

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области

1.2. Фактический адрес организации (с указанием индекса) 412031, Саратовская область, г.
Ртищево, ул. Пугачевская, дом № 82

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) ***Контактные телефоны:***

Директор: Наталья Анатольевна Попова 8 (845 40) 4-13-37

Секретарь: Шаталова Любовь Александровна 8 (845 40) 4-24-67

E-mail: rti11935@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное): Наталья Анатольевна Попова

1.5. Ф.И.О. научных руководителей проекта (программы), место работы, должность: Самсонов Сергей Иванович, ГАУ ДПО "СОИРО", доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования,

Аристархова Елена Владимировна, ГАУ ДПО "СОИРО", старший методист кафедры гуманитарного и эстетического образования

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. **Тема проекта** «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры»

1.2. **Цель проекта:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования по духовно-нравственному развитию воспитанников и обучающихся в условиях функционирования МОУ «СОШ № 1»

1.3. **Задачи проекта:**

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство начального общего и дошкольного образований, благоприятное для развития личности ребенка, обеспечения единства требований, условий, подходов в становлении духовного развития ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образований в условиях образовательного процесса МОУ «СОШ № 1».
3. Создать психолого-педагогические условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Создать единую стратегию в работе с родителями.

1.4. *Идея инновационного проекта* состоит в разработке ориентиров для участников образовательного процесса духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном пространстве.

В основу программы легла Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги начальной школы, воспитатели, родители), дети 5-7 лет (воспитанники детского сада и дети предшкольной подготовки) и обучающиеся 1х-4-х классов общеобразовательной организации.

На протяжении 15 лет в образовательной организации сложилась система духовно-нравственного воспитания на основах православной культуры.

Реализация программы школы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через:

- урочную деятельность,
- внеурочную деятельность,
- досуговую деятельность,
- классные часы,
- экскурсионно – краеведческую работу,
- систему благотворительных акций,
- взаимодействие школы с организациями дополнительного образования.

Это нашло отражение в основном документе школы - учебном плане.

Образовательный блок включает в себя непосредственно уроки основы православной культуры в 4 класса, в 1-3 классах - через внеурочную деятельность «Азы православия». Это ведущий предмет, который позволяет осуществлять в системе ОО духовно- нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание, как осознанное усвоение, и принятие личностью ценностей православной культуры нашего народа, является важным компонентом социального заказа государства системе образования. Поэтому качественное решение данной задачи должно быть найдено в каждом учреждении, а педагоги, считающие себя настоящим должны испытать себя в этом не легком деле.

Проблема духовно-нравственного воспитания в школе не решается путём введения отдельно отведённых часов ОПК, её успешное преодоление возможно только через организацию в школе целой системы работы, охватывающей весь образовательный и воспитательный процесс, через

создание особой духовно-нравственной атмосферы, которая бы способствовала духовному становлению обучающихся.

Поэтому реализация работы по духовно-нравственному воспитанию необходима через интеграцию всех предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, изобразительное искусство, музыка, с целью чего вводится курс «Светочи России»- 1-4 классы.

Программа курса "**Светочи России**" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, их соотношении с историческими событиями их времени, историей Церкви. У обучающихся формируются чувства гордости за своих великих соотечественников: святых, философов, писателей, композиторов, художников, режиссеров, а также чувства сопричастности к истории Отечества, творцами которой они являются в такой же мере, как и люди, жившие до них. Работа по отбору имен, которые мы можем назвать светочами России очень увлекательна и интересна, предполагает сотворчество обучающегося, родителя, учителя. В школьный курс «Светочи России» включены имена тех великих деятелей, которые способствовали прогрессивному развитию страны, самоотверженно трудились на ее пользу и благо, и своими делами и поступками принесли России ощутимую пользу. Создание ситуации успеха, погружение в эпоху изучаемого события, взгляд на него через призму конкретной личности, все позволяет включить детей в творческую деятельность, соперничать. Программа составлена на основе ФГОС НОО, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данных предметов по примерному недельному учебному плану ОО.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами несет художественная литература.

