервно-психического напряжения - Обучение приемам релаксации и снятия напряжения перед экзаменом - Консультации «Как бороться со стрессом», «Уверенность на экзамене»
Вика П. (9 кл.)	Диагностика определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний Анкета «Готовность к ОГЭ» Анкета «Знания о процедуре проведения ОГЭ»	- Упражнения на снятие нервно-психического напряжения - Обучение приемам релаксации и снятия напряжения перед экзаменом - Консультации «Как бороться со стрессом», «Уверенность на экзамене»
Альбина У. (2 кл)	Тест тревожности	- упражнения на развитие мелкой моторики рук - работа в сенсорном уголке - развитие познавательных процессов

За период с сентября по май 2016-17 года педагогом-психологом проводилась дифференцированная работа с различными категориями обучающихся:

- слабоуспевающие ученики:

1 класс – 2 человека, 2 класс – 2 человека, 3 класс – 5 человек, 4 класс – 1 человек.

- учащиеся, пропустившие занятия по болезни: 3 человека из 1,2,3 классов

- учащиеся, состоящие на учетах (КПДН, ВШУ) или семьи которых состоят на учетах (соп): 5 семей (6 обучающихся): 1 класс – 2, 4 класс – 1, 5 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс - 1

С обучающимися проводилась диагностическая работа и коррекционно - развивающая по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, (произвольное внимание, кратковременной и долговременной памяти, словесно-логического, наглядно-образного и понятийного мышления, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия, установление причинно-следственных связей) эмоциональной сферы (формирование психоэмоционального благополучия, формирование положительного настроения) и мотивационно - волевой сферы.

Для реализации данных направлений были проведены следующие мероприятия:

- посещение кабинета психолога, разгрузки, игротерапия, музыкотерапия, коллажирование, арттерапия, работа в сенсорном уголке;
- занятия для снятия психологического напряжения, формирование моральных представлений, нравственных ценностей (деловые игры, работа с карточками, упражнения и т.д.).

Коррекционная работа с проблемными детьми велась в постоянной связи с педагогами и родителями. В следующем учебном году планирую продолжать коррекционную работу с детьми над проблемными зонами, учитывая не только возрастные особенности, но и интересы ребят, чтобы сделать эти занятия более эффективными.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

В период с сентября 2016 года по май - 2017 года с обучающимися проводилась следующая коррекционно - развивающая работа:

- ✓ 9 класс – элективный курс «Ценности профессионала»
- ✓ 1- 4 классы – кружок «Познаю мир и себя»
- ✓ 9 класс – кружок «Преодолеваю первые трудности»
- ✓ 11 класс – кружок «Готовимся к экзаменам».

<b>класс</b>	<b>цель</b>	<b>содержание</b>
1	повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы.	Уроки психологии и развивающие занятия по темам: «Что чувствуют другие», «Трудности школьников в школе, дома и на улице», «Чувства людей», «Коммуникативные навыки», «Качества людей».
5	оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся в адаптации к обучению в 5 классе.	Тренинговое занятие «Я-Пятиклассник!», круглый стол «Мы такие интересные», тренинговое занятие на сплочение «Какие мы дружные», игра-соревнование, направленная на развитие познавательных способностей обучающихся.
7	сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.	Занятие с элементами тренинга «Мы вместе», тренинговое занятие «Шаг вперед», профилактическое занятие «Умей сказать НЕТ!»

1. Программа психологической подготовки обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено «Я скоро стану Пятиклассником!».

Для всех учащихся 4 - го класса во втором полугодии проводились занятия по программе: уроки психологии, занятия с элементами тренинга, развивающие занятия. Были изучены следующие темы: «Что чувствуют другие?», «Чувства людей», «Коммуникативные навыки», «Качества людей», «Трудности школьника в школе, дома и на улице», «Моя лесенка успехов»,

#### **Консультативная помощь**

В результате этой работы решались такие проблемы, как содействие в приобретении обучающимися в образовательном учреждении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развитии уверенности в себе, достижения успеха в жизни, формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению, профилактика и преодоление отклонений в социальной и психическом здоровье.

