

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах
в весенние сроки 2021 г.**

В период с 10.03. 2021 года по 28.04.2021 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах по следующим предметам:

Классы	Предметы	Кол-во предметов
4	Русский язык, математика, окружающий мир	3
5	Русский язык, математика, история, биология	4
6	Математика, русский язык, история, биология, обществознание, география	6
7	Математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык	8
8	Математика, русский язык, биология, обществознание, география, физика,	6

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В каждой аудитории было организовано видеонаблюдение. При проведении ВПР было организовано общественное наблюдение. Также соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей загрузкой на ресурс «ФИС ОКО».

Результаты ВПР:

Общее количество работ в школе составило 614. 73 работы выполнены на отметку «5» (12%), 230 работ на отметку «4» (38%), 270 работ на отметку «3» (44%), 39 работ на «2» (6,3%). Качество знаний -50%. Успеваемость - 93,7%. Из приведенных данных отмечаю, что по сравнению с осенними сроками ВПР повышение качества знаний в 5 классе по русскому языку, в 6 классе по русскому языку, биологии, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, в 8 классе русский язык, математика, физика, биология, обществознание. Успеваемость выше в 5 классе по русскому языку, в 6 классе по русскому языку, математике, 7 классе по биологии, в 8 классе по математике, биологии. Снижение по истории в 6, 7 классах, математике 5,6 классы, в 7 классах по биологии, обществознанию, в 8 классе по географии. Подробные результаты приведены в приложениях №№ 1, 2.

Рекомендации учителям-предметникам:

Классы	Предмет	Рекомендации
4	Русский язык	<p>1. Организовать работ с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.</p> <p>2. Следует продумать работу с различными источниками информации.</p> <p>3. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.</p> <p>4. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.</p> <p>5. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <p>6. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</p> <p>7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</p> <p>8. продолжить работу над классификацией слов по составу.</p>
	Математика	<p>1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы</p> <p>2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин</p> <p>3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
	Окружающий мир	<p>1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;</p> <p>2. учить понимать содержание заданий;</p> <p>3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по</p>

		<p>определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p>
--	--	---

Классы	Предмет	Рекомендации
5	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. 2. Учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. 3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). 4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. 5. Создавать устные и письменные высказывания.
	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу над ошибками; 2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР. 3. Повторение материала.
	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. 2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса. 3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. 4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу над ошибками. 2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо. 3. Повышать внимательность обучающихся.
6	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный

	<p>результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</p> <p>3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</p>
Математика	<p>1. Организовать работу над ошибками.</p> <p>2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.</p>
История	<p>1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.</p> <p>2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.</p> <p>3. Развивать умения работать с учебным материалом.</p> <p>4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.</p> <p>5. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.</p>
Биология	<p>1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.</p> <p>2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.</p>
География	<p>1. Провести коррекцию знаний.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.</p> <p>3. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.</p>
Обществознание	<p>1. Уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.</p> <p>2. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.</p> <p>3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно</p>

		сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
7	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу над ошибками. 2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки. 3. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.
	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки. 2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки.
	История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу над ошибками. 2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки. 3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки. 4. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.
	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу над ошибками. 2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам. 3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки. 4. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.
	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить темы, в которых допущены ошибки. 2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой. 3. Проводить систематическое повторение материала. 4. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки. 5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки. 6. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.
	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить систематическое повторение материала. 2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки. 3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки. 4. Изучить критерии оценивания знаний обучающихся.
	Английский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий. 2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

	Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки. 2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили годовые отметки. 3. Разработать задания, направленные на отработку навыков при решении задач.
8	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа

		<p>должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;</p> <p>6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.</p> <p>8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД</p> <p>9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.</p> <p>10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.</p> <p>11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	Биология	<p>- повторить теоретический материал по курсу биологии;</p> <p>- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами; - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.
	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы. 2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. 3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения. 4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм. 5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.
	География	<ul style="list-style-type: none"> - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
	физика	<ul style="list-style-type: none"> - определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам

		<p>освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;</p> <p>-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);</p> <p>-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;</p> <p>-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;</p> <p>-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;</p> <p>-усилить практическую направленность обучения.</p>

Для того, чтобы устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся в освоении ООП основного общего и среднего общего образования необходимо:
Руководителям МО:

1. Производить анализ результатов ВПР.
2. Обмен опыта по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
3. Разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

1. На основании результатов анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Разобрать задания и организовать повтор тем, включенных в ВПР.
3. Выявить проблемные темы в предмете для отдельных классов и учащихся.
4. Организовывать контроль знаний в формате ВПР.
5. При необходимости, производить консультативную работу с родителями.

