


Согласовано  
Председатель Управляющего  
МОУСОШ№1  
Совета  
  
Суханова О.И  
Протокол №4 от 26.06.15 года

Утверждаю  
Директор  
  
Васильева Г.Г.  
Приказ №153-о от 26.06.2015 года

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1г. Ртищево Саратовской области»**

*Адрес:* 412030, Саратовская обл. г. Ртищево, ул. Пугачёвская, дом 82.  
*Телефон:* 8-845-40- 4-24-67, *Сайт:* [www.rti1935.narod.ru](http://www.rti1935.narod.ru) *e-mail*  
[rti11935@mail.ru](mailto:rti11935@mail.ru)

***Директор:* Васильева Галина Григорьевна, Заслуженный учитель РФ, «Почетный работник образования».**

***Год открытия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1г. Ртищево Саратовской области»- 1935.***

Школа находится в окраинном микрорайоне города, где работает одно промышленное предприятие - Даргез- Ртищево, одно учреждение культурно- просветительского назначения- Районный дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает. Имеется несколько торговых точек. Спортивные сооружения, кроме школьных, отсутствуют. В микрорайоне школы проживает 460детей школьного возраста ,из которых в нашей школе обучается 160 человек, и 110 дошкольного.

Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Обучение осуществляется в очной и очно-заочной формах, реализуются образовательные программы с помощью дистанционных образовательных технологий. Реализуется образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и по адаптированной программе VIII вида. Учебные занятия проходят в одну смену. Во второй половине дня функционирует группа продлённого дня, кружки по интересам, спортивные секции.

93% учащихся охвачены горячим питанием, в том числе льготным. Организовано адресное льготное питание 3 опекаемым детям. Обучающиеся I уровня обучения ежедневно получают бесплатное молоко в качестве дополнительного питания.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

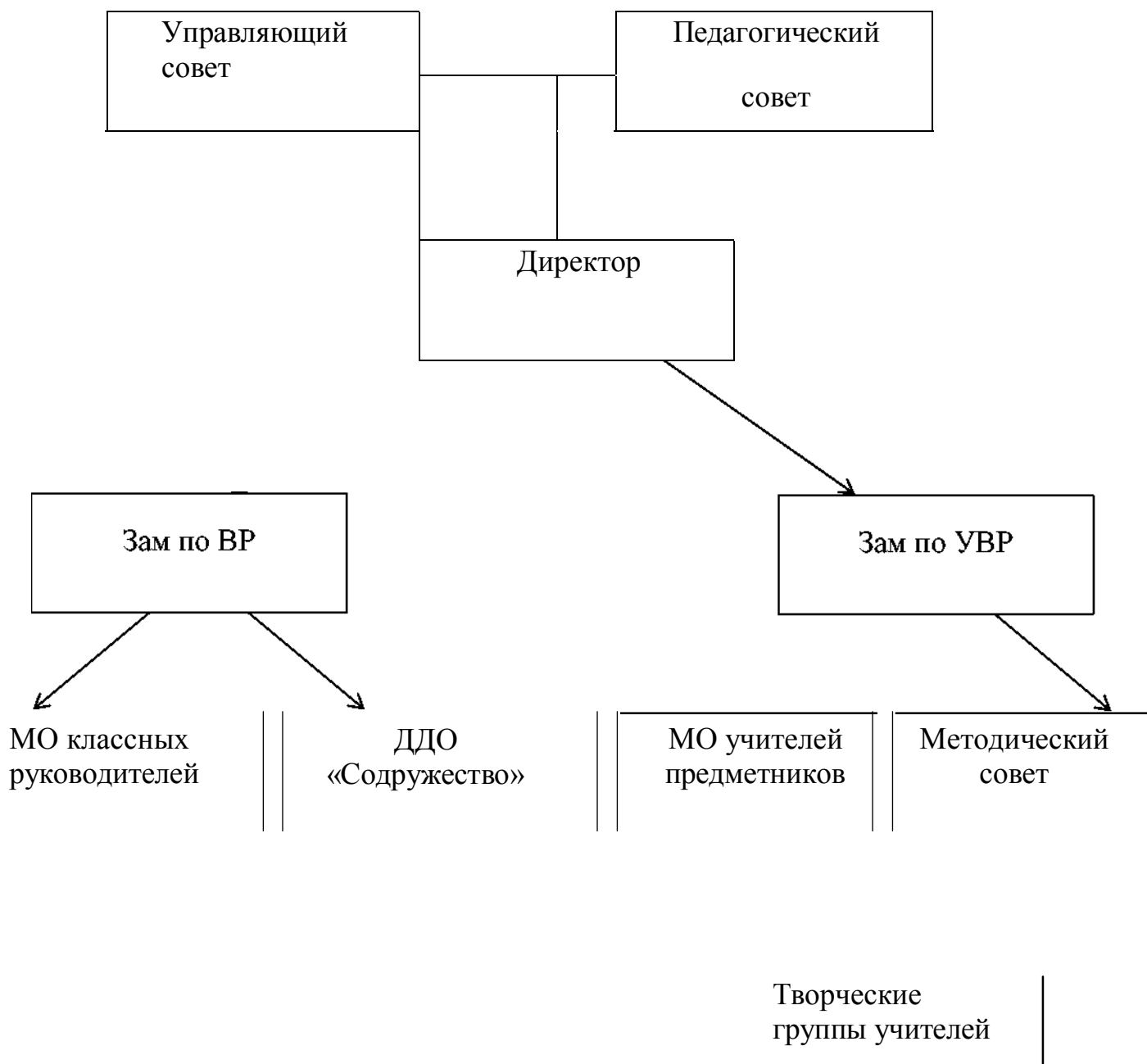
Обучающиеся, проживающие в п. Стройиндустрия Ртищевского района, обеспечены бесплатным подвозом школьным автобусом в ОО.

Обучающиеся по очно-заочной форме имеют отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Школа является муниципальным ресурсным центром по обучению детей –инвалидов.

14 марта 2011 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области» прошла лицензирование. Лицензия Серии А за № 280616, регистрационный номер 187 на образовательную деятельность бессрочно. 22 мая 2012 года школа прошла государственную аккредитацию на срок до 2024 года.

**Структура управляющей системы МОУ  
«СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»**



## Состав обучающихся.

### 1. Движение обучающихся.

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого 1-11	1к-4к класс	5к-9к класс	Итого 1-9к	10-12в класс	Всего
на начало года	92	134	29	255	35	56	91	61	391
Прибыло	3	2	-	5	1	3	4	7	11
Выбыло	8	9	6	23	1	1	2	12	23
Количество на конец года	87	127	23	237	35	58	93	56	379

### Количество классов и учеников по уровням обучения

Уровни обучения	Количество учеников	Количество классов
1 уровень обучения	122	8
2 уровень обучения	185	11
3 уровень обучения	70	5
Всего	379	24

### Количество обучающихся по классам:

Классы	Количество	Классы	Количество
1	25	9	28
2	24	5к	9
3	23	6к-1	10
4	15	6к-2	9
1к	2	7к	12
2к	9	8к	6
3к	14	9к	12
4к	10	10	10
5	27	10 в	16
6	21	11	13
7	28	11 в	22
8	23	12в	9

Средняя наполняемость классов – 15,8 ученик

### Режим работы школы

- 1 урок – 8.30- 9.15
- 2 урок – 9.25-10.10
- 3 урок – 10.20-11.05
- 4 урок – 11.15-12.00
- 5 урок – 12.20-13.05
- 6 урок - 13.25-14.10
- 7 урок -14.20- 15.05

Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут, 2-12 классы - 45 минут

## Условия осуществления образовательного процесса.

### 1. Кадровое обеспечение.

Преподавание осуществляют **38 педагогических работников.**

**Обеспеченность педагогическими кадрами (чел)**

Всего педагогов	Штатных	Совместителей	Вакансии
38	35	3	нет

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
2012-2013	13	6	1	7
2013-2014	12	7	1	10
2014-2015	10	9	7	4

Характеристика педагогического коллектива по образованию.

Год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2012-2013	27	25	1	1	-
2013-2014	30	25	3	2	-
2014 - 2015	30	26	3	2	-

Курсы повышения квалификации.

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Количество учителей, прошедших ДПО -дефектология
2012 - 2013	10	0
2013 - 2014	11	2
2014-2015	5	6

### Диагностика уровня квалификации учителей

	высшая	первая	Соответствие занимаемой
Русский язык	1	1	
Иностранный язык	1		
Общественные дисциплины	2		
Естественные дисциплины		1	1
Математика	2		
Физическая культура			
Технология	1		
Учитель ОБЖ	1		
Учителя начальных классов	2	2	
Социальный педагог			1
Педагог-психолог			
Педагог-логопед			1
Педагог-библиотекарь			
Дефектологи			
Всего (человек)			

**Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды.**

Всего	Заслуженный	Почётный	Отличник	Почётная грамота МО
	1	4	1	1

**Количество педагогических работников, владеющих ПК.**

2010 год - 23 человек - 90%

2011 год - 28 человек - 100%

2012 год - 28 человек - 100%

2013 год - 28 человек - 100%

2014 год - 36 человек - 100%

2015 год - 38 человек - 100%

**2. Материально – техническое обеспечение**

Кабинеты	21
Спортивный зал	1- 182 кв.м.
Столовая	1 - 80 посадочных мест
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Музей	1
Актовый зал	1
Сенсорная комната	1
Кабинет для занятий ЛФК	1
Мастерские	2
Логопедический кабинет	1

**3. Информационное обеспечение**

Телевизор	4
Компьютер	53
Ноутбук	8
Макбук	10
Сканер	14
Принтер	14
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	2
Библиотечный фонд	22138
Медиотека	85
Модем	2
Интернет	2
Копировальный аппарат	1
Интерактивная доска	11
Интерактивное устройство	1
Мультимедийный проектор	18
Цифровой фотоаппарат	13
Электрическая швейная машина	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	68

**Количество учеников на 1 компьютер- 5.**

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы основано на следующих источниках: бюджетное финансирование, финансовая помощь депутатов, добровольная помощь родителей. Платных услуг школа не оказывает.

### **Обеспечение безопасности**

1. Металлические двери установлены в компьютерном кабинете, в 5 выходах из школы.
2. Установлены распашные решетки на окнах и дверях в 8 кабинетах.
3. Имеется пожарная сигнализация.
4. Имеется Кнопка тревожной сигнализации
5. Переносной тревожный брелок имеется у вахтера, у охраны, у заместителя директора по безопасности.
6. Охрану в дневное время осуществляет охранник, охрану в ночное время осуществляют сторожа. 3
7. Ведётся видеонаблюдение.

## Учебный план

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования. Учебный план школы 2014-15 учебного года представлял собой следующий вариант :

-1,2,3,4 классы на основе ФГОС НОО;

-5,6 ,7 классы на основе ФГОС ООО

-8-12 классы на основе БУП 2004 года;

Региональный компонент составили предметы: экология в 8-9 классах, физическая культура в 1 -11 классах по третьему часу , ОЗОЖ в 8-11 классах, краеведение в 5-9 классах, ОЗОЖ- в 1-7 классах отдельным предметом,

Часть , формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения использовались на реализацию муниципального эксперимента «Школа-центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса».

### I уровень.

Всего 8 классов (1, 2,3,4 , 1к-4к – по адаптированной программе 8 вида.

Качество знаний на 1 уровне -56 % , ( 2класс-54%, 3класс-60%, 4класс-53%, 4в-50%,).

1-4 классы (учителя Крысанова Л.А., Видякина Т.Ю, Мыскина И.Г., Денисова Е.В. обучались по программе ОС «Школа2100» автор А.А.Леонтьев.

1-4 классы реализуют ФГОС НОО.

Во всех классах полностью реализована инвариантная часть образовательного плана федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечил единство образовательного пространства РФ.

Вариативная часть образовательного плана обеспечила реализацию регионального и школьного компонентов: иностранный язык со 2 класса, курс ОЗОЖ, а школьный компонент обеспечил реализацию программы «Школа-центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса».

В результате выполнения учебного плана в полном объеме выпускники

4 класса имеют качество знаний в целом 53%,

уровень воспитанности высокий,

физический уровень ОФП средний, (по итогам президентского экзамена качество 75%), состояние здоровья хорошее (общий показатель выше среднего).

### Второй уровень (11 классов- комплектов).

Качество знаний 50,3 %.

5-7 классы - реализует ФГОС ООО, 8-9 классы– государственные образовательные стандарты.

Образовательный план школа реализовывала в условиях 6-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана федерального компонента государственного образовательного стандарта реализована полностью. Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентами.

Региональный компонент выполнен в полном объеме (экология, ОЗОЖ –в 5-7 классах, краеведение в 5-9 классах).

Школьный компонент использован в связи с работой в статусе ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию: основы православной культуры- в 5-7классах,

Интегрированный курс «Светочи России» в 5-9 классах,

8 Класс- интегрированный курс «Природные Святыни России» ,



**8-9** классы -предпрофильная подготовка . Результатом работы стало то, что все обучающиеся II уровня обучения закончили год с положительными оценками, переведены в следующие классы, а выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

### Третий уровень.

**(два класса по очной форме обучения 10,11 и три класса по заочной форме обучения 10 «В», 11 «В», 12 «В».**

Качество знаний на 3 ступени- 60,8 %.

За основу работы в 10,11 классах был взят БУП 2004 года ОУ РФ в условиях 6-ти дневной рабочей недели. Инвариантная часть плана выполнена полностью. Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентом. Региональный компонент выполнен в полном объеме – русский язык, математика, ЗОЖ –интегрированный курс. Школьный компонент использован на реализацию универсального обучения.

Учебный план школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Расписание учебных занятий соответствует образовательному плану.

Данный вариант плана был эффективным для школы. Об эффективности учебного плана в таком виде свидетельствуют следующие результаты:

- качество знаний по школе- 52 % ( на 2 % выше результатов 2014года),
- 100% успеваемость,
- призовые места, полученные учащимися в городских, областных, федеральных конкурсах

Итогом работы по реализации образовательного плана были следующие результаты:

Качество знаний по уровням образования и годам:

Год	I уровень	II уровень	III уровень	Всего
2005 год	56%	30%	35%	40%
2006 год	56,2 %	30,1%	34,2%	39%
2007 год	56,4%	37,3%	27%	40,2%
2008 год	52%	43,3%	38%	42%
2009 год	52%	38%	44.6%	44,6%
2010 год	56,7%	37%	44.6%	45%
2011 год	54%	35%	43%	44,5%
2012 год	53,7	38.6	44	46,5%
2013год	56	45	54	50
2014год	50	48	61	50
2015год	56,4	50,3	60,8	52

### Успеваемость:

**Результаты успеваемости обучающихся 2014-2015 учебного года следующие:**

Аттестации подлежали 212 обучающихся 2-11 классов.

- на «5» закончили учебный год 26 обучающихся, что составило 12,2 % от числа аттестуемых, что выше результатов прошлого года на 2,4%.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Классный руководитель
1	Козлова А., Игнатов Е	2	Видякина Т.Ю.

2	Балашова А, Брескина Я., Матюхин А.	3	Мыскина И.Г.
3	Коцыло А., Малыха М., Гребенев А.	5	Коцыло Е.Г..
4	Белякова А., Матюхин А., Черкашина С.	6	Абдулаева Е.В.
5	Петрушенко К., Сороколадова А., Горюнова В.	7	Юдаева Н.Г.
6	Булаева А., Карпова И.	8	Иванова Е.В.
7	Служаева Д., Еремина С., Окружко Т., Матюхина Е.	9	Попова Н.А.
8	Смирнов А.	10	Давыдова В.Н.
9	Марочкина Л., Иванов И., Савельева А, Савченко И, Матюхина А.	11	Марочкина Н.А.
Итого		26	

на «4» и «5» учебный год закончили 87 обучающихся, что составило 41 % от числа аттестуемых, что на 1% выше результатов прошлого года :

**Уровень качества знаний по школе составил 52 % ( 113 обучающихся), что выше результатов прошлого года на 2%.**

Из общего числа успевающих на «4» и «5» 3 обучающихся имеет одну «4», 3 человека имеют одну «3»

Класс	С одной «3»	С одной «4»	Предмет	Учитель
2		Суходолова	Физическая культура	Лысенко Р.А.
4	Мысина		Английский язык	Марочкина Н.А.
5		Васяева, Макунина	Русский язык	Иванова Е.В.
7	Кононенко		Математика	Кузнецова М.А.
8	Каточков		Математика	Попова Н.А.

( потенциал хорошистов 2 %.) Это свидетельствует о недостаточном уровне проведенной индивидуальной работы с обучающимися.

Эти обучающиеся требуют особого внимания со стороны учителей-предметников и классных руководителей. Необходимо спланировать и проводить индивидуальную работу с данными обучающимися по реализации их реальных учебных возможностей.

**Все вышесказанное свидетельствует о том, что потенциал качества знаний по школе обучающихся 2 %.**

#### Сравнительные итоги 2014-2015 учебного года.

отчётный период	кол-во учащихся (аттестуемых)	отлич-ники	качество знаний	с одной «4»	с одной «3»	Успеваемость	неуспе-вающие ( чел)
Итоги 2011-2012 уч. года	249(220)	21	46,3	2	7	99,1	2
Итоги 2012-2013 уч. года.	237(214)	22	50	1	8	98	4
Итоги 2013-2014 уч.года	237(213)	21	50	3	5	98	5
Итоги 2014-2015	237(212)	26	52	3	3	99,6	1

уч.года							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Сравнивая итоги 2014-2015 учебного года, хочется отметить:

- повышение показателя успеваемости на 2% и понижение количества неуспевающих обучающихся на 4 человека;,
- уменьшение количества обучающихся имеющих по одной тройке, однако потенциал качества знаний достаточно большой;
- есть небольшой потенциал отличников.

Полученные итоги учебной четверти свидетельствует о недостаточной организации индивидуального подхода к обучающимся и совместной работе учителей-предметников и классных руководителей.

**Результаты 2014-2015 учебного года**  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

класс	учитель	всего обучающихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
2	Видякина Т.Ю.	24	-	2 Игнатов Е Козлова А	11	1 Суходолова Я.	-
3	Мыскина И.Г.	23	1 Новицкий Я	3 Брескина Я Матюхин А Балашова А	11	-	-
4	Денисова Е.В.	15	-	-	8	-	Мысина К. (анг. язык)

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

класс	учитель	всего учащихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
5	Коцыло Е.Г.	27	-	3	9	-	-
6	Абдулаева Е.В.	21	-	3	8	-	-
7	Юдаева Н.А.	28	-	3	9	-	1
8	Иванова Е.В.	23	-	2	11	-	-
9	Попова Н.А.	28	-	4	12	-	1
<b>ВСЕГО</b>		127	-	15	49	-	2

**Старшая школа**

класс	учитель	всего учащихся	количество «2»	отличники	На «4» и «5»	резерв отличников (с одной «4»)	резерв хорошистов (с одной «3»)
10	Давыдова В.Н.	10	-	1	4	-	-
11	Марочкина	13	-	5	5	-	-

Н.А.						
	23	1	5	9	1	1

**Выводы:**

- отмечается стабильный показатель качества знаний в 9,10,11 классах, выше всего показатель в 11 классе,
- уровень успеваемости в начальном и основном звене стабильный,

**В итоге по школе в целом успеваемость и движение обучающихся выглядит следующим образом:**

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество обучающихся на • начало года	92	134	29	255
2.	Прибыло	3	2	-	
3.	Выбыло	8	9	6	
4.	Количество обучающихся на • конец года	87	127	23	237
5.	Аттестовано	62	127	23	212
6.	Обучаются на: «5»	5	15	6	26
	«4» и «5»	30	49	8	87
	с одной «3»	1	2	-	3
7.	Не успевают по одному предмету	-	-	-	-
8.	Не успевают по двум и более предметам	1	-	-	-
9.	Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
10.	Качество знаний	56,4	50,3	60,8	52
11.	Процент успеваемости	88,4	100	100	99,6

В этом учебном году успеваемость по школе составила 99,6%, в связи с тем, что в 3 классе 1 обучающийся имеет отметку «2» и по итогам года и решению ТМПК переведен в 4 «к» класс по адаптированной программе.

В этом году не допущены до проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 12 класса очно-заочного обучения Михалев, Кириллов, Фролов Г., из-за пропусков уроков.

**Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения за год**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
<b>2011-2012 учебный год</b>	54,4	41,3	43,8	46,3
<b>2012-2013 учебный год</b>		45	54	50
<b>2013-2014 учебный год</b>	50	48	61	50
<b>2014-2015 учебный год</b>	56,4	50,3	60,8	52

Сравнивая результаты, можно сделать вывод, что результаты значительно выше в этом учебном году на первом и втором уровнях обучения, наблюдается понижение качества знаний

на III уровне обучения. По итогам четверти в целом повышение качества знаний на 2 %.

### Сравнительный анализ успеваемости по классам

Классы	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год		динамика
	Ус.	КЗ	Ус.	КЗ	
2 класс			100	54	
3 класс	84	52	92	60	+4
4 класс	100	47	100	53	+6
5 класс	100	52	100	44,4	-7,6
6 класс	100	56	100	52,3	-3,7
7 класс	100	44	100	48,2	+4,2
8 класс	100	52	100	56,5	+4,5
9 класс	100	52	100	57	+5
10 класс	100	30	100	50	+20
11 класс	100	72	100	69	-3
<b>итог</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>53,3</b>	<b>+3,3</b>

### Итоги работы учителей – предметников 2014- 2015 учебного года.

По итогам четверти проводился детальный анализ деятельности каждого учителя: уровень реализации учебных возможностей обучающихся, объективность выставления четвертных оценок, уровень работы с «сильными» обучающимися, выявлены проблемные поля каждого учителя.

### Сравнительный анализ по преподавателям

Предметы	5	6	7	8	9	10	11	Ср.пок
Русский язык	52	62	61	56	64,3	50	81,6	<b>61</b>
Литература	59	81	75	69	71,4	70	92	<b>73,8</b>
Английский яз.	70	66	54	65	78	90	90	<b>73</b>
История	62	75	68	60	64	87	92	<b>72,5</b>
Обществознание	80	80	85	56	67	75	92	<b>76,4</b>
География	61	52	53	60	64	90	92	<b>67</b>
Экология				60	57			<b>58,5</b>
Биология	73	66	71	73	75	90	92	<b>77</b>
ОЗОЖ	100	90	100					<b>96,6</b>
Физика			75	56,5	71	90	92	<b>76,8</b>
Химия				65	68	80	92	<b>76,3</b>
Математика	55	52	46/46	56,5	57	50	77	<b>56</b>
Информатика	85	71	75	68	79	100	92	<b>81</b>
Физическая культура	96	95	91	91	89	91	95	<b>92,6</b>
Технология	100/93	92/100	100/100	100/100		100	92	<b>97,3/98</b>
ОБЖ			64	77	82	100	92	<b>83</b>
ИЗО, МХК	92	85,7	92,8		75	100	100	<b>91</b>
ОПК	81	76	82					<b>79,6</b>
Средний показатель	44,4	52,3	48,2	56,5	57	50	69	53,3

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Предмет</i>	<i>2014-2015 уч.г.</i>	<i>Динамика с КЗ по школе</i>
1.	Юдаева Н.Г.	литература	80,5	
		Русский язык	67,3	
2.	Иванова Е.В.	литература	66	
		Русский язык	52,6	ниже
3.	Бакиева Г.А..	математика	64	
4.	Кузнецова М.А.	математика	52,7	
5.	Давыдова В.Н.	История	72,5	
6.		обществознание	76,4	
7.	Попова Н.А.	Информатика и ИКТ	81	
		Математика	53,5	
8.	Абдулаева Е.В.	География	67	
		Экология	58,5	
9.	Марочкина Н.А.	Иностранный язык	73	
10.	Ермакова Т.А.	биология	77	
11.	Савченко Л.И.	химия	76,3	
12.	Лысенко Р.А.	Физическая культура	92,6	
13.	Милевская Л.Г.	технология	97,3	
14.		ОБЖ	83	
15.	Абдулаев А.А.	технология	98	
16.	Игнатова И.В.	ИЗО	91	
17.	Смирнов В.В.	физика	70	
18.	Малаховская Л.В.		91	
19.	Видякина Т.Ю	Русский язык	54	
		Математика	66	
		Литер. чтение	79	
		Окружающий мир	70	
		Технология	100	
		ОЗОЖ	100	
		Информатика	88	
20.	Мыскина И.Г.	ОПК	100	
		Русский язык	65	
		Математика	60	
		Литер. чтение	64	
		Окружающий мир	70	
		Технология	94	
		ОЗОЖ	82	
		Информатика	70	
21.	Денисова Е.В.	ОПК	70	
		Русский язык	60	
		Математика	60	
		Литер. чтение	80	
		Окружающий мир	60	
		Технология	100	
		ОЗОЖ	100	
		Информатика	80	
	ОРКСЭ	73		

Наблюдается из таблицы, что показатель только по предметам русский язык (Иванова Е.В.), ниже показателя по школе. По всем остальным предметам показатели значительно выше показателя по школе.