В течение учебного года систематически проводились консультации:

- ✓ **с обучающимися.** Всего: 22 консультации (11 первичных и 11 вторичных)
- ✓ **с педагогами.** Всего: 37 консультаций (11 первичных и 26 вторичных)
- ✓ **с родителями.** Всего: 24 консультации (13 первичных и 11 вторичных)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2016-2017 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития ОО, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения и в рамках работы над единой методической темой: «**Развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса через использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы**».

Данная тема содержательно связана с проблемной темой ОО и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по самообразованию.

Класс	ФИО	Тема самообразования
1	Мыскина И Г	Работа с родителями.
2	Денисова Е В	Сплочение классного коллектива как активного творческого звена
3	Крысанова Л А	Работа с родителями
4	Видякина Т Ю	Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе
5	Марочкина Н А	«Классный час одна из форм воспитательной работы с классом»
6	Горюнова С А	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
7	Игнатовой В	«Проектная деятельность как средство повышения качества образования».
8	Милевская ЛГ	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
9	Юдаева Н Г	«Развитие познавательных способностей учащихся как важная составляющая формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности».
10	Иванова Е В	Духовно-нравственное воспитание
11	Попова НА	Нравственное воспитание – основа духовного развития человека
2, 4к	Сергеева Г А	«Формирование детского коллектива с учётом индивидуальных особенностей школьников в условиях коррекционного обучения.»
1, 3к	Дмитриева Н В	Воспитание духа коллективизма в детском коллективе
5к	Костылева ИС	
6 к	Абдулаева Е В	Воспитание сознательной дисциплины учащихся
7 к	Цыганенко А А	«Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся с умственной отсталостью на уроках и во внеурочное время»
8 к -	Ермакова Т А	
8 к -	Визгалова ВВ	«Взаимодействие семьи и школы в системе воспитательной работы классного руководителя»
9к	Курандова Е А	«Профориентация обучающихся 9 класса»

**Вывод:** Подводя итоги работы классных руководителей по темам самообразования отмечается работа Сергеевой Г.А., Визгаловой В.В., Поповой Н.А., Марочкиной Н.А., Ивановой Е. В., Крысановой Л.А. Данные классные руководители в системе ведут работу, понимают цели данной работы, видят перспективы и результаты деятельности. Обучающиеся данных классов достигают наибольших результатов на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях. Так, Булаева А по результатам достижений осуществила поездку в «Смену», стала победителем конкурса «Ученик года-2017», Служаева Д., Абдулаева В. стали лауреатами стипендии Главы Ртищевского района, 10 класс занял 2 место в конкурсе «Класс года»

Однако есть и обратное. Формальный подход в выборе темы, целей и задач не даёт возможности выполнения непосредственных должностных обязанностей классных руководителей: Дмитриева Н.В. (2,4 к классы), Абдулаева Е.В., Видякина Т.Ю. не подвели итоги работы. Горюнова

С.А., Мыскина И.Г., Милевская Л.Г. и др. в работе по теме самообразования используют традиционные формы и методы, не совершенствуя свой уровень. По-прежнему ни один классный руководитель не прошел повышения квалификации как классный руководитель. Тем самым необходимо рассмотреть рекомендации по теме самообразования на заседании МО классных руководителей в начале 2017-2018 учебного года.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 19 педагогов, из них 4 – начальное звено, 5 - среднее звено, 2 – старшее звено, 10 классов; 8 классных руководителей осуществляют свою деятельность в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний методического объединения.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Мастер-классы;
- Круглые столы..

Первое тематическое заседание МО было по теме: «Реализация основных направлений воспитательной работы в соответствии со « Стратегией развития воспитания РФ до 2025 г».

Были рассмотрены аспекты воспитательной работы по воплощению в жизнь новых требований, сформулированных в « Стратегии развития воспитания РФ до 2025 г». Особое внимание было уделено развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; физическому воспитанию и формированию культуры здоровья обучающихся; информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей. развитию социальных институтов воспитания; волонтерскому движению как возможности социальной реализации обучающихся и др.

Заседание пошло в форме теоретического семинара, что позволило классным руководителям повысить уровень самообразования.

Второе тематическое заседание прошло в форме педагогического практикума по теме: «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Мастер-класс, проведенный классным руководителем 2-4 К класса Сергеевой Г.А., стал достойным началом . Галина Анатольевна продемонстрировала профессионализм в воспитании традиционных ценностей. С данным внеклассным мероприятием она заслуженно стала призером муниципального конкурса «Триумф мастерства». Молодые классные руководители могли перенять опыт работы.