Совместная программа духовно-нравственного воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе и литературных занятий в дошкольном образовательном учреждении задумана как интегрированный курс в рамках преподавания литературного чтения в 1-4 классах и курс с элементами интеграции дошкольного обучения. Она направлена на помощь обучающимся и воспитанникам идти по пути познания своего внутреннего мира, т.е. самого себя. Данный курс призван помочь познать суть человека, раскрыть его самобытность, основанную на триединой составляющей: духа, души и тела.

Цель данной программы: осуществить духовно-нравственное воспитание обучающихся и воспитанников через уроки литературного чтения и литературных занятий, пробуждая, стимулируя, укрепляя, углубляя, совершенствуя положительные черты характера человека.

Программа дошкольной подготовки "Русский дух", направленная на укрепление здоровья физического и нравственного через разучивание русских национальных игр, в том числе приуроченных к православным праздникам, традициям; знакомство с традициями русской кухни, в том числе, связанной с православными традициями)

Программа для школьного летнего оздоровительного лагеря «Миргород» имеет своей целью содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Данная программа способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения.

В воспитательной деятельности школы и дошкольной ОО реализуется программа, основанная на программе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Дорогою добра: первые шаги», составленная директором Воскресной воспитательной группы «Воскресение» прихода храма Святого Праведного Иоанна Кронштадтского р.п.

Мокроус Федоровского района Саратовской области Оксаной Михайловной Ткаченко (2019 год)

В ОО накоплен материал по всем направлениям, который является подспорьем в работе и благодаря которому школа является муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию и базовой школой по преподаванию основ православной культуры.

Новизна проекта (программы) заключается в совместной учебно-воспитательной деятельности школы и дошкольного учреждения в стремлении возрождения традиционных духовных и нравственных ценностей в жизни граждан России.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования

Инновационный проект (программа) «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» может быть реализован в других ОО Саратовской области.

Значимость внедрения данного проекта (программы) - повышение эффективности использования возможностей образовательных организаций в области развития духовно-нравственного воспитания, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитание патриотизма и гражданственности.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Забота о духовно-нравственном воспитании и развитии граждан выдвигается в качестве главного приоритета внутренней политики государства, о чём свидетельствует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до периода 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

В начале XX века святой праведный Иоанн Кроштадтский в своих дневниках писал о том, что общество растленно именно от недостатка воспитания христианского. «Можно быть весьма ученым человеком и ВТО же время, увы, быть негодным человеком и вредным членом общества», поэтому «при образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, - на сердце больше всего нужно обращать внимание...»

Еще В.А.Сухомлинский отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...».

Святой Паисий Святогорец сказал: «... Если человек получил духовную помощь в детстве, то он снова придет в себя, даже сбившись с пути».

Педагог А.С. Макаренко писал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое – это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

В связи с этим повышается роль образовательной организации, как социального института, формирующего полноценную духовно-нравственную личность.

Слово «образование» содержит в себе корень - «образ» значит, образование – создание образа, как говорят психологи, образа «я». Где человеку найти образцы для формирования своего образа? В церковной педагогике ответ очень четкий: человек формируется «по образу и подобию Божию». А где черпать образцы, если их нет в жизни, особенно в наше безобразное время, когда вместо прекрасного образа Человека часто видим очередную образину? Ответ очевиден: в Культуре, потому что Культура человечества – это и есть отобранные им же за века образцы нравственных и эстетических представлений человечества, отношений между людьми, норм и правил поведения человека. Значит, образование человек приобретает на путях вхождения в Культуру человечества и своего народа. А помочь ему в этом должны детский сад и школа, как единый образовательный институт, который должен организовать этот труд ума и души ребенка.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный

процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МОУ «СОШ № 1» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Нормативно-правовая база проекта (программы) «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры»