Снижение качества знаний обусловлено низкой мотивацией обучающихся, нежеланием учиться, своевременно выполнять домашние задания, не пропускать уроки без уважительной причины. Разъяснительная работа с данными обучающимися и их родителями проводится в системе администрацией школы и классными руководителями.

Всем учителям в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях обучающихся, выявлять продвинутость обучающихся по предмету.

#### ***Успеваемость обучающихся коррекционных классов***

За 2014-2015 учебный год уровень обученности по школе составляет 100%, качество знаний – 24 %.

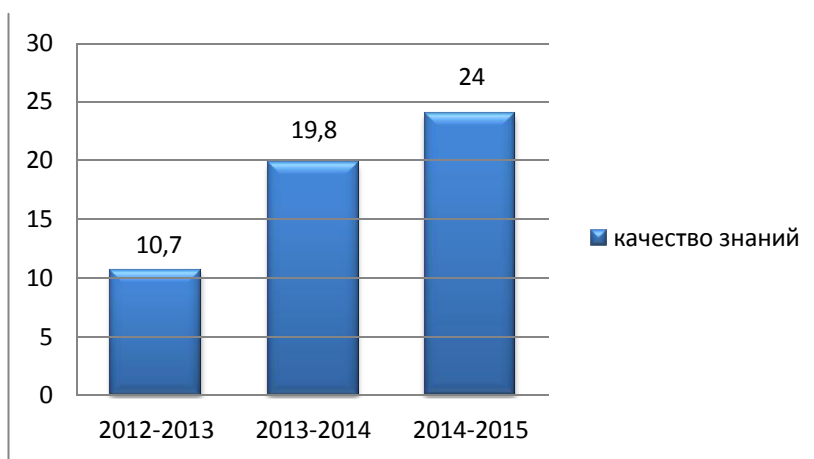
		<b>1-4 класс</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Всего по школе</b>
1	Аттестовано	33	58	91
2	Обучаются на: «5»	0	0	0
	«4» и «5»	12	10	22
	с одной «3»	0	3	3
	С одной «4»	0	0	0
3	Не успевают по одному предмету	0	0	0
4	Не успевают по двум и более предметам	0	0	0
5	Не аттестованы (причина)	0	0	0
6	Качество знаний	37,2 %	17,5 %	24 %
7	Процент успеваемости	100%	100%	100%

По итогам года в школе отличников нет, 22 хорошиста (24,2 %), с одной «3» - 3 обучающийся (3,2 %) по математике Алмакова А. 7 кл, Сукманов А. 6 – 1 кл., Балаболина Е. 6 – 2 кл - контрольные работы выполняют на оценку «3», совершают ошибки при списывании, задания при делении многозначных чисел, затруднения при записи условия и решения задач. Не запоминают правила, допускают ошибки при устном и письменном счёте. Этим обучающимся можно отнести к группе резерва.

#### ***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам***

Класс	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		динамика
	Усп %	Кач-во знаний %	Усп %	Кач-во знаний %	Ус п %	Кач-в о знан и й %	
1к	-	-	-	-	-	-	-
2к	100 %	14,2%	100 %	22,2 %	100 %	33%	+ 10,8 %
3к	100 %	0%	100 %	43%	100 %	28,5 %	- 14,5 %
4к	100 %	22,2%	100 %	25 %	100 %	50 %	+ 25 %
<b>Итог средний показатель</b>	<b>100 %</b>	<b>12,1%</b>	<b>100 %</b>	<b>22,4%</b>	<b>100 %</b>	<b>37,2 %</b>	<b>+ 14,8 %</b>

5к	100 %	11,1%	100 %	17%	100 %	22 %	+ 5 %
6 - 1 к					100 %	30 %	
6 – 2 к					100 %	0 %	
7к	100 %	18,1%	100 %	16,6 %	100 %	20 %	+ 3,6 %
8к	100 %	0%	100 %	18%	100 %	16,6 %	- 1,4 %
9к	100 %	16,6%	100 %	0%	100 %	16,6 %	+ 16,6 %
<b>Итог средний показатель</b>	<b>100 %</b>	<b>9,2 %</b>	<b>100 %</b>	<b>10,3%</b>	<b>100 %</b>	<b>17,5 %</b>	<b>+ 7,2 %</b>
<b>Общий итог</b>	<b>100 %</b>	<b>10,7%</b>	<b>100 %</b>	<b>19,8%</b>	<b>100 %</b>	<b>24 %</b>	<b>+ 4,2 %</b>



Динамику качества знаний в шестых классах сравнить нельзя так как разделение класса произошло в 2014 – 2015 уч. году. Динамика качества знаний положительная и составляет +4,2 % при 100 % успеваемости. Положительная динамика прослеживается почти во всех классах, кроме 3 и 8 классов.

### Результаты независимой экспертизы:

#### 1. Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Результаты				Качество знаний %	успеваемость %	Соответствие %
		Всего	писали	2	3	4	5			
2	Рус. язык	24	24	-	11	6	7	54	100	83
	математика	24	24	3	7	10	4	58	88	72
	Литерат.чтение	24	24	2	8	10	4	58	92	63
	Окр.мир	24	24	3	6	13	2	63	88	63
	информатика	24	24	-	9	8	7	63	100	83
	Ино.язык	24	24	-	9	10	5	62	100	71
	технология	24	24	-	3	13	8	88	100	75
	озож	24	24	-	2	12	10	92	100	83
	опк	24	24	-	6	11	7	75	100	63
	изо	24	24	-	6	11	7	75	100	67
музыка	24	24	-	-	-	24	100	100	100	



3	Физ-ра	24	24	-	2	13	9	92	100	75
	Рус. язык	23	22	5	2	12	2	65	80	84
	математика	23	22	4	10	5	3	60	88	84
	Лит. чтение	23	22	3	6	11	2	56	88	60
	Окр. мир	23	22	-	5	10	7	70	100	92
	информатика	23	23	-	6	7	10	70	100	88
	Ин. язык	23	23	-	9	9	5	61	100	96
	технология	23	23	1	4	14	4	78	96	55.
	озож	23	22	-	5	5	12	74	100	92
	опк	23	22	1	7	7	7	66	96	92
	изо	23	23	-	5	4	13	84	100	74
музыка	23	23	-	-	-	23	100	100	100	
Физ-ра	23	23	-	5	12	6	78	100	61	
5	Русс язык	27	26	-	13	10	3	50	100	87
	Литература	27	24	-	11	9	4	54	100	88
	Ин язык	27	24	1	8	11	4	62	98	56
	Математика	27	27	-	10	12	5	63	100	85
	История	27	24	-	7	10	7	71	100	100
	Общество	27	24	-	6	11	7	75	100	100
	География	27	24	3	8	10	3	54,2	87,5	75
	Биология	27	26	-	14	9	3	46	100	38
	ОЗОЖ	27	26	-	6	10	10	76	100	50
	Информат	27	24	-	3	11	10	88	100	71
	Технология	10/	8/	-	-	6	2	100	100	80
	Физкульт	27	27	-	8	16	3	70,3	100	82
	ИЗО	27	26	-	8	10	8	69,2	100	50
	ОРКСЭ	27	23	-	9	5	9	61	100	75
Музыка	27	27	-	-	1	26	100	100	100	
6	Рус язык	21	21	3	8	6	4	47,6	85,7	61,9
	Литература	21	21	1	7	9	4	62	95	48
	Ин язык	21	21	-	9	7	5	57	100	66
	Математик	21	20	1	9	8	3	50	95	85
	История	21	21	-	6	10	5	71	100	100
	Общество	21	19	-	7	9	3	63	100	100
	География	21	21	-	10	9	2	52	100	90
	Биология	21	21	-	9	10	2	57	100	57
	ОЗОЖ	21	21	-	6	12	3	71	100	28
	Информат	21	19	-	7	9	3	63	100	74
	Технология	12/	11/	-	3	4	4	53	100	63
	Физкульт	21	21	-	4	14	3	81	100	75
	ИЗО	21	21	-	10	5	6	52,3	100	62
	ОПК	21	18	-	9	4	5	50	100	76
Музыка	21	21	-	-	2	19	100	100	100	
7	Русс язык	27	28	2	16	7	3	35,7	92,9	67,1
	Литература	28	28	-	15	12	1	46	100	61

	Ин. язык	28	27	-	17	6	4	38	100	46
	Алгебра	28	28	-	13	11	4	50	100	89
	Геометрия	28	28	-	14	8	6	50	100	86
	История	28	25	-	10	10	5	60	100	100
	Общество	28	28	-	7	16	5	75	100	100
	География	28	27	1	15	8	3	41	96	71
	Биология	28	28	-	14	9	5	50	100	78
	ОЗОЖ	28	27	-	-	16	11	100	100	89
	Информати	28	28	1	6	15	6	75	96	60
	Технология	15/	15/	-	1	8	6	93	100	73
	Физкульт	28	27	-	6	12	7	67	100	84
	ИЗО	28	27	-	10	12	6	64,3	100	43
	Физика	28	28	-	7	15	6	75	100	96
	Музыка	28	27	-	-	25	2	100	100	100
8	Русский язык	23	22	-	9	10	3	59	100	100
	Литература	23	22	-	5	10	7	77	100	100
	Иноязык	23	22	-	8	9	5	60	100	68
	Математик	23	22	-	9	11	2	59	100	100
	История	23	23	-	10	10	3	57	100	100
	Общество	23	23	-	10	10	3	57	100	100
	География	23	19	1	9	5	4	47	94	74
	Биология	23	22	-	3	16	3	86	100	77
	ОБЖ	23	20	-	6	8	5	65	100	70
	Информати	23	18	-	3	8	9	83	100	58
	Технология		7/	-	-	3	4	100	100	100
	Физ-ра	23	23	-	8	9	6	65	100	88
	Физика	23	19	-	6	10	3	68,4	100	89
	Химия	23	21	-	8	6	7	59	100	92
	Культура	23	22	-	7	6	9	68	100	59
10	Русский язык	10	9	-	8	1	-	11	100	50
	Литература	10	9	-	2	6	1	78	100	89
	Иноязык	10	9	-	2	6	1	77	100	80
	Математик	10	9	-	6	3	-	30	100	56
	История	10	8	-	1	6	1	70	100	100
	Общество	10	8	-	1	6	1	70	100	100
	География	10	8	-	2	6	-	75	100	75
	Биология	10	9	-	-	8	1	100	100	78
	ОБЖ	10	7	-	4	1	2	100	43	57
	Информати	10	9	-	-	8	1	100	100	89
	Технология	10	8	-	1	5	2	88	100	86
	Физ-ра	10	10	-	3	3	4	70	100	89
	МХК	10	9	-	1	4	4	88,8	100	56
	Физика	10	9	-	1	7	1	89	100	100
	Химия	10	9	-	3	5	1	66	100	88

**Выводы:**

-при проведении промежуточной итоговой аттестации были охвачены все предметы

учебного плана в соответствии с требованиями ФЗ №273. Однако данный факт показал, что обучающиеся каждого класса были перегружены контрольными работами. Необходимо у некоторых предметов( изо, музыка, технология, ОЗОЖ, опк, ОРКСЭ) изменить форму проведения.

Результаты контроля данных предметов слишком высоки, на фоне всех остальных предметов. По предмету ИЗО низкий процент соответствия во всех классах, так как при проведении уроков оценивалось умение рисовать, а при проведении промежуточной итоговой аттестации обучающиеся отвечали на вопросы теста, что вызвало определенное затруднение.

- по классам и предметам неудовлетворительные отметки получили:

2класс: по математике, литературному чтению-по3человека, окружающему миру-1ч,

3класс: рус. яз-5 человек, математика-4, лит. Чтен.-3, технология-1.

5 класс: иностранный язык – 1 человек, география – 3 человека,

6 класс: математика – 1 человек, литература – 1 человек,

7 класс: рус. язык – 2 человека, география – 1 человек, информатика – 1 человек

8 класс: география – 1 человек.

Не получено ни одной неудовлетворительной оценки в 10 классе, по предметам биология, химия, обществознание, история, физика, информатика. Этот факт скорее всего свидетельствует о формальности или утечке сведений о КИМах, а не о высоком качестве знаний. А ведь форма, процедура и материалы проведения промежуточной итоговой аттестации –это одно из действенных средств подготовки к государственной итоговой аттестации.

По предметам, на которых обучающиеся получили неудовлетворительные результаты,

намечены дополнительные занятия, родители получили уведомление о сроках пересдачи

- нестабильные результаты, низкое качество знаний и процент соответствия по предметам:

5 класс: по иностранному языку, биологии, ОЗОЖ, ИЗО.

6 класс: по литературе, биологии, ОЗОЖ, технологии, ИЗО.

7 класс: иностранный язык, ИЗО, русский язык, информатика, литература.

8 класс: информатика, культура края,

10 класс: математика, ОБЖ, МХК, русский язык.

- качество ниже среднего показателя по школе:

в 5 классе русский язык-50%, литература-51%, биология-46%,

в 6 классе русский язык-47,6%, математика-50%, опк-50%, география-52%, опк-50%.

в7 классе рус. язык-35,7%, лит-ра-46%, иняз-38%, математика-50%, география-41%, биология-50%.

10класс- русский язык-11%, математика-30%,по математике в 10 классе обучающиеся испытали трудность в написании работы в формате КИМов ЕГЭ, качество знаний на 20% ниже годового результата. Учителя не нацелили обучающихся на выполнение экзаменационного материала.

-качество выше среднего показателя по школе:

2класс - ОЗОЖ-92%, технология-78%,

5класс-иняз-62%, история-71%, общество-75%, ОЗОЖ\_76%, информатика—88%.

бкласс - история-, общество-71%, физ-ра-81%

7класс - общество-75%, информатика-75%,

8класс - биология-86%, иняз—60%, по всем предметам намного выше среднего показателя

9 класс- биология, информатика, ОБЖ-100%, лит-ра-78%, иняз-77%, физика-89%, история, общество-70%, география-75%.

-по предметам история, обществознание, ОЗОЖ, информатика, математика, химия, биология, физика, высок процент качества знаний и при 100% успеваемости, полное подтверждение результатов. В 6 классе низкий процент соответствия результатов по ОЗОЖ при высоком качестве.

-низкое соответствие результатов ( 50% и ниже):

5класс—биология-38%, изо-50%.

бкласс-литература—48%, ОЗОЖ-28%.

7класс-иняз-46%, изо-43%.

Все статистические данные свидетельствуют, что классах обучаются дети с низким уровнем возможностей, есть обучающиеся имеющие «3» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода и более рационального использования дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными обучающимися.

Результаты по адаптированным программам

класс	Предмет	Количество учащихся		Количество уч-ся, получивших отметки / %				Соотношение годовых отметок			Качеств о	о успевае	Соответ ствие
		Всего	Пи са ли	2	3	4	5	По дтв	Вы ше	Ни же			
2 класс	письмо	9	7	0	4/57	3/42	0	7	0	0	42,8	100	100
	чтение	9	7	0	3	4	0	7	0	0	42,8	100	100
	Матем	9	7	0	3/42	4/57	0	7	0	0	57	100	100
	Ок. мир	9	7	0	3/45,	3/42	1/14	7	0	0	57	100	100
	труд	9	7	0	1/14	3/42	3/42	7	0	0	85	100	100
	Физ-ра	9	7	0	3	2	2	5	2	0	50	100	71,4
	ИЗО	9	7	0	2	3	2	6	1	0	71,4	100	85,7
	пение	9	7	0	1	3	3	7	0	0	82,7	100	100
3 класс	письмо	14	10	0	7/70	3/30	0	10	0	0	30	100	100
	чтение	14	10	0	5	5	0	10	0	0	50	100	100
	Матем	14	10	0	5/50	5/50	0	10	0	0	50	100	100
	Ок. мир	14	10	0	5/50	5/50	0	10	0	0	50	100	100
	трудовое	14	10	0	5/50	5/50	0	10	0	0	50	100	100
	Физ-ра	14	10	0	3	5	2	10	0	0	80	100	100
	ИЗО	14	10	0	2	5	3	6	3	1	80	100	60
	пение	14	10	0	1	0	9	10	0	0	90	100	100
4 класс	письмо	10	8	0	3/37	5/62	0	8	0	0	62,5	100	100
	чтение	10	8	0	3	4	1	8	0	0	62,5	100	100
	Матем	10	8	0	3/37	5/62	0	8	0	0	62,5	100	100
	труд	10	8	0	0	3/37	5/62	8	0	0	100	100	100
	ок.мир	10	8	0	2/25	2/25	4/50	8	0	0	75	100	100
	Физ-ра	10	8	0	0	4	4	8	0	0	100	100	100
	ИЗО	10	8	0	2	2	4	6	0	2	75	100	75
	пение	10	8	0	0	0	8	8	0	0	100	100	100
5 класс	матема	9	7	0	5/71	2/28	0	7	0	0	28	100	100
	письмо	9	5	0	2/40	1/20	2/40	2	3	0	60	100	40
	чтение	9	7	0	4/57	3/42	0	6	1	0	43	100	100
	Природ	9	7	0	4/57	3/42	0	7	0	0	42,8	100	100
	СБО	9/8	8	0	5/62	1/12	2/25	7	1	0	38	100	88
	профтру		3	0	2/	0	1/33	3	0	0	33	100	100
	профтру	4	4	0	1	1	2	4	0	0	75	100	100
	Физ-ра	9	7	0	2	3	2	6	0	1	71,4	100	85,7
	ИЗО	9	7	0	4/57	2/28	1/14	5	0	2/28	42,8	100	62,5
	пение	9	8	0	3	1	4	8	0	0	62,5	100	100

6 – 1 класс	Мат-ка	10	6	1	3	2	0	4	1	1	33	83	66
	письмо	10	8	0	5	3	0	7	0	1	38	100	88
	чтение	10	8	0	5	3	0	8	0	0	38	100	100
	СБО	10	6	0	3	3	0	6	0	0	50	100	100
	Географ	10	8	0	5	2	1	7	1	0	37,5	100	87,5
	биологи		6	0	3	3	0	4	0	2	50	100	66,6
	профтру	1	1	0	0	1	0	1	0	0	100	100	100
	профтру	9	7	0	5	1	1	4	0	3	28,5	100	57
	Физ-ра	10	8	0	2	4	2	8	0	0	100	100	100
	ИЗО	10	8	0	3	5	0	4	2	2	62,5	100	50
	пение	10	8	0	2	0	6	8	0	0	75	100	100
6 – 2 класс	Мат-ка	9	6	2	4	0	0	4	0	2	0	66	66
	письмо	9	7	0	5	2	0	7	0	0	29	100	100
	чтение	9	7	0	5	4	0	7	0	0	29	100	100
	СБО	9	7	0	2	5	0	6	0	1	71	100	86
	Географ	9	7	0	6	1	0	4	1	2	14,2	100	57,1
	биологи	9	6	0	4	2	0	5	1	0	33,3	100	83,3
	профтру	2	2	0	0	1	1	2	0	0	100	100	100
	профтр	7	5	0	1	2	2	3	0	2	80	100	60
	Физ-ра	9	7	0	1	5	1	7	0	0	85,7	100	100
	ИЗО	9	7	0	2	4	1	5	2	1	71,4	100	51,1
	пение	9	7	0	1	1	5	6	0	1	85,7	100	85,7
7 класс	матем	12	6	0	5	1	0	6	0	0	16,5	100	100
	письмо	12	8	2	4	2	0	5	0	3	25	75	63
	чтение	12	9	0	5	2	2	9	0	0	44,4	100	100
	СБО	12	9	0	4	4	1	7	1	1	56	100	78
	Географ	12	9	0	4	5	0	8	1	0	33,3	100	88,8
	биологи	12	10	0	8	2	0	8	0	0	25	100	100
	История	12	10	2	4	4	0	7	0	3	40	80	70
	профруд	5.	4	0	2	2	0	4	0	0	50	100	100
	профтру	7	6	0	2	4	0	3	0	3	66,6	100	66,6
	Физ-ра	12	9	0	3	5	1	9	0	0	66,6	100	100
	ИЗО	12	9	0	6	4	0	7	0	2	33,3	100	77,7
пение	12	9	0	5	1	3	9	0	0	44,4	100	100	
8 класс	матем	6	4	1	2	1	0	3	0	1	25	75	75
	письмо	6	3	0	2	1	0	3	0	0	33,3	100	100
	чтение	6	4	0	1	3	0	4	0	0	75	100	100
	СБО	6	5	0	2	2	1	4	0	1	60	100	80
	Геогр	6	5	0	3	2	0	5	0	0	40	100	100
	биологи	6	5	0	2	3	0	4	0	1	60	100	80
	История	6	5	0	3	2	0	5	0	0	40	100	100
	обществов	6	5	0	3	2	0	5	0	0	40	100	100
	профтру	3	3	0	1	2	0	3	0	0	66	100	100
	профтру	3	2	0	0	1	1	1	0	1	100	100	50
	Физ-ра	6	5	0	2	1	2	4	0	1	60	100	83,3
9 класс	матем	12	8	0	7	1	0	8	0	0	12,5	100	100
	письмо	12	6	0	5	4	0	6	0	0	16,7	100	100
	чтение	12	9	0	6	2	0	9	0	0	22,2	100	100
	СБО	12	9	0	5	3	1	6	0	3	44	100	67
	Географ	12	9	0	7	2	0	8	0	1	22,2	100	88,8

биологи	12	9	0	7	2	0	8	0	1	22,2	100	88
История	12	9	0	6	2	1	9	0	0	33,3	100	100
общество	12	9	0	4	3	2	6	3	0	55,5	100	55,5
профтру	12	9	0	4	5	0	4	0	5	55,5	100	44,4
Физ-ра	12	9	0	0	6	3	9	0	0	100	100	100

### Вывод:

Хорошие результаты показали обучающиеся начальной школы по всем предметам. При 100 % успеваемости качество знаний в пределах 45 – 75%.

На втором уровне обучения прослеживается низкое качество знаний и неудовлетворительные оценки за работу по математике в 6 – 1 кл., 6-2 кл., 8 кл. , по письму и развитию речи в 7 кл. Нулевое качество знаний по математике в 6-2 классе. Эти данные говорят о слабой подготовке учителем обучающихся к контрольным работам. Положительные результаты ребята показали по физической культуре (с учётом индивидуального физического развития и медицинских показаний) и по профессионально – трудовому обучению, изобразительному искусству, по пению и музыке. При 100 % успеваемости качество знаний в среднем составляет 80 %. По СБО большая часть заданий имело практико – ориентированных характер. Ребята хорошо справились с заданиями и показали в среднем 55 %.