Далее классные руководители на практике составляли дорожные карты по внедрению «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Тема третьего заседания «Формирование социальных навыков обучающихся». В процессе заседаний была обсуждена профориентационная работа в классах, формы и методы социализации обучающихся в разных возрастных группах, представлен опыт работы классных руководителей по данным направлениям.

**Вывод:** вопросы, рассмотренные на МО классных руководителей носили актуальный характер, были своевременными, но часто выступления педагогов носили формальный характер. Нужно отметить, что только выступления из опыта работы вызывали интерес коллег (Мастер-класс Сергеевой Г.А., , Марочкиной Н.А., Ивановой Е.В, Визгаловой В.В.).

Классными руководителями были созданы программы «Работа с родителями», «Здоровье», «Работа с одаренными детьми», « Работа со слабоуспевающими учащимися» и др., которые позволили совершенствовать работу в актуальных и проблемных вопросах.

Результатом стали яркие семейные и оздоровительные праздники. Ребята становились призерами



олимпиад, конкурсов, научных конференций.

В 2016-2017 учебном году Г.А.Сергеева, классный руководитель 2-4 К класса, стала участницей профессионального конкурса «Триумф мастерства» и стала призером номинации «Самый классный классный». Галина Анатольевна представила опыт работы через внеклассную деятельность, направленную на творческое развитие обучающихся.

Е.В.Иванова стала участницей «Марафона педагогических идей», где выступила с мастер-классом по теме: «Внеклассное обучение как средство социализации обучающихся», в процессе показала пути достижения задач патриотического, духовно- нравственного воспитания обучающихся. Также классный руководитель раскрыла пути формирования творческого потенциала через внеклассные мероприятия, проведенные в данном учебном году.

**Вывод:** Работа классного руководителя важна, так как воспитание обучающихся снова выходит на первый план в работе ОО. Однако нужно отметить инертность коллег обусловленной загруженностью. Так, в « Марафоне» по предметам было представлено 5 учителей и 1 классный руководитель. Тем самым мы можем наблюдать приоритет коллег в сторону учебной деятельности. Портфолио классного руководителя также уступает по количеству баллов в сравнении с портфолио учителя.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личноно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей , но требует постоянного совершенствования.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

На начало учебного года выделены часы на организацию дополнительного образования школьников. 327 (90,3 %) обучающихся очной формой обучения охвачены дополнительным образованием, все ребята разделены на четыре группы:

- На первом уровне - 107 учеников (31,2%)
- На втором уровне - 108 человека (31,5%);
- На третьей уровне - 40 обучающийся (11,7%)
- Адаптированная школа VIII вида – 128 (37,3%) обучающихся

Для обучающихся 1 – 9 классов была организована работа согласно школьной программе внеурочной деятельности в аспекте ФГОС, которая охватывает 5 направлений. Для обучающихся 1 - 4 классов функционировали 9 объединения, для обучающихся 5 – 9 классов - 11 объединений; 10 - 11 классов - 6 объединений; для обучающихся по адаптированной программе – 4 объединений дополнительного образования.

- Занятость учащихся в школьных кружках – 91,7%
- Занятость учащихся в городских кружках и секциях – 15,7%
- Занятость учащихся в нескольких кружках и секциях – 62,7%
- Занятость детей из неблагополучных семей – 88,2% (два обучающихся дети – инвалиды)
- Занятость учащихся, состоящих на ВШУ – 100%

### **ВЫВОДЫ**

- Занятость учащихся в 2016-2017 учебном году осталась на том же уровне по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (кружковой работой не охвачены только дети - инвалиды, обучающиеся на дому).
- Программы и тематические планы всех кружков выполнены.