К наиболее значимым документам, определяющим условия и механизмы внедрения программы относятся:

1. Конституция РФ, 12.12.1993 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989 г.
3. Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей», 08.12.1995 г.
4. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», 26.09.1997 г.
5. Федеральный Закон №237 «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155
7. Приложение к Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода РПЦ 27.07.2011 г («Православный компонент дошкольного образования»)
8. Национальная доктрина образования, 04.10.2000 г.
9. Международная конвенция «О правах ребенка» 20.11.1989 г.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009
11. ФЗ-№124 « Об основных гарантиях прав ребёнка», 24.07.1998 г.
- 12 « О декларация прав и свобод человека и гражданина» № 1920-1 , 22.11.1991 г.
13. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-Р, 29.05.2015 г.

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», 03.04.2015 г.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

I этап. Организационно-подготовительный.

(апрель 2020 - август 2020 гг.)

1. Анализ условий и возможностей МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» и МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» г. Ртищево Саратовской области» для решения задач инновационной деятельности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
2. Изучение литературы духовно-нравственного содержания.
3. Разработка программы проведения эксперимента. Составление совместного плана по реализации проекта.
4. Утверждение предложенных Программ, плана их реализации и проведения инновационной деятельности.
5. Подготовка нормативно-правовой базы. Подготовка теоретического и практического материала.
6. Изучение социума (запросы родителей). Проведение родительских собраний.
7. Анкетирование родителей.
8. Определение уровня готовности детей к школе.
9. Повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов и воспитателей для участия в инновационной деятельности. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
9. Диагностический мониторинг.

II этап. Внедренческий.

(сентябрь 2020 - август 2022 гг.)

1. Разработка документации инновационной площадки, методик исследования.
2. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.
3. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.
4. Апробация и внедрение в УВП предмета: «Азы православия», интегрированного курса: «Светочи России», программы духовно-нравственного воспитания по литературному чтению и литературным занятием, программы по предшкольной подготовки "Русский дух", программа для школьного летнего оздоровительного лагеря «Миргород»
5. Внедрение в воспитательный процесс программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Дорогою добра: первые шаги»

III этап. Результативно – обобщающий.

(сентябрь 2022- апрель 2023 гг.)

1. Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.
Диагностический мониторинг.
2. Проверка эффективности разработанных методик и их коррекции. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика.
3. Подведение итогов проекта. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.
4. Обобщение опыта работы. Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов
5. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности.
6. Проведение научно-практической конференции.
7. Подготовка публикаций о результатах работ.

Мы предполагаем, что программа будет иметь: общие (соборные) результаты, характерные для участников образовательного процесса; совместные результаты, характерные для отдельных общностей духовно- нравственного развития и воспитания; личностные результаты.

Результаты:

– обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа России»;

- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка.
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Воспитанники и младшие школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории, культуре родной страны и духовного наследия;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- способность к эмоциональному отклику на нужды другого человека;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- способность к нравственной рефлексии.
- представление о культурно-исторических и духовных традициях, направленных на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Педагоги:

- скоординированность деятельности педагогического коллектива МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» и МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» г. Ртищево Саратовской области» по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- повышение профессионального мастерства и компетенции в вопросах духовного и нравственного образования и воспитания подрастающего поколения.

В связи с тем, что результативность работы по духовно-нравственному воспитанию сложно поддаётся диагностированию в сжатые сроки (фактически итоги подводит сама жизнь), на сегодняшний день пока не выработаны чёткие критерии оценки эффективности проекта. Однако в этом направлении ведётся методическая работа. За основу оценивания могут быть взяты следующие показатели эффективности:

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Метод оценивания</i> |
|---|---|---|
| Самоактуализация личности обучающегося и воспитанника | 1. Выбор нравственных форм поведения. 2. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения. | 1. Наблюдение. 2. Анкетирование. 3. Тестирование. |

| | | |
|--|--|---|
| | 3. Внутренние изменения. | |
| Удовлетворенность обучающегося и воспитанника жизнедеятельностью в образовательной организации | 1. Отношение к основным сторонам школьной жизни 2. Комфортность, защищенность личности обучающегося и воспитанника ОО | 1. Количество обучающихся и воспитанников мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб. |
| Конкурентоспособность образовательной организации | 1. Участие обучающихся и воспитанников, педагогов школы, воспитателей детского сада в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 2. Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности). | 1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов, воспитателей и обучающихся, воспитанников). 2. Наполняемость классов, групп. 3. Освещение в СМИ позитивных результатов. |

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

Ресурсное обеспечение проекта.

1. **Программно-методическое обеспечение** – банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное духовное и нравственное развитие и воспитание школьников и воспитанников.

2. **Информационное обеспечение:** сайт МОУ «СОШ№1 г. Ртищево Саратовской области <http://rt1935.narod.ru/>, сайт МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» г. Ртищево Саратовской области» <https://soln3ds.ucoz.ru/index/glavnaja/0-39>

Администрация Ртищевского муниципального района <http://rtishevo.sarmo.ru/>

УОО Ртищевского муниципального района <http://upr-obr-rt.ucoz.ru/>

открытое информационное образовательное пространство, библиотечный фонд школы и детского сада.

3. **Кадровое обеспечение:**

- включение в деятельность по реализации программы развития школы педагогов, воспитателей, обучающихся, воспитанников, представителей родительской общественности, привлеченных специалистов, представителей Балашовской и Ртищевской епархии, Ртищевского благочиния; 100% педагогов начальной школы имеют удостоверений курсов повышения квалификации по преподаванию предметов духовно-нравственного содержания;

- система постоянно действующих теоретических и практических методических семинаров;

Общие сведения о педагогах

| № п/п | ФИО педагога | Должност ть | Категор ия | Общий пед. стаж | Предме т | Стаж по предме- ту | Класс | Повышение квалификац ии |
|------------------|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|--|
| 1 | <i>Попова Наталья Анатольевна</i> | Директор МОУ СОШ №1 | высшая | 25 | ОПК, ОРКСЭ, электив -ные курсы | 15 | | «Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в процессе преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 2 | <i>Видякина Татьяна Юрьевна</i> | учитель начальны х классов | высшая | 23 | ОПК, ОРКСЭ | 10 | 1-4 | |
| 3 | <i>Денисова Елена Валентиновна</i> | учитель начальны х классов | высшая | 27 | ОПК, ОРКСЭ | 8 | 1-4 | |
| 4 | <i>Мыскина Ирина Геннадьевна</i> | учитель начальны х классов | высшая | 29 | ОПК, ОРКСЭ | 8 | 1-4 | |
| 5 | <i>Крысанова Лариса Алексеевна</i> | учитель начальны х классов | первая | 26 | ОПК, ОРКСЭ | 8 | 1-4 | 13.04.2016 год г.Саратов |

| № п/п | ФИО воспитателя | Общий пед. стаж | Категория | Повышение квалификации |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|
| 1 | <i>Никифорова Ирина Петровна</i> | 15 лет | высшая | «Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС» 21.01.2020 г. Курск |
| 2 | Малюткина Ирина Николаевна | 30 лет | высшая | - |

4. **Материально – техническое обеспечение** осуществляется за счёт средств МОУ СОШ№1 (платные образовательные услуги) и средств учредителя в соответствии законодательством Российской Федерации

В МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» имеются 4 начальных класса, оборудованных всем необходимым для внедрения инновационной деятельности.

В МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»» имеется подготовительная группа.