Ни в одном классе не приняли участие все обучающиеся. Этот факт показывает проблему посещения обучающимися учебных занятий.

### 2. Региональный мониторинг в 4 классе.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2014 – 15 учебном году. 4 класс.

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Итоговый балл за тест	Отметка
1	Комплексная работа	Баскакова Виктория	11	3
2		Бузина Кристина	10	3
3		Видякин Данила	15	5
4		Ерошкин Ярослав	15	5
5		Захарова Алина	12	4
6		Климова Александра	14	4
7		Козлов Андрей	7	3
8		Крылова Алина	13	4
9		Кузьмина Анастасия	12	4
10		Лукьянова Мария	13	4
11		Мысина Кристина	12	4
12		Перов Максим	8	3
13		Тараскина Алёна	12	4
14		Фатыхова Алина	9	3
15		Ценко Илья	9	3

### Итоговая таблица

Предмет	Количество обучающихся	Выполнил и работу	Отметки				Успеваемо сть в%	Качество знаний в %	Средний балл
			5	4	3	2			
Комплексная работа	15	15	2	7	6	-	100%	60%	3,7

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Итоговый балл за тест	Отметка	Годовая отметка
1	Окружающий мир	Бузина Кристина	12	3	3
2		Видякин Данила	17	4	4
3		Козлов Андрей	11	3	3
4		Лукьянова Мария	14	4	4
5		Перов Максим	11	3	3
1	Русский язык	Баскакова Виктория	13	3	3
2		Захарова Алина	15	4	4
3		Крылова Алина	22	5	4
4		Мысина Кристина	17	4	4
5		Фатыхова Алина	12	3	3
1	Математика	Ерошкин Ярослав	18	4	4
2		Климова Александра	18	4	4
3		Тараскина Алёна	12	3	4
4		Кузьмина Анастасия	13	3	3
5		Ценко Илья	17	4	4

Предмет	Количество писавших	«5»	Соответствие
математика	5	-	80% Снижение Тараскина А.на «3»
русский язык	5	Крылова А	80% Повышение Крылова А. на «5»
окружающий мир	5	-	100%

Качество знаний по мониторингу 53% (за год 53%).8 обучающихся показали прочные знания по основным предметам.

Для выявления уровня развития учебной мотивации проводилась проверка по методике М.Р.Гинзбурга, которая показала, что из 15обучающихся: с высоким уровнем – 5 обучающихся всего 33% , со средним уровнем – 8 всего 52% Количество обучающихся с низким уровнем мотивации – 2 (13%) обучающихся.

Методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожкова выявила, что количество обучающихся с высоким уровнем социализированности – 2 обучающихся (13,5 %), со средним - 13обучающихся (86,5%), с низким – нет.

Уровень воспитанности у обучающихся средний, нарушают дисциплину Перов М., Ценко И., по отношению к старшим все дети вежливы.

Выявление степени дифференциации моральных норм (по методике Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой. Детям предлагались оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
---	---------------	--------------

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Баскакова	3	0	5	11
2.	Бузина	3	2	5	9
3.	Ерошкин	4	0	2	13
4.	Захарова	1	5	6	8
5.	Крылова	2	1	6	10
6.	Климова	3	0	1	15
7.	Козлов	4	1	5	9
8.	Кузьмина	5	1	1	12
9.	Лукьянова	4	0	7	8
10.	Тарасова	3	2	6	8
11.	Мысина	3	2	6	8
12.	Перова	3	3	4	8
13.	Фатыхова	1	2	5	10
14.	Ценко	3	0	5	11

Нарушения моральных норм сумма более чем на 4 балла наблюдается у всех обследуемых.

Проведена «Референметрия» Е.В. Щедрина

Цель: выявить референтные группы личности (членов семьи, через которых ребёнок формирует свои взгляды, воззрения, идеалы, убеждения, с мнением которых он считается).

№	ФИО обучающегося	Сумма баллов							
		<i>папа</i>	<i>мама</i>	<i>дедушка</i>	<i>бабушка</i>	<i>тетя</i>	<i>дядя</i>	<i>брат</i>	<i>сестра</i>
1.	Баскакова	1	10	0	0	0	0	1	1
2.	Бузина	0	6	0	4	3	1	1	1
3.	Ерошкин	5	8	0	1	0	0	1	0
4.	Захарова	3	6	2	4	2	2	2	4
5.	Крылова	8	8	1	1	0	0	1	4
6.	Климова	5	9	2	2	1	1	3	1
7.	Козлов	5	3	1	1	1	1	1	2
8.	Кузьмина	2	6	0	1	0	0	1	2
9.	Лукьянова	3	8	1	1	1	1	2	1
10.	Тараскина	2	9	0	4	0	0	0	3
11.	Мысина	3	11	0	2	0	0	0	0
12.	Перова	2	3	2	0	+	0	0	1
13.	Фатыхова	2	3	0	3	0	0	2	0
14.	Ценко	3	1	0	1	0	0	3	1

Так у 13 обучающихся референтную группу возглавляет мама, у одного папа.

Анкета «Я и моя семья» Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

№	ФИО обучающегося	Сумма баллов		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Баскакова	21	1	0
2.	Бузина	12	3	0
3.	Ерошкин	18	1	0



4.	Захарова	18	1	0
5.	Крылова	21	1	0
6.	Климова	15	2	0
7.	Козлов	12	3	0
8.	Кузьмина	18	1	0
9.	Лукьянова	12	5	0
10.	Тарасова	18	1	0
11.	Мысина	15	2	0
12.	Перова	9	3	0
13.	Фатыхова	15	2	0
14.	Ценко	21	0	0

В соответствии с количеством баллов было определено, что высокий уровень семейных ценностей имеют все обучающиеся 4 класса.

Тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

№	ФИО обучающегося	Сумма баллов
1.	Баскакова	6
2.	Бузина	6
3.	Ерошкин	7
4.	Захарова	6
5.	Крылова	8
6.	Климова	8
7.	Козлов	7
8.	Кузьмина	7
9.	Лукьянова	6
10.	Тарасова	7
11.	Мысина	7
12.	Перова	6
13.	Фатыхова	7
14.	Ценко	9

В соответствии с ключом было выявлено, что все обучающиеся принявшие участие в опросе являются хорошими сыновьями и дочерьми.

Методика «Удовлетворённость обучающихся и родителей образованием» выявила, что отношение обучающихся и родителей к образовательному процессу положительное: высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом – 88% класса, средний уровень -12%, низкий уровень - 0.

По физическому уровню развития класс средний.

Высокий уровень развития- 19%, средний – 54%, низкий 27%

Результаты президентского экзамена девочки 70 % соответствия, показали хороший результат Крылова А. мальчики 75% соответствия Перов М., Видякин Д.

### Государственная итоговая аттестация.

#### 9 Класс

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 28 (100%) обучающихся

9 класса. Все обучающиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2015 году государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям – обучающиеся, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, сдавали на добровольной основе по своему выбору. В школе из 28 обучающихся 11 человек сдавали только обязательные предметы, выбор остальных 17 обучающихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе по универсальному профилю, распределился следующим образом:

Кол-во выпускников 9 класса	число получивших аттестат	Число обуч-ся сдававших только 2 обязательных предмета	Число обуч-ся сдававших только 1 предмет по выбору	Число обуч-ся сдававших 2 предмета по выбору	Число обуч-ся сдававших 3 и более предметов по выбору	Число аттестатов особого образца
28	28	11	12	5	0	4

Служаева Д. отказалась от предмета история.

Количественное и процентное отношение обучающихся по предметам

Предмет	Количество выбравших экзамен	% соотношение от общего количества	% соотношение от сдававших
обществознание	7	24,5	40,6
химия	2	7	11,6
биология	4	14	23,2
география	1	3,5	5,8
Ин. язык	2	7	11,6
литература	1	3,5	5,8
Информатика	5	17,5	29
История	1	3,5	5,8

28 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы. В итоге все обучающиеся получили документ об образовании. Четыре обучающихся Еремина С., Округко Т., Матюхина Е., Служаева Д. получили по результатам итоговых отметок аттестат с отличием. Однако, низкий процент соответствия данных обучающихся по всем предметам. Матюхина Е., Служаева Д. подтвердили свои результаты по математике, русскому языку, иностранному языку, Служаева Д. не подтвердила по литературе, Матюхина Е. – по обществознанию. Округко Т. не подтвердила по математике, обществознанию, Еремина С.- по математике, биологии.

### Результаты итоговой аттестации выпускников

Предмет	Сдавали экзамены	Число обучающихся, сдавших экзамены на				% качества	Соответствие		
		«5»	«4»	«3»	«2»		↑	↓	=
Математика	28	2	8	18	-	35,7	-	9	19
Русский язык	28	12	7	9	-	67,8	11	3	14

Биология	4	-	2	2	-	50	-	3	1
География	1	-	-	1	-	0	-	1	-
Обществознание	7	-	5	2	-	71	-	4	3
литература	1	-	-	1	-	0	-	1	-
Химия	2	-	-	2	-	0	-	2	-
Информатика	5	-	3	2	-	60	-	4	1
Ин. Язык	2	2	-	-	-	100	-	-	2

На «4» и «5» сдали экзамены 7 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Число участников	Средний балл	Распределение числа участников по набранным баллам (максимальное количество баллов за работу 42)			
		0-17	18-27	28-36	37-42
28	30	1	10	12	5

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов по русскому языку:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года	28	4	14	10	-	64	100
Итоги ОГЭ	28	12	7	9	-	67,8	100
Динамика		+8	-7	-1	-	+3,8	=

Средний балл по школе составляет 30, а минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором составило в этом году 17.

Экзаменационная работа по русскому языку в 9 классе состояла из трех частей.

**Часть 1** (задание 1) – написание сжатого изложения по прослушанному тексту. С этой частью справились все выпускники, набрав от 3 до 7 баллов. Максимально возможное количество баллов (7 б) набрали 12 человек: Абдулаева В., Белякова В., Дугаев Б., Марютина П., Матюхина Е., Мещеряков Т., Мурзина Е., Окружко Т., Сафошкина В., Служаева Д., Суханова Е., Фомина В.

**Часть 2** (тест, задания 2-14) содержала задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. За верное выполнение заданий второй части работы экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший 13 тестовых заданий второй части работы, – **13 баллов**. Максимальное количество баллов (13 б) набрали 4 человека: Ерёмин С., Матюхина Е., Окружко Т., Служаева Д., минимальное количество баллов (3 балла) набрала Кербинёва О..

**Часть 3** (задания 15.1, 15.2 или 15.3) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – **9 баллов**. Максимально возможный балл за его выполнение (9 баллов) набрал 21 обучающийся. Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки **изложения и сочинения в целом**. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик за соблюдение языковых и речевых норм, фактической точности – **10 баллов**. По данному критерию максимальное количество баллов - 10 баллов - набрали 5 человек: Матюхина Е., Мещеряков Т., Окружко Т., Служаева Д., Суханова Е..

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся за выполнение всей экзаменационной работы – **39 баллов**. Максимальный балл за выполнение всей

экзаменационной работы (39 баллов) получили Матюхина Е., Окружко Т., Служаева Д.; 37 баллов набрали Ерёмин С., Суханова Е., 36 баллов – Горюнова Д., Марютина П., Мещеряков Т., 35 баллов – Абдулаева В., Мурзина Е., Фомина В., 34 балла получила Сафошкина В. Все эти обучающиеся по итогам работы получили отметку «5». Минимально набранный выпускниками балл – 16 баллов - у Кербинёвой О., 18 баллов – у Грушина М., 19 баллов – у Седова К. Отметка «3» выставлялась при условии получения обучающимися более 15 баллов.

#### Результаты ОГЭ по математике

Число участников ЕГЭ	Средний балл	Распределение числа участников по набранным баллам (максимальное количество баллов за работу 38)			
		0-7	8-15	16-22	23-38
28	14,5	0	18	8	2

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по математике:

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года	28	5	11	12	-	57	100
Итоги ОГЭ	28	2	8	18	-	35,7	100
Динамика		-3	-3	+6	-	-19,3	=

Средний балл по школе составляет 14,5, а минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором составило в этом году – 8 б. Максимальный балл – 38.

Понизили свои результаты 9 обучающихся, три человека не подтвердили отметки «отлично», 6 человек –отметки «хорошо», что говорит о слабой подготовке обучающихся по предмету, психологическому настрою обучающихся.

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей: часть 1 – задания с кратким ответом, часть 2 – с развернутым ответом.

**Первая часть** экзаменационной работы состоит из заданий, требующих ответов в краткой форме. Максимальное число баллов, которые можно было набрать за выполнение данной части 20, набрали 3 девятиклассника Матюхина Е., Мещеряков Т., Служаева Д.

**Часть 2** содержала 6 заданий. Максимальное количество баллов, которые можно было набрать за выполнение данной части 18, Максимально 13 баллов набрала 1 выпускница Матюхина Е..., 7 баллов набрала Служаева Д., 2 балла набрала Окружко Т. Не набрал ни одного балла за выполнение заданий 2 части 25 обучающихся. Все задания второй части экзаменационной работы носили комплексный характер. Они позволили проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены всеми учащимися.

- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации;

- К выполнению второй части приступили лишь 8% обучающихся.

В связи с этим учителю математики рекомендуется:

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и обрабатывать эту группу задач.



○ Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

○ Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне через внедрение новых технологий, системно деятельностного подхода.

○ Усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий на «проценты», графики реальных зависимостей.

Апелляций по русскому языку и математике о несогласии с выставленными баллами (отметкой) в муниципальную конфликтную комиссию не поступало.

Обучающиеся плохо прошли государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору кроме иностранного языка и продемонстрировали низкое качество и соответствие результатов практически по всем предметам.

#### Качественный анализ итогов ОГЭ по выбору

Предмет	Число сдававших	Средний	«5»		«4»		«3»		«2»		соответствие		повышение	понижение	качество знаний		разрыв
			год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	чел	%			год	ОГЭ	
Общ-во	7	27	2	-	5	5	-	2	-	-	3	43	-	4	100	71	-29
химия	2	15	-	-	2	-	-	2	-	-	-	0	-	2	100	0	-100
информ	5	11	2	-	3	4	-	2	-	-	1	20	-	4	100	60	-40
Лит-ра	1	12	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	100	0	-100
биолог	4	26	3	-	-	2	-	2	-	-	1	25	-	3	75	50	-25
географ	1	14	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	100	0	-100
Англ.яз	2	61	2	2	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	100	100	0

Вывод: результаты экзаменационных отметок и отметок за год выпускников 9-х классов составили:

- выше годовых отметок только по русскому языку 11 человек;
- ниже годовых отметок в разрезе всех предметов почти все выпускники;

Средний тестовый балл по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Средний балл по району
Русский язык	28	30		
Математика	28	14,5		
обществовед	7	27		
химия	2	15		
информат	5	11		
литература	1	12		
биология	4	26		
география	1	14		
Англ.яз	2	61		

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования обучающимися 9-ого класса усвоен по обязательным предметам. По предметам по выбору обучающиеся показали слабую подготовку, низкое соответствие результатов. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам;



спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

Качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечили следующие педагоги: Юдаева Н.Г. (русский язык), Марочкина Н.А. (иностранный язык).

В течение учебного года администрация школы контролировала работу учителей – предметников по подготовке обучающихся к экзаменам. Проводилось тестирование в системе СтатГрад, административные контрольные работы, посещались уроки. У каждого из педагогов выработана своя система подготовки к ОГЭ. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Учителя – предметники имеют список обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, составляющих «группу риска». Знают имеющиеся пробелы в знаниях каждого конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков,

Поддерживают связь с родителями, стараются привлечь их к занятиям с ребенком дома. использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru), <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>, [www.statgrad.mioo.ru](http://www.statgrad.mioo.ru).

В течение учебного года было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад в форме ГИА. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации в школе и вышестоящие организации не поступали.

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения обучающимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке обучающихся к успешному прохождению Аттестации в 2015/2016 учебном году.

#### **Таким образом:**

1. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ
3. Проведены административные контрольные работы.
4. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ.
5. Организована подготовка и на уроках, и на консультациях.

Результаты положительные:



1. Не получена ни одна неудовлетворительная оценка.
2. Хорошая подготовка обучающихся по предметам русский язык, иностранный язык.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 31% до 100%

Результаты неудовлетворительные:

1. Низкое качество и соответствие по математике.
2. Высокий % несоответствия качества по химии, литературе, географии (100%), обществознанию(29%), информатике (40%), биологии(25%).
3. Низкий средний балл по большинству предметов.

Причины:

1. Недостаточный контроль за качеством осуществления обучения учителями-предметниками, и качеством образования выпускников со стороны администрации.
2. Непонимание учителями-предметниками своей личной ответственности за качество предоставляемого образования.
3. Формальная организация предпрофильной подготовки.
4. Не в должной форме оказание психологической и социальной помощи.

## 11,12в класс

На сегодняшний день единый государственный экзамен - это единственная форма, которая позволяет дать объективную независимую оценку уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом государственного образовательного стандарта, они постоянно совершенствуются, и в целом позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников. Способствует созданию общероссийской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки школьников.

В 2014-2015 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11,12-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились. (за исключением математики базового уровня). Как допуск к ЕГЭ обучающиеся писали 3.12.14 года итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет».

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней школы участвовало 13 выпускников.. Обучающимися были поданы заявления на участие в ЕГЭ по 7 предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

ОУ	Кол-во выпускников 11(12) класса	число получивших аттестат	Число уч-ся сдававших только 2 обязательных предмета	Число уч-ся сдававших только 1 предмет по выбору	Число уч-ся сдававших 2 предмета по выбору	Число уч-ся сдававших 3 и более предметов по выбору	Число золотых медалистов	Число серебряных медалистов
МОУ	13	12	1	6	6	0	5	0

«СОШ №1 г.Ртищево»									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на достаточно большом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

Ученики нашей школы в формате ЕГЭ сдавали следующие обязательные экзамены  
 Математика -13 чел.(1 на базовом уровне,12-на профильном)  
 Русский язык - 13 чел.

и следующие предметы по выбору в форме ЕГЭ:

Класс	история	биология	обществознание	химия	физика	Информатика	Ин.язык
11	1	3	5	2	4	2	1
В %	7,6	22,8	38	15,2	30,4	15,2	7,6

-наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

-физика – 4 чел. (30,4%);

-обществознание – 5 чел. (38%);

Впервые в этом году был выбран для прохождения итоговой аттестации предмет иностранный язык. Только обучающаяся отказалась от сдачи устной части по данному предмету.

Набор популярных и непопулярных предметов зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

В этом году 5 обучающихся (Иванов И., Марочкина Е., Матюхина А., Савельева А., Савченко И.) претендовали на золотую медаль. Рейтинг среди медалистов распределился следующим образом у Савельевой А. (83,5 б.), Савченко И. (76,5 б), Матюхина А.(75,6 б, Марочкина Е. (72,3), Иванов И. (70). Низкие результаты показали претенденты на медаль по математике, не набрав 70 баллов по предмету: Марочкина Е. (50 б), Савельева А (68), по физике Иванов И. (55 б), иностранному языку Матюхина А. (59 б) Поэтому в этом году обучающиеся –претенденты на знак Губернатора Саратовской области не получают его.

	Русский язык	Математика	Химия	Ин. язык	Биология	обществознание	история	физика	Средний балл
Иванов И	79	76						55	70
Марочкина Е.	100	50				67			72,3
Матюхина А	92	5		59		76			75,6
Савельева А	92	68	87		87				83,5
Савченко И.	75	72				88	71		76,5

Результаты по баллам, полученным в ходе проведения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	13	24(36) б	45	100	74,4
Математика	13	27(7) б	18	76(20)	55,6

Биология	3	36 б	36	87	62
Химия	2	36 б	65	87	76
Физика	4	36 б	52	74	57
Обществознание	5	42	63	88	74
История	1	32	71	71	71
Ин. язык	1	22	59	59	59
Информатика	2	40	70	72	71

### Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов экзаменов

Предмет	Порог «двойки»	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Выше районного	Средний балл по р	Выше егионального	Учитель
Русский язык	36	<b>74,4</b>			66	+8,4	Юдаева Н.Г.
Математика	27	<b>55,6</b>			49,56	+6,04	Бакиева Г.А.
Биология	36	<b>62</b>			53,63	+8,37	Ермакова Т.А.
Физика	36	<b>57</b>			51,1	+5,9	Малаховская
Химия	36	<b>76</b>			57,04	+18,96	Савченко Л.И.
Обществознание	42	<b>74</b>			56,65	+17,35	Давыдова В.Н.
История	32	<b>71</b>			47,14	+23,86	Давыдова В.Н
Ин. язык	22	<b>59</b>			64,04	-5,04	Марочкина Н.А..
Информатика	40	<b>71</b>			53,99	+17,01	Попова Н.А.

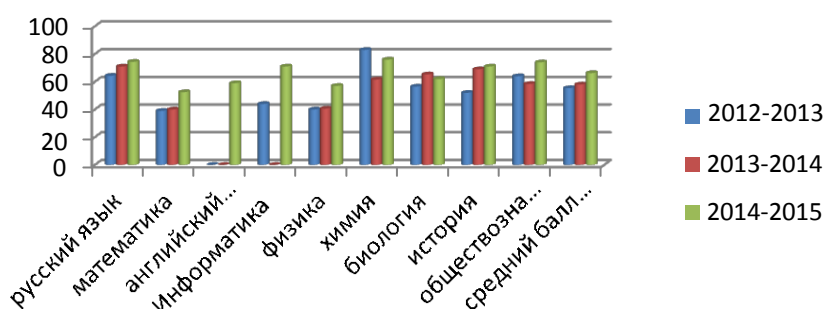
Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний результат по школе по всем предметам, кроме иностранного языка выше регионального показателя. Показатель мог быть гораздо выше, если бы Матюхина А. не отказалась бы от сдачи устной части по предмету в силу объективных и субъективных причин.

### Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ:

Дисциплина	Число участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	13	74,4	0	0	0	0	1	0	5	3	1	3
Математика	11	55,6	0	1	0	3	2	1	3	2	0	0
Биология	3	62	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
Физика	4	57	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Химия	2	76	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Обществознание	5	74	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0
История	1	71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Ин. язык	1	59	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Информатика	2	71	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

### Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№	предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	русский язык	64,3	71	74,4
2	математика	39	40	55,6
3	английский язык	-	-	59
4	Информатика	44	-	71
5	физика	40	40,6	57
6	химия	83	61,6	76
7	биология	56,5	65,3	62
8	история	52	69	71
9	обществознание	64	58,4	74
	<b>средний балл по школе</b>	<b>55,4</b>	<b>58</b>	<b>66,3</b>



Из приведенных данных видно, что показатель по всем предметам, кроме биологии, значительно выше, чем в предыдущие годы.

Из таблицы видно, что средний балл по предметам за последние три года увеличился по всем предметам. Данная результативность указывает на достаточное включение учителей в работу по формированию качественных знаний учащихся (завышенная самооценка, недостаточность работы над ЗУНами); достаточно четко продумана тематика ИГЗ и зачетов (подменяют другие виды деятельности); трудности с самоорганизацией (неадекватность самооценки).

