УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ №1»
_____ Г.Г. Васильева
приказ № __ от «__» _____.2012 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принята на заседании
Управляющего Совета
протокол № __ от «__» _____. 2012 г
Председатель УС
_____ Чернышена И.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № __ от «__» _____.2012

СОДЕРЖАНИЕ

Основания для разработки программы.....	с.3
РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	с.4
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	с.7
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	с.14
РАЗДЕЛ 4 Образовательный план и его обоснование.....	с.20
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.....	с.48
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	с.51
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы, основные достижимые результаты)	с.69
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.....	с.75

Основания для разработки программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 -1 в редакции от 22.08.2004 г. №122 - ФЗ
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000г. (Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)
- Концепция федеральной целевой Программы развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации от 03.09.2005 года №1340 - р
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования). Министерство образования Российской Федерации. Национальный фонд подготовки кадров. М., январь 2001г.
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации. М., 2004г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783
- Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной Думой в 2004 году)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089
- Областная целевая Программа Развития образования на 2006 - 2008 годы. Распоряжение Правительства Саратовской области от 05.07.2005 года №180 -Пр.
- Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 - 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44.
- Программа развития школы на 2011-2014 год.
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области»

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области» была открыта в 1935 году.

В школе 20 классов- комплектов:

1 ступень – 4 класса ;

2 ступень – 5 классов;

3 ступень – 2 класса очного обучения и 3 класса – заочного обучения;

1 и 2 ступень- 5 классов –комплектов по специальной (коррекционной) программе VIII вида обучения.

В школе обучаются 385 учащихся. Средняя наполняемость в классах составляет 22 человека. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах -34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков (за исключением 1 класса) - 45 минут при шестидневной рабочей неделе, в 1-ом классе в первом полугодии - 35 мин, во втором полугодии по 45 минут каждый.

В школе имеются: компьютерный класс, кабинеты физики, химии, русского языка, литературы, английского языка, биологии, технологии, ОПК, ОБЖ, математики, истории, географии; 4 кабинета для начальных классов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, лицензированный медицинский кабинет, мастерские, спортивная площадка, кабинет социального педагога.

В школе имеется 54 компьютера, 28 из которых подключены к сети Интернет, 11 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок, веб-камера, 4 телевизора, 2 цифровых фотоаппарата. Техническая оснащенность образовательного процесса позволяет оказывать качественные образовательные услуги.

Кадровое обеспечение школы

Администрация

Директор школы – Г.Г. Васильева, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 36 лет, стаж административной работы – 27 лет

Заместитель директора по УВР – Г.А. Бакиева, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 19 лет, стаж административной работы – 2 года.

Заместитель директора по УВР - Т.Ю.Видякина, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 16 лет, стаж административной работы – 2 года

Заместитель директора по ВР - А.А. Щавлева, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 15 лет, в должности заместителя директора по воспитательной работе – 14 лет.

Педагогический персонал

в школе работают – 23 педагога

высшее образование имеют – 20 чел. (90%)

средне – специальное – 3 чел (10%)

Учебно - вспомогательный педагогический персонал

Социальный педагог – образование высшее, 1 квалификационная категория, стаж работы – 26 лет.

Награды

Заслуженный учитель РФ- 1 человек,

«Почетный работник общего образования - 7 человек;

Почетной грамотой МО Саратовской области награжден 1 человек.

Квалификационные Категории

высшую категорию имеют – 14чел. (61%)
I категорию имеют – 6 чел. (26 %)
без категорий – 3чел. (13%)

Повышение квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет составляет 100%.

Педагогический коллектив стабильный, кадровый потенциал достаточно высок, подавляющее большинство педагогов обладают определенным профессиональным опытом и способны реализовать поставленные перед ним задачи.

Особенности организации учебного процесса.

МОУ « СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области» реализует:

- Общеобразовательные программы:
 - начальное общее образование;
 - основное общее образование;
 - среднее (полное) общее образование в очной и заочной форме обучения;
 - специальные (коррекционные) программы VIII вида на первой и второй ступенях образования
- Предпрофильная подготовка (8,9 классы);
- Профильное обучение на старшей ступени обучения;
- Развивающее обучение («Школа-2100» 1 - 4 классы);
- Внедрение ФГОС НОО в 1,2 классах;
- Система дополнительного образования;
- Предшкольная подготовка в группе краткосрочного пребывания детей.

Отличительные особенности:

- создание и введение специальных курсов развития познавательных способностей обучающихся.
 - введение в практику работы школы проектной и исследовательской деятельности учащихся.
 - проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, дней открытых дверей.
- Учебно-воспитательный процесс в школе строится на принципах вариативности и непрерывности образования, реализует принципы личностно-ориентированной педагогики.

Начальная школа.

Прием в начальную школу ведется с 6,6 -7 лет.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы.

Основными задачами I ступени образования являются:

1. Обеспечение методической преемственности с дошкольным учреждением.
2. Формирование мотивационной готовности ребенка к обучению.
3. Развитие способности к адаптации в новой жизненной ситуации.
4. Овладение учащимися начальной школы доступными способами и навыками учебной деятельности.
5. Выполнение государственных стандартов образования.

Основная школа.

На данной ступени изменяется характер и форма учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Ведущий тип деятельности склоняется к общению, следовательно, снижается мотивация учения. Успешность обучения зависит от формирования познавательной потребности и активности.

Основными задачами II ступени образования являются:

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
3. Формирование коммуникативных навыков.

4. Формирование общих умений и навыков.
5. Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
6. Организация предпрофильной подготовки.

Средняя (полная) школа.

Прием в 10 класс с профильным изучением отдельных предметов осуществляется на добровольной основе с учетом образовательных запросов обучающихся, их родителей и результатов экзаменов. У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Познавательная деятельность целенаправленная. Особенностью этого возраста является возрастная степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

В 2012-2013 учебном году в школе на старшей ступени обучения функционируют классы универсального обучения с профильным изучением предметов биология, химия (11 класс), математики, русского языка (10 класс), математики, информатики и ИКТ (11 класс), обществознания (11 классы), заочного обучения (10В, 11В, 12В классы)

В итоге обеспечивается:

1. на I ступени – выполнение государственных стандартов образования, овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности. Научить ребенка учиться – значит, обеспечить успешность его школьной жизни вплоть до самого выпуска;
2. на II ступени – дифференцированная помощь детям, профессиональная ориентация; выполнение государственных стандартов образования;
3. на III ступени – выполнение государственных стандартов образования в условиях профильного обучения в старших классах; подготовка к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В общеобразовательных классах при неизменном сохранении общеобразовательного стандарта на первый план выходит задача социализации. Содержательную формулу подготовки учащихся составляет комплексный план работы школы на учебный год и перспективный план развития школы.

Комплексный план работы школы включает в себя учебный план, организацию деятельности психолого-педагогической и методической службы, осуществление внутришкольного контроля, организацию внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, организацию сотрудничества с родителями и общественностью в микросоциуме.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Вхождение России в европейское образовательное пространство вызвало необходимость высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума. Школа сегодня ориентирована на интеллектуальную подготовку обучающихся, конкурентноспособного уровня образования.

Социальная среда. Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Социальный статус родителей обучающихся

Социальная принадлежность родителей							Образование родителей		
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерческая сфера	Пенсионеры	Дом. работники	Безработные	Высшее	Среднее Спец.	Среднее
38%	16,4%	24,6%	10%	1,7%	5,3%	4%	43,3%	48,5%	8,2%

Социальный состав обучающихся

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети-сироты	Опекунство	Дети-инвалиды
67%	28,3%	2,3%	0,4%	1%	1%

Анализ социального пространства микрорайона школы №1 выявил следующее:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 расположена на окраине города по ул. Пугачевская дом 82;
- культурно-просветительные, спортивные учреждения: Дом детского творчества, дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс;
- близлежащие общеобразовательные школы - СОШ № 3 и СОШ № 7;
- близлежащие профессиональные учебные заведения-ПУ-80
- наличие большого количества магазинов и других организаций сферы обслуживания.