5. **Социальные партнёры**

- Отдел религиозного образования и катехизации Балашовской и Ртищевской епархии
- Соборный храм во имя святого благоверного князя Александра Невского г. Ртищево Саратовской области;
- Воскресная школа Соборного храма во имя святого благоверного князя Александра Невского г. Ртищево Саратовской области;
- МДОУ «Детский сад №3 "Солнышко"»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Гармония» г. Ртищево Саратовской области;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Светлячок» г. Ртищево Саратовской области;
- Краеведческий музей Ртищевского района
- Центр социальной защиты населения Ртищевского района

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В настоящее время в ОО разработаны методики определения уровней духовно-нравственного развития обучающихся.

Методы и методики исследования:

Эмпирические:

- системный анализ деятельности педагогического коллектива и обучающихся;
- методы самоанализа и самодиагностики;
- метод наблюдения;
- анкетирование;
- тестирование.

Методики для учебного процесса и результатов развития личности обучающихся и педагогов.

1. Методика профессора М.И.Рожкова для изучения социализированности личности обучающегося.

2. Методика определения духовно- нравственных ценностей ориентации личности.
3. Методика оценивания своего здоровья.
4. Методика диагностики качества гражданского образования обучающихся.
5. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 1 – 4 е классы
6. Диагностики воспитанности для дошкольников (методика Н.Е. Щурковой)
7. «Лествица педагогической любви» по Л.Л. Шевченко. (Методика для учителя)
8. Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской) (Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)
9. Методика оценки уровня морально-нравственного развития
(по Л. Кольберг стадии развития нравственного сознания)
Анкета-опросник «Настоящий друг»
(Прутченков А.С. Наедине с собой.М. 1996, стр. 154)
10. Размышляем о жизненном опыте»
(тест составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
- 2.Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
- 3.Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации /М.: Самшит-издат, 2002.
4. Л.Л. Шевченко. Добрый мир Учебно-методический комплект для малышей. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014 год
5. Учащим и учащимся. Из трудов святого праведного Иоанна Кронштадтского/ Издательство: Отчий дом, 2013 год
- 6.Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе:
Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж.
«Воспитание школьников», № 2 -2012.
7. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала
«Начальная школа плюс До и После» -№1-2012.

8. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
9. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж. Воспитание школьников. – № 7- 2010.
10. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.:; 2011 год
11. Л.П. Стрелкова Влияние художественной литературы на эмоции ребенка. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение
12. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.
13. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»- №1-2011
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6-2011.
15. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2011.
16. В.Н. Белкина Детская психология. Ярославль, 1994 год
17. И.И. Ревякина, Е.Н. Рулева. Эмоциональное развитие старших дошкольников средствами художественной литературы. Методический комплекс. Рыбинск, 2009 год
18. Защитник земли русской: вечер памяти Александра Невского / Т. Ю. Маврина // Ж. Воспитание школьников. – № 9-2009.
19. Родина моя – Россия: праздник для учащихся начальных классов / С. Чернышова // Ж. Воспитание школьников.– № 10-2006.
20. День защитника Отечества: праздник для детей младшего школьного возраста / Я. Леонова // Ж. Воспитание школьников. - № 1-2006.
21. День Победы: конкурс для учащихся начального школьного возраста / Т. Андреева // Ж. Воспитание школьников. -№ 3-2008.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