По итогам обучения на третьей ступени образования и результатам ЕГЭ выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

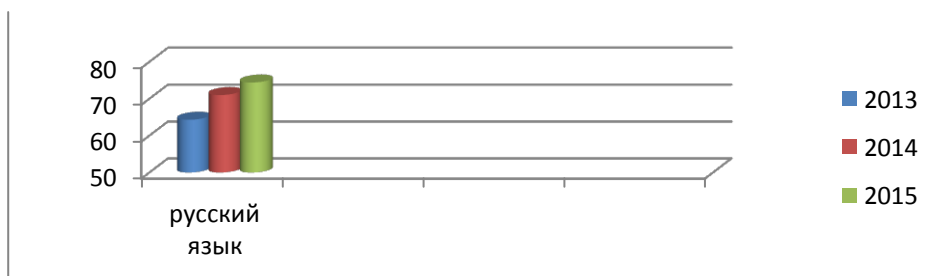
#### **Русский язык 11 класс**

1. Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками.
2. Экзаменационная работа состояла из двух частей: часть 1 (задания 1–24 – задания с кратким ответом) и часть 2 (сочинение по предложенному тексту). Статистические данные о выполнении заданий части 1 выпускного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ свидетельствуют о том, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки **на базовом и профильном уровнях** можно считать удовлетворительным, почти все задания части 1 были выполнены на допустимом и оптимальном уровне.
3. Минимальную границу, установленную Рособранзором на уровне 24 тестовых баллов для получения аттестата и 36 баллов – для получения возможности поступления в вуз – преодолели 13 обучающихся. Часть 1 включает в себя задания базового и высокого уровня.

Свыше 70 баллов получили за экзамен 7 человек: Савченко И. (76 баллов), Савельева А. (92 балла), Матюхина А. (92 балла), Марочкина Е. (100 баллов), Фомин А. (76 баллов), Грачёв Д. (82 балла), Иванов И. (79 баллов).

4. Общий средний балл по ОУ – 74,4.
5. За выполнение части 1 максимально возможное количество баллов – 33.
6. Один выпускник выполнил 100 % заданий части 1 (Марочкина Е.), 33 балла.
7. Один выпускник выполнил 97 % заданий части 1 (Савельева А.), 32 балла.
8. Два выпускника выполнили 94 % заданий части 1 (Матюхина А., Иванов И.), 31 балл.
9. Один выпускник выполнил 91 % заданий части 1 (Грачёв Д.), 30 баллов.
10. Два выпускника выполнили 82 % заданий части 1 (Савченко И., Курдюков М.), 27 баллов.
11. Один выпускник выполнил 79 % заданий части 1 (Фомин А.), 26 баллов.
12. Один выпускник выполнил 70 % заданий части 1 (Панкина В.), 23 балла.
13. Один выпускник выполнил 66,7 % заданий части 1 (Гембарук И.), 22 балла.
14. Один выпускник выполнил 63,3 % заданий части 1 (Бучина Е.), 21 балл.
15. Один выпускник выполнил 54,6 % заданий части 1 (Подольская А.), 18 баллов.
16. Один выпускник выполнил 48,5 % заданий части 1 (Андреева Д.), 16 баллов.
- 17.
18. Задание части С (написание сочинения по предложенному тексту) характеризуется как задание повышенного уровня сложности. Это задание открытого типа с развернутым ответом, предполагающее информационную обработку текстов различных стилей и жанров. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать, 23 балла.
19. Один выпускник выполнил 100 % заданий части 2 (Марочкина Е.), набрал 23 балла.
20. Два выпускника выполнили 95,7 % заданий части 2 (Матюхина А., Савельева А.), набрали 22 балла.
21. Один выпускник выполнил 91,3 % заданий части 2 (Фомин А.), 21 балл.
22. Один выпускник выполнил 87 % заданий части 2 (Савченко И.), 20 баллов.
23. Три выпускника выполнили 82,6 % заданий части 2 (Подольская А., Гембарук И., Грачёв Д.), набрали 19 баллов.
24. Один выпускник выполнил 78,3 % заданий части 2 (Панкина В.), набрал 18 баллов.
25. Один выпускник выполнил 73,9 % заданий части 2 (Иванов И.), набрал 17 баллов.
26. Один выпускник выполнил 69,6 % заданий части 2 (Бучина Е.), набрал 16 баллов.
27. Один выпускник выполнил 60,9 % заданий части 2 (Курдюков М.), набрал 14 баллов.
28. Один выпускник выполнил 30,4 % заданий части 2 (Андреева Д.), набрал 7 баллов.
29. Наибольшую сложность для выполнения задания с развернутым ответом вызвало умение составлять комментарий (у 6 человек баллы снижены по данному критерию) и аргументировать собственное мнение по обозначенной проблеме исходного текста (у 6 человек баллы снижены по данному критерию).
30. Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

№	предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	русский язык	64,3	71	74,4



Как видно из данных таблицы среднего балла ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо рост

показателей. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Юдаевой Н.Г. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Бакиевой Г.А. в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

### ***Математика***

В 2015 году Единым государственным экзаменом по математике, как и в прошлые годы, была поставлена цель: обеспечить государственную итоговую аттестацию выпускников и дифференциацию выпускников по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы, получение аттестата для выполнения базового уровня и поступление в ВУЗ, не учитывающий результат по математике.. Для достижения целей аттестации за курс средней школы была увеличена доля заданий, направленных на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;
- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 9 заданий (задания 1–9) с кратким ответом; часть 2 содержит пять заданий

(задания 10–14) с кратким ответом и семь заданий (задания 15–21) с развёрнутым ответом. Минимальный порог, который необходимо набрать для дальнейшего поступления в ВУЗ — 27 баллов.

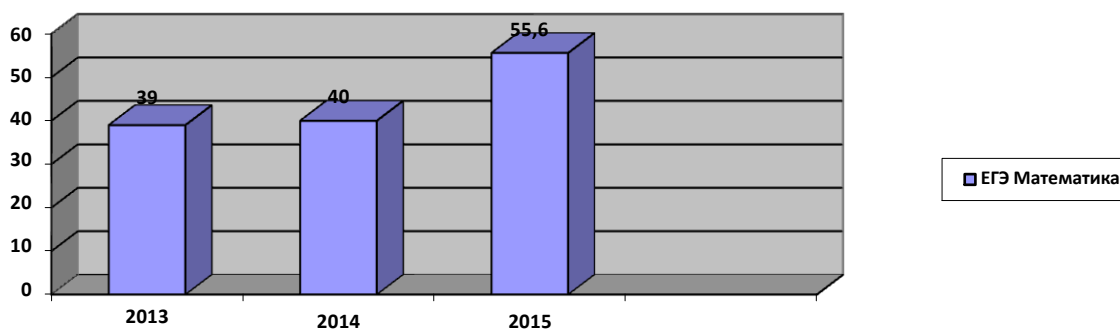
Основная трудность оказалась в решении заданий, требующих хорошего знания теоретического материала, умения проводить исследования различных ситуаций.

Задания второй части (высокий уровень сложности) решали 6 обучающихся. Панкина В., Савельева А., Савченко И., Курдюков М., Иванов И. выполнили 15 задание второй части и получили по 2 максимальных балла, Фомин А. выполнял задание 16 и получил 1 балл, Иванов И. за 18 задание получил 2 балла и за 21 задание 1 балл.

#### Средний балл ЕГЭ по школе за 3 года

2012-2013уч. год	2013-2014уч. год	2014-2015 уч.год
39	40	55,6

**Динамика роста показателей по математике в школе за 3 года.**



Все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике, хотя 1 учащийся (...) смог преодолеть пороговый балл только со 2-й попытки. Вызывают большую обеспокоенность данные таблицы, т.к. сравнение результатов последних трех лет показывает стабильно низкие результаты. В этом году одна обучающаяся не преодолела минимальный порог по предмету профильного уровня. О чем свидетельствует, что учитель Бакиева Г.А. не сориентировала на сдачу обучающейся математики на базовом уровне, тем более, что ученице не нужна математика на профильном уровне.

Лучшие результаты по математике получили Иванов И. (76б), Савченко И (72 б), Матюхина А. (отметка «5», максимальный балл-20)

Большая масса выпускников продемонстрировали при сдаче экзамена достаточный уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Бакиевой Г.А. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены

траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

#### **В следующем учебном году:**

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и региональными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Учителям математики необходимо:
  - проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
  - усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
  - проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 12В классе.**

В этом учебном году не допущены для прохождения государственной итоговой аттестации 4 обучающихся 12 В класса из-за систематических пропусков и неудовлетворительных текущих отметок Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 5 обучающихся 12 класса и 4 обучающихся 13 класса, зачисленных в школу для прохождения промежуточной итоговой аттестации и ЕГЭ.. Все подали заявление на сдачу экзамена по обязательным предметам: русский язык и математика, Асанян З., Чернов Е., планировала сдавать экзамен по обществознанию, Кабацков И по физике но впоследствии написали заявление об отказе. Результаты следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Min балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	9	36 (24 б)	40	73	54,8
Математика (профильный)	4	27 б (3)	39	59	49,3
Математика (базовый)	5				

#### **Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов экзаменов**

Предмет	Порог «двойки»	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Выше районного	Средний балл по р	Выше регионального	Учитель
Русский язык	24	<b>54,8</b>			66	-11,2	Иванова Е.В.



Математика	27 (3)	<b>49,3</b>			49,56	+0,26	Бакиева Г.А.
Физика	36	42			51,1	-8,9	Малаховская Л.В.
Химия	36	36			57,04	-20,96	Савченко Л.И.
Обществознание	42	63			56,65	+6,35	Давыдова В.Н.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний результат по школе по всем предметам, кроме математики, обществознания ниже регионального показателя.

#### Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ:

Дисциплина	Число участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	13	54,8	0	0	0	1	0	7	1	0	0	0
Математика	11	49,3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Физика	4	42	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Химия	2	36	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	63	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Вывод: По итогам прохождения государственной итоговой аттестации получили аттестаты.....

Данная результативность указывает на достаточное включение учителей в работу по формированию качественных знаний учащихся (завышенная самооценка, недостаточность работы над ЗУНами); достаточно чётко продумана тематика ИГЗ и зачётов (подменяют другие виды деятельности); трудности с самоорганизацией (неадекватность самооценки).

Выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по региону показывает, что в целом результат школы выше .

Выше районных результаты по .....Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас высокие, однако исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в 9,11,12 классов в 2016 г
2. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Обращаться за консультациями и помощью к психологам .

## Инновационная деятельность школы.

Одно из основных направлений деятельности школы - инновационная.  
Это:

### На муниципальном уровне

1. Школа–центр духовного и нравственного воспитания всех участников образовательного процесса с присвоением статуса « Образовательное учреждение – ресурсный центр».

2. На школьном уровне-

- Апробация интегрированных курсов:

- по литературе 5-11 класс «Русский национальный характер», «В мире семьи» (авторы Юдаева Н.Г., Иванова Е.В.),

- по географии «Природные святыни России» (автор Абдулаева Е.В.)

- «Светочи России» (Давыдова В.Н., Ялунина С.С., Абдулаева Е.В., Иванова Е.В., Юдаева Н.Г., Попова Н.А., Марочкина Н.А., Милевская Л.Г., Савченко Л.И., Игнатова И.В.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса используется в следующем виде:

2 - 3 класс, 1-4 «к» – « Основы православной культуры» (учителя Мыскина И.Г., Видякина Т.Ю., Дмитриева Н.В., Сергеева Г.А.) - (Модуль №1)

6- 7 класс, 5-9 «к» - Основы православной культуры (учитель Попова Н.А.) - (Модуль №1)

8-9 класс - элективные курсы (Модуль №2)

1 класс - кружок (учитель Крысанова Л.А.) (Модуль №3)

преподавание интегрированных спецкурсов

5-11 класс - «Русский национальный характер», «В мире семьи» (учителя Юдаева Н.Г., Иванова Е.В.)

5 - 11 класс - «Светочи России» (Давыдова В.Н., Ялунина С.С., Абдулаева Е.В., Иванова Е.В., Юдаева Н.Г., Попова Н.А., Марочкина Н.А., Милевская Л.Г., Савченко Л.И., Игнатова И.В.)

8 класс - «Природные святыни» (Абдулаева Е.В.)

Часы из внеурочной занятости использовать в следующем виде:

- 1 класс «Основы православной культуры»

- в воспитательной деятельности реализовываются программы:

- «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

- «Истоки».

- «Здесь русский дух».

Наша школа, уже с 2004 года работает в данном направлении. Школа – должна стать центром духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного (учителей, обучающихся и родителей). Эти изменения предполагают повышение качества общего образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности учителя, администрации и образовательного учреждения в целом. Следовательно, складываются предпосылки перехода школ из режима функционирования в режим развития и экспериментирования.

**Цель проекта:** разработка методологии и научной обоснованности учебно-воспитательного процесса на принципах духовного и нравственного воспитания через все учебные предметы и воспитательную деятельность, объединяя в указанной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

### **Задачи:**

- Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию педагогов в области духовного и нравственного образования. Реализацию данной идеи осуществлять через преподаваемые предметы.

- Формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны.

- Привлечение родителей к воспитательной и учебной деятельности в лоне духовности и нравственности

- Способствовать самовоспитанию родителей и сотрудничеству коллективу школы

За период уже больше 10 лет мы имеем положительный и полезный опыт, благодаря которому с

2011 года являемся муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию.

Наш инновационный опыт:

Учителей

1. Многолетний опыт по преподаванию основ православной культуры с 5 по 11 классы.
2. Разработка учителем Н.А. Поповой авторской программы по ОПК для 5-11 классов.
3. С 2011 года – преподавание ОПК в младших классах как самостоятельный учебный предмет.
4. Разработка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность уроков с элементами духовно-нравственного воспитания.
5. Реализация проекта «Светочи России»
6. Реализация интегрированных курсов «Природные святыни России», «Русский национальный характер», «В мире семьи»
7. Реализация элективных курсов в 8 и 9 классах
8. Распространение опыта по духовному – нравственному воспитанию.

Обучающихся:

1. Приобщение к культурным и национальным традициям своей страны не только через гуманитарные предметы, но и предметы естественно-математического цикла.
2. Создание и действие отряда «Милосердие».
3. Участие и организация в школьных, муниципальных, областных мероприятиях различного характера по духовно-нравственному содержанию.
4. Создание старшеклассниками совместных проектов с родителями на тему «Семья»
5. Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях по основам православной культуры, истории, литературы с духовным и патриотическим характером.
6. Желание выпускников построить свою дальнейшую жизнь с учетом нравственных и духовных ценностей.

Родителей:

1. Самообразование и самосовершенствование родителей в духовном и нравственном воспитании с подачи учителей (классных руководителей) на классных родительских собраниях, индивидуальных беседах.
2. Проведение общешкольных родительских собраний с целью обучения и просвещения родителей.
3. Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, общешкольных и классных праздниках.
4. Организация с родителями паломнических поездок по святым местам России.

В августе 2014 г на базе школы прошло заседание районного МО учителей по ОРКиСЭ и ОПК, где делились опытом работы нашей школы по вопросу «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию» руководитель РМО Попова Н.А. и учитель ОПК Видякина Т.Ю. 18.11.14. на базе нашей школы состоялось городское родительское собрание в форме круглого стола по теме "Формирование духовности и нравственности в семье и школе". Собрание было проведено под руководством МО "Методический кабинет" (начальник Т.Ю. Коробовцева (ведущая собрания), методист Н.Ю. Тимонина). Присутствовали родители школ города, учителя ОРКСЭ и ОПК. Перед собравшимися выступила методист кафедры управления развитием образования СОИРО Ю.Б.Пушнова, которая вела разговор с родителями о социальной обстановке в стране и необходимости духовного воспитания не только в школе, но и обязательно в семье. Благодочинный Ртищевского округа священник Василий (Васильев) выступил перед собравшимися и рассказал о роли семьи в деле духовного воспитания детей, о важности семейной иерархии и место каждого члена семьи в ней. Попова Н.А. учитель ОПК показала фрагмент урока по формированию у детей понятия "послушания". Видякина Т.Ю., рассказала о направлениях работы школы. Родители школ города поделились своим опытом и своими проблемами по теме собрания. Состоялась живая и полезная для обеих сторон беседа. В заключении перед собравшимися выступили ученики МОУ СОШ №1 с музыкальным подарком, приуроченном к Дню матери. Решением круглого стола стало организация на базе МОУ СОШ №1 школы для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей. В январе 2015 г. в г. Москве прошли ежегодные Рождественские образовательные чтения. В этом году

в Кремль был приглашён ученик нашей школы Игнатов Е. (2 класс, классный руководитель Видякина Т.Ю.) как победитель международного конкурса «Красота Божьего мира». Ему была вручена Патриаршая Грамота Патриархом Московским и всея Руси Кириллом, а в качестве награды была поездка в г. Санкт-Петербург и в Иерусалим.

28.01.15. в школе искусств им. В.В. Толкуновой состоялось городское мероприятие "Возродим православную культуру". Участниками столь важного в духовном смысле события стали и обучающиеся нашей школы 2 класса (классный руководитель Видякина Т.Ю.), 5 класса (классный руководитель Коцыло Е.Г.) и 9 класса (Классный руководитель Попова Н.А.). Выступления ребят были искренними, чистыми, не оставив никого равнодушными.

19 марта 2015г. уже в пятый состоялось пятое, юбилейное праздничное мероприятие, посвященное «Дню православной книги». На мероприятии присутствовали : методист МУ "Методический кабинет" Тимонина Н.Ю., благочинный Ртищевского округа священник Василий Васильев, педагоги школы искусства им. В. Толкуновой, районного дома культуры, работники районной библиотеки им. М. Горького, педагоги и обучающиеся школ города и района.

В мероприятии приняли участие обучающиеся Лицея №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево с презентацией книги Бориса Ганаго «Детям о душе» (Шмелёва А. 7 «А», руководитель Захарова О.П.), МОУ «СОШ №9 г. Ртищево» с презентацией книги «Притчи» ( Власова О., Белоусова А., руководитель Абрамова И.А.),

МОУ «СОШ №1 г. Ртищево» с презентацией книги Распутина «Спаси и сохрани» (Коцыло А. 5 кл., Рогачёв В., Кузьмин Д., Байрамов С., Петрушенко., Е., Кононенко Л., Крымова В., 7 кл.Булаева А., Межевов А., 8 кл., Служаева Д., Ерёмкина С., Иванова Э., - 9 кл., Иванов П.- 10кл., Иванов И. 11 кл.) и районной библиотеки им.М.Горького с презентации книги «Письма к Богу».

17апреля 2015г. на базе нашей школы состоялся семинар директоров и заместителей директоров по воспитательной работе «Формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в условиях ФГОС» На семинаре присутствовали директора и заместители директоров по ВР района, методисты МУ «Методический кабинет», инспектор Бучкова Н.Е. , благочинный Ртищевского округа священник Василий Васильев. Директор школы Васильева Г.Г. в нестандартной форме провела работу с участниками семинара по определению проблемных полей развития личности обучающихся. Педагогами МОУ СОШ №1 были подготовлены и проведены ряд открытых уроков, мероприятий, мастер-классов: урок ОПК в 9 классе «Остатки рая на земле» (Попова Н.А.), интегрированный урок литературы в 11 классе «На людях нам больше не жить!» (Юдаева Н.Г.), внеклассное мероприятие «Дети и война» (Щавлева А.А.), занятие кружка в 3-4 классах «Хлеб всему голова» (Мыскина И.Г., Денисова Е.В.), бинарное занятие кружка «Акварелька» «В стране музыки и красок», 5 класс (Игнатова И.В. и педагоги школы искусств им. В. Толкуновой Н.В. Жаворонкова и В.В. Демьянова), интегрированное мероприятие по химии и математике в 8 классе «Колокола России» (Л.И. Савченко и Г.А. Бакиева), мастер-класс по географии «Природные святыни России» (Абдулаева Е.В.) Работе семинара была дана высокая оценка и отмечена его важность и актуальность.

Стало традиционным проведение муниципальных и межмуниципальных конкурсов «Рождественское чудо», «Вифлеемская звезда», «Золотой луч».

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной за год работы</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов</i>
1.	Межмуниципальный конкурс - фестиваль «Рождественское чудо»	Конкурс - фестиваль проводился в третий раз, организаторами конкурса являлась наша школа	Январь 1-14 2015, итоги подведены 15.01.15 МОУ «СОШ №1»	Номинация художественно-изобразительное искусство» Дипломы I степени Миронов Я.(1 класс) Рук. КрысановаЛ.А. Максимова А., (2 кл.) рук. Видякина Т.Ю.,

				<p>Видякин Д. (4 класс) рук. Игнатова И.В.</p> <p>Диплом II степени Смирнов Д. Киреева О. (2 класс) рук. Видякина Т.Ю.</p> <p>Климова А. (4 кл.) рук. Денисова Е.В.</p> <p>Диплом 3 степени Сидорова Ю. рук. Мыскина И.Г.</p> <p>Номинация «Литературное творчество»</p> <p>Диплом 1 степени Булаева А. (8класс) рук. Иванова Е.В.</p> <p>Электронная сказка Диплом 2 степени Ерёмкина С. (9 класс) рук. Попова Н.А.</p>
2.	Муниципальные педагогические Рождественские встречи - конкурс литературного чтения духовных стихотворений "Вифлеемская звезда".1-4 классы;	Традиционный конкурс детского литературного творчества «Вифлеемская звезда», посвященный Рождеству Христову. В этом году участие в конкурсе приняли 31 ученик из школ города и района. Конкурс проходит пятый раз по инициативе депутата районного собрания, Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования РФ, директора МОУ СОШ №1 Васильевой Г.Г.	15.01.15 МОУ «СОШ №1»	<p>Диплом 2 степени Балашова А.(3 кл.) рук. Мыскина И.Г.</p> <p>Диплом 3 степени Васякина О. (1кл.)рук. Крысанова Л.А.</p>
3	Муниципальный тур олимпиады по ОПК	В этом году 56 участников города и района, 16 из которых ученики нашей школы	МОУ «СОШ№1»	<p>Диплом 2 степени: Служаева Д. 9кл., Иванов И.11 кл.</p> <p>Диплом 3 степени: Коцьло А. 5кл., Горюнова Д. 9кл., Сафошкина В. 9кл., Черкашина С.6 кл., Петрушенко К. 7 кл.</p>
4	Муниципальный литературный конкурс художественного чтения, посвященный Светлому Христову Воскресению "Золотой луч" для	На этот раз участниками стали 16 человек со школ города и района. Сценарий праздника-конкурса был оригинальным образом продуман организаторами МОУ СОШ №1. Праздник	23.04.14. МОУ «СОШ№1»	<p>Диплом 3 степени: Бабаев Артур МОУ «СОШ №1 г. Ртищево» 7 класс (руководитель Юдаева Н.Г.)</p>

	5-7 классов.	начался с пасхальной постановки, подготовленной учениками школы. На протяжении всей программы звучали праздничные песни. Педагог Ш-Голицынской Вичева Н.А исполнила присутствующим песню «Белый храм», а учитель Александровской школы Яшина Н.К читала прозу, отрывок из «Угрюм река. Гости могли насладиться красотой русских танцев - все это сделало праздник неповторимым и радостным.		
5.	Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Надежда Губернии»	Состоялся очный муниципальный тур научно-практической конференции "Надежда губернии".	22.04.15 МОУ «СОШ№1»	Сафошкина В. и Окружко Т 9 кл - 1 место . Вуколова А. 9 кл – 3 место

Одной из форм распространения актуального педагогического опыта педагогов школы являются открытые уроки, выступления на районных и областных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классы, публикации в сборниках и журналах.

28.10.14. в Балашовском Епархиальном управлении состоялась Вторая Епархиальная межрайонная научно-просветительская конференция "Россия Православная: история и современность". В конференции приняли участие Преосвященнейший Тарасий, епископ Балашовский и Ртищевский, представитель Министерства Образования Саратовской области Семенова, учителя области, обучающиеся школ и училищ Балашова. Ртищево представляла учитель МОУ СОШ №1 Попова Н.А.