## Результатами всей внеурочной занятости стало

Четвер	Кол – во преподавателей	Кол – во детей	Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			Кол-во	Награда	Кол-во	Награда	Кол-во	Награда
I	12 преподавателей	49 чел./ 14,5%	13 чел./ 26.5%	I м. – 10 II м. – 2 III м. – 3	2 чел/4%	I м. – 1 Участие - 1	12 чел./ 4,5%	I м. – 3 II м. – 3 Сертификат - 3
II	16 преподавателей	70 человек/ 18,5 %	33/ 49 %	I м – 12; II м - 17; III м – 4	6/ 8,6 %	I м -1 II м – 4 ; Сертификат - 1	41 / 59,4%	I м. –17 II м. – 10; III м. – 1; Сертификат 6– ;
III четверть	25 преподавателей	112 человек/ 29,4 %	80 / 71,4 %	I м – 21 ; II м -16; III м – 8 Победа в номинации – 4 Сертификат – 6	30/ 26,8 %	I м -11 II м – 8; III м - 4 Почётная грамота министерства образования - 1 Сертификат - 13	57 / 50,9 %	I м – 15; II м – 9; III м – 4; Похвальная грамота - 2 Сертификат – 7;
IV	20 преподавателей	113 человек/ 32,9 %	63 /18,4 %,	I м –11; II м - 5; III м – 3	38/11,1 %,	I м - 8 II м – 6; III м - 7	34 / 9,9%	I м –14 ; II м – 4; III м –5 ;
ИТОГО	73 преподавателя	344 чел/ 89,8%	189 чел./ 49,3%	I м –54; II м - 40; III м – 18 Победа в номинации – 1 Сертификат - 1	76чел/ 51,1%	I м - 30 II м – 18; III м – 11 Почётная грамота – 1 Сертификаты - 14	145/ 72%	I м –49 ; II м – 26; III м –10 ; Почётная грамота – 2 Сертификат - 16

Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует признать снижение уровня участия обучающихся и педагогов в конкурсах региональных, Всероссийских, Международных уровней.

### Участие в мероприятиях межмуниципального, муниципального уровня

Название мероприятий	Результат
Всероссийский урок	проведён
Районная выставка домашних животных «Питомец. РУ»	Победитель – Костылев Е.
«Белая ладья» - районный шахматный турнир	I место команда, I место Служаева Д.
Квест - тур «Загадки родного города»	I место
Районная игра на «Зарница»	победа в номинации
Праздник, посвященный Дню учителя	Участие в районном праздничном концерте

Областной конкурс «Лучший ученический класс года»	2 место 10 класс
Месячник по профилактике наркомании	проведена
День Здоровья «Марафон игр»	участие
Районный конкурс социальных проектов «Мы - это мир»	I место
КВН, посвященный Году кино	III место
Районный конкурс чтецов «И пою я оду маме»	1 место Белякова А
Районный конкурс педагогов «Триумф мастерства»	II место - кл. рук. Сергеева Г.А., II место – Фомичёва Е., III место – Абдулаева Е.В.
Городской конкурс хоров «Многие лета!»	Диплом III степени
Муниципальный праздник, посвящённый Международному Дню инвалида	Подготовили и провели
Работа новогодней арт - мастерской «Формула творчества»	участие
Муниципальный конкурс «Лучший школьный отряд ЮДП	I место
Муниципальный конкурс чтецов МДОУ и обучающихся начальной школы «Вифлеемская звезда»	Подготовка, проведение I место – Васякина Ольга
Районная краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России»	I место – Винецкий П., 2 победы в номинации: Карлин Д. и Никонов В. – за актуальность исследования, Бабаев А. - за культуру выступления
Район. конкурс «Ученик года 2017»	Булаева А. – I место
Районная выставка «Дети против пожаров»	
Муниципальный Сретенский бал	Подготовка, проведение
Отчёт управления образования за 2016 год	Подготовка агитбригады «От пионерии до РДШ»
Научно-практическая конференция «Надежда губернии»	Школа – 1 место (7 победителей и призёров)
Круглый стол «Патриоты России. Диалог поколений»	Участие в мероприятии
Фестиваль патриотической песни (совместно с отделом культуры и кино, «Боевым братством»)	II место вокальная группа мальчиков 8 класс
«Российское движение школьников. Присоединяйся...!» - слет лидеров школьного самоуправления	грамота
Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Мест нет
Муниципальный праздник «День православной книги»	Подготовка и проведение
Районная выставка детского творчества «От ремесла к искусству».	9 победителей – декоративно – прикладное искусство – школа заняла I место
Районный слет юных техников «Время, вперед!»	6 мест (2 – 1 места; 2 – 2 место; 2 – 3 места) ,
Муниципальный конкурс чтецов «Золотой луч»(5- 8класс)	Подготовка и проведение: I место Спири К– 8 кл
Месячник по профилактике наркомании	Конкурс рисунков – I место Лепёхин
«Браво, дети!» - районный фестиваль детского и юношеского творчества	Диплом Лауреата I Диплом Лауреата II степени – трио «Подружки», Диплом I степени – Краснопёрова Полина, Диплом II степени группа «Капитошки» Диплом II степени - хор
«Безопасное колесо» (конкурс – соревнование юных велосипедистов).	Широков Влад – III место за победу в личном первенстве по фигурному

