

**Проектная  
и учебно-исследовательская  
деятельность обучающихся  
на уроках технологии в  
соответствии  
с требованиями ФГОС**

**По определению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в результате обучения на второй ступени пропедевтического технологического образования обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.**

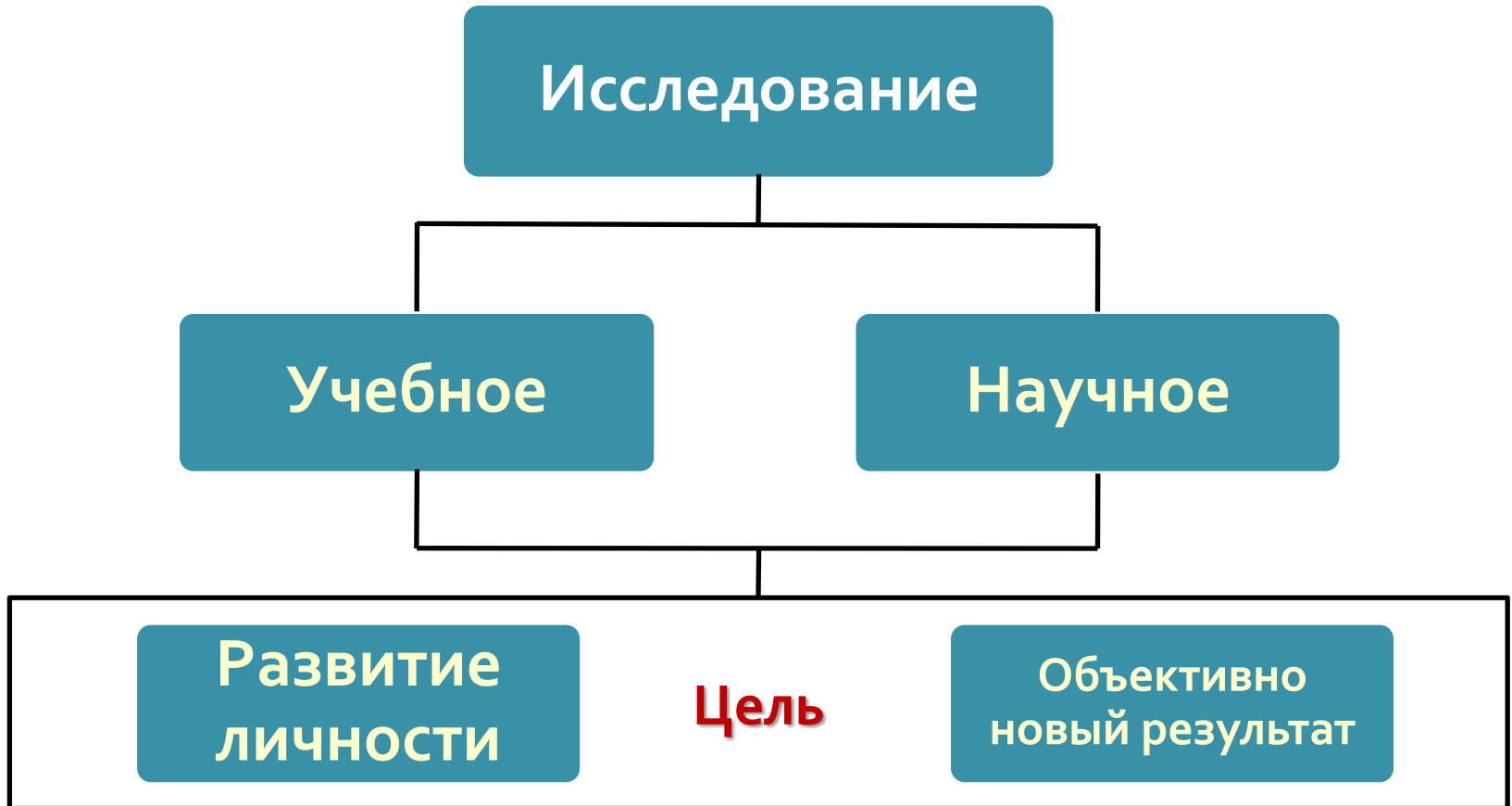
# Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Целью исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.	Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.
Исследование направлено на <b>поиск фактов, опровергающих или подтверждающих гипотезу</b> в какой-то области с формулировкой выводов в заданной форме.	Проект <b>направлен на решение конкретной проблемы</b> , на создание продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

# Этапы учебного исследования

- Изучение теоретического материала;
- Постановка целей и задач исследования;
- Формулировка гипотезы;
- Проведение исследования методами соответствующей науки;
- Обработка материала;
- Анализ, выводы;
- Представление исследовательской работы.

# Различия учебного исследования школьников и научного исследования ученых



# Основные этапы проведения учебного проекта

Этап	Действия учителя	Действия учащихся
Начало	Определяет тему, проблему и свои цели