В ноябре состоялся семинар «Взаимодействие семьи и школы в формировании у ребёнка духовно-нравственных ценностей», где Видякина Т.Ю. зам. директора по УВР, рассказала о направлениях работы школы.

5.12.14. в г. Балашове прошли Рождественские чтения «Князь Владимир: цивилизационный выбор Руси» Региональный этап. На секции "Духовное образование" выступили: директор Васильева Г.Г. (с докладом) и учитель ОПК Попова Н.А. (с мастер-классом). Ртищевский опыт по духовно-нравственному образованию и воспитанию получил высокую оценку коллег области.

06.12.14. в г. Саратове состоялись XII межрегиональные Пименовские чтения "Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси". От Ртищевского района выступила учитель ОРКСЭ и ОПК Попова Н.А., которая приняла участие в педагогическом форуме "Православная культура в современном образовательном пространстве" и показала мастер-класс "Ценности жизни современного человека".

Также Попова Н.А. стала призером 2-ой Межрайонной научно-практической конференции «Россия православная: история и современность», за что награждена грамотой Министерства образования Саратовской области и победителем Московского конкурса ЮНЕСКО «Лучший учитель ОПК»

Но, наряду с успехами есть и недоработки:

1. Не проведено по ряду причин запланированное мероприятие: детская научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию «По дороге добра» 1-6 класс (апрель)
2. Не на должном уровне работа с родителями. В основном родители являются только наблюдателями и объектами для информирования, а не участниками процесса по духовно-нравственному воспитанию.
3. Не достаточно высокая активность учителей по самообразованию и участию в различных конкурсах и мероприятиях.

Результаты:

1. Представленный проект – это часть новой школы, не реставрация в первозданном виде прежней школы, а возрождение школы в новом акте творения. В такой школе может учиться ребенок любой национальности. Данная методика приемлема для всех, кто любит и уважает культуру России и народов, живущих в ней. Такая работа зиждется на трех принципах:
  - Национального русского патриотизма
  - Общероссийского государственного патриотизма
  - Духовно-вселенской солидарности.
2. Результатом духовного воспитания должна быть личность выпускника – патриота, гражданина своей страны.
3. Наша национальная повелительная потребность – гармония индивидуального и коллективного, национальная солидарность и общность, мирская соборность, продолжение здоровых традиций, единение в классе, семье, черты благодати, добра, тепла, правды, доверия, простоты, взаимопонимания, отзывчивости, сострадания, терпения, авторитетности старших.
4. Должны быть продолжены добрые традиции и начаты новые торжества, специальные праздники, конкурсы, встречи, экскурсии, поездки.
5. Наш выпускник должен быть личностью самостоятельно мыслящей, способной решать сложные задачи и брать на себя ответственность, любящий свое Отечество и способный постоять за него, уважающий свои религиозные, духовные и нравственные традиции.

Итак, на сегодняшний момент ОО накопили достаточный опыт по организации и проведению инновационной деятельности, и, тем не менее, руководители испытывают определенные трудности в практическом конкретном воплощении научных основ проектирования программ инновационной деятельности, отсутствуют контакты с научными руководителями, коллективами, нет оригинальных авторских программ, утвержденных МО Саратовской области и «Саратовским областным институтом развития образования» ГАУ ДПО «СОИРО»

### **Организация методической работы.**

Работа методической службы в современной школе призвана обеспечить решение задач концептуального, кадрового, программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации и образовательного процесса. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2014-2015 учебном году коллектив продолжил работу над методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.





При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работают 30 педагогов. Распределение педагогов по уровню образования представлено ниже в таблице.

Год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2012-2013	27	25	1	1	-
2013-2014	30	25	3	2	-
2014 - 2015	30	26	2	2	-

Средний возраст педагогических работников – 41год. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года. Распределение по возрастам показывает, что нет педагогов со стажем до 3 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет. В коллективе в настоящее время работает 4 учителя пенсионного возраста (13%)

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Год	Высшая	Первая	Соотв зан долж	Не имеет
2012-2013	13	6	1	7
2013-2014	12	7	1	10
2014-2015	10	9	7	4

88% педагогов имеют категорию, при этом в 2014-2015 учебном году подтвердили аттестацию 2 педагога на высшую категорию.

Общий уровень категорийности педагогов за последние три года стабилен, молодые педагоги успешно проходят аттестацию в новой форме.

Исходя из этого, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в школе проводится в системе.

Система повышения квалификации, обучение кадров в школе реализуется через курсы повышения квалификации при Саратовском институте повышения квалификации .

Учебный год	Количество учителей ,прошедших КПК
2012 - 2013	10
2013 - 2014	11
2014-2015	5

В семинарах, конференциях по вопросам организации образовательного процесса приняли участие 26 педагогов.

Таким образом, **доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме составила 7%, что соответствует плановому показателю (7%)**. Доля педагогов, повысивших квалификацию по современному содержанию образования и инновационным технологиям в 2015-2015 учебном году составила 17% (запланировано – 12%).

Проанализировав результаты выполнения показателей за 3 года можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика и запланированные показатели выполняются и перевыполняются.

Основная часть коллектива – это творчески работающие педагоги, стремящиеся идти вперед и вести за собой весь коллектив.

При планировании тем для проведения тематических педагогических советов выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику школы инновационных достижений, включению педагогов в работу по реализации ФГОС НОО и ООО. В 2014-2015 учебном

году было проведено три тематических педсовета:

1. Анализ работы педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год и задачи нового учебного года.
2. «От разнообразия возможностей к многообразию результатов»
3. «Создание единого методического пространства образовательного комплекса, как условие реализации профессионального мастерства педагогов»
4. «Развитие культурно-образовательной среды школы для формирования гражданско-патриотической личности»

При подготовке тематических педсоветов создавались временные творческие группы учителей, которые творчески и неоднозначно подошли к теме педсовета, к решению поставленных проблем.

Работе педсовета предшествовало проведение теоретических или практических семинаров, тема которых тесно связана с темой педагогического совета. В ходе проведения подготовительных мероприятий обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются учителя, педагоги смогли ознакомиться с новыми приемами работы с обучающимися, что-то взять себе на заметку и использовать в своей дальнейшей работе.

Серьезная методическая работа проводится на уровне школы. В учебном году проведены такие мероприятия, как :

Методический семинар «Формы и методы использования ИКТ в образовательном процессе»

Совместный семинар МО «Активные формы работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов»

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов: Мастер-класс "Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания" (Давыдова В.Н.)

Мастер-класс «Победим ЕГЭшу!» (Подготовка к ЕГЭ по русскому языку) (Юдаева Н.Г.)

«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя» (Милевская Л.Г.) .Мастер-класс

"Современные компьютерные технологии на уроках математики" (Попова Н.А.)

В школе действуют 5 методические объединения учителей:

физико-математического цикла – руководитель Савченко Л.И.;

- гуманитарного цикла – руководитель Марочкина Н.А.;

- начальных классов – руководитель Денисова Е.В.

- учителей-дефектологов – руководитель Фахрединова Л.Ф.

- классных руководителей – руководитель Иванова Е.В.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы.

Большая работа проведена руководителями методических объединений, организовавших проведение предметных недель. Ведущими формами участия в предметной неделе стали: защита рефератов, проектных работ, сообщения по различным предметным областям, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования и др.

Наибольшее количество учащихся было привлечено к участию при проведении дней физико-математического цикла, начальных классов.

Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Опыт проведения предметных недель представлен в папках. Руководители МО в конце учебного года представили подробный анализ работы МО за истекший период, где указали положительное в деятельности МО, отметили недостатки.

Каждый учитель МО работает по темам самообразования для реализации приоритетных проблем УВП. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 6 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Внешняя методическая работа ведется каждым учителем. Многие педагоги принимают участие в работе профессиональных педагогических сетевых сообществ. Все члены МО публикуют свои материалы (конспекты открытых уроков, презентации к урокам, разработки внеклассных мероприятий и др.) на своих сайтах, на сайтах «Педсовет», «Открытый класс», «Завуч», организуют работу учащихся по выполнению Интернет-проектов.

Учителя нашей школы принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах не только школьного, но и муниципального и регионального уровней.

– 12 педагогов

- 13 педагогов.

██████████ 3 педагога

– 1 педагог

██████████ 1 педагог.

### **Выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2014-2015 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.
8. Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категоричности кадров продолжают оставаться:
  - эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
  - низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне района, так и региона;
  - недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне района и региона, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

### **Рекомендации:**

- 1) Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.
- 2) Стимулировать участие педагогов школы в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, а также участие в социально-значимых проектах.
- 3) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством предоставления опыта работы в печатные издания или на интернет- конкурсы.
- 4). Продолжать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

5) Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы семинаров, конференций  
**Анализ работы с одаренными детьми за 2014-2015 учебный год**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Школьная программа «Одаренные дети» работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

**Цель программы:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Разработать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
  2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
  3. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
  4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
  5. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку одаренных детей и их семей.
1. Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. Победители стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из 161 обучающихся в 5-11 классах в ней приняли участие 98 учеников. Но так как, ученикам была предоставлена возможность участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, то комиссии к проверке были представлены 197 работ

Количество участников школьного этапа

Всего обучающихся 5-11 классов	Всего участников	% от общего количества обучающихся	Количество участников						
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
161	98	61	17	9	16	13	20	4	9

Итоги школьного тура олимпиад

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1.	Английский язык	2	2	2	2	2	0	2	3	3	3
2.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Биология	0	4	8	6	4	2	2	8	10	5
4.	География	0	3	6	8	3	0	4	2	4	3
5.	Информатика	4	3	8	4	0	3	4	4	9	4
6.	История	2	4	2	3	1	0	2	5	1	4
7.	Литература	7	7	7	7	6	0	5	6	10	4
8.	Математика	3	4	4	2	2	3	1	7	7	5
9.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Обществознание	0	0	3	3	5	4	5	4	3	5

11.	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	7	10	3	0	3	3	4	5
12.	Право	0	0	0	0	0	0	4	1	2	3
13.	Русский язык	7	8	14	4	9	0	5	5	3	5
14.	Технология	9	6	8	8	0	0	0	2	7	3
15.	Физика	0	0	3	4	2	4	3	2	1	3
16.	Физическая культура	3	0	4	0	4	0	2	4	7	3
17.	Химия	0	0	0	4	4	0	2	3	0	3
18.	Экология	0	0	0	3	4	0	3	3	3	3
19.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 21 человек, что составило

13 % от общего количества обучающихся 7-11 классов. 9 обучающихся (43% от участников) заняли призовые места.

	Предмет	фамилия	имя	Ф.И.О.	Класс обучения	тип диплома	результат
				учителя, подготовившего победителя или призёра			0
	Обществознание	Матюхина	Амина	Давыдова В.Н.	11	призер	66
1.	История	Иванов	Илья	Давыдова В.Н.	11	призер	69
2	Литература	Служаева	Дарья	Юдаева Н.Г.	9	победитель	12
3	Право	Матюхина	Амина	Давыдова В.Н.	11	победитель	70
4.	Литература	Савельева	Анна	Юдаева Н.Г.	11	призер	95
5	Экология	Савельева	Анна	Абдулаева Е.В.	11	победитель	54
6	Русский язык	Булаева	Анастаси	Иванова Е.Г.	8	победитель	14,5
7	Литература	Булаева	Анастаси	Иванова Е.В.	8	победитель	46
8	Экология	Иванова	Кристина	Абдулаева Е.В.	8	призер	31,5

Справка по Всероссийской

В период проведения шестнадцатой Всероссийской олимпиады школьников по географии (Приказы ДОУ № 100/О-15 от 10.03.2014 года и № 100/О-16 от 10.03.2014 года) в 2013-2014 учебном году в нашей школе участвовало 21 человек. Из них 9 человек заняли призовые места. В период проведения шестнадцатой Всероссийской олимпиады школьников по географии (физика, история, экономика, право, литература, информатика) в 2012-2013 году не было ни одного победителя, в 2013-2014 году - 7 мест-победителей. Призёрами стали 4 обучающиеся (45%), в прошлом году было 5 призеров. Количественный состав победителей и призеров в сравнении с 2013-2014 учебным годом уменьшилось на 3 учащихся.

Хорошие результаты (50 и выше баллов) показали ученики по предметам: литература (Служаева Д.-120 б, Савельева А. – 95 б.), история (Иванов И.- 69 б.), право (70 б.-Матюхина А.)

Призовые места и хорошие результаты имеются в классах 8, 9, 11. Булаева А.-8 класс стала победителем дважды, Савельева А.-11 класс. – призер и победитель, Матюхина А. – победитель и призер.

участие Педагоги, подготовившие 2-х и более победителей и призеров олимпиад: Давыдова В.Н. (3 места), Иванова Е.В. (2 места), Юдаева Н.Г. (2 места), Абдулаева Е.В. (2 места)

Проводя сравнительную характеристику количества победителей и призеров за последние 2 года,

Согласно

О  
Ж  
Н  
О  
  
П  
Р  
О  
С  
Л  
Е  
Д  
И  
Т  
Ь  
  
И  
З  
М  
Е  
Н  
Е  
Н  
И  
Е  
  
Р  
О  
С  
Т  
А  
  
Д  
О  
Л  
И  
  
У  
Ч  
А  
С  
Т  
И  
Я

общеобразоват  
№3969), побед  
защищавшие ч  
2% ниже, чем в

соотношении.

Учебный год	Количество победителей и призёров	Динамика	Количество победителей	Динамика
2012 – 2013	6		0	
2013 – 2014	12	+6	7	+7
2014 - 2015	9	-3	5	-2

Пятый год по инициативе школы проводится муниципальный тур олимпиады по ОПК. В этом учебном году 15 учащихся 5-11 классов приняли участие в данном туре. Из всех участников 5 человек (33%) стали победителями, 5 человек (33%) призерами муниципального тура олимпиады.

№п/п	ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
1	Коцьло Артем	5	Призер	Попова Н.А.
2	Черкашина София	6	Призер	
3	Петрушенко Екатерина	7	Призер	
4	Горюнова Дарья	9	Призер	
5	Служаева Дарья	9	Призер	
6	Сафошкина Виктория	9	Призер	
7	Иванов Илья	11	Призер	

2. В течение ряда лет школа принимает участие в районной научно-практической конференции, занимая в районе почетное первое место по количеству победителей и призеров. На очный тур представлено 24 работы, допущенных к защите по итогам отбора заочного тура. Впервые в защите исследовательских работ приняли участие обучающиеся начальной школы. Победителями и призерами стали 16 работ.

№ п/п	Название предмета	Фамилия Имя	Класс,	Ф.И.О. руководителя (полностью)	итог
1	русский язык и литература	Булаева Анастасия	8 класс	Иванова Елена Владимировна	Диплом 2 степени
2	История	Иванов Илья	11 класс	Давыдова Валентина Нифантиевна	Диплом 1 степени
3	Литература	Служаева Дарья	9 класс	Юдаева Наталья Геннадьевна	Диплом 1 степени
4	История мировых религий	Жулёва Екатерина	7 класс	Юдаева Наталья Геннадьевна	Диплом 2 степени
5	Технология	Желудкова Анастасия, Карпова Ирина	8 класс	Милевская Любовь Григорьевна	Диплом 2 степени
6	ОБЖ	Горюнова Дарья, Марютина Полина	9 класс	Милевская Любовь Григорьевна	Диплом 1 степени
7	Английский язык	Черкашина София Матюхин Алена	6 класс	Марочкина Наталья Александровна	сертификат
8	Английский язык	Служаева Дарья	9 класс	Марочкина Наталья Александровна	сертификат
9	Биология	Вуколова Алина	9 класс	Ермакова Татьяна Александровна	Диплом 2 степени
10	Изобразительное искусство	Видякин Данила	4 класс	Игнатова Ирина Владимировна	Диплом 2 степени
11	математика	Савельева Анна	11 класс	Бакиева Галина Александровна	Диплом 2 степени

12	химия	Савченко Илья	11 класс	Савченко Людмила Ивановна	Диплом 1 степени
13	экология	Абдулаева Виктория	9 класс	Абдулаева Елена Владимировна	Диплом 1 степени
14	История мировых религий	Вуколова Алина	9 класс	Попова Наталья Анатольевна	Диплом 3 место
15	История мировых религий	Сафошкина Виктория, Окружко Татьяна	9 класс	Попова Наталья Анатольевна	Диплом 1 степени
16	математика	Горюнова Дарья	9 класс	Попова Наталья Анатольевна	Диплом 2 степени
17	технология	Климова Александра	4 класс	Денисова Елена Валентиновна	Диплом 1 степени

3. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Всего участников	% участ. от общего числа обучающихся	Уровень мероприятия					
		муниципальный		региональный		федеральный	
		Кол-во	результат	Кол-во	результат	Кол-во	результат
207	69,5	73 (35%)	1м.-36 2м.-25 3м.-12	56 (27%)	1м.-5 2м.-13 3м.-2	91 обучающийся – 44%	I место – 19 II место - 9 III место – 10 Дипломы участников - 5

Однако, при всех положительных моментах необходимо отметить недостаточный уровень работы школы по вовлечению детей в проектную деятельность. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителям школы необходимо использовать на уроках и во внеурочное время метод проектов, предлагать обучающимся творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Необходимо создавать группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Необходимо активизировать работу над индивидуальными, групповыми учебными проектами обучающихся всех классов, начиная с начальной школы. По итогам работы над проектами, проводить школьный тур защиты проектов, выступления на мероприятиях, родительских собраниях. На сегодняшний день эта работа не на должном уровне.

Рекомендации на новый 2015 – 2016 учебный год

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5 – х классов (май).
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День



- исследовательских и День творческих проектов в школе,
4. Психологу школы Волковой А.С. продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам (1 четверть 2015 –2016 учебного года),
  5. Психологу школы Волковой А.С. провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
  6. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года,
  7. Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) размещаются на школьном сайте.

Задачи на новый 2014 -2015 учебный год:

- продолжить работу программы с одаренными детьми ;
- достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование);
- вовлечь в исследовательскую деятельность учащихся основной и средней школы методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями;
- углубить работу по взаимодействию семьей, с родителями одаренных детей.

### Внеучебные достижения учащихся МОУ СОШ №1 .

количество	Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	Кол-во	Награда	Кол-во	Награда	Кол-во	Награда
207 / 69,%	37/18 %	1 место – 36 2 место –25 3 место - 12 Особо значимые победы: -1 командное место в НПК «Надежда губернии», - 4место в ВОШ -1 командное место в выставке технического творчества	56 /27%	I место – 5 II место - 13 III место – 2 Особо значимые победы: - 1 место в конкурсе «Лучший ученический класс», -призёр в региональном туре ВОШ, -	91 /44%	I место – 19 II место - 9 III место – 10 Участие – 5 Особо значимые победы: -победитель международного конкурса «Красота Божьего мира» с посещением Израиля, -победитель всероссийского конкурса рисунков на асфальте «Война глазами детей» с посещением Брестской крепости в Белоруссии

**Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса за 5 лет.**

Год	Все ѳ	К.З.	<i>Медалисты</i>		Оли м-	конкурсы			резерв		отсев	Второ годні	На учёт
			Зол ото	Сере бро		горо д	обла с ть	Федерал ь- Ный и междуна	«3 »	«4»			
2011	311	45	-	1	18	33	13	12	4	1	-	-	7
2012	374	46,3	-	3	24	38	12	14	3	2	-	2	10
2013	376	48	1	1	22	34	29	26	3	4	-	-	-
2014	378	50	2	-	19	35	31	48	4	3	-	2	-
2015	379	52	5	-	21	37	56	91	3	3	-	-	-

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году осуществлялась на основании программы воспитательной системы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов, плана воспитательной работы школы на учебный год, рабочих программ по воспитательной системе классных руководителей.

### **Цель воспитательной работы:**

создание условий, способствующих формированию личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию, развитию интеллектуальных и творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности

### **Задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
3. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
4. Организация воспитательного пространства через детские объединения и систему дополнительного образования.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- ✓ Воспитание через традиции школы.
- ✓ Воспитание патриотизма и гражданственности.
- ✓ Воспитание здорового образа жизни.
- ✓ Воспитание будущего семьянина.
- ✓ Воспитание социального опыта обучающихся.
- ✓ Воспитание в рамках «Школа - центр духовно – нравственного воспитания».

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для реализации цели и задач были использованы следующие методы и формы:

1. диагностические: изучение, наблюдение, составление характеристик и др.
2. организационные:
  - ✓ организация коллектива и органов школьного самоуправления
  - ✓ регулирование ролей обучающихся в школьном коллективе
3. мобилизационно - побудительные (формирование у обучающихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий)
  - ✓ актуализация, внушение, утешение
4. коммуникативные
  - ✓ выбор спорных позиций
  - ✓ принцип доверия
  - ✓ сотрудничество
5. метод формирующего воздействия:
  - ✓ создание проблемных ситуаций
  - ✓ формирование сознания
  - ✓ формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, уровня воспитанности
6. метод координации и коррекции
  - ✓ выработка административных требований к обучающимся
  - ✓ корректирование поведения



7. метод совершенствования
  - ✓ изучение новых достижений науки, передового опыта
  - ✓ опытная и экспериментальная работа
  - ✓ обобщение результатов

### **ОПРЕДЕЛЕНА КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.**

1. Включённость в воспитательную работу всех участников образовательного процесса.
2. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
3. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
4. Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
5. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
8. Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
9. Постоянное нарастание динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Воспитательная работа школы базируется на основополагающих документах по совершенствованию воспитательной работы. Нормативно-правовой основой воспитания являются:

- Конституция РФ,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка,
- Декларация прав человека,
- Закон РФ «Об основах государственной молодёжной политики в РФ»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»,

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Функционируют программы:

- ✓ Программа Системы воспитательного работы школы «Школа воспитания» для обучающихся 1 – 11 классов;
- ✓ Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся «Гармония духа, души и тела»;
- ✓ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мак»;
- ✓ Программа «Здоровье»;
- ✓ Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
- ✓ Программа «Воспитание и социализация обучающихся»;



- ✓ Программа «Организация внеурочной деятельности обучающихся в аспекте содержания ФГОС»;
- ✓ Программа «Семья»;
- ✓ Программа по профориентации «Мой выбор».

## РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

**Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

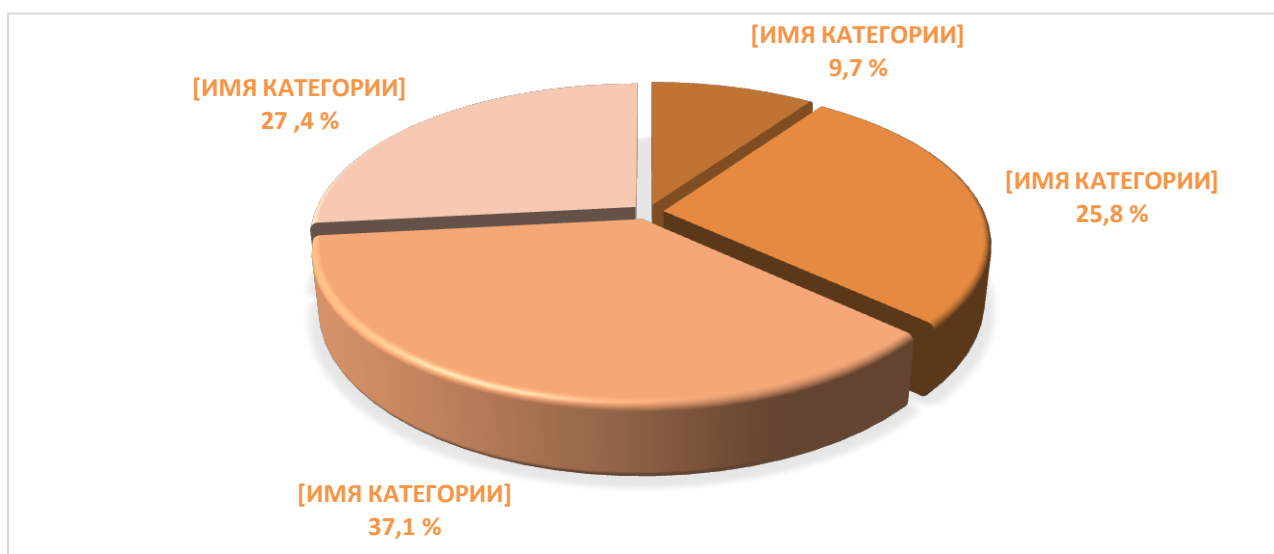
- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Для определения уровня воспитанности использовали диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости. Анализ уровня воспитанности обучающихся позволяет определить стратегические задачи на следующий учебный год

На основании данных диагностики (на конец года в школе обучается 299 обучающихся очной формы обучения, которые и приняли участие в диагностировании) строится диаграмма уровня воспитанности.