	вождению
Экологический слет	участие
«Кириллица начало всех начал»- праздник, посвященный Дню славянской письменности	Участие в проведении праздника
Городской праздник «Последний звонок»	Участие - блок «Одноклассники»
Городской выпускной бал.	Участие в проведении праздника

За 2016 – 2017 учебный год были проведены региональные, районные, муниципальные и школьные акции, где ребята приняли участие:

- ✓ В июле ребята 10 класса инициировали акцию «Ромашка», посвящённую дню Любви и верности;
- ✓ В августе обучающиеся 10 и 11 классов провели акцию в микрорайоне «Флаг РФ»,
- ✓ «Сбереги дерево», по сбору макулатуры ;
- ✓ «Уроки доброты», в рамках региональной экспериментальной площадке РДШ;
- ✓ «Молоды душой», посвящённой Дню пожилого человека (в рамках региональной экспериментальной площадке РДШ);
- ✓ В конце сентября – начале октября обучающиеся приняли участие в муниципальной акции «Поздравь Учителя»;
- ✓ В мае приняли участие в муниципальной акции «Бессмертный полк»;
- ✓ Обучающиеся 7 класса приняли активное участие в акции «Помоги ветерану». Ребята вскопали огород ветерану ВОВ А.И. Леонтьевой. Так же обучающиеся адаптированной программы осенью помогли ветерану педагогического труда, выпускницы школы 1951 года, ребёнка войны Р.К. Мельниковой.
- ✓ В октябре в школе прошли акции:
  - «Поздравь Учителя», ребята выходили по домам к ветеранам педагогического труда нашей школы, ветеранам ВОВ, детям войны, чей труд связан с профессией учитель;
- ✓ В декабре проводилась социальные акции в микрорайоне: «Поздравляем с Новым годом», ребята своими руками делали подарки в городской Арт мастерской Деда Мороза, а потом дарили их ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла и.т.д.
- ✓ В феврале прошли социальные акции «Твоё имя солдат», ребята встречались с воинами «Часовые Родины», «Боевое братство», а так же посещали ветеранов ВОВ на дому;
- ✓ В мае снова проводилась акция «Георгиевская лента», ребята посещали на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны;
- ✓ 5 мая проводилась акция « Пислмо Победы», ребята поздравляли жителей не только района, но и города.

Одним из главных аспектов в воспитательной работе обучающихся – это социально – педагогическая работа с детьми и их родителями. Социальную помощь в школе осуществляет социальный педагог К.Г. Татаркова.

Главной направленностью социально-педагогической работы с детьми является содействие саморазвитию личности. Вся работа осуществляется совместно с инспекторами ГПДН МО МВД "Ртищевский", с представителями органов опеки и попечительства администрации Ртищевского МР, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГАУ СО ЦСЗН Ртищевского района на основании планов совместных мероприятий. На начало 2016 – 2017 учебного года на внутришкольном учете состояло 7 обучающихся. В течение года поставлены на внутришкольный учёт 3 обучающихся. Снят с учёта 5 обучающихся. На конец 2016 – 2017 учебного года на внутришкольном учете состоят 5 обучающихся. Также организуется работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, состоящими на различных формах учёта. В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия: посещение семей, беседы, консультации. В школе осуществляется строгий учёт пропущенных уроков. На основании "Положения о Совете профилактики" в школе сформирован Совет профилактики правонарушений. Заседания проводятся совместно с социальным педагогом, психологом, инспекторами ГПДН, с приглашением родителей (законных представителей).

Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное взаимодействие со школой, с городскими центрами, привлекая родителей к совместным творческим делам. С центром ГАУ СО ЦСЗН Ртищевского района взаимодействуем по решению проблем семьи и ребенка. Систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. С органом опеки и попечительства осуществляется структурированное взаимодействие. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития.