Большинство родителей (до 75%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что учащиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях в соответствии с предметной профилизацией, полученной в школе. Школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Перемены в общественно-экономической сфере страны предъявляют повышенные требования к моделированию новой школы. У школы появляется новая функция. Эта функция определяется местом знания в современных и будущих технологических переменах в экономике и в обществе. Школа из ведомого учреждения превращается в ведущее, формируется индустрия знаний, открытая всем возрастам работающих и безработных. Работающие должны постоянно обновлять свои знания, наиболее востребованным сегодня является интеллектуальный труд, необходимо иметь больше знаний, а не умений физического труда, больше универсального, чем специального знания, больше творческого, инновационного, нежели рутинного знания.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Компоненты социального заказа:

- государственный заказ (в соответствии с Госстандартом);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- ожидания ОУ профессионального образования

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает профилизацию 10-11 классов и предпрофильную подготовку в 8 – 9 классах, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

Сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на личность, которая должна обладать целым набором качеств:

- самостоятельностью в принятии решений и выборе;
- умением отвечать за свои решения;
- способностью нести ответственность за себя, своих близких;
- готовностью к действиям в нестандартных ситуациях;
- обладанием приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
- обладанием набором компетенций как ключевых, так и по различным отраслям знаний;
- толерантностью, т.е. пониманием, что кроме собственного мнения, которое необходимо защищать и отстаивать, существуют иные, которые, если только не носят человеконенавистнического характера, также имеют право на существование. Жизнь в социуме – поиск разумных компромиссов.

Образовательная система школы обращена в будущее. Образование должно строиться с ориентацией на условия, сложившиеся как в прошлом, так и характерные для современного этапа функционирования учреждения и связанные с возможностями его дальнейшего развития. Индивидуально-ориентированный подход к образованию предлагается как основа моделирования системы профильного обучения школьников

Государство требует:

создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Микросоциум:

Модель выпускника- воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно - гигиеническим и эстетическим требованиям.

По результатам социологического исследования, проведенных среди выпускников

9-11-х классов, родителей выпускников и первоклассников, по социальному заказу в школе выявлена следующая картина в сопоставлении с действительностью.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и филологической образовательной области.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим введены английский язык со 2 класса и информатика с 3 класса, функционирование на третьей ступени обучения профильного класса.

Диагностика запросов родителей учащихся 9 класса дала следующие результаты: из 25 человек 18 родителей (65%) - социально-гуманитарный профиль, 5 человек (23%) - социально-экономический и 2 человека (12%) - . социально-математический.

Родители заявляют:

- школа должна обеспечить подготовку в ВУЗ – 100% ,
- ребенок получил образование в профильном классе – 98%;
- образование обеспечивалось не за счет здоровья учащихся-70%,
- не было перегрузок – 100% ;
- ребёнок посещал кружок или спортивную секцию при школе – 60%;
- ребёнок посещал кружки и секции вне школы – 40%

Наибольшее количество обучающихся посещают музыкальную школу и спортивные секции.

По мнению родителей, актуальными задачами для школы (по степени актуальности) являются:

- 1) прочные знания по всем предметам - 100%;
- 2) формирование общей культуры и кругозора – 85%
- 3) развитие способностей ученика – 80%;
- 4) опыт общения с людьми – 78%
- 5) подготовка и способность ориентироваться в жизни – 75%.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

высокий уровень мотивации имеют 38,7% опрошенных учащихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);

средний уровень мотивации имеют 57,1% опрошенных учащихся (у учащихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

низкий уровень мотивации имеют 4,2% опрошенных учащихся (у учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

На старшей ступени осуществляется профильное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Комплектование профильных классов проводится на диагностической основе. Результаты диагностики таковы: из 16 учащихся 10 класса 8 человек (50%) выбрали изучение на профильном уровне предметов русский язык, обществознание, право, 4 человек (25%) – химии, биологии и 4 человека (25%) - . физики, математики.

Ученики желают:

- получить качественное образование, позволяющее им:
- поступать в ВУЗ-100%
- иметь учебный успех – 78%;
- в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность – 100%

Объективный анализ результативности усилий педагогического коллектива по образованию учащихся дает, на наш взгляд, опрос учеников:

**Отношение учащихся 11 классов к полученному образованию в школе МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1».**

Утверждения	Распределение учащихся 11 –х классов по их отношению к полученному образованию (%)			
	совершенно согласен	согласен	Не согласен	Совершенно не согласен
Школа учит меня тому, что может пригодиться в будущей учебе или работе	66,7%	33,3%		
Школа научила меня общаться с разными людьми	18,8%	53,4%	20,8%	2%
Школа научила меня самостоятельно справляться с возникающими трудностями	25%	31,3%	27,1%	16,6%
Школа научила меня планировать свое время	31,3%	33,3%	27,1%	8,3%
Школа помогла определить сферу моих интересов	31,3%	43,8%	16,6%	8,3%
Школа способствовала развитию моих способностей	39,6%	52,1%	8,3%	-
Школа много сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни	48%	37,5%	12,5%	2%

Занятия в школе были простой тратой времени.	-	2%	29,2%	68,8%
---	---	----	-------	-------

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает следующую общую тенденцию:

- родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми универсального качественного образования.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего ученического контингента определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальная общеобразовательная школа с внедрением профильных классов, оказания дополнительных образовательных услуг, что и будет способствовать на первом этапе выполнению социального заказа.

В результате опроса родителей сложилась модель выпускника начальной школы, основной общей школы и средней (полной) общей школы.

Профессионально-педагогические запросы учителей

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания,
- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач,
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету,
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии.

Модель выпускника 11-го класса

как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Модель выпускника 9-го класса

как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника начальной школы
как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися
на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в гимназии и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательного процесса

1. Цели и задачи

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы : улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, республики, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развития самоуправления, самореализации, поиска и использования внутренних ресурсов.

Развитие МОУ «Средняя общеобразовательная школы №1» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы

и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное и профильное обучение, опирающееся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Темниковского края;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Цели образования в образовательном учреждении:

1. Дать учащимся начальное, общее и среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении и дополнительного образования учащихся к поступлению в вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской, проектной деятельности педагогами и учащимися.

Необходимые условия построения образовательного пространства ОУ:

- Образованность, нравственность.
- Духовность.
- Гуманизация и гуманитаризация.
- Демократизация.
- Экологизация.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.

Необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей

Школа на протяжении многих лет успешно работает с одаренными детьми. В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. (программа «Одаренные дети»). Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. Это направление на школьном уровне поддерживается стимулирующими выплатами педагогам по результатам портфолио, учащимся в ведомость образовательных достижений. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- создать условия и отработать модели для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- поиск ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создать системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Но на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к русской культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства, серьезно анализировать результаты своей работы, ставить перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, иметь стройную воспитательную систему класса. Каждый классный руководитель составляет программу воспитательной работы на образовательную ступень с целью формирования модели выпускника. Социально-психологической службе ОУ необходимо изучать взаимоотношения классных руководителей со своими воспитанниками.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни (паспорт здоровья школы) В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает программа «Здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического физического здоровья всех участников образовательного процесса; (программа «Здоровье»)
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта; (спортивные секции, клубы)
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа; (курс ОЗОЖ с 1 по 7 класс)
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер; (социальная служба, совет профилактики, совместная работа с КДН)
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности; (лекции специалистов)
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности; (совместный план работы с ГОВД)
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности. (V раздел общешкольного плана «Работа с родителями»)

План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают **кредо педагогического коллектива** – «**Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь**».

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости

перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной в ГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах,

обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С этим направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

РАЗДЕЛ 4

Образовательный план и его обоснование.

Образовательный план школы составлен на основе федерального и регионального базисного учебного плана 2004 года, с учетом регионального компонента

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2009-2010 учебный год
10в-1в1-12в классы
(заочная форма обучения)

№	Учебные предметы	Классы			Классы		
		Количество часов			Количество зачётов		
		10	11	12	10	11	12
1	Русский язык, литература	3	3	3	6	6	5
2	Иностранный язык	1	1	1	2	2	2
3	История	2	2	2	4	4	5
4	Обществознание	1	1	1	2	2	2
5	Математика	2	2	2	6	6	6
6	География	1	-	-	2	-	-
7	Биология	-	1	1	-	2	2
8	Физика	1	1	1	2	2	2
9	Химия	1	1	1	3	3	3
10	Всего	12	12	12	27	27	27
11	Факультатив	2	2	2	-	-	-
12	ИТОГО:	14	14	14	27	27	27

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ №1» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, согласованного с Управлением образования администрации Ртищевского района, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно, утвержденными директором и регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом РФ и Базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые являются нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию общего образования детей в различных формах, индивидуальных учебных планов, на основе Государственных образовательных стандартов.