### Общий показатель уровня воспитанности по школе







## Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Уровень воспитанности			
		низкий	средний	хороший	высокий
Начальное общее образование 1-4 классы	<b>115</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>36</b>
Основное общее образование 5-9 классы	<b>163</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>43</b>
Среднее (полное) общее образование 10-11 классы	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Всего	<b>299</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>111</b>	<b>82</b>

### Вывод:

- ✓ Итоги мониторинга уровня воспитанности в основном соответствуют прошлогодним показателям.
- ✓ Небольшие изменения (в 1 – 3 балла) можно отнести это к тому, что в прошедшем учебном году на 6 учащихся обучалось меньше.
- ✓ Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, духовности.
- ✓ Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.
- ✓ Особое внимание в новом учебном году следует обратить на учащихся 5 – 9 классов и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Кроме уровня воспитанности проводились анкетирования и мониторинговые исследования по вопросам:

- профессионального самоопределения учащихся (9-11 классы), удовлетворенности содержанием,
- условиями реализации образовательных программ и качеством подготовки выпускников

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса содержанием, условиями реализации образовательных программ и качеством подготовки выпускников	Количество участников анкетирования	Индекс удовлетворенности
Удовлетворенность педагогического коллектива	43	У=3,6 (высокая степень)
Удовлетворенность выпускников образовательных программ	46	У=3,6 (высокая степень)
Удовлетворенность родителей (законных представителей)	49	У=3,9 (высокая степень)

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ** работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).



### ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

*Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.*

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги**:

Методика	Всего приня ли участие	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л-во	%
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-х классах	15	1	7 %	11	73 %	2	13 %
Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 4-х классах	15	1	7 %	2	13 %	11	73 %
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-х классах	15	-	-	7	47 %	8	53 %
Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 4-х классах	15	1	7 %	3	20 %	10	67 %
Модифицированная методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме"Е.В.Коротаевой в 9-х классах	26	2	7 %	16	62 %	8	31 %
Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 9-х классах	26	-	-	6	23 %	20	77 %

Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 9-х классах	26	-	-	2	8 %	24	92 %
Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-х классах	26	2	7 %	6	23 %	18	69 %
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 9-х классах	26	-	-	5	23 %	21	81 %
Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 9-х классах	17	1	6 %	5	29 %	11	65 %
Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 11-х классах	12	-	-	4	33 %	8	67 %
Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 11-х классах	12	2	17 %	6	50 %	4	33 %
Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 11-х классах	12	-	-	3	25 %	9	75 %

Методика Л.Н.Кабардовой «Выявление уровня профессиональной готовности учащихся» 11кл.						Всего прин яли участ ие	Доля учащихся, осуществив ших выбор, %
Ч-З (количес тво \процент)	Ч-Т(количе ство \процент)	Ч-П(количе ство \процент)	Ч-ХО(количе ство \процент)	Ч-Ч(количе ство \процент)	Нет выбо ра		
2 (24%)	6 (28%)	2 (24%)	0	2 (24%)	0	12	100%

В сентябре – октябре 2014 года и феврале – марте 2015 года в 1 классе было проведено исследование адаптации обучающихся 1-го класса.

Адаптационный период длится 6 месяцев с момента поступления в начальную школу.

Адаптация – это приспособление индивида к условиям социальной среды.

Социальная среда включает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- успешное общение и адекватное отношение с окружающими;
- способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха;
- изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Цель: профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации, выявить уровень адаптации обучающихся для проектирования дальнейшей работы.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 1-ом классе – не менее 70 %;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Виды работ по психологическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого – педагогическая, педагогическая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- психолого – педагогическое просвещение: формирование психолого – педагогической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и диагностику.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

- методика Стандартная беседа о школе

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность.

- тест «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

- адаптационная карта наблюдений (Александровской Э.М. и Ст. Гром).

Цель: выявить уровень адаптации первоклассников.

В исследовании приняли участие 25 человек: 12- девочек, 13- мальчиков.

Анализ полученных данных по методике Стандартная беседа о школе показал, что 12 обучающихся набрали 10-9 баллов, это говорит о школьно – учебной ориентации детей и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

13 обучающихся набрали 8- 5 баллов, свидетельствует о преимущественном интересе детей к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

Анализ полученных данных по тесту «Рисунок школы» показал:

7 обучающихся набрали 6-5 баллов, у таких учащихся сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

13 обучающихся набрали 4-2 балла, у таких учащихся есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно - учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Анализируя результаты по адаптационной карте наблюдений выявилось:

Всего: 25 обучающихся.

Высокий уровень – 5 обучающихся

Выше – среднего- 8 обучающихся

Средний уровень - 2 обучающихся

Ниже среднего – 1 обучающийся

Низкий уровень – 3 обучающихся

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходима коррекционно – развивающая работа с обучающимися у которых выявился низкий уровень адаптации.

По итогам адаптации классный руководитель был осведомлен результатами, получил рекомендации.

Так же смотрелся вопрос и с адаптацией пятиклассников. В сентябре – октябре 2014 года и в феврале - марте 2015 года в 5 классе было проведено исследование адаптации обучающихся 5-го класса.

5 класс – это сложный период и для ребенка, и для учителей, и для родителей. Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько пятиклассник умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками.

Сложным для 5 –го класса является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, меняется самооценка – теперь ребенка будут оценивать несколько педагогов. Плюсы

перехода в 5 –й класс в том, что дети узнают себя, свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются.

Цель: оказание психолого – педагогической поддержки учащимся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Виды работ по психологическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого – педагогическая, педагогическая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- психолого – педагогическое просвещение: формирование психолого – педагогической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;

- профилактика;

- организационные виды деятельности.

Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и диагностику.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

- анкета уровня школьной мотивации Лускановой

Цель: выявить уровень школьной мотивации

- тест «Я в школе»

Цель: выявить уровень тревожности

- адаптационная карта наблюдений (Александровской Э.М. и Ст. Гром).

Цель: выявить уровень адаптации пятиклассников.

В исследовании приняли участие 23 человека: 10- мальчиков, 13- девочек.

В результате проведенного исследования по анкете школьной мотивации Лускановой, были получены следующие результаты:

У 5 % обучающихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

36 % обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию.

У 41 % обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

9 % обучающихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

9 % обучающихся имеют негативное отношение к школе. Дети испытывают проблемы в общении с одноклассниками, с учителями, у них мало друзей в классе (либо отсутствуют), имеют трудности в учебной деятельности. Анализ полученных данных по рисуночному тесту «Я в школе» показал: что 5,5 % обучающихся воспринимают школу как нечто безликое, отчужденное. Школьная жизнь не вызывает у них положительных эмоций, ребенок не отождествляет себя с происходящими там событиями.

9 % обучающихся изобразили свои индивидуальные пристрастия, которые не соответствуют предложенной теме. Приоритетным для них является досуг, а не учебная деятельность.

82 % обучающихся в рисунках отобразили себя в учебных ситуациях (процесс урока, ученик за партой, ученик у доски). События в школе для него лично значимые, ребята воспринимают себя и школьную жизнь как неразрывное целое, они отождествляют себя с происходящими событиями.

По итогам адаптации классные руководители были осведомлены результатами, получили рекомендации.

**Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
---	--------------------	-------	-----------------	----------------

1.	Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь»	10 класс	10	3
2.	Профориентационный тренинг «Мой выбор»	10-е классы	10	3
3.	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Давайте жить дружно»	5-8 классы	61	1

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения (социально-экономический). Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

### **Исследования и диагностика**

<b>№</b>	<b>Название и цель исследования</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во человек</b>
1	Изучение адаптации	1-е , 5-е	50
3	Уровень учебной мотивации	4-е, 9, 11 кл	55
5	Отношение родителей учащихся к школе	1-11 кл.	120
6	Уровень социализации	4 кл, 11 кл.	25
7	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов	9 кл	26
8	Исследования вредных привычек среди учащихся	7 – 11 класс	96

За период с 20.01.2015 г - 31.05.2015 г. было проведено 38 первичных, 27 вторичных индивидуально психологических консультаций, с педагогами по темам: неадекватного поведения учащихся; по итогам диагностик, гиперактивности, посещения школы, агрессивности, асоциального поведения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и т. д.

48% охваченных педагогов индивидуально психологическими консультациями.

За период с 20.01.2015 г - 31.05.2015 г. было проведено 15 первичных, 7 вторичных индивидуально психологических консультаций, по темам: поведения ребенка; гиперактивности, по итогам диагностик, агрессивности, адаптации, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

26 % охваченных родителей индивидуальными психологическими консультациями.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации

(диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

**Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ** велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (апрель - май). Курс занятий «Экзамен без стресса».

**Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками**, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводятся в ГПД, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

По-прежнему уровень удовлетворения родителей отношениями среди учащихся говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значения, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большая часть воспитания дети получают в семье.

**ВЫВОДЫ:** В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. В рамках школьного компонента в 10 классе продолжался вестись элективный курс «Психология», что позволило более глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы.

И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

Пожалуй, самой **большой проблемой** в этом году стало увеличение детей стоящих на учёте ВШК и в ПДН (драки, употребление спиртных напитков, курение) Попробую проанализировать эту проблему.



В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

**Предполагаемые причины** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

**Что может сделать школа:**

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжить проведение занятий по программам:
  - «Мой выбор» (Время взрослеть) для 8 – 9-х классов,
  - Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 10 – 11 классов,
  - «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
6. Особое внимание уделить углубленной работе РЦ по пропаганде здорового образа жизни.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На начало учебного года в школе выделены часы на организацию дополнительного образования школьников. 89,6 % обучающихся очной формой обучения охвачены дополнительным образованием, все ребята разделены на четыре группы:

- На первом уровне - 122 учеников (35,4%);
- На втором уровне - 162 человека (47%);
- На третьей уровне - 25 обучающихся (7,2%)
- Коррекционная школа VIII вида – 77 обучающихся

В течение учебного года все объединения работали по расписанию, согласно приказа №248 - о от 30 августа 2014 года по МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» утвержденным программам:

### **РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ ФГОС НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.**

№	Название кружка, секции	Классы	Дни недели	Время	Руководитель
1.	Разговор о правильном питании	1	Понедельник	12.15. – 13.00.	Крысанова Л.А. Видякина Т.Ю. Мыскина И.Г.. Денисова Е.В
		2	Понедельник	13.15. – 14.00.	
		3	Понедельник	13.15. - 14.00.	
		4	Четверг	12.15. – 13.00.	
2.	«Я – исследователь»	2	Вторник	13.15. -14.00.	Видякина Т.Ю. Мыскина И.Г. Денисова Е.В.
		3	Пятница	13.15.- 14.00.	
		4	Среда	13.15. – 14.00.	
3.	Основы православной культуры	1	Среда	12.15. – 13.00.	Крысанова Л.А.
4.	«Информатика в играх и задачах»	1	Четверг	12.15. – 13.00.	Крысанова Л.А.
5.	Бассейн	1 – 4	Пятница	14.00. – 15.00.	Классные руководители
6.	«Хрустальный голос»	1 – 2	Понедельник	14.05.- 14.50.	Зубаль Т.В.
		3 - 4	Среда	14.05. – 14.50.	
7.	Фольклорный ансамбль «Лапотушки»	1 – 2	Суббота	10.30. – 11.15.	Зубаль Т.В.
		3 - 4	Суббота	11.20. – 12.05.	
8.	«Хоровое пение»	1 - 4	Пятница	14.05. – 14.50.	Зубаль Т.В.
9.	«Акварелька»	1 – 2	Вторник	14.05. – 14.50.	Игнатова И.В.
		3 - 4	Среда	14.05. – 14.50.	
10.	«Музыкальная ритмика»	1	Пятница	08.30. – 09.15.	Коцыло Е.Г.
		2	Понедельник	08.30. - 09.15.	
		3	Среда	08.30. – 09.15.	
		4	Среда	11.15. – 12.00.	
11.	«Озорники»	1 - 4	Четверг	14.05. – 14.50.	Коцыло Е.Г.
12.	«Здоровичок»	1 - 2	Вторник	14.05. -14.50.	Костылёва И.С.
13.	«Азбука здоровья»	3 - 4	Четверг	14.05. – 14.50.	Костылёва И.С.

### **Расписание кружков и секций в 5 – 7 классах**

№	Название кружка, секции	Классы	Дни недели	Время	Руководитель
1.	Бассейн	5 - 7	Вторник	15.00. – 16.00.	Классные



					руководители
2.	Лёгкая атлетика	5 - 7	Понедельник	14.05. – 14.50.	Лысенко Р.А..
3.	Юный корреспондент	5 - 7	Понедельник	14.05. – 14.50.	Юдаева Н.Г.
4.	Основы проектной деятельности	5 6 7	Четверг Четверг Четверг	14.05. – 14.50. 14.05. – 14.50. 14.05. – 14.50.	Ялунина С.С. Абдулаева Е.В. Юдаева Н.Г.
5.	Танцевальный кружок «Школьники»	5 - 7	Пятница	14.05. – 14.50.	Коцыло Е.Г.
6.	«Музыкальная ритмика»	5 6 7	Понедельник Среда Понедельник (1 группа) Вторник (2 группа)	14.05. – 14.50. 14.05. – 14.50. 13.15. – 14.00. 13.15 – 14.00.	Коцыло Е.Г.
7.	«Театр +мы»	5 - 7	Четверг	15.00. – 15.45.	Коцыло Е.Г.
8.	Фольклорный ансамбль «Веснянки»	5 - 7	Суббота	12.10. – 12.55.	Зубаль Т.В.
9.	Эстрадный вокал «Калейдоскоп»	5 - 7	Понедельник	15.00. – 15.45.	Зубаль Т.В.
10.	«Хоровое пение»	5 - 7	Пятница	15.00. – 15.45.	Зубаль Т.В.
11.	«Эпоха»	5 - 7	Четверг	15.00. – 15.45.	Абдулаев А.Ш.
12.	«Акварелька»	5 – 7	Пятница	14.05. – 14.50.	Игнатова И.В.
13.	«Живая планета»	5 - 7	Вторник	14.05. – 14.50.	Ермакова Т.А.
14.	«Юный турист»	5 - 7	Вторник	14.05. – 14.50.	Абдулаева Е.Г.

### Расписание кружков и секций в 8 – 11 классах

№	Название кружка, секции	Классы	Дни недели	Время	Руководитель
1.	Танцевальный кружок «Иоланта»	8 - 11	Вторник	14.05. – 14.50.	Коцыло Е.Г.
2.	Эстрадный вокал «Калейдоскоп»	8 – 11	Среда	15.00. – 15.45.	Зубаль Т.В.
3.	«Хоровое пение»	8 - 11	Суббота	13.00. – 13.45.	Зубаль Т.В.
4.	Баскетбольная секция (девочки)	8 - 11	Четверг Пятница	14.05. – 14.50. 14.05. - 14.50.	Лысенко Р.А.
5.	Баскетбольная секция (мальчики)	8 - 11	Понедельник	15.00. – 15.45.	Лысенко Р.А.
6.	«Любимый чертёж»	8 - 11	Четверг	14.05. – 15.50.	Игнатова И.В.
7.	Юный помощник движения	8, 9	2 – я пятница месяца	15.00. – 15.40.	Татаркова К.Г.
8.	Юный помощник полиции	8, 9	2-й понедельник месяца	15.00. – 15.40.	Татаркова К.Г.
9.	Юный помощник пожарного	8,10	2-я среда месяца	15.00. – 15.40.	Татаркова К.Г.
10.	Я гражданин России (музей)	8 - 11	Работа по особому графику		Давыдова В.Н.

## Расписание кружков и секций для учащихся, занимающихся по специальной коррекционной программе

№	Название кружка, секции	Классы	Дни недели	Время	Руководитель
1.	«Самоделкин»	1к – 4к 5к – 9 к	Вторник Пятница Суббота Вторник Пятница Суббота	13.15. - 14.00. 13.15. - 14.00. 11.00. - 11.45. 15.00. – 15.45. 15.00. – 15.45. 12.00. – 12.45.	Макарова Т.Н.
2.	«Сделай сам»	5 к – 9 к	Понедельник Четверг	14.05. – 14.50. 14.05. – 14.50.	Абдулаев А.Ш.
3.	«Каля – маля»	5 к - 9 к	Понедельник	14.05. -14.50.	Игнатова И.В.
4.	«Школа ритмики»	1 к – 4 к	Понедельник	13.15. – 14.00.	Костылёва И.С.
5.	Лёгкая атлетика	5 к – 9 к	Среда	14.05. – 14.50.	Костылёва И.С.
6.	«Мы учимся петь»	1 к – 4 к	Суббота	09.30. – 10.15	Зубаль Т.В.
7.	Играем танцюя	1 к – 4 к	Четверг	13.15.- 14.00.	Коцыло Е.Г.
8.	«Хочу всё знать»	1 к, 3 к	2- я, 4 – я среда месяца	13.15. – 14.00	Дмитриева Г.А.
9.	«Почемучки»	2к, 4к	1-я и 3 - я среда месяца	13.15. – 14.00.	Сергеева Г.А.
10.	Как хорошо уметь читать	5 к – 9 к	2- ой и 4-ый вторник месяца	15.05. – 15.50.	Фахрединова Л.Ф.
11.	«В квадрате»	5к – 9 к	2- я и 4-я пятница месяца	15.05. – 15.50.	Горюнова С.А.

## Перспективный план внеурочной занятости начального общего образования.

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	кружки, секции	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	Музей, кружки, экскурсии	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Научное общество, кружки, проекты	4	4	4	4	16
Социальное	Экскурсии, акции, поисковые исследования	2	2	2	2	8
Общекультурное	Проекты, кружки	1	1	1	1	4
<b>Всего в неделю</b>		10	10	10	10	40
<b>Всего в год</b>		340	340	340	340	1360

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1360 часов за четыре года обучения) с учетом

интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**План внеурочной деятельности начальной школы на 2014 – 2015 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(количество часов в год)	(количество часов в год)	(количество часов в год/неделю)	(количество часов в год/неделю)
Спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	34/1			
	«Здоровичок»			34/1	
	Бассейн	34/1			
Духовно – нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	34/1			
	Кружок «Разговор о правильном питании»	34/1	34/1	34/1	34/1
	Фольклорный ансамбль «Лапатушки»	34/1		34/1	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я - исследователь»		34/1	34/1	34/1
	«Информатика в играх и задачах»	34/1			
Общекультурное	Кружок «Хрустальный голос»	34/1		34/1	
	Хоровое пение	34/1			
	Кружок «Музыкальная ритмика»	34/1	34/1	34/1	34/1
	Кружок «Акварелька»	34/1		34/1	
	Танцевальный кружок «Озорники»	34/1			

**Перспективный план внеурочной занятости основного общего образования.**

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классам				Всего
		5	6	7	8	

Спортивно-оздоровительное	кружки, секции	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	Музей, кружки, экскурсии	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Научное общество, кружки, проекты	4	4	4	4	16
Социальное	Экскурсии, акции, поисковые исследования	2	2	2	2	8
Общекультурное	Проекты, кружки	1	1	1	1	4
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего в год</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1360</b>

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
на 2014 – 2015 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в год/неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Лёгкая атлетика»	34/1		
	Бассейн	34/1		
Духовно - нравственное	Фольклорный ансамбль «Веснянки»	34/1		
	«Эпоха»	34/1		
Социальное	«Живая планета»	34/1		
	«Юный турист»	34/1		
Общеинтеллектуальное	кружок «Юный корреспондент»;	34/1		
	Основы проектной деятельности	34/1	34/1	34/1
Общекультурное	Танцевальный кружок «Школьники»;	34/1		
	«Хоровое пение»	34/1		
	Эстрадный ансамбль «Калейдоскоп»	34/1		
	«Музыкальная ритмика»	34/1	34/1	34/1
	Театральный кружок «Театр + мы»	34/1		
	«Акварелька»	34/1		

Для обучающихся 1 – 7 классов была организована работа согласно школьной программе внеурочной деятельности в аспекте ФГОС, которая охватывает 5 направлений. Для обучающихся 1 - 4 классов функционировали 13 объединений, для обучающихся 5 – 7 классов - 14 объединений; 8 -11 классов - 10 объединений дополнительного образования.

- Занятость учащихся в школьных кружках – 89, 6%
- Занятость учащихся в городских кружках и секциях – 12,5%
- Занятость учащихся в нескольких кружках и секциях – 54%
- Занятость детей из неблагополучных семей – 100%
- Занятость учащихся, состоящих на ВШУ – 100%

## ВЫВОДЫ

- Занятость учащихся в 2014-2015 учебном году осталась на том же уровне по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (кружковой работой не охвачены только дети, обучающиеся на дому).
- Программы и тематические планы всех кружков выполнены.
- Результатами всей внеурочной занятости стало:

207 обучающихся – 69,5% - принимали участие в различных конкурсах	В 37 муниципальных конкурсах	Результаты муниципальных конкурсов: 1 место – 36 2 место – 25 3 место - 12	56 обучающихся – (19%) приняли участие в региональных конкурсах	Результаты региональных конкурсов: I место – 5 II место - 13 III место - 2	91 обучающийся – (30,8%) - приняли участие во Всероссийских и Международных конкурсах	Результаты Всероссийских и Международных конкурсов I место – 20 II место - 9 III место – 10 Дипломы участников - 5
---	------------------------------	---	---	---	---	---

Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует признать снижение уровня участия обучающихся и педагогов в конкурсах региональных, Всероссийских, Международных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы на 2015/2016 учебный год

Ребята нашей школы готовили и проводили, а так же участвовали в различных мероприятиях межмуниципального, муниципального уровня:

1. Участие в городском празднике «День города» - сентябрь;
2. Шахматный турнир среди учебных заведений – сентябрь, октябрь,
3. Первенство по лёгкой атлетике среди учебных заведений – сентябрь  
Литературно – музыкальный марафон «И помнит мир спасённый» - ноябрь;
4. Фестиваль – акция агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь;
5. Городская Арт - мастерская по изготовлению Новогодних игрушек «Формула творчества» - декабрь
6. Математический КВН в рамках районной недели математики – декабрь;
7. Подготовили и провели межмуниципальный конкурс «Рождественское чудо» - январь;
8. Подготовили и провели муниципальный праздника «Вифлеемская звезда», посвящённого муниципальному конкурсу чтецов 1- 4 классов - январь;
9. Конкурс – фестиваль «Чувства опалённые войной», посвящённый годовщине вывода войск из Афганистана – февраль;
10. Фестиваль театральных коллективов «Вечные книги человечества», посвящённых 70 – летию Великой Победы и открытию года Литературы- февраль;
11. Разработали и провели праздничную, концертную программу, посвящённую Дню Защитника Отечества, для воинов Ртищевского гарнизона - февраль



12. Районный конкурс фестиваль «Строки опалённые войной» - март
13. Подготовили и провели муниципальный праздника «День православной книги» - март;
14. Городская – краеведческая игра «Квест – тур» - март;
15. КВН – апрель;
16. Районный хореографический конкурс «Танцевальный серпантин» - апрель
17. VI Всероссийский конкурс «Звёздный час» со Школой космонавтики – апрель
18. Конкурс «Город мечты», посвящённый Дню местного самоуправления – апрель
19. «Золотой луч», посвящённый конкурсу чтецов 5 – 7 классов – апрель;
20. Выставка технического и декоративно – прикладного искусства «От ремесла к искусству» - апрель
21. Приняли участие в городском празднике, посвящённом 70 годовщине Великой Победы – май;
22. Подготовили и провели митинг у могилы Советского Союза, погибших в годы войны в госпиталях нашего города. – май
23. Приняли участие в городском празднике «Последний звонок» - май
24. Приняли участие в проведении городском празднике «Выпускной вечер – 2015» - июнь.