| <i>№ п/п</i> | <i>Перечень запланированных мероприятий</i> | <i>Сроки, место проведения мероприятий</i> | <i>перечень конечных результатов/образова- тельных продуктов</i> |
|---|---|--|--|
| 1 этап организационно-подготовительный (апрель 2020г. - август 2020 г.) | | | |
| 1. | Разработка и утверждение | до 01.09.2020 г. | Программа |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Программы «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» | | «Преемственность по духовно- нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» |
| 2. | Разработка и утверждение Положения «Школа ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию» | до 01.09.2020 г. | Положение «Школа ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию» |
| 3. | Разработка нормативно- правовой документации по реализации Программы «Преемственность по духовно- нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» | до 01.09.2020 г | Нормативно-правовая база. Программы |
| 4. | Мониторинг материально- технической базы МОУ «СОШ №1 г. Ртищево» | до 01.10.2020 г | Характеристика классов |
| 5. | Мониторинг личностных результатов обучающихся и воспитанников | ежегодно апрель | Мониторинговые таблицы. Аналитическая справка по итогам мониторинга |
| 2 этап внедренческий (сентябрь 2020 - август 2022 гг.) | | | |
| 1. | Составление календарного плана и проведение | Ежегодно до 1.09 | Календарный план мероприятий |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| | мероприятий в рамках реализации Программы «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры», выставки технического творчества на тему «Русь Православная», проведение научно-практической конференции «По тропинке добра», семинары. | | |
| 2. | Постоянно действующий семинар «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» | В течение года | Компетентность учителей и воспитателей |
| 3. | Апробация и внедрение в УВП интегрированного курса «Светочи России». | До 01.10.2020г. | Программа курса «Светочи России» |
| 4. | Апробация и внедрение в УВП программы духовно-нравственного развития по литературному чтению и литературным занятиям | До 01.10.2020г. | Программа духовно-нравственного развития по литературному чтению и литературным занятиям |
| 5. | Апробация и внедрение в УВП программы по дошкольной подготовке "Русский дух" | До 01.01.2021г. | Презентация программы по дошкольной подготовке "Русский дух" |
| 6. | Апробация и внедрение в УВП программы ДОЛ «Миргород» | До 01.05.2021г. | Презентация программы «Миргород» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7. | Родительское собрание «Человек и его предназначение» | Апрель 2021г. | Материалы родительского собрания. |
| 8. | Выставка семейных работ на тему: «Русь православная» | Февраль 2021г. | Выставка работ Фотоотчёт |
| 9. | Подготовка и проведение дистанционного муниципального конкурса «Рождественское чудо» | Ежегодно декабрь | Выставка работ Фотоотчёт Приказ |
| 10. | Подготовка и проведение муниципального литературного конкурса «Вифлеемская звезда» | Ежегодно январь | Фотоотчёт Приказ |
| 11. | Подготовка и проведение муниципального праздника «День православной книги» | Ежегодно март | Презентация книг Фотоотчёт |
| 12. | Рождественская благотворительная ярмарка | Ежегодно январь | Ярмарка поделок. Фотоотчёт |
| 13. | Акция «Твори добро» | Ежегодно апрель | Ярмарка поделок. Фотоотчёт |
| 14. | Подготовка и проведение научно-практической конференции «По тропинке добра» | Ежегодно апрель | Фотоотчёт Приказ |
| 15. | Проведение православных праздников | Ежегодно по церковному календарю | Фотоотчёт |
| 3 этап результативно – обобщающий (сентябрь 2022-апрель 2023 гг.) | | | |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся, воспитанников и сотрудников к выполнению | До 01.04.2023г. | Методические рекомендации |

| | Программы | | |
|----|---|-----------------|--|
| 2. | Проведение регионального семинара по теме «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию начальной школой и детским садом» | до 01.03.2023г. | Материалы семинара |
| 3. | Проведение Круглого стола по обобщению и распространению опыта внедрения Программы «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» в Ртищевском муниципальном районе | до 01.04.2023г. | Материалы круглого стола. Аналитическая справка. Выступление на VII Межмуниципальных Александровских образовательных Чтениях |

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию дошкольной и начальной ступени образования на основе православной культуры» в массовую практику.

4.1. Предложения по распространению и внедрению

- 1) Проведение обучающих семинаров, круглых столов, конференций для педагогов области.
- 2) Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях.
- 3) Публичные выступления (презентации) на разных уровнях

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Ожидаемые результаты:

- наличие информационно-методического и программного обеспечения результатов проекта (программы);

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа России» и программой дошкольного образовательного учреждения "От рождения до школы"
- скоординированность деятельности педагогического коллектива МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» и МДОУ «Детский сад №3«Солнышко г. Ртищево Саратовской области» по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;
- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.
- оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации проекта (программы);
- проработанность промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации проекта (программы).
- создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.