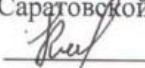



Согласовано  
Председатель Профсоюзного комитета  
МОУ «СОШ №1 г. Ртищево  
Саратовской области»  
 И.С.Костылева  
Протокол № 1 от «28»\_августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 1  
г. Ртищево Саратовской области»  
 Н.А. Попова  
Приказ № 266-0 от «28» августа 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи обучающимся  
по адаптированным основным общеобразовательным программам  
(интеллектуальные нарушения)  
МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области» (далее – Положение, Учреждение) регламентирует деятельность Учреждение в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано, в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (статьи 11,13, 79, 42,п.1,2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/2194-6 от 20.06.2002 года «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Уставом Образовательного Учреждения;

1.3. Задачами Учреждение по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

- разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам
  - организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (б) -12 указанных обучающихся.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК (ППк).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК (ППк) и утверждается приказом Учреждения. По договоренности с администрацией и учителями классов логопед может брать обучающихся с некоторых уроков: (русский язык, чтение, развитие речи), режимных моментов во внеурочное время (факультативы и т.д.)

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК (ППК) и результатов логопедической диагностики.

2.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических и руководящих работников Учреждения, информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ (интеллектуальные нарушения)**

3.1. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с отклонениями в умственном развитии. Прежде всего, снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

3.3. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, школьной программы по учебным предметам, особенностей речевого дефекта, данных медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

3.4. Логопед проводит индивидуальные и (или) групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут и (или) групповые занятия 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или

коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед может комплектовать группы по признаку однородности речевого нарушения учащихся, по возможности в пределах одного класса или двух смежных классов (например, 2-3-го классов).

Подгруппы комплектуются в тех случаях, когда особенности нарушения речи у некоторых учащихся требуют работы с ними по особому плану, не совпадающему с групповым планом.

3.5. Группы для логопедических занятий комплектуются в количестве 8 человек, подгруппы могут состоять из 2-3 человек.

3.6. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам или на определенном этапе группа может быть разделена на подгруппы или часть детей выделена для индивидуальной работы.

3.7. В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

3.8. С учетом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи

3.9. Дифференцированный подход предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или торможения): психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

3.10. Коррекция нарушений речи осуществляется с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребенка с нарушением интеллекта, учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики.

3.11. Для логопедического кабинета отведено отдельно изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно-методическим материалом, оборудованием.

**Приложение 1.**  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в муниципальном  
общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Ртищево Саратовской области»

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.