Учащимися школы были проведены акции:

- ✓ «Помоги ветерану, труженику тыла ВОВ» - в течение года;
- ✓ «Поздравь ветерана ВОВ» - сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март, май;
- ✓ «С праздником мудрости» - поздравление с Днём пожилого человека, совместно с ЦСОН Ртищевский – октябрь;
- ✓ «С Днём Учителя!» - поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны, педагогов – ветеранов на дому – октябрь;
- ✓ «Подарок Деда Мороза» - декабрь;
- ✓ «Школьная территория - самая чистая и красивая» - в течение года;
- ✓ Социальная акция «Народная Победа» - апрель - май

## **РАБОТА ДОО «СОДРУЖЕСТВО» и ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА**

### **Основная цель ученического самоуправления школы –**

подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим. В течение нескольких лет в школе функционирует ДДО «Содружество», ученический совет, члены которого являются организаторами и активными участниками всех школьных дел. Особенно активной и деятельной была работа организации общешкольных мероприятий, обустройству школьной территории, работе в микрорайоне с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Ежемесячно, в течение учебного года, комитет по связям с общественностью, под руководством учителя русского языка и литературы Н.Г.Юдаевой выпускал номера школьной газеты «Класс».

Школьное самоуправление проявляется в работе отряда «Доброцентр», в который в 2014/2015 учебном году, входили обучающиеся 9,10 классов. Организована и функционирует шефская работа пожилому населению не только нашего микрорайона, но и города. Ребята 8 -11 классов, входящие в Ученический Совет и ДДО «Содружество»



работают по намеченному плану, но не всегда являются инициаторами мероприятий, а скорее активными и ответственными исполнителями.

В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей, педагогического состава, представителей администрации, членов патриотических объединений.

В сентябре месяце совместно с учителями физической культуры был проведён праздник - День Здоровья Литературно – музыкальная композиция «Мой край задумчивый и...», посвящённая Дню рождения С. Есенина. В октябре прошли: праздничный концерт ко Дню учителя, совместно с педагогом – организатором Е.Г. Коцыло проведены социальные акции ко дню пожилого человека, «Поздравь Учителя» (ветеранов педагогического труда); футбольные турниры между классами; конкурс поделок из природного материала «Осенняя пора...»; Лермонтовский Бал; Конкурс рисунков «Унылая пора, очей очарованья...», приняли участие в городской шоу-игре «Умей сказать «Нет!», сетевой муниципальный проект «Недаром помнит вся Россия...», посвященном 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова; ноябрь запомнился праздником «Посвящение в первоклассники», праздником в начальной школе «Осенние именинники», семейным спортивным праздником «Радуга Здоровья», круглый стол, посвященный 100-летию Первой мировой войны, первенство города по легкой атлетике, районный конкурс рисунков «Будущее без табака», шахматный турнир, Проведение дня народного единства в воскресной школе храма А. Невского, городской конкурс – фестиваль «И помнит мир спасённый». Череду мероприятий декабря открыл муниципальный КВН по математике, праздничная акция «Подарок Деда Мороза», правовая викторина с приглашением сотрудника ЦЗОН новогодние мероприятия, городская арт-мастерская по изготовлению новогодних игрушек. Мероприятия января, февраля и марта несли патриотический, духовный и нравственный характер: «Вечные книги человечества» (городское открытие года «Литературы», «Вифлеемская звезда» (конкурс чтецов), городское мероприятие – торжественное вручение паспортов, «Живи Россия православная» - праздник православной книги, «Живая классика» (общешкольный конкурс на лучшего чтеца прозы), районный конкурс «Чувства опалённые войной», районный конкурс «Строки опалённые войной», городская – краеведческая игра «Квест – тур», участие в проведении мероприятия в районной библиотеке «Презентации книги «Дорогой Бог, здравствуй», военно – спортивный конкурс «Смотр строя и песни», участие в социальной акции «Народная Победа», выставка технического творчества и декоративно – прикладного искусства «От ремесла к искусству»

Четвёртая четверть запомнилась праздниками весенние праздники – «Светлая Пасха» - «Золотой луч» (конкурс чтецов 5 – 7 классов), литературно – музыкальная композиция «Вечные книги человечества» посвященная Дню Победы, митингом памяти воинам, погибшим в госпиталях города Ртищево, районный конкурс «Танцевальный серпантин», КВН, участие в праздничном шествии «Бессмертный полк», праздничная акция «Георгиевская лента» и традиционная тожественная линейка «Последний звонок», и выпускной бал из начальной школы. 1 июня ребята участвовали во Всероссийском конкурсе рисунков на асфальте «Война глазами детей», а так же прошли выпускные вечера для выпускников основной и средней школ.

Наиболее активными были обучающиеся учащиеся 9 класса, которые стали победителями районного конкурса «Класс года»

По рейтинговой оценке педагогов и обучающихся уровень проведённых мероприятия достаточно высок.

Исходя из анализа работы ДДО «Содружество», необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы объединения в 2014 - 2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2015/2016 учебный год:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;

- активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжить поиск эффективных форм работы;

Цель воспитательной работы школы в 2015/2016 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

## РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Работа педагогического коллектива была направлена на :

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей, работа которого проводилась по утвержденному, директором школы, плану работы на 2014 - 2015 учебный год, и согласован с председателем профсоюзного комитета Е.В. Денисовой.

В течение всего учебного года классные руководители вели работу, по данному направлению не только с детьми, но и совершенствовали свои знания:

Класс/классный руководитель	Дата	Мероприятия	Результат
9 класс – классный руководитель Н.А. Попова	20.12.14 г.	Конкурс «Триумф мастерства», номинация «Самый классный классный!»	I место
2, 4 «к» класс – классный руководитель Г.А. Сергеева	март	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. Номинация «Взаимодействие с семьей»	Диплом, Лауреат
8 класс – классный руководитель Е.В. Иванова	март	В рамках муниципального педагогического марафона показала мастер-класс по теме: «Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя»	Сертификат проведения мастер-класса
6 класс – классный руководитель Е.В. Абдулаева	июнь	Экспресс – курс «Для классных руководителей ОО в ИС «Дневник.ру» повышения квалификации классного руководителя	Сертификат I категории
7 класс – классный руководитель Н.Г. Юдаева	июнь	Экспресс – курс «Для классных руководителей ОО в ИС «Дневник.ру» повышения квалификации классного руководителя	Сертификат II категории



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

**Классные руководители** – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 №480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях, Положением о методическом объединении классных руководителей определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Работа методического объединения классных руководителей была спланирована в соответствии с методической проблемой школы Методическое объединение классных руководителей в 2014-2015 учебном году работало над темой: «Развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса через использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

**Цель:** повышение педагогического мастерства классных руководителей через приобретение профессиональных компетентностей.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию деятельности классных руководителей в формировании компетентностного подхода в процессе воспитательной работы.
2. Создавать условия для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии
4. Создавать условия для повышения квалификации классных руководителей через дистанционное обучение.

МО классных руководителей ведёт следующую документацию:

- банк данных членов методического объединения;
- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- программы воспитательной работы классных руководителей;
- планы самообразования;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей.

Воспитательную деятельность МО осуществляли 24 классных руководителя:

№	Класс	Фамилия, имя, отчество
---	-------	------------------------

1	1	Крысанова Лариса Алексеевна
2	2	Видякина Татьяна Юрьевна
3	3	Мыскина Ирина Геннадьевна
4	4	Денисова Елена Валентиновна
5	5	Коцыло Елена Геннадьевна
6	6	Абдулаева Елена Владимировна
7	7	Юдаева Наталья Геннадьевна
8	8	Иванова Елена Владимировна
9	9	Попова Наталья Анатольевна
10	10	Давыдова Валентина Нифантьевна
11	11	Марочкина Наталья Александровна
12	1к	Дмитриева Наталья Виктровна
13	2к	Сергеева Галина Анатольевна
14	3к	Дмитриева Наталия Викторовна
15	4к	Сергеева Галина Анатольевна
16	5к	Горюнова Светлана Александровна
17	6к - 1	Татаркова Ксения Геннадьевна
18	6 к - 2	Визгалова Вера Владимировна
19	7к	Милевская Любовь Григорьевна
20	8к	Костылева Ирина Сергеевна
21	9к	Фахретдинова Людмила Федоровна
22	10в	Игнатова Ирина Владимировна
23	11в	Ермакова Татьяна Александровна
24	12в	Коцыло Елена Геннадьевна

У всех классных руководителей имеются в наличии программы воспитательной работы, которые соответствуют общешкольной теме воспитательной работы. В них четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. На высоком уровне признаны программы воспитательной работы Юдаевой Н.Г., Марочкиной Н.А., Сергеевой Г.А. и др.

На первом заседании классные руководители заявили темы самообразования, над которыми работали в течение учебного года, изучали литературу, выступали на методическом объединении, педагогическом совете, реализовывали во внеклассной работе. «Духовно – нравственное воспитание обучающихся», «Развитие познавательных способностей обучающихся как важная составляющая формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности», «Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни» и др.

В рамках муниципального педагогического марафона Иванова Е.В.(классный руководитель 8 класса ) показала мастер- класс по теме:«Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя»

Также Елена Владимировна поделилась опытом работы по внеурочной деятельности на семинаре учителей русского языка и литературы.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

№	время	тема	Форма проведения	Рассматриваемые вопросы	ответственные
1	27.08	Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися на 2014-2015 учебный год	Инструктивно-методическое совещание	1. Анализ воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год. 2. Анализ работы МО классных руководителей 3. Согласование плана работы МО классных руководителей на 2014-2015 учебный год. 4. Формирование творческих групп по направлениям ВР. 5. Из опыта работы классных руководителей.	Зам. директора по ВР Щавлева А.А. Иванова Е.В. Иванова Е.В.  Кл. руководители  Юдаева Н.Г. Марочкина Н.А.  Сергеева Г.А.
2	11	«Работа классного руководителя с родителями в условиях внедрения ФГОС»	Творческая лаборатория классных руководителей начальной школы.	1. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС. 3. Стендовый доклад: «Работа классного руководителя с родителями в условиях внедрения ФГОС»	Видякина Т. зам. директора по ВР Щавлева А.А. Денисова Е.В.  Мыскина И.Г.
3	01	Воспитание и развитие учащихся в рамках инклюзивного обучения.		1. Воспитание и развитие учащихся в рамках инклюзивного обучения 2. Система внеклассных мероприятий в школе восьмого вида.	Абдулаева Е.В.  Кл. рук.
4.	03	Духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС	Педагогический ринг	1. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников 2. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС (Мастер класс по обобщению опыта работы) 3. «Это познавательно и увлекательно!» отчёт - презентация руководителей кружков,	Иванова Е.В. рук МО  Юдаева Н.Г. кл. рук 5 класс  Коцьло Е.Г.



				работающих в системе ФГОС. 4.«Триумф мастерства» мастер-класс.	Попова Н.А. классный руководитель 9 класса
5.	05	Перспективы развития МО классных руководителей.	Творческий отчет	1.Отчет классных руководителей по темам самообразования: «Новое качество воспитания: запросы, оценки, пути достижения» 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2015-2016 учебный год.	Кл.рук  Иванова Е.В. Рук.МО

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.
- Мастер-классы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ работы по темам самообразования
- ✓ Анализ воспитательной работы.

Анализируя работу МО классных руководителей необходимо отметить, что наиболее эффективным и плодотворным стало заседание в форме педагогического ринга, на котором была рассмотрена тема: «Духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС» Юдаева Н.Г. поделилась опытом работы по данному направлению. Поповой Н.А.. был показан мастер-класс, где она наглядно показала методику применения воспитательных технологий в работе классного руководителя. Активное участие классных руководителей в обсуждении данного вопроса, демонстрация своего опыта по отдельным технологиям, помогли участникам обогатить и разнообразить воспитательную работу класса и школы.

*Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:*

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.



- Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
  - Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
  - Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
  - Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.
  - Попова Н.А. стала победителем конкурса Триумф мастерства в номинации « Самый классный классный»
  - Попова Н.А. с 9 классом стали победителем конкурса « Класс года»
- Подводя итоги работы МО классных руководителей за 2014 - 2015 учебный год, следует отметить, что работа была организована на достаточно высоком уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной системы.

В течение 2014 – 2015 учебном году каждым классным руководителем были проведены различные экскурсии:

Экскурсии на предприятия города	Выезд в область	Выезд за пределы области
<p>58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СЮТ – 9;</li> <li>• Мемориал ГКЦ – площадь – 6;</li> <li>• Краеведческий музей города – 14;</li> <li>• Храмы города – 8</li> <li>• Хлебоеомбинат – 2;</li> <li>• Военская часть – 2;</li> <li>• ФОК – 1;</li> <li>• Спектакль по произведениям А.П. Чехова – 4;</li> <li>• Встречи с представителями ВУЗов – 3;</li> <li>• Музей боевой славы МОУ «СОШ №7 г. Ртищево Саратовской области» - 4;</li> <li>• Энегроучасток – 1;</li> <li>• Железнодорожные предприятия – 1;</li> <li>• Техникум – 1;</li> <li>• Школа искусств – 1;</li> <li>• «Часовые Родины» 1;</li> <li>• Библиотека - 1</li> </ul>	<p>1 (3 класса – 5,6,9)</p>	<p>1 (4 – класса - 2, 4 к классы, 5,6,7 классы)</p>

Но, несмотря на достигнутые результаты по итогам прошедшего учебного года, следует признать, что:

1. В течение всего учебного года повышение квалификации классного руководителя потихоньку начало изменяться с положительным результатом.
2. Экскурсии с выездом за пределы района, в область были сделаны только 4 классными руководителями: Сергеевой Г.А. -2,4 к классы, Коцыло Е.Г. - 5 класс,

Абдулаева Е.В. – 6 класс, Юдаева Н.Г. – 7 класс; на весенних каникулах все классные руководители с обучающимися совершили экскурсии на Станцию технического творчества (по плану администрации), большинство классных руководителей совершали экскурсии в городской краеведческий музей, в храмы города. Все классные руководители начальной школы совершили экскурсии с детьми по памятным местам города, посвящённым Великой Отечественной войны. Классными руководителями Т.Ю. Видякиной и И.Г. Мыскиной были организованы экскурсии на предприятия города (Хлебокомбинат и воинскую часть).

Рекомендации:

1. Классным руководителям в 2015/2016 учебном году серьёзно подойти к вопросу о повышении квалификации через дистанционные курсы;
7. Классным руководителям в 2015/2016 учебном году запланировать экскурсии в рабочей программе (2 раза в четверть) на предприятия родителей, с выездом за территорию района, области.

Одним из главных аспектов в воспитательной работе обучающихся – это социально – педагогическая работа с детьми и их родителями. Социальную помощь в школе осуществляет социальный педагог К.Г. Татаркова.

Главной направленностью социально-педагогической работы с детьми является содействие саморазвитию личности. Усилия направляются на создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей.

Социальный педагог включает детей и взрослых в процесс социального творчества, в разностороннюю совместную социально-значимую деятельность, социальные инициативы.

➤ **Цель деятельности** социального педагога – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

➤ **Задачи:**

1. Защита ребенка в его жизненном пространстве.
2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.  
обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

*В социально-педагогической деятельности основными нормативно- правовыми документами являются:*

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Закон № 120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Устав МОУ «СОШ № 1»;
- Положение о Совете профилактики

*В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:*

- принцип индивидуального и личностного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважение прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками лицея;

- взаимодействие с различными организациями и ведомствами;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Согласно плану работы лицея, Федеральному закону № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в которых концентрируются отношения их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе в течении всего учебного года осуществлялась следующая деятельность.

### **Выявление детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и формирование банка данных.**

Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале 2014-2015 учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ГПДН МО МВД "Ртищевский", с представителями органов опеки и попечительства администрации Ртищевского МР, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района".

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Составлены планы совместных мероприятий МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» и ГПДН МО МВД "Ртищевский" по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся на 2014-2015 учебный год, план мероприятий по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения, план работы Совета профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «СОШ № 1».

Разработан План мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми по профилактике суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков на 2014-2015 г. В план включены дополнительные мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся.

Работа осуществляется на основе двусторонних планов. В соответствии с этими планами администрация школы обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ "Об образовании", Семейного кодекса РФ.

### **Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении**

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о социально- незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Такие семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей.

В муниципальном банке данных по МОУ «СОШ № 1» на начало 2014- 2015 учебного года состояло 10 семей, находящихся в социально- опасном положении.

На основании постановления администрации Ртищевского муниципального района, КДН и ЗП

- от 03.06.2014 г. семья Абрамова В.А. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 25.04.2014 г. семья Андреевых О.В. и С.И. признаны находящейся в социально- опасном положении.
- от 18.04.2013 г. семья Биндюкевич Л.А., признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 08.10. 2009 г. семья Бурмистровой О.А. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 09.09.2010 г. семья Ивановой О.В. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 09.2013 г. семья Костюковой Л.С. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 22.12.2011 г. семья Лысенковой Н.А. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 03.06.2014 г. семья Сапоненко М.И. признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 31.10.2013 г. семья Швароватова В.В. и Новиковой С.А., признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 26.07.2012 г. семья Щегольской И.М., признана находящейся в социально- опасном положении.

В 2014 – 2015 учебном году на учёт как находящиеся в социально – опасном положении, были поставлены 2 семьи:

- от 07.11.2014 г. семья Власовой Н.Н., признана находящейся в социально- опасном положении.
- от 24.10.2014 г. семья Новицкой В.В., признана находящейся в социально- опасном положении.

Важным в работе с данными семьями является психолого - педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Семья Абрамовой В.А. Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием детей должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает двое несовершеннолетних детей:

1. Абрамов Алексей Владимирович, 16.03.1997 года рождения.
2. Абрамов Кирилл Владимирович, 23.06.2006 года рождения, учащийся 1 К класса (классный руководитель Дмитриева Н.В.)

Семья Андреевых О.В. и С.И. Причина постановки на учет: родители употребляют спиртные напитки.

В семье проживает четверо несовершеннолетних детей:

1. Андреев Роман Сергеевич, 05.06.2006 года рождения, учащийся 2 класса (классный руководитель Видякина Т.Ю.)
2. Андреева Анна Сергеевна, 29.06.2011 года рождения.
3. Андреев Игорь Сергеевич, 03.04.2009 года рождения.
4. Андреева Юлия Сергеевна, 16.10.2013 года рождения.

Семья Власовой Н.Н. Причина постановки на учет: уклонение матери от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.

В семье проживает трое несовершеннолетних детей:

1. Власов Андрей Витальевич, 24.05.1999 года рождения, учащийся 9 К класса (классный руководитель Фахрединова Л.Ф.)
2. Власова Елена Витальевна, 28.11.2000 года рождения, учащаяся 8 класса (классный руководитель Иванова Е.В.)

3. Власова Анастасия Витальевна, 01.10.2002 года рождения, учащаяся 6 класса (классный руководитель Абдулаева Е.В.)

Семья Бурмистровой О.А. Причина постановки на учет: мать уклоняется от воспитания детей, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает двое несовершеннолетних детей:

1. Бурмистров Максим Андреевич, 23.07.1997 года рождения.
2. Бурмистрова Алена Андреевна, 02.05.1999 года рождения, учащийся 8 класса (классный руководитель Иванова Е.В.)

Семья Ивановой О.В. Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием детей должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает трое несовершеннолетних детей:

1. Чеботарева Анна Николаевна, 16.07.2006 года рождения, учащаяся 1 К класса (классный руководитель Дмитриева Н.В.)
2. Спиридонова Виктория Алексеевна, 25.06.2008 года рождения.
3. Чеботарев Ярослав Николаевич, 21.03.2014 года рождения.

Семья Костяковой Ларисы Сергеевны Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием детей должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает двое несовершеннолетних детей:

1. Коришев Сергей Сергеевич, 22.07.2001 г.р., учащийся 7 К класса (классный руководитель Милевская Л.Г.)
2. Коришева Яна Сергеевна, 12.04.2004 г.р., учащая 4 К класса (классный руководитель Сергеева Г.А.)

Семья Лысенковой Н.А. Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием ребенка должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Лысенков Роман Михайлович, 03.03. 2002 года рождения, учащийся 6К - 2 класса (классный руководитель Визгалова В.В.)

Семья Сапоненко М.И. Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием ребенка должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Куликов Никита Владимирович, 04.01.2005 года рождения, учащийся 4 К класса (классный руководитель Сергеева Г.А.)

Семья Шароватова В.В и Новиковой С.А. Причина постановки на учет: употребление отцом наркотических средств.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Шароватова Дарья Владиславовна, 11.12.2006 года рождения, учащаяся 1 класса (классный руководитель Крысанова Л.А.)

Семья Щегольковой И.М. Причина постановки на учет: мать уклоняется от воспитания сына, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Щегольков Владислав Александрович, 12.08.1998 года рождения, учащаяся 7 «К» класса (классный руководитель Фахретдинова Л. Ф.)

Семья Биндюкевич Л.А. Причина постановки на учет: не осуществляет должный контроль за сыном.

В семье проживают двое несовершеннолетних детей:

1. Биндюкевич Юрий Александрович, 26.11.1998 года рождения, учащийся 9К класса (классный руководитель Фахретдинова Л.Ф.)
2. Биндюкевич Валерий Александрович, 2009 года рождения.

Семья Новицкой В.В. Причина постановки на учет: мать не занимается воспитанием детей должным образом, употребляет спиртные напитки.

В семье проживает двое несовершеннолетних детей:

1. Новицкий Ян Максимович, 16.07.2005 года рождения, учащийся 3 класса (классный руководитель Мыскина И.Г.)
2. Новицкий Христиан Валерьевич, 04.09.2010 года рождения.

В течение 2014 -2015 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проводились обследования жилищно-бытовых условий семей, с целью контроля за условиями проживания несовершеннолетних детей в семьях, контроля за подготовкой домашних заданий, проведения бесед с родителями по вопросам воспитания детей, разъяснения статей Семейного Кодекса РФ, Закона об Образовании. Проводились индивидуальные консультации классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом. Параллельно велось наблюдение за этими семьями специалистами ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района". Вопрос профилактической работы с данными семьями неоднократно рассматривался на заседаниях Совета профилактики, Межведомственного Консилиума, КДН и ЗП.

На конец 2014 – 2015 учебного года в муниципальном банке данных по МОУ «СОШ № 1» состоит 11 семей, находящиеся в социально- опасном положении (сняты с учета семья Биндюкевич Л.А.).

На внутришкольном учете в МОУ «СОШ № 1» на начало 2014- 2015 учебного года состояло 2 семьи.