Компонент образовательного учреждения учебного плана школы формируется исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при наличии необходимых условий в учреждении. На тех же условиях в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациями органов здравоохранения.

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области.

Продолжительность учебного года, учебной недели устанавливается Уставом школы, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с Управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

В период каникул школа организует каникулярный отдых учащихся на базе учреждения в форме оздоровительных, профильных лагерей.

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Устава МОУ «СОШ №1».

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

– Технология коллективного взаимодействия (Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С.). Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Приоритет при использовании данной технологии отдается самостоятельной работе. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проектного обучения. Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности.

Начальная школа. Начальная школа -2-4 классы работают в режиме шестидневной учебной недели, 1 класс- в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебных недели; II - IV классы – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков: I класс - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, II - IV классы - 45 минут.

С целью психологической разгрузки, повышения физической активности введены дополнительные динамические паузы из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Соотношение учебного времени, выделяемого для реализации федерального и регионального (национально-регионального) компонента, составляет 85% и 15%.

Обучение строится в соответствии с примерными программами начального общего образования с использованием учебно-методического «Школа 2100».

Основная школа. Учебный план второй ступени образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

V- IX классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 45 минут.

При организации образовательного процесса в основной школе учитывается опыт учащихся, который приобретен в начальной школе.

Все занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, связанных со спецификой их развития.

Старшая школа. Учебный план третьей ступени образования ориентирован на 2-летний и 3 – летний (классы заочного обучения) нормативный срок освоения образовательных программ общего (полного) образования и заочного обучения. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Школа третьей ступени работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут.

При организации образовательного процесса в старшей школе в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают учащиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, и то, что на современном этапе реализуется концентрическая модель образования.

Учет этих моментов предполагает на старшей ступени систематизацию и углубление образования, полученного на основной ступени.

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется соответствующим Положением:

– знания, умения и навыки при текущем контроле успеваемости обучающихся и при промежуточной аттестации в последующих классах оцениваются следующими отметками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), а также «зачтено», «не зачтено» для учебных предметов компонента образовательного учреждения учебного плана школы;

– обучающиеся в 3-11 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти и по итогам учебного года в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ №1».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Системы и формы государственной (итоговой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, утвержденными локальными актами учреждения.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы об образовании государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения, а лицам, не завершившим основное общее и среднее (полное) общее образование в школе, выдаются справки установленного образца.

Дополнительное образование. Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования не более 36 учебных недель. Продолжительность занятий не более 45 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Численный состав обучающихся в объединениях определяется образовательными программами. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учащимся, имеющим особые способности, могут оказываться дополнительные образовательные услуги по индивидуальным планам развития ребенка.

В случае длительного непосещения без уважительной причины занятий в объединениях дополнительного образования обучающиеся могут быть отчислены.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.) по отдельному графику.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

РАЗДЕЛ VI.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации модели непрерывного образования необходимы следующие мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Учебно-научный комплекс (образование школьное - вузовское)		
1. Написание и утверждение на педагогическом совете образовательной программы школы,	2011-2012г.	администрация
2. Разработка новой структуры управления в соответствии с утвержденной образовательной программой	2011-2012г	администрация
3. Обеспечение штатных единиц должностными инструкциями для написания функциональных обязанностей	2011г.	администрация
4. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной школы на: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие государственным требованиям; • преемственность в содержание (на основе базовых единиц); • преемственность в системе методик обучения; • преемственность в диагностике образовательного процесса 	2011г.	администрация
5. Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по разработке программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса на уровне начального звена, начального и среднего, а также среднего и старшего звена.	2011г.	администрация
6. Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы	2011 год	Руководители ШМО
7. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, подготовка к экспертизе авторских программ.	2011 – 2012 год	Руководители ШМО
8. Обеспечение открытого характера экспериментальной работы в школе, использование её для организации обмена опытом, проведение научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.	2011 – 2012 год	администрация
10. Проведение ярмарок, конкурсов, демонстрирующих эффективных методов и приёмы обучения.	2011 – 2012 год	Руководители ШМО
11. Направление деятельности школьных методических объединений на создание интегрированных курсов, программ «Светочи России», «Природные святыни России, по литературе «Русская семья», «Русский национальный характер»	2011 -2012 год	

13. Организация и проведение школьных олимпиад и конкурсов	2011 – 2012 год	
14. Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития учащихся	постоянно	
Научно- исследовательская работа		
1. Поддержка исследовательских работ учащихся: содействие в опубликование творческих материалов, тезисов	2011 – 2012 год	
2. Проведение совместных научно-практических конференций учащихся и педагогов	2011 – 2011 год	
3. Поддержка учащихся при участии в научных конференциях	2011– 2012 год	
4. Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям (что предполагает высвобождение рабочего времени педагогов и оптимизацию кадрового состава школы); создание обязательных и рекомендательных механизмов, обеспечивающих постоянное повышение требований к педагогам при их приёме на работу.	2011-2012 год	
Кадровое обеспечение и образование взрослых		
1. Формирование и реализация целевого заказа на подготовку и переподготовку кадров для нужд школы	2011 – 2012 год	
2. Создание программы подготовки и переподготовки кадров, позволяющих обеспечить обновление содержания обучения и овладение новыми технологиями обучения	2011– 2012 год	
3. Организация повышения квалификации кадров <ul style="list-style-type: none"> • по овладению новыми педтехнологиями; • по использованию регионального компонента; • по преподаванию школьного компонента; • по профильному образованию; • по дистанционному образованию 	2011 – 2012 год	
4. Разработка и внедрение в образовательную практику новых технологий подготовки и переподготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях вариативного образования, включая развитие навыков в области формирования индивидуальных учебных планов и образовательных программ, конкретизирующих требования государственного образовательного стандарта и с учётом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2011– 2012 год	
5. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации	2011 – 2012 год	
6. Разработка и внедрение программы дистанционного образования для реализации школьного компонента учебного плана	2011 – 2012 год	
7. Обеспечение педагогам доступа к системе ИНТЕРНЕТ	Регулярно	
8. Предоставление работнику гарантий возможности повышения квалификации путём отражения		

соответствующих требований в Уставе образовательного учреждения, в коллективном договоре	2011 год	
9. Разработка системы стимулов для развития персонала. Использование компенсаций затрат на обучение персонала; тарифных систем, учитывающих повышение ставки (оклада) после обучения; надбавок, доплат и других форм экономической заинтересованности персонала в обучении и использовании новых навыков и знаний в практической работе	2011-2012г.	

Ожидаемые конечные результаты:

Реализация позволит:

- создать современную, гибкую и мощную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- адаптировать учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
- качественно реализовать образовательную программу школы

Предмет	Название примерной учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1-4 классы	ОС «Школа 2100» Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред.Д.И. Фельдштейна, ООО «Баласс», 2011	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык 1 класс» «Баласс», 2012 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык 2 класс» «Баласс», 2008 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык 3 класс» «Баласс», 2008 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык 4 класс» «Баласс», 2008
Русский язык 5 класс	Программа по русскому языку под редакцией Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев. Комиссарова, И. В. Текучёва)/ Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Баллас, 2010.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. , Барова Е. С., Комиссарова Л. Ю., Текучёва И. В. Русский язык. Учебник для 5класса основной школа/Под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2010. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»)
Русский язык 6 класс	Программа по русскому языку для основной школы. 5-9-й классы (Р. Н.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. , Барова Е. С., Комиссарова Л. Ю., Текучёва И. В. Русский язык. Учебник для 6 класса

	Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучёва)/ Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Баллас, 2010.			основной школа/Под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2011. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»)
Русский язык 7 класс	«Программа по русскому языку для общеобразовательн ых учреждений.5- 11 классы» Автор С. И. Львова.- М.:Мнемозина, 2009.	общеобразов ательная	Министерст во образования и науки РФ	Учебник «Русский язык» С.И.Львова, В.В. Львов.-М.: Мнемозина, 2009.
Русский язык 8 класс	Программа по русскому языку для общеобразовательн ых учреждений 5 – 11 классы» (авт.- сост. С. И. Львова). – М.: Мнемозина, 2009	Общеобразо вательная	Министерст во образования и науки РФ	Львова С. И. Русский язык. 8 класс. В 2 ч. - М.: Мнемозина, 2009
Русский язык 9 класс	«Программа по русскому языку для основной школы» М.М. Разумовская, В.И.Капинос.	общеобразов ательная	Министерст во образования и науки РФ	Русский язык М.М.Разумовская.М.:Дрофа. 2009.
Русский язык, 10 класс, базовый уровень	Программы по русскому языку для старшей школы. 10-11 классы.» (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, О. В.Чиндилова) /Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2010.	Общеобразо вательная	Министерст во образования и науки РФ	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, О. В. Чиндилова. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
Русский язык, 10 класс (профильн ый	Программы по русскому языку для старшей школы. 10-11 классы.» (Р. Н. Бунеев,	Профильная	Министерст во образования и науки РФ	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, О. В. Чиндилова. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного и

уровень)	Е. В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, З. И. Курцева, О.В.Чиндилова) /Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2010.			профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
Русский язык, 11 класс, базовый уровень	Программы по русскому языку для старшей школы. 10-11 классы.» (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева., О. В. Чиндилова) /Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2010.	Общеобразо вательная	Министерст во образования и науки РФ	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, О. В. Чиндилова. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
Русский язык, 11 класс (профильн ый уровень)	Программы по русскому языку для старшей школы. 10-11 классы.» (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева., О. В. Чиндилова) /Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2010.	Профильная	Министерст во образования и науки РФ	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, О. В. Чиндилова. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)
Литератур ное чтение 1-4 классы	ОС «Школа 2100» Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред. Д.И. Фельдштейна, ООО «Баласс»,	Общеобразо вательная	Министерст во образования и науки РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Букварь» «Баласс», 2011 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «Капельки солнца», 1 класс «Баласс», 2011 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «Маленькая дверь в большой

	2011			мир», 2 класс «Баласс», 2008 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «В одном счастливом детстве», 3 класс «Баласс», 2008 г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «В океане света», 4 класс «Баласс», 2008 г.
Литература 5 класс	«Программа по литературе для 5-11 классов.» Коровина В.Я. М.:Просвещение.2009.	общеобразовательная	Министерство образования РФ	Литература.5 класс.В 2-х ч. Авт.-сост. В.Я.Коровина-М.:Просвещение, 2007.
Литература 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе/ под редакцией В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2009	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Литература. 6 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В. 2 ч./ [авт.-сост. В. П. Полухина и др.] под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2007
Литература 7 класс	«Программа по литературе для 5-11 классов.»авт.Коровина В.Я. и др.-М.: Просвещение. 2009.	общеобразовательная	Министерство образования РФ	Литература.7 класс.В 2-х ч .Авт.-сост. В.Я.КоровинаМ.:Просвещение, 2009.
Литература 8 класс	Программы о у по литературе/ под редакцией В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2009	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Литература.8 класс. Учебник для оу в 2 ч./ авт.-сост. В.Я. Коровина и др./- М.: Просвещение, 2009
Литература 9 класс	«Программа по литературе для 5-11 классов.»авт.Коровина В.Я. и др.-М.: Прсвещение.2009.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Литература.9 класс.В 2-х ч. Авт.-сост. В.Я.Коровина-М.:Просвещение, 2009.
Литература 10 класс	Программы о у по литературе/ под редакцией В. Я.Коровиной .- М.: Просвещение, 2009	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Литература 10 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В. 2 ч./ Ю. В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2010
Литература 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе/ под редакцией В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2009	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Русская литература XX века. 11 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В. 2 ч./ В. А. Чалмаев, О. Н. Михайлов, А. И. Павловский и др.; Сост. Е. П. Пронина; под ред. В.П. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2007

Английский язык, 2 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М. З. «Enjoy English» «Английский с удовольствием» 2 класс, изд-во Титул, 2008г
Английский язык, 3 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М. З. «Английский с удовольствием» 3 класс, изд-во Титул, 2008г
Английский язык, 4 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием» 4 класс, изд-во Титул, 2008г
Английский язык, 5-бкласс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием» 5-6 класс, изд-во Титул, 2008г
Английский язык, 7 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием» 7класс, изд-во Титул, 2008г

	2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.			
Английский язык, 8 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. «Английский с удовольствием» 8класс, изд-во Титул, 2008г
Английский язык, 9 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2007.— 48 с.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И., А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» 9класс, изд-во Титул, 2009г
Английский язык, 10 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. «Английский с удовольствием» 9класс, изд-во Титул, 2010г
Английский язык, 11 класс	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010	общеобразовательная	МО РФ	Биболетова М.З., Бабушис Е. Е. «Английский с удовольствием» 11класс, изд-во Титул, 2010г
Математика 1-4 классы	ОС «Школа 2100» Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред. Д.И.Фельд	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика», 1 класс «Баласс», 2011 Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика», 2 класс

	штейна, ООО «Баласс», 2011			«Баласс», 2011 Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика», 3 класс «Баласс», 2011 Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика», 4 класс «Баласс», 2011
Математика 5 класс	ОС «Школа 2100» Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред.Д.И.Фельд штейна, ООО «Баласс», 2011	Общеобразо вательная	Министерст во образования и науки РФ	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика», 5 класс «Баласс», 2011
Математика 6 класс	Примерная программа основного общего образования и авторская программа Н.Я. Виленина Просвещение,2008 год	Общеобразо вательная	Министерст во образования РФ	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. 25-е изд., стер. – Мнемозина, 2009
Математика 7 класс	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс Бурмистрова Т.А., М.Просвещение 2008 год Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 класс Бурмистрова Т.А., М.Просвещение 2008 год	общеобразов ательная	Министерст во образования и науки РФ	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. «Алгебра 7 класс» М.Просвещение 2009 год. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др «геометрия 7-9 класс, М. просвещение 2009
Математика 8 класс	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс Бурмистрова Т.А., М.Просвещение 2008 год Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 класс Бурмистрова Т.А., М.Просвещение	общеобразов ательная	МО и науки РФ	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. «Алгебра 8 класс» М.Просвещение 2009 год. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др «геометрия 7-9 класс, М. просвещение 2009 год

	2008 год			
Математика 9 класс	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл». / Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. - 2004 Программа «Алгебра 7-9 класс» для общеобразовательных учреждений авторы А.Г. Мордкович, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская Программа ОУ геометрия 7-9 классы. Авт. Т.А.Бурмистрова. М:Просвещение», 2009	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. – 10-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2008 Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др.]; под. Ред. А.Г.Мордковича. - 10-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2008 Геометрия, 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
Математика 10 класс (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, М.Просвещение, 2009 год Т.А. Бурмистрова	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	С.М.Никольский, М.К. Потапов и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» М. Просвещение 2009 год Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др «Геометрия 10-11 класс» М.Просвещение 2009 год
Математика 10 класс (профильный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, М.Просвещение, 2009 год Т.А.Бурмистрова	Профильная	Министерство образования РФ	С.М.Никольский, М.К. Потапов и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» М. Просвещение 2009 год Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др «Геометрия 10-11 класс» М.Просвещение 2009 год
Математика 11 класс (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, М.Просвещение, 2009 год	Общеобразовательный	Министерство образования РФ	С.М.Никольский, М.К. Потапов и др. «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» М. Просвещение 2009 год Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др «Геометрия 10-11 класс» М.Просвещение 2009 год

	Т.А.Бурмистрова			
Математика 11 класс (профильный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, М.Просвещение, 2009 год Т.А.Бурмистрова	Профильная	Министерство образования РФ	С.М.Никольский, М.К. Потапов и др. «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» М. Просвещение 2009 год Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др «Геометрия 10-11 класс» М.Просвещение 2009 год
Информатика	Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред. Д.И. Фельдштейна, ООО «Баласс», 2011	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах 1 класс «Баласс» 2011г. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах 2 класс «Баласс» 2011г. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах 3 класс «Баласс» 2011г. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах 4 класс «Баласс» 2011г.
Информатика и ИКТ 5-9 классы	Примерная программа основного общего образования по информатике на основе авторских программ Л.Л.Босовой, Угринович Н.Д., Бином 2008	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ. 5 класс.Бином Москва 2010 г. Л.Босова. Информатика и ИКТ. 6 класс. Бином Москва 2010 г. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 7 класс. Бином Москва 2010 г. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Бином 2010 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс Бином 2010
Информатика и ИКТ 10-11 классы	Примерная программа основного общего образования по информатике на основе авторских программ Л.Л.Босовой, Угринович Н.Д. Москва. Бином 2008	общеобразовательная	МО и Науки РФ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс Бином 2010 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс Бином 2010
Окружающий мир 1-4 классы	Примерная основная образовательная программа. Программы	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Вахрушев А.А. «Окружающий мир» 1 класс, «Баласс» 2011 г. Вахрушев А.А. «Окружающий мир» 2 класс« «Баласс» 2011 г. Вахрушев А.А. «Окружающий

	отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред.Д.И.Фельдштейна, ООО «Баласс»,2011			мир» 3 класс, «Баласс» 2010 Вахрушев А.А. «Окружающий мир» 4 класс, «Баласс», 2008
Природоведение 5 класс	Программы по биологии для общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2009	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Природоведение Плешаков А.А., Сонин Н.И.- М.: Дрофа, 2008.
География 6 класс	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	В.П. Дронов, Л.Е., Савельева «География. Земледелие» - М.: Дрофа, 2009.
Географическое краеведение 6 кл.	Программа для 6 класса общеобразовательных школ. Автор Л.В. Макарецва	Региональная	Министерство образования Саратовской области	Макарцева Л.В. Географическое краеведение Саратовской области. 6 класс. – саратов: лицей. 2007.
География 7 класс	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 кл. - М.: Дрофа, 2009
География 8 класс	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Барина И.И. География. Природа России, 8 кл. -М.: Дрофа, 2009 г.
География 9 класс	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство России, 9 класс - М.: Дрофа, 2009
География 10 - 11 кл.	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира, 10 класс- М.: Дрофа, 2008
Основы здорового образа жизни	Региональная образовательная программа: Основы Здорового Образа жизни. Саратов «Добродея» 2008г. Павлова М.А, Барыльникова Ю.Б,	Общеобразовательная	Министерство образования Саратовской области	Павлова М.А., Серякина А.В. Рабочая тетрадь « Желая изменить мир, начну с себя!» 1 класс «Добродея» 2009г. Павлова М.А., Серякина А.В. Рабочая тетрадь « Красота спасёт мир» 2 класс

	ЕлисеевЮ.Ю.			«Добродея» 2009г. Павлова М.А., Серякина А.В. Рабочая тетрадь « Во имя общего блага» 3 класс «Добродея» 2009г. Павлова М.А., Серякина А.В. Рабочая тетрадь «во имя общего блага» 4 класс «Добродея» 2009г
ОЗОЖ 5 класс	Региональная образовательная программа: Основы Здорового Образа жизни. Саратов «Добродея» 2008г. Павлова М.А, БарыльникЮ.Б, ЕлисеевЮ.Ю.	Общеобр. программа.	МО Саратовской области	М.Ю. Михайлина, М.В.Лысогорская, М.А. Павлова. Рабочая тетрадь для 5-6 классов « Добродея» 2008г.
ОЗОЖ 6 класс	Региональная образовательная программа: Основы Здорового Образа жизни. Саратов 2008г. , «Добродея» Павлова М.А, БарыльникЮ.Б, ЕлисеевЮ.Ю.	региональная	МО Саратовской обл.	М.Ю. Михайлина, М.В.Лысогорская, М.А. Павлова. Рабочая тетрадь для 5-6 классов « Добродея» 2008г.
ОЗОЖ 7 класс	Региональная образовательная программа: Основы Здорового Образа жизни. Саратов «Добродея»2008г. Павлова М.А, БарыльникЮ.Б, ЕлисеевЮ.Ю.	региональная	М. о. Саратовской обл.	М.Ю. Михайлина, М.В.Лысогорская, М.А. Павлова. Рабочая тетрадь для 7 классов « Добродея» 2008г.
Биология 6 класс	Программа по биологии для 6-го класса Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. И.Н Пономарёва, В.С.Кучменко «Вентана-Граф» 2009г.	общеобразовательная	МО РФ	И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко Биология бкл. Москва «Вентана-Граф» 2009г.
Биология 7класс	Рабочая программа по биологии для 7 класса. В.М.Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва. ,»Вентана –Граф» 2008г.	общеобразовательная	МО РФ	Биология 7кл.В.М.Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёва. «Вентана-Граф»2008г
Биологическое краеведение	Программа для 7 класса общнообразовательная	региональная	МО. Саратовской	Методичка Краеведение Саратовской обл. Добродея

е 7 класс	ых школ В.Ю. Крестьянинов, Н.В Дмитриев, КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродея», С., 2008 год		обл.	2008г.
Биология 8 класс	Рабочая программа по биологии для 8 класса. Под руководством И.Н. Пономарёвой «Вентана-Граф» 2008г.	общеобразовательная	М. О. РФ	Биология 8 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Вентана-Граф» 2008г.
Биология 9 класс	Рабочая программа по биологии для 9 класса под руководством И.Н. Пономарёвой, Н.М. Чернова, «Вентана-Граф» 2008г.	общеобразовательная	МО РФ	Биология 9 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Вентана-Граф 2009
Биология 10 класс	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, Биология 6-11 кл.-М. Вентана-Граф, 2008г.	общеобразовательная	МО РФ	Общая биология базовый уровень для 10-11 кл. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. М. Дрофа 2008г.
Биология 10 класс (профильный уровень)	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, Биология 6-11 кл.-М. Вентана-Граф, 2008г..	общеобразовательная	МО РФ	Учебник Общая биология 10-11 кл Захаров, Мамонтов, Сонин Н.И. профильный уровень М Дрофа 2006г.
Биология 11 класс	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, Биология 6-11 кл.-М. Вентана-Граф, 2008г.	общеобразовательная	МО РФ	Общая биология базовый уровень для 10-11 кл. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. М. Дрофа 2008г.
Биология 11 класс (профильный уровень)	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. И.Н. Пономарева,	общеобразовательная	МО РФ	Учебник Общая биология 10-11 кл Захаров, Мамонтов, Сонин Н.И. профильный уровень М Дрофа 2006г.

	О.А.Корнилова, Л.В.Симонова,Биология 6-11кл.-М. Вентана-Граф, 2008г.			
Экология 6-9 классы	Региональная программа под редакцией Е.Ф. Акифьевой, Саратов, 2005	Общеобразовательная	Министерство образования Саратовской области	Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений М: «Вентана – Граф», 2009 Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др., Экология животных, 7 кл. - М.: «Вентана – Граф», 2008 Федорова М.З. и др. Экология человека, 8 кл. – М.: «Вентана – Граф», 2008 Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную Экологию, 8 класс - Саратов, 2007 9 класс Чернова Н.М. Экология – М.: Дрофа, 2008
Химия 8 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	8 класс О.С. Габриелян Химия. Дрофа, 2009г
Химия 9 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	9 класс О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2009г
Химия 10 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразовательная профильная	Министерство образования РФ	10 класс (базовый) О.С. Габриелян, Химия, Дрофа 2009г О. С. Габриелян, Ф.Н Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин, Химия 10 (профильный уровень)
Химия 11 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразовательная, профильная	Министерство образования РФ	11 класс (базовый) О.С. Габриелян, Химия, Дрофа 2009г О. С. Габриелян, Ф.Н Г.Г. Лысова Химия 11(профильный уровень)
Физика 7 класс	Программа по физике 7 -9 кл. (авторы Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин), рекомендованна департаментом	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин.- 13-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2009.

	образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации (приказ №189 от 05.03.2004)			
Физика 8класс	Программа по физике 7 -9 кл. (авторы Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин)	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин.- 11-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2007.
Физика 9 класс	Программа по физике 7 -9 кл. (авторы Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин)	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник.- 14-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2009.
Физика 10 класс	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, П.Г.Саенко, Москва, «Просвещение», 2010 г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учреждений: баз. и проф. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. И доп. - М.: «Просвещение», 2008
Физика 11 класс	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, П.Г.Саенко, Москва, «Просвещение», 2010 г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика. 11 класс: учеб для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой.-19-е изд. – М.:Просвещение, 2010.
История 5 класс	Программа основного общего образования по Истории Древнего мира 5 класс, под редакцией В.И. Уколова, изд. «Просвещение» 2008 г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	В.И. Уколова, Л.П. Маринович «История Древнего мира» - 5 класс; Москва «Просвещение» 2009
История 6 класс	Программа основного общего образования по Истории средних веков под редакцией В.А. Ведюшкина, изд. «Просвещение» 2008 г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	В.А. Ведюшкин «История средних веков» - 6 класс; Москва «Просвещение» 2009

История 6 класс	С.В. Перевезенцев, Т.В. Перевезенцева Программа курса и тематическое планирование к учебнику С.В. Перевезенцева. Т.В. Перевезенцевой «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	С.В.Перевезенцев, Т.В. Перевезенцева «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 год
История 7 класс	С.В. Перевезенцев, Т.В. Перевезенцева Программа курса и тематическое планирование к учебнику С.В. Перевезенцева. Т.В. Перевезенцевой «История России с XVI – XVIII века» - 7 класс; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	С.В.ПеревезенцевТ.В.Перевезенцева «История России с XVI – XVIII века»; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 год
История 7 класс	Программа основного общего образования по История Нового времени под редакцией А.В. Ревякина, «Просвещение» 2009 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Ревякин А. В. Всеобщая история: История Нового времени: 1500-1800: учеб. для 7 кл. / А. В. Ревякин. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.
История 8 класс	Программа основного общего образования по истории Нового времени под редакцией А.Я. Юдовской Москва «Просвещение» 2008 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1917; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
История 8 класс	Программа основного общего образования по «Истории России», под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной М. «Просвещение»	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2006

	2008 год			
История 9 класс	Программа основного общего образования по Новейшей истории зарубежных стран.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Сороко - Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. -М.: Просвещение, 2008.
История 9 класс	Программа основного общего образования по истории России, под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной М.«Просвещение» 2008 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Данилов А.А., Косулина В.Г. История России: XX - начало XXI века: для 9 кл. - М.: Просвещение, 2008.
История 10 класс	Программа основного общего образования по истории России, под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной М.«Просвещение» 2008 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 в.». М. «Просвещение», 2009 год 2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 год
История 11 класс	Программа основного общего образования по истории России, под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной М.«Просвещение» 2008 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	1. Загладин Н.В., С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России – 11 класс ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 год 2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 год
Обществознание 6 класс	Программа общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы Л.Н.Боголюбов, М., «Просвещение» 2009 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки Российской Федерации	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание – 6 класс , изд. МОСКВА ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год
Обществознание 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы Л.Н.Боголюбов, М., «Просвещение» 2009 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки Российской Федерации	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание – 7 класс, Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год
Обществознание 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений 8 – 9 классы А.И. Кравченко; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС»,	Общеобразовательная	Министерство образования и науки Российской Федерации	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание – 8 класс, Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год

	2006 год			
Обществознание 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений 8 – 9 классы А.И. Кравченко; Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки Российской Федерации	А. И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание – 9 класс, Москва ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год
Обществознание 10 класс	Программа общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы Л.Н.Боголюбов, М., «Просвещение» 2009 год	Профильная	Министерство образования и науки Российской Федерации	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Обществознание 10 класс, Москва «Просвещение» 2008 год
Обществознание 11 класс	Программа общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы Л.Н.Боголюбов, М., «Просвещение» 2009 год	Общеобразовательная	Министерство образования и науки Российской Федерации	Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс, Москва «Просвещение» 2008 год
Обществознание 11 класс	Программа общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы Л.Н.Боголюбов, М., «Просвещение» 2009 год	профильная	Министерство образования и науки Российской Федерации	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Обществознание 11 класс, Москва «Просвещение» 2008 год
Право 10 класс	Программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 классы (линии учебников	профильная	МО и науки РФ	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч.1-2 10 кл.Русское слово2009
Право 11 класс	издательств «Просвещение», «Русское слово») / авт.-сост.Т.А. Корнева.- М.: Глобус. 2009.	профильная	МО и науки РФ	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ч.1-2 11кл. Русское слово 2009
Экономика 11 класс	Программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово») / авт.-сост.Т.А. Корнева.- М.: Глобус. 2009.	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Под. ред. Липсиц И.В. Экономика. Основы экономической теории. Ч.1-2 11 кл. Вита- пресс 2004
МХК 10-11 класс	Программа по МХК 10-11 классы	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Мировая художественная культура. Учеб. Для 10 кл. О У. В 2-х частях. Ч.1./

	под редакцией Л.А. Рапацкая Волгоград ИТД «Корифей», 2008 г.			Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
Краеведен ие 8 класс	программа по краеведению под редакцией Гавриловой Г.Н. Кол есовой Е.В. СарИПКи ПРО, 2008 год	Региональна я	Министерст во образования Саратовской области	Культура родного края. Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В. СарИПКи ПРО, 2008 год
Краеведен ие 9 класс	Программа под редакцией Гавриловой Г.Н. Ко лесовой Е.В., Аристарховой Е.В. СарИПКи ПРО, 2008 год	Региональна я	Министерст во образования Саратовской области	Культура родного края. Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Аристархова Е.В. СарИПКи ПРО, 2008 год
Основы православн ой культуры 5 -11	Программа п о «Основам православной культуры» под редакцией А.В. Бородиной	общеобразов ательная	МО и науки РФ	«Основы православной культуры 1-2» А.В. Бородина Москва Православная педагогика 2009 «Основы православной культуры 3» А.В. Бородина Москва Экзамен 2010 «Основы православной культуры 1-2» А.В. Бородина Москва «основы православной культуры 2007
Изобразит ельное искусство 1-4 классы	Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под ред. Д.И.Фельд штейна, ООО «Баласс», 2011 ОС «Школа 2100»	Общеобразо вательная	Министерст во образования РФ	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. «Разноцветный мир» 1 класс «Баласс» 2011 г.
Изобразит ельное искусство 5-7 кл.	Общеобразователь ная программа, изобразительное искусство 5-7 классы - Москва: Просвещение, 2007	Общеобразо вательная	МО РФ	Изобразительное искусство 5-8 кл./Под ред. В.С.Кузина. – М.: Просвещение, 2007

Искусство 8-9 кл.	Программы ОУ Музыка. 1-7 кл. Искусство.8-9 кл.- М.: Просвещение,07	Общеобразо вательная	МО РФ	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. ,Критская Е.Д. Искусство.8-9 кл. – М.: Просвещение,01
Технологи я 1-4 классы	Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред.Д.И.Фельд штейна, ООО «Баласс»,2011»	Общеобразо вательная	Министерст во образования РФ	Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» 1 класс «Баласс» 2011г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» 2 класс «Баласс» 2010г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» 3 класс «Баласс» 2010г. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» 4 кл «Баласс» 2010г.
Технологи я 5 класс – 11 класс	Программы общеобразовательн ых учреждений. Технология. Трудовое обучение 5 -11 классы Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 5-е издание Москва «Просвещение» 2006, под ред Симоненко В.Д.	Общеобразо вательная	МО и науки РФ	Технология 5,6,7,8,9,10,11 классы под ред. В.Д. Симоненко
Основы безопаснос ти жизнедеят ельности 8, 9 классы	Программы общеобразовательн ых учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2008	Общеобразо вательная	МО и науки РФ	Основы безопасности жизнедеятельности 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред.А.Т. Смирнова; Рос. Акад.наук, Рос.акад.образования, изд –во «Просвещение». – 3 –е изд. – М. : Просвещение,
Основы безопаснос ти жизнедеят ельности 10, 11 классы	Программы общеобразовательн ых учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 11 классы. Под общей редакцией	Общеобразо вательная	МО и науки РФ	Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 2 – е изд. , испр. и доп. - - М.: АСТ

	А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2008			:Астрель, 2008. - -318
Физическая культура 1-4 класс	Основная образовательная программа Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ Под.ред.Д.И.Фельдштейна, ООО «Баласс», 2011ОС «Школа 2100»	Общеобразовательная программа	Министерство образования и науки РФ	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.Физическая культура 1 класс «Баласс» 2011г.
Физическая культура 5-11 класс	Основная образовательная программа отдельных предметов, курсов для 5-11 классов	Общеобразовательная программа	Министерство образования и науки РФ	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.Физическая культура 1 класс «Баласс» 2011г. Физическая культура 5-7 кл. под ред. М.Я. Виленского просвещение, 2009. Физическая культура 8-9 кл. под ред. В.И. Ляха просвещение, 2009.
Музыка 2-4 кл.	Программы ОУ Музыка. 1-7 кл. Искусство.8-9 кл.- М.:Просвещение,2007	Общеобразовательная	МО РФ	«Музыка. 2 -4 класс», М., Просвещение, 2010г. . «Творческая тетрадь «Музыка. 2 -4 класс» М., Просвещение 2010г.
Музыка 5-7 кл.	Программы ОУ Музыка. 1-7 кл. Искусство.8-9 кл.- М.:Просвещение,2007	Общеобразовательная	МО РФ	Учебник «Музыка. 5-7 класс», М., Просвещение, 2010г. 5. «Творческая тетрадь «Музыка. 5-7 класс» М., Просвещение

Русский язык 10-12	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Автор-составитель А.И.Власенков – М.:, 2006	общеобразовательная	Министерство образования РФ	Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф. Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
Литература 10-12	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я.Коровиной	общеобразовательная	Министерство образования Российской Федерации	Агеносов В. В. Литература русского зарубежья. 11 класс: учеб. пособие– М.: Дрофа, 2007.

<p>История 10-12</p>	<p>программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово») / авт.-сост. Н.И. Чеботарёва.- М.: Глобус. 2009. авторские программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 в.» для 10 кл. общеобразовательных учреждений, Загладин Н.В. «Всемирная история. программа по Всеобщей истории Авторы: В. И. Уколова, доктор исторических наук; А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова, программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории программа Новейшая история зарубежных стран 11 класс, базовый уровень Авторы: Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль,</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>МО и науки РФ 2004г.,</p>	<p>Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 в.». Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. Русское слово2010 Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл. Русское слово 2010</p>
<p>Математика 10-12 классы</p>	<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 – 11 классы./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.:</p>	<p>Общеобразовательная</p>	<p>МО и науки РФ</p>	<p>Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват.учреждений / [А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.]; под ред.А.Н.Колмогорова.- 15-е изд. –М.: Просвещение, 2009</p>

	Дрофа, «Просвещение», «Дрофа», 2006. - 320с.			Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др]- 15-е изд., доп.- Просвещение, 2009
Физика 10-11 класс	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательн ых учреждений, П.Г.Саенко, Москва, «Просвещение», 2010 г.	Общеобра зовательная	МО и науки РФ	Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учреждений: баз. и проф. уровни / Г.Я. Мякишев , Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. И доп. - М.: «Просвещение», 2008
Физика 11- 12 класс	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательн ых учреждений, П.Г.Саенко, Москва, «Просвещение», 2010 г.	Общеобра зовательная	МО РФ	Физика. 11 класс: учеб для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой.-19-е изд. – М.:Просвещение, 2010.
Английски й язык 10-12В	программы по иностранным языкам (английский язык); -Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов о у (Обнинск: Титул)	общеобразов ательная	Министерст вообразован ия и науки РФ	Биболетова М. З. «Английский с удовольствием» 10 -11 классы
Биология 10 -12В класс	Программы для общеобразовательн ых школ, гимназий, лицеев. Биология 10-11кл.-М. Дрофа, 2001г.	общеобразов ательная	Министерст вообразован ия и науки РФ	Общая биология базовый уровень для 10-11кл. В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. М. Дрофа 2008г.
Химия 10 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразо вательная	Министерст во образования РФ	10 класс (базовый) О.С. Габриелян, Химия, Дрофа 2009г О. С. Габриелян, Ф.Н Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин, Химия 10
Химия 11- 12 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений. Автор О.С. Габриелян	Общеобразо вательная	Министерст во образования РФ	11 класс (базовый) О.С. Габриелян, Химия, Дрофа 2009г О. С. Габриелян, Ф.Н Г.Г. Лысова

География	Программа по географии для общеобразовательных школ под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2005	Общеобразовательная	МО и науки РФ	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира, 10 класс- М.: Дрофа, 2008
-----------	---	---------------------	---------------	---

Русский язык 2 класс	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная коррекционная	Министерство образования и науки РФ.	А.К. Аксенова, Якубовская Э.В. Русский язык для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. Москва «Просвещение»,
Русский язык 3 класс	Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2006.	Специальная коррекционная	Министерство образования РФ.	А. К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Русский язык. Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011.
Русский язык 4 класс	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная коррекционная	Министерство образования РФ.	А.К. Аксенова, Галунчикова Н.Г. Русский язык для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. Москва «Просвещение»
Русский язык 5-9 классы	Программы по русскому языку для 5-9 специальных (коррекционных) классов под ред. Воронковой В.В., Бгажноковой И.М. Изд.- М.: «Владос», 2000	Специальная коррекционная	Министерство образования РФ	Учебник «Русский язык» 5, 6,7,8,9 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г Галунчикова, Э. В. Якубовская изд. «Просвещение» 2010г
Чтение 2-4 класс	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение»	Специальная коррекционная	Министерство образования РФ	Смирнова З.Н. Гусева Г.М. Чтение для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. «Владос» С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва.

	2007г			Чтение для 3класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида филиал издательства«Просвещение».2011 г.Авторы: Год издания Смирнова З.Н. Гусева Г.М. Чтения для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. «Владос»
Чтение 5-9 классы	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой. Изд.- М. «Просвещение».	Специальная (коррекционная)	Министерство образования РФ	«Чтение» 5кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,З.Ф.Малышева. М. «Просвещение» 2010 «Чтение» бкл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина М. «Просвещение» 2011 «Чтение» 7кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксенова. М. «Просвещение» 2011 «Чтение» 8кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,З.Ф.Малышева. М. «Просвещение» 2011 «Чтение «9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксенова. М. «Просвещение» 2011
Математика 2 класс	Программы специальной (коррекционной) школы 8 вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная (коррекционная)	Министерство образования РФ	В.В.Эк, . Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. –
Математика 3 класс	В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Специальная (коррекционная)	Министерство образования РФ.	Эк В. В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. –

	подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2006.			
Математика 4 класс	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ	В.В.Эк, . Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011. –
Математика 5-9 класс	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5,6,7,8,9 классы» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.»Просвещение» 2011 год
История 7 – 9 классы	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 кл. под ред. И.М. Блажноковой М.: Просвещение. 2010	Специальная коррекционная	МО РФ	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России 7 класс Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России 8 класс Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России 9 класс
Этика 9 класс	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 кл. под ред. И.М. Блажноковой М.: Просвещение. 2010	Специальная (коррекционная)	МО РФ	
Окружающий мир	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «Просвещение» 2007г	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ.	Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М.: «АРКТИ», 2006. – 160 с.
Природоведение	Программа для специальных	Специальная (коррекционная)	Министерством	И.В. Романов, Р.А. Петросова Природоведение

География	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 кл. под ред. И.М. Блажноковой М.: Просвещение. 2010 Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 кл. под ред. И.М. Блажноковой М.: Просвещение. 2010	ная	образования РФ	5 кл. М.: Дрофа, 2010 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина география 6 кл. – М.: Просвещение , 2011. Лифанова Т.М. География 7 кл. с приложением М.: просвещение, 2011 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 кл. М.: Просвещение, 2011. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. М.: Просвещение, 2011.
Биология	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 кл. под ред. И.М. Блажноковой М.: Просвещение. 2010	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ	З.А. Клепенина Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2011 Е.Н. Соломина Т.В. Шевырёва Биология человека. 9 кл.
Занимательный труд	В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2006.	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ.	
Физкультура	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: (под ред. Воронковой В.В.) Просвещение, 2009г	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ.	
Профессионально-трудовое обучение:	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой	Специальная (коррекционная)	Министерством образования РФ.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8кл «Просвещение» Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.9кл «Просвещение»

	Издательство «владос» 2001г. (2 часть)			
Домоводство	Программа специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой Издательство «владос» 2001г. (1 часть)	Специальная (коррекцион ная	Министерст во образования РФ.	