**Целью работы психологической службы школы является создание социально-психологических условий для успешного обучения, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.** С обучающимися проводилась диагностическая, коррекционно – развивающая работа по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы и мотивационно - волевой сферы.

Для реализации данных направлений были проведены следующие мероприятия: посещение кабинета психолога, разгрузки, игротерапия, музыкотерапия, коллажирование, арттерапия, работа в сенсорном уголке; занятия для снятия психологического напряжения, формирование моральных представлений, нравственных ценностей (деловые игры, работа с карточками, упражнения и тд.). Психологическое диагностирование осуществлялось как в группе так и индивидуально Фомичёвой Е.В.(1,3,4,5,6,7-11 классы), Волковой А.С.(к,4к,5к,7к-9к). По итогам диагностик классные руководители получали методические рекомендации. Результаты диагностики обучающихся учитывались в дальнейшей психологической коррекционно-развивающей работе с ними. Коррекционная работа с проблемными детьми велась в постоянной связи с педагогами и родителями. С обучающимися проводилась следующая коррекционно - развивающая работа :

- 9 класс – элективный курс «Ценности профессионала»
- 1- 4 классы – кружок «Познаю мир и себя»
- 9 класс – кружок «Преодолеваю первые трудности»
- 11 класс – кружок «Готовимся к экзаменам».

программа психологической подготовки обучающихся «Я скоро стану Пятиклассником!»  
программа адаптационной работы обучающихся 1 класса.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция. Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждого младшего подростка в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, дети посещали кабинет педагога-психолога для разгрузок и снятия напряжения, велись коррекционные занятия, психолого-педагогический тренинг, игротерапия, музыкотерапии, арттерапии (коллажирование, рисование), работа в сенсорном уголке. С целью профилактики приема ПАВ, изучения уровня информированности и отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам и суицидального поведения, проводилась просветительская работа со школьниками. В январе был проведен месячник по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, в апреле – месячник по профилактике употребления ПАВ. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». Проведена акция «Белая ленточка» и тренинг для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В рамках школьного компонента в 10 классе продолжался элективный курс «Психология», что позволило более глубоко контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Курс занятий «Экзамен без стресса».

Результатом данной работы явилось:

- у обучающихся (65%) наблюдается учебная мотивация
- первые и пятые классы успешно прошли адаптацию в школе,
- обучающиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год,
- выпускники 9 класса успешно прошли ГИА и определились с дальнейшим обучением (18 человек пошли в 10 класс),
- выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ,
- сократилось число конфликтов между учениками классов,
- у большей половины обучающихся (80 %) положительное настроение,

Однако, ещё остаются проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся, не все классы охвачены системной работой психологов .

**Обучающимся была представлена логопедическая помощь.** В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи . На логопедические занятия было принято 29 обучающихся, по показаниям ПМПК, 3 обучающихся, после подведения итогов комплексной диагностики, 9 обучающихся очно- заочной формы обучения. На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой и велась коррекционно-развивающая работа.

С улучшениями год закончили: 1 человек из 1 к класса, 14 человек из 2к-7к класса,

Без изменений Сидоров-1к класс, 3 человека из 2-5 класса.

Большую работу провела по самообразованию:

Выступление на МО дефектологов, по теме: «Играем пальчиками – развиваем речь», на педагогическом совете о работе своего сайта, проведение открытых занятий в 1 и 5 классах в рамках муниципальных семинарах. Однако, нет конкретных фактов улучшения у каждого обучающегося.

Выполнение плана работы школы.

План работы школы выполнен в полном объёме. Проведены все педсоветы и совещания при директоре. Администрацией посещено около 700 занятий.

### **Публикации в СМИ:**

Муниципальный уровень	Региональный уровень
12	3

**Основные направления развития школы.**

**1. Реализация инновационной деятельности в рамках региональной площадки «Духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса на основе православной культуры».**

**2. Предпрофильное обучение на II уровне и профильное образование на третьем уровне.**

**3. Апробация в пилотном режиме ФГОС СОО.**

**4. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.**

**5. Обучение детей-инвалидов в режиме муниципального ресурсного центра.**

**6. Инклюзивное образование.**