Семья Зотовой Т.Е. Причина постановки на учет: не осуществляет должный контроль за сыном, склонна к употреблению спиртных напитков.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Зотов Антон Владимирович, 18.11.2005 года рождения, учащийся 1 класса (классный руководитель Мыскина И.Г.)

Семья Петруниной Н.В. Причина постановки на учет: не осуществляет должный контроль за дочерью.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Петрунина Алена Алексеевна , 06.09.2002 года рождения, учащаяся 3 «К» класса (классный руководитель Дмитриева Н.В.)

Семья власовой

В течение года на учет поставлена

Семья Балашовой Е.В. Причина постановки на учет: не занимается должным образом воспитание дочери.

В семье проживает один несовершеннолетний ребенок:

1. Сидорова Юлия Константиновна 27.01.2005 года рождения, учащийся 1 класса (классный руководитель Мыскина И.Г.)

На конец 2013 – 2014 учебного года в муниципальном банке данных по МОУ «СОШ № 1» на ВШУ состоит 3 семьи.

В течение 2014-2015 учебного года социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями, проводились обследования жилищно-бытовых условий семей с целью контроля за условиями проживания несовершеннолетних детей.

С данными семьями социально- психологической службой школы проводится большая работа:

1. Составлены межведомственные комплексные программы реабилитации семей, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации.
2. Организованы консультации с психологом и социальным педагогом по вопросам устранения причин уклонения от родительских обязанностей, по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей
3. Совместное посещение семей на дому с целью обследования жилищно.- бытовых условий и условий содержания несовершеннолетних детей (проводятся совместно с



классными руководителями, психологом лицея, социальным педагогом, инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский».

4. Тесное взаимодействие со специалистами всех профилактических структур города в вопросах помощи данным семьям.

На профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» на начало года состояло 4 учащихся:

- Будик Вадим Александрович, учащийся 9 класса (классный руководитель Попова В.Н.), причина постановки на учет: ст. 20.22 КоАП РФ д.п. 05.10.2012.
- Власов Андрей Витальевич, учащийся 9 «К» класса (классный руководитель Фахрединова Л.Ф.), причина постановки на учет: ст. 7.17 КоАП РФ.
- Паршин Александр Владимирович, учащийся 9 «К» класса (классный руководитель Фахрединова Л.Ф.), причина постановки на учет: ст. п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 167 УК РФ.
- Коришев Сергей Сергеевич, учащийся 7 «К» класса (классный руководитель Милевская Л.Г.), причина постановки на учет: Отказной материал по ст. 158 УК РФ д.п. 27.09.2013

В 2014 – 2015 учебном году на учет поставлены:

- Толкунова Милана Андреевна, учащаяся 9 «К» класса (классный руководитель Фахрединова Л.Ф.), причина постановки на учет: ст. 20.22 КоАП РФ.
- Миронов Илья , учащийся 8 «К» класса (классный руководитель Костылева И.С.), причина постановки на учет: ст. 20.22 КоАП РФ.

На конец 2014 – 2015 учебного года на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» состоят 2 учащихся: Коришев, Миронов.

Снят с учета в связи с улучшением: Будик.

Сняты в связи с окончанием обучения в школе: Власов, Паршин, Толкунова.

На начало 2014 – 2015 учебного года на внутришкольном учете состояло 4 учащихся:

- Иванова Алена Вячеславовна, учащаяся 7 «К» класса (классный руководитель Милевская Л.Г.)
- Миронов Илья Андреевич, учащийся 8 «К» класса (классный руководитель Костылева И.С.)
- Савочкин Никита Андреевич, учащийся 6 «К» - 2 класса (классный руководитель Визгалова В.В.)
- Боронина Ирина Сергеевна, учащаяся 8 «К» класса (классный руководитель Костылева И.С.)

В 2014 – 2015 учебном году на внутришкольный учет поставлен:

- Балкунов Дмитрий Викторович, 31.01.2002 года рождения, учащийся 6 «К» - 2 класса (классный руководитель Визгалова В.В.)

На конец 2014 – 2015 учебного года на внутришкольном учете состоят 4 учащихся: Боронина, Савочкин, Иванова, Балкунов.

Переведен с внутришкольного учета на учет в ГПДН в связи с совершением правонарушения - Миронов.

На данных учащихся сформированы личные наблюдательные дела, составлены Программы реабилитации учащихся, утвержденные директором школы, где отражена первичная психологическая реабилитация и коррекция.

Так же организуется работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, состоящими на различных формах учета, выясняются причины отклоняющегося

поведения ребенка, его социального окружения, особенности раннего развития и воспитания.

### **Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.**

В школе осуществляется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно- развивающие занятия с ними. Ежемесячно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты. Социальный педагог собирает информацию и предоставляет ее в Управление образования. В последствии результаты заслушиваются на МО классных руководителей, на совещаниях при директоре. Принимаются решения и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа с инспекторами ГПДН.

На основании "Положения о Совете профилактики" в школе сформирован Совет профилактики правонарушений. Заседания проводятся совместно с социальным педагогом, психологом, инспекторами ГПДН, с приглашением родительской общественности. В течение 2014 -2015 учебного года работал Совет по профилактике правонарушений учащихся. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о состоянии посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете, вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важнейших условий предупреждения правонарушений, анализ работы Совета профилактики, организации работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки летней оздоровительной компании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Проводимая работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Проведены разъяснительные профилактические мероприятия:

- «О родительских правах и обязанностях по обучению и воспитанию детей в соответствии с СК РФ»
- «Права и обязанности семьи»
- «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке»
- «Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье»
- Индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам воспитания детей, разъяснения Семейного Кодекса.
- Родители ознакомлены с нормативно – правовыми документами, разработаны памятки «Права родителей», «Обязанность и ответственность родителей».
- «Роль семьи в жизни родителей и ребенка»

Для учащихся 5-11 классов подготовлены и проведены цикл бесед, классных часов, «часов общения» на темы:

- «Права, ответственность и обязанности несовершеннолетнего»
- «Искусство каждодневного общения»
- «Мир глазами агрессивного человека»
- «Занятость учащихся в период каникул»
- «Ответственность подростков»
- «Ваши права и обязанности»
- «Добро. Зло. Терпимость»
- «Административные правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них»



➤ «Подросток и конфликты»

- Семьи учащихся «группы риска» неоднократно посещались совместно с инспекторами ГПДН МО МВД "Ртищевский" с целью контроля за занятостью во внеурочное время, контроля за подготовкой домашнего задания, обследования жилищно-бытовых условий.
- Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это весьма своеобразная педагогическая подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на различных формах учета и социально-незащищенных детей.
- Проведение классными руководителями с учащимися и их родителями классных часов, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений,
- Работа психологической службы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

В 2014-2015 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в СОП и состоящих на ВШУ, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета профилактики, где заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, обсуждались трудности, возникающие в этой работе и намечаются пути их преодоления.

В целях исполнения Федерального Закона № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" социально-психологическая служба школы предоставляла информацию об учащихся "группы риска", о неблагополучных семьях в ГПДН МО МВД "Ртищевский", КДН и Управление образования, принимала участие во всех координационных совещаниях с участием всех структур, ведущих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, работу социального педагога по выполнению закона "Об образовании", Федерального закона № 120 "Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" можно считать удовлетворительной, однако необходимо усилить работу совместно с классными руководителями по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся школы.

### **Работа по формированию здорового образа жизни.**

На протяжении 2014- 2015 учебного года реализовывался план мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании, табакокурения среди учащихся МОУ «СОШ № 1»

Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в употребление наркотических и психоактивных веществ.

В рамках акций проводятся классные часы, тренинги, конкурсы, игры по антинаркотической направленности, по профилактике вредных привычек.

- Ежегодно проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм подростка.
- С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы.

- Проведено тестирование на предмет употребления наркотических средств, психотропных и других веществ среди учащихся 9-11 классов.
- С целью формирования ответственного отношения, инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский» Калинин А.С. и Матасовым М.А. были проведены лекции для учащихся 9-11 классов «Об административной и уголовной ответственности».
- Проведены циклы классных часов «Давайте задумаемся» (5-6 кл), «Мифы о наркомании» (9 кл), «Твой выбор»(о вреде табака, 6-8кл),«Злоупотребление алкоголем - угроза здоровью" (классные часы 7-9 кл.), «Вредные привычки» (5кл), «Воздействие алкоголя на жизнь и здоровье человека» (5-11 кл), «Мир без наркотиков» (9- 11 кл).

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. А так же в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

#### **Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:**

- Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.
- Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

Обучающихся, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков нет.

Необходимо отметить, что к проведению мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних привлекать в первую очередь учащихся, состоящих на внутришкольном учете, профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский».

Работа в данном направлении способствует формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и нравственной жизненной позиции.

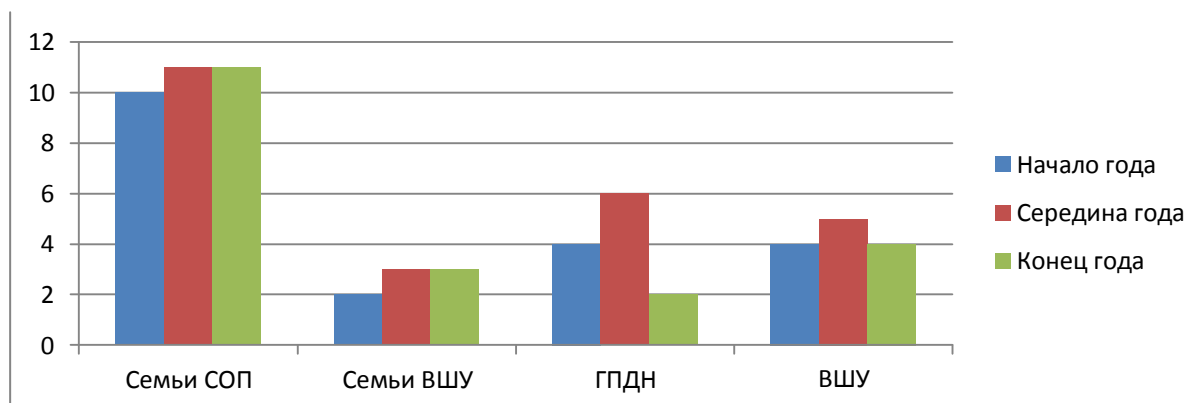
#### **Взаимодействие с различными организациями и ведомствами**

Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное взаимодействие со школой, с городскими центрами, привлекая родителей к совместным творческим делам.

- С центром ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района" взаимодействуем по решению проблем семьи и ребенка. Эффективность работы социального педагога напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей.
- С органом опеки и попечительства осуществляется структурированное взаимодействие. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития.
- Во взаимодействии с ГПДН МО МВД «Ртищевский», ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района" осуществляется планомерная работа в следующих направлениях:

1. Совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям, находящимся в социально-опасном положении - при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа (семьи: Бурмистровой О.А., Лысенковой Н.А., Щегольковой И.М., Костяковой Л.С., Абрамовой В.А., Андреевых О.В. и С.И., Власовой Н.Н., Ивановой О.В., Новицкой В.В., Сапоненко М.И., Шароватова В.В. и Новиковой С.А.)
  2. Организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные встречи со старшим инспектором ГПДН МО МВД «Ртищевский» Смесовой С.И., профилактические беседы, информационные вестники, лекции по данным проблемам, подготовленные инспекторами Калининым А.С, Матасовым М.А.
    - ✓ «Профилактика правонарушений, беспризорности»
    - ✓ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»
    - ✓ Выступления на родительских собраниях «Первые проблемы подросткового возраста»
    - ✓ "О состоянии безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних"
- Комиссия по делам несовершеннолетних осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, защиту их прав. В комиссию приходится обращаться в ситуациях дополнительных мер по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально-педагогических мер не имеет положительный результат.  
Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:
    - ❖ Продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите.
    - ❖ Совместно с психологом школы продолжить оказывать помощь семьям учащихся, нуждающихся в психологической помощи.
    - ❖ Разработать и реализовать комплексную программу, направленную на формирование здорового образа жизни.
    - ❖ Вовлекать несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально- опасном положении в различные виды досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений.
    - ❖ Совместно со специалистами ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района", инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП Ртищевского Муниципального района принимать участие в рейдах по обследованию жилищно- бытовых условий учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении.

**Диаграмма динамики движения состоящих на учете**





## Здоровье.

Приоритетным направлением работы школы является сохранение здоровья школьников. Школа должна не ухудшить то состояние здоровья, с которым ребёнок пришёл в школу. Влияние школы и учебной нагрузки на организм ребёнка велико потому, что оно действительно длительно и непрерывно, систематично и комплексно.

Для выполнения этого было проделано следующее:

- по медицинскому заключению дети больные отнесены к различным группам занятия физкультурой;
- дети, нуждающиеся поправляют здоровье в санаториях;
- организована работа медпункта (прививочного кабинета и кабинета врача);
- имеется достаточное количество кабинетов, которые отвечают требованиям СанПиН. (в кабинете информатики стены покрашены в нужной цветовой гамме, имеются 15 компьютеров, установленных на удобных для работы столах, имеются столы трёхместные для работы с учебниками и тетрадами, немеловая доска, мультимедийный проектор, внешний вентилятор, кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды в лаборантской и в кабинете к двум раковинам, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал и оборудован второй малый зал для занятий со спецмедгруппой и учащихся по специальной коррекционной программе в начальной школе, технологии, биологии, русского языка, литературы, истории, иностранного языка и другие);
- учащиеся 5 – 7 классов обучались здоровому образу жизни через отдельный предмет, а 8-11 классы через интегрированный курс ОЗОЖ;
- функционировала группа продленного дня;
- работали спортивные секции и кружки по интересам;
- системно велась просветительская работа среди учащихся, родителей;
- несколько раз в течение учебного года эти вопросы заслушивались на совещании при директоре,
- обучающиеся получают психологическую помощь от школьного психолога;
- все нуждающиеся обучающиеся и семьи имели социальную помощь школьного соцпедагога;
- логопедические занятия школьного логопеда посещали в течение года обучающиеся и индивидуально и на групповых занятиях;
- для уменьшения снижения отрицательных нагрузок на организм школьника в школе была разработана Программа «Здоровье», где намечена работа по всем направлениям деятельности. 2013/2014 учебный год явился вторым годом реализации Программы (ранее уже существовали две программы), в рамках которой:
  - на протяжении многих лет проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья по основным видам заболеваний, пропуски уроков по классам, на одного обучающегося, уровень ОФП обучающихся.
  - административные обходы школы, которые показали, что состояние кабинетов соответствует санитарным нормам: в кабинетах чисто, много цветов, цветовая гамма способствует деловому настрою на учёбу, тепловой и световой режимы соответствуют нормам); приобретена мебель в кабинеты литературы, географии, начальной школы, которая соответствует росту учащихся; все имеющиеся средства обучения современные и соответствуют нормам.
  - составлено расписание, которое согласовано с Роспотребнадзором.
  - организовано рациональное питание, которое является важным фактором сохранения здоровья учеников. С сентября по декабрь осуществлялась естественная витаминизация, а с декабря по май медиковитаминизация, в течение всего года осуществлялась йодопрофилактика, ученики начальных классов получают бесплатное молоко. Итогом всей



проделанной работы были следующие результаты: льготные завтраки с 1.09 14 года получали (119 +8 из гпд) человек. Однако эта цифра в течение учебного года изменялась: дети выбывали из категории льготникови появлялись новые.Только несвоевременная недостаточная работа классных руководителей по информированию родителей о льготах не позволила данным детям получать бесплатные завтраки с начала учебного года.

Горячим питанием охвачено 93,5% учащихся:

	Одноразовое питание		Двухразовое питание		Итого
	Количество	%	Количество	%	
Только завтраки	49	16,2%	216	71,3%	303 /93,5%
Только обеды	28	9,2%			

Эта цифра более запланированной. Но она же и недостаточная. Имеется дети, которые могут (нет противопоказаний по питанию) и должны получать горячее питание: 1класс - классный руководитель Крысанова Л.А., 9 класс – классный руководитель Попова Н.А., 9 класс- классный руководитель Давыдова В.Н., 7 «к» – классный руководитель Милевская Л.Г., 8к-классный руководитель Костылева И.С., 9к - классный руководитель Фахрединова Л.Ф.. Необходимо в новом учебном году активизировать данную работу и охватить горячим питанием 95% учащихся.

В октябре месяце проводилось ежегодное медицинское обследование учащихся.

Мониторинг заболеваний по результатам обследования:

№	Виды заболеваний	2012	2013	2014	2015
1.	Эндокринной системы	17	13	9 /4	8
2.	Нервной системы	7	6	-	2
3.	Органов кровообращения	3	2	/1	4
4.	Органов дыхания	10	9	4	5
5.	Органов пищеварения	7	5	8	11
6.	Костно-мышечная система	14+1	15 + 2	6 /1	6
7.	Мочеполовая система	2	1	2	4
8.	Органов зрения	5+2	5	9	8
9	ЛОР			2/ 1	-
	Всего/ выявлено в этом году	61/3	56 / 2	40 /8	48/ 0

Характеристика состава обучающихся школы по здоровью ( 1-11 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Основная группа	Подготовительная	Специальная группа
2011-2012	<b>235</b>	69%	24,7%	5,6%
<b>2012-2013</b>	<b>238</b>	<b>177</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
<b>2013-2014</b>	<b>237</b>	<b>205</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>2014-2015</b>	<b>246</b>	<b>202</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1– здоровые дети	201 / 83%	205	202/ 82%
2 незначительные отклонения	18 / 7%	25	34/14%
3 хронические заболевания	9 / 3,5%	7	10/4%
4 значительные отклонения	4 / 1,7 %	-	-
Всего	238	237	246

Обучающиеся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям. Из них имеют:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Заболевание					
Сердечно сосудистые				2	4
Почек			4	4	4
Органов пищеварения	30	16	4	8	11
Эндокринной системы	7	19	4	9	8
ЦНС			3	-	2
Органов зрения	19	15	6	9	8
Ортопедические	47	35	5	2	6
Органов дыхания	46	27	2	4	5
Кожи			2	-	-
итого			31	40	48

#### Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе

Учебный год	Количество обуч-ся	I группа здоровья Основная	II группа здоровья Подготовительная	III группа здоровья Специальная
2012-2013	82		58	24
2013-2014	86		63	23
2014-2015	93	57	6	30

Классификация обучающихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям

Учебный Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	59	79	81	86	93

Из них имеют:

Заболевание	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Органов пищеварения	1	-	2	2	2
Эндокринной системы	1	1	1	1	1
ЦНС	9	18	19	86	22
психиатр	59	79	81	83	93

Цифры свидетельствуют о том, что просматривается положительная динамика в сохранении здоровья и уменьшения количества хронически болеющих детей. Однако имеются случаи приобретения заболевания детьми в школе:

11 класс- к концу первой ступени обучения в 4 классе - нет, к концу 2 уровня в 9 классе -нет, к концу 3 уровня в 11 классе -10%, 9 класс – к концу 2 уровня 4 человека\14 % приобретены заболевания,. Эти данные не соответствуют общей положительной динамике:

	1класс 2003год	11 класс 2015 года	Динамика
Курдюков	здоров	Заболевание почек	отрицательная
итого			1человек/10%

	1класс 2007	9класс 2015год	Динамика
Гладилин	здоров	Функциональный шум в сердце	отрицательная
Мурзина	здоровая	Хронический гастрит	отрицательная
Окружко	здоровая	Бронхиальная астма	отрицательная
Служаева	Здоровая	ВДС	отрицательная
итого			4человека/14%

#### Физический уровень развития.

1-11 классы

	<b>2012-2013</b>	2013-2014	2014-2015
высокий	<b>104</b>	91	
низкий	<b>19</b>	22	
средний	<b>112</b>	124	

1к-9к классы

	<b>2012-2013</b>	2013-2014	2014-2015
высокий	<b>8</b>	12	11
низкий	<b>16</b>	24	38
средний	<b>42</b>	50	44

Общая динамика - положительная. Однако отмечаются случаи в классах, не соответствующие общей положительной динамике.

Обучение учащихся на основе здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности школы.

1. Организационно- педагогические технологии: режим ступенчатого повышения нагрузки в 1классе, здоровьесберегающее расписание уроков, длительные перемены, искусственное и естественное освещение по гос.нормам, двухразовое и трёхразовое питание, санитарный, тепловой, питьевой, электрический, канализационный режимы в соответствии с нормами.
2. Психолого-педагогические технологии. С этой целью был проведён семинар «Здоровьесберегающие технологии», организованно взаимопосещение уроков в методических секциях по данному вопросу, учителями разработаны индивидуальные программы использования здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. Учебно-воспитательные технологии реализуются через программу «Мак», «Разговор о правильном питании», предмет ОЗОЖ, интегрированный курс ОЗОЖ, тематические информации, классные часы, Дни здоровья и т.д.

В школе работает Служба здоровья, которая включает в себя службу сопровождения, в состав которой входит психолог, социальный педагог, логопед. Служба сопровождения поддерживает связь с ОДН, ЦРБ, поликлиникой, ЦСОН на договорной основе. Все пункты договоров выполнены полностью всеми сторонами.

## Социальное партнерство

Школа работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями:

- ГУ «Региональный центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодёжь плюс» – заключен договор о социальном партнерстве, составлен и реализуется план совместной работы.
- ГУ «ЦСОН Ртищевского района» - заключён договор о социальном партнёрстве, создан отряд «Доброцентр».
- МКУ ГКЦ «Дворец культуры», заключён договор о социальном партнёрстве.
- МКУ «Сельский дом культуры», заключён договор о социальном партнёрстве, организована совместная работа кружков по интересам.
- ГУ «Центр занятости населения Ртищевского района», заключён договор о социальном партнёрстве.
- МДОУ «Солнышко», заключён договор о совместной работе по подготовке детей к школе.
- МУЗ «Центральная районная больница», заключён договор о социальном партнёрстве по просветительской работе детей и родителей.
- Ртищевский политехнический лицей, заключён договор о социальном партнёрстве по просветительской работе детей.
- ГУ СПО «Ртищевский техникум железнодорожного транспорта.
- ГПДН МО МВД "Ртищевский", заключён договор о социальном партнёрстве по просветительской работе детей
- С представителями органов опеки и попечительства администрации Ртищевского МР, заключён договор о социальном партнёрстве.
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГАУ СО "КЦСОН Ртищевского района" заключён договор о социальном партнёрстве.

## Публикации в СМИ

Муниципальный уровень	Региональный уровень
11	1

## **Проблема над которой работает педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году:**

Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями

### **Задачи работы педагогического коллектива по решению проблемы школы.**

1. Сохранять здоровье школьников и формировать навыки здорового образа жизни.
2. Воспитывать духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
3. Приобщать всех участников образовательного процесса к духовно-нравственным традициям страны, русской семьи.
4. Создать условия для адаптации учащихся в социуме.
5. Профилактика и преодоление отклонений в психическом здоровье.
6. Создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся
7. Формировать ключевые учебные, надпредметные компетенции через индивидуализацию образовательного процесса.
8. Создать воспитательно-развивающую среду для социально-ориентированной гармонично развитой личности
9. Развитие творческого потенциала педагогов, через включение в научно-методическую и инновационную работу, приобщение педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических новаций, создание оптимальных условий для проявления активности и самостоятельности каждого участника образовательного процесса в решении проблемы школы.
10. Апробировать ФГОС ООО с целью воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям общества.
11. Повысить роль общественности в управлении школой

### **Основные направления развития школы.**

1. Реализация муниципального проекта «Школа- ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса»
2. Предпрофильное обучение на II уровне и профильное образование на III уровне.
3. Апробация в пилотном режиме ФГОС ООО.
4. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Обучение детей-инвалидов в режиме муниципального ресурсного центра.