РАЗДЕЛ VII.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы, основные достигаемые результаты).

Цель: повышение качества образовательного процесса.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, протоколы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Ожидаемые результаты:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика,
- высокая предметная и учебная мотивация (качество знаний по школе – **48%**, успеваемость-100%, соответствие:
 - данных мониторинга в 4 классе- 95%,
 - результатов ГИА в 9 классе - 95%, выпуск всех **22** учащихся из 9 класса с документом об основном (общем) образовании,
 - результатов ЕГЭ среднему областному и районному показателям, 100% выбор обучающимися трёх и более предметов на государственную(итоговую) аттестацию, 100% результат ЕГЭ прохождения допустимого порога по предметам по выбору, 100% выпуск обучающихся с получением аттестата об основном(общем) образовании,
- оптимальный уровень учебной нагрузки (утверждение Роспотребнадзором учебного плана на 2012-2013 учебный год),
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности(5% наличия призовых мест в международных, всероссийских, 10% в областных конкурсах, олимпиадах,)
- эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе,
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможные риски: неоперативность педагогов, недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков: усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.

Направления и показатели	Периодичность	Оформление результатов	Исполнители	Ответственные
<p>1.Психологическая диагностика: <i>обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и дезадаптации учащихся - уровень школьной тревожности - уровень сформированности познавательных процессов - уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика - уровень сформированности классных коллективов - уровень учебной мотивации - уровень личностного развития - уровень творческих способностей 	<p>Сентябрь, декабрь ежегодно</p>	<p>Аналитические справки, таблицы</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Замдиректора по УВР, ВР</p>
<p><i>педагогов:</i></p>	<p>По плану ВШК</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный уровень учителя - динамика качества ЗУН по предмету -диагностическая карта затруднений 				
<p>2. Отслеживание здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты медосмотров - пропуски занятий - посещаемость уроков физкультуры - охват горячим питанием - соблюдение норм учебной нагрузки - травматизм детей - зависимость от вредных привычек - паспорт здоровья обучающихся; - паспорт здоровья класса; -паспорт здоровья школы. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть ежегодно</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, таблицы</p>	<p>Медсестра</p> <p>Кл. руководители</p>	<p>Замдиректора по УВР, ВР</p>
<p>3. Социодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, сосотоящие на различных видах учета и снятые с учета - социальный паспорт ученика - социально-психологический паспорт семьи - летний отдых и занятость обучающихся - подворный обход - опрос родителей на образовательные услуги школы - опрос учащихся и родителей по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе - движение учащихся - распределение выпускников 	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в полугодие/год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в год</p>	<p>База данных</p> <p>Социальный паспорт</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Базы данных</p>	<p>Кл. руководители</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>
<p>4. Диагностика результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость и качество обученности по предметам - тематический учет знаний учащихся по предметам - муниципальные к/р в нач классах - мониторинг 4,9,11 классов - независимая аттестация в 4 кл. - ГИА в 9 классе - ЕГЭ в 11 классе - уровень сформированности общих учебных умений и навыков 	<p>1 раз в четверть</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>В конце полугодия</p>	<p>Аналитические справки, базы данных, портфолио педагогов</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>
<p>5. Диагностика результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности - уровень социализированности 	<p>1 раз в год</p> <p>Декабрь</p>			

<p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень ценностных ориентиров - занятость в системе дополнительного образования - уровень развития ученического коллектива - оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций 	<p>Февраль 1 раз в полугодие Май</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, базы данных, портфолио учащихся</p>	<p>Классные руководители, МО кл руководителе й</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>
<p>6. Результаты внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадном движении - участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности - участие в интеллектуальных конкурсах - участие в творческих конкурсах - уровень творческих достижений - участие в спортивных мероприятиях - уровень спортивных достижений 	<p>Ноябрь-март В течение года</p>	<p>Аналитические справки, базы данных, портфолио учащихся</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
<p>7. Диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание обучения: • Количество учебных часов школьного компонента, используемых на- усиление предметов федерального компонента - здоровьесбережение - социализацию учащихся - экологическое просвещение - формирование правовой культуры • Доля учащихся начальной школы, изучающих иностранный язык, информатику по развивающим программам, новым УМК • Доля учащихся , охваченных предпрофильнfm обучением - количество современных педтехнологий, используемых в образовательном процессе • Эффективность использования современных педтехнологий • Количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью 	<p>1 раз в год</p> <p>Сентябрь. Апрель</p> <p>По плану ВШК</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Замдиректора, руководители ШМО</p>	<p>Замдиректора по УВР, ВР</p>
<p>8. Динамика обобщения и распрстранения передового</p>				

<p>педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах - результативность участия педагогов в конкурсах - количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции. Уровень - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях 	2 раза в год	Аналитические справки, базы данных, портфолио педагогов	Педагоги, руководители ШМО	Замдиректора по УВР, ВР
<p>9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования - возрастной ценз - уровень профессиональной компетентности /категория/ - уровень квалификации /курсы/ 	2 раза в год	Контрольные списки	Замдиректора по УВР, ВР	Директор школы
<p>10. Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет - локальная сеть - библиотечный фонд - учебные кабинеты - пресса - школьный сайт 	1 раз в год	База данных	Замдиректора по УВР, ВР	Директор школы

Оценка качества реализации образовательной программы.

Критерии для оценки качества реализации образовательной программы начальной школы

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

	Обязательные формы		Формы учета достижений	
Ступени обучения	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4классы)	Тестирование творческие работы проверочная работа практическая работа контрольная работа сочинение различные виды диктантов изложение домашняя контрольная работа проекты	Мониторинг- 4 класс	ведение тетрадей по предметам анализ текущей успеваемости	анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
Основная школа (5-9классы)	тестирование , творческие работы собеседование устный зачет письменный зачет проверочная работа практическая работа доклад контрольная работа сочинение различные виды диктантов изложение лабораторная работа домашняя контрольная работа написание и защита рефератов собеседование проекты(индивидуальные, групповые, коллективные)	ГИА-9 класс	ведение тетрадей по предметам анализ текущей успеваемости	анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах творческие отчеты участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
Средняя школа (10-11 классы), 10В-12В	собеседование написание и защита рефератов собственное исследование устный зачет письменный зачет письменная творческая работа тестирование контрольная работа практическая работа	ЕГЭ-11 класс	ведение тетрадей по предметам анализ текущей успеваемости выполнение графика создания выпускной учебно-исследовательской работы	анализ внеучебной активности учащихся участие в предметных олимпиадах творческие отчеты участвующих в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях участие в творческих выездах

	проверочная работа сочинение различные виды диктантов лабораторная работа домашняя контрольная работа проекты(индивидуальные, групповые, коллективные)			участие в научно- практических конференциях
--	---	--	--	--

**Критерии для оценки качества реализации
образовательных программ основной и средней школы**

1. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
 - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
 - наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках гимназической или лицейской образовательной программы;
 - умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
 - ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
 - наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
 - умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).
2. Достижение учащимися средней школы методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:
 - освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
 - наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
 - ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
 - умение осуществлять оценочную деятельность;
 - овладение методами (способами) образовательной деятельности;
 - ориентация в методах научного познания;
 - готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).
3. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
4. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
5. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
6. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.
7. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных <ul style="list-style-type: none">о передовом педагогическом опыте,новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.,научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	<ul style="list-style-type: none">Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом, Управляющим советом, и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	<ul style="list-style-type: none">Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно исполнительская	<ul style="list-style-type: none">Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	<ul style="list-style-type: none">Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	<ul style="list-style-type: none">Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета и Управляющего Совета школы.