


Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области»

 / Е.В. Денисова
Протокол №1_от «29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области»

 Н.А. Попова
Приказ № 273-о от «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах,
периодичности проведения промежуточной
и государственной итоговой аттестации обучающихся
по адаптированным основным общеобразовательным
программам (интеллектуальные нарушения)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

1. Общие положения

1.1. «Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (интеллектуальные нарушения)» разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Федерального Закона ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.;
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";

1.2. Положение разработано в целях регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Адаптированных основных общеобразовательных программ (умственная отсталость) (далее АООП) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»), организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии.

1.3. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся адаптированной школы с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся школы-интерната.

1.5. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей адаптированной школы только при текущем оценивании знаний и промежуточной аттестации.

1.6. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану адаптированной школы по графику, утвержденному директором.

1.7. "Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения)» после рассмотрения его в методическом объединении учителей-дефектологов, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы.

Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся адаптированной школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах адаптированной школы, а также среди обучающихся и обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- оценка степени освоения обучающимися пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;
- своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс и индивидуальные планы обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом и его корректировка.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок и периодичность проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.

2.5. После проверки рабочих программ руководителем методического объединения учителей-дефектологов, они представляются на утверждение заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе, а сроки проведения текущего контроля вносятся им в календарно-тематический план школы.

2.6. Текущая проверка успеваемости обучающихся на каждую четверть, полугодие отображается учителем-предметником в календарно-тематическом планировании по предмету.

2.7. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.8. Формы проведения административного контроля учебных достижений обучающихся: диктант, тестирование, итоговая контрольная работа и другие определяются ежегодно педагогическим советом школы с учетом контингента обучающихся и утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.

2.9. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся адаптированной школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП для детей с умственной отсталостью, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников.

3.3. Итоговая промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах адаптированной школы по всем учебным предметам, кроме предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы православной культуры» (в связи с психофизическими особенностями детей с ОВЗ (умственная отсталость)). Среди обучающихся в очной, очно-заочной и заочной формах обучения итоговая промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.4. Административные контрольные работы оформляются на специальных листах со штампом школы. На штампе проставляется дата проведения итоговой работы.

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников адаптированной школы.

3.6. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.11. Обучающиеся в образовательной организации по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам другого варианта в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Цели и задачи оценки при промежуточной аттестации.

4.1. Цели оценки знаний и умений обучающихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений, продвижения обучающихся в своем развитии;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Задачами оценивания являются:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

5. Оценка обучающихся по I варианту АООП с легкой степенью умственной отсталости

5.1. Общие положения

5.1.1. Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах и трудовому обучению в 5-9-х классах осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.1.2. Вследствие того, что образование в адаптированной школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

5.1.3. В первом классе адаптированной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются, а допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.1.4. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

5.2. Оценка предметов «Чтение» и «Чтение и развитие речи»

5.2.1. Оценку предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.2.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

5.2.3. Отметки за учебный предмет учащимся начальной «Чтение» (2-4 классы) и «Чтение и развитие речи» средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.

Таблица 1

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.	Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.	Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает тричетыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; тричетыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.</p>
---	---	--	---

Примечание:

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс – 35 - 40 слов; 5 класс – 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов.
2. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

5.3. Оценка предметов «Русский язык» и «Письмо и развитие речи»

5.3.1. Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по предметам «Русский язык» и «Письмо и развитие речи» программы адаптированной школы оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ.

5.3.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся адаптированной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

Таблица 2

Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предметам «Русский язык» и «Письмо и развитие речи»

Отметки за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Ставятся учащемуся, если он:			
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5.3.3. К контрольным письменным работам в адаптированной школе относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор, контрольные работы. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

5.3.4. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3.

Отметки за письменные работы			
во 2-9 классах			
"5" (отлично)	"4" (хорошо)	"3" (удовлетворительно)	"2" (неудовлетворительно)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - четырьмя ошибками	ставится за работу с шестью - восемью ошибками	ставится за работу, в которой допущено более восьми ошибок
Грамматический разбор			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей обучающихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Итоговые (полугодовые и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся, но ведутся мониторинговые отслеживания результативности учебных достижений обучающихся.

В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

Примечание:

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1-м классе - 8-10 слов,
- во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- в 3-м классе - 20-25 слов,
- 4-м классе - 30-35 слов,
- 5-м классе - 45-50 слов,
- 6-м классе - 65-70 слов,

— 7-9-х классах - 75-80 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся адаптированной школы. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Для обучающихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать обучающихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Для обучающихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. Оставлять таких обучающихся на повторный год обучения не рекомендуется.

Оценка предмета «Математика»

5.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.4.2. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

<p>а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:</p> <p>а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</p> <p>б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все</p>	<p>а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности</p>	<p>обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>
	<p>недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>	<p>работы, демонстрации приемов ее выполнения.</p>	

5.4.3. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.4.4. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.4.5. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. *Таблица*.

Учащемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3»(удовлетворительно)	«2»(неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 ошибки	если допущены 3-4 ошибки	допущены более 4 ошибок

Примечание:

1. При оценке письменных работ учащихся по математике ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

5.5. Оценка по трудовому обучению

5.5.1. Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-9 классы) - учителя профессионально-трудового обучения (слесарное, столярное, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство).

5.5.2. Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

5.5.3. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

5.6. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).

5.6.1. Структура и содержание учебных адаптированных программ для детей с умственной отсталостью по образовательным предметам разработана с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Критерии оценки академических знаний умственно отсталых детей не разрабатывались. В силу этого авторы Программ для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме.

5.6.2. Согласно ст.78, п.3. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги-предметники, руководствуясь действующими Программами, при ежегодном планировании, разрабатывают рабочие программы по предмету обучения.

5.6.3. Схемы оценивания и возможные критерии выставления отметок по общеобразовательным предметам предлагается разрабатывать учителями с учетом использованных в настоящем Положении таблиц и критериев, изложенных в Программах основных требованиях к знаниям и умениям (ЗУН) по каждому конкретному предмету.

5.6.4. Разработанные рабочие программы с выбранной системой оценок рассматриваются руководителями методических объединений и утверждаются заместителем директора по УР.

5.6.5. Критерии оценивания результатов освоения социально-бытовой ориентировки также должны быть определены в разработанных рабочих программах, которые утверждаются в образовательном учреждении.

5.7. Оценка предметов блока коррекционных занятий

5.7.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся.

5.7.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

5.7.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием устной и письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

5.7.4. Программы по ЛФК не существует. Специалист по ЛФК имеет специальное образование, применяет общепринятые формы, методы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

6. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в очно-заочной и заочной формах обучения.

6.1. Оценка обучающихся очно-заочно и заочно при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению «О очно-заочном и заочном обучении обучающихся»,

которые временно или постоянно не могут посещать школу, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, разработанным для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, согласно индивидуальных учебных планов и расписания, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний воспитанников.

6.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального учебного плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в очно-заочной и заочной формах обучения, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в очно-заочной и заочной формах обучения, систематически заносятся в личное дело, вносятся данные о переводе из класса в класс и окончании школы.

7. Безотметочная аттестация обучающихся по II варианту АООП (умственная отсталость).

7.1. Безотметочная аттестация в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

7.2. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

7.3. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

7.4. Контроль предметных знаний, умений и навыков предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

7.5. Виды контроля могут быть следующего характера:

- Тестовые задания диагностического характера, проводимые в начале каждого года обучения с целью определения индивидуального образовательного маршрута;
- Текущие наблюдения с целью проверки усвоения знаний;
- Проверочные работы, направленные на выявление уровня знаний каждого учащегося на текущий момент
- Практические работы, направленные на выявление сформированности навыков, предусмотренных программой и др.

7.6. Измерение качества знаний в ходе промежуточной и итоговой аттестации:

- В 1-2 классах в течение года проводится мониторинг усвоения предметных результатов (в 1 четверти в виде проверочных работ, а в 2-4 четвертях в виде контрольных работ по математике, письму и развитию речи). Цель: диагностика индивидуальных темпов прохождения программы, уровней усвоения знаний, умений и навыков, своевременное выявление пробелов в знаниях. Анализ данных работ качественный. На основании полученных данных планируется дальнейшая индивидуально-дифференцированная работа с детьми по предмету.

- В условиях очно-заочного и заочного обучения в течение года по основным предметам проводятся индивидуальные проверочные или контрольные работы, разработанные в соответствии с содержанием и требованиями АООП для обучения умственно отсталых детей. Цель: выявление уровня усвоения материала индивидуальной программы, своевременная коррекция программ. Анализ данных работ качественный.

- По учебным предметам предметной области «Технологии» проводятся практические работы с целью отслеживания освоения практической части программы, т.к. в данных курсах она является наиболее важной.
- Итоговой оценкой уровня развития каждого ученика по предметам безотметочной системы считается заполнение карт индивидуальных достижений обучающихся:
 - для 1 класса карта уровня обученности на каждого ребенка.
 - для 2-9 классов – карты сформированности умений по предметам.

7.7. Кроме оценивания предметных результатов важной составляющей является оценка сформированности ключевых компетенций.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (выпускные экзамены по профессионально-трудовому обучению).

В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» государственная итоговая аттестация для выпускников 9 классов проводится в форме выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

I Организационная часть

1.1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

1.2. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

- 1.3. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.
- 1.4. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден органом управления образования.
- 1.5. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.
- 1.6. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (директор школы), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин школы) могут быть приглашены преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства).
- 1.7. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по школе.
- 1.8. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом. (Приложение)
- 1.9. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

II Подготовка к проведению экзамена

- 2.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.
- 2.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

2.3. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

2.4. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

III Порядок проведения экзамена

3.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 - 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

3.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

3.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию.

3.4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

3.5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

3.6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20 - 30-минутный перерыв.

IV. Оценка результатов экзаменов

4.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

4.2. Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

4.3. Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

4.4. Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

4.5. Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

4.6. Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

Муниципальное образовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево саратовской области»
 412031, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Пугачёвская, д. 82
 тел. (8-84540) 4-24-67, e-mail: rti11935@mail.ru

ПРОТОКОЛ N 1

**оценки учебно-трудовой деятельности учащихся, обучающихся по
адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Комиссия в составе председателя _____
 (Ф.И.О.)

и членов _____
 (Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие
 рекомендации:

№	Ф.И.О. выпускника	Годовая оценка по предмету	Оценка устного ответа (теоретическа я часть)	Оценка практическо й экзаменацио нной работы	Итоговая оценка	Рекомендаци и
1						
2						
3						
4						

Председатель комиссии _____ / _____
 расшифровка подписи

Члены комиссии

1. _____ / _____
 расшифровка подписи

2. _____ / _____
 расшифровка подписи

3. _____ / _____
 расшифровка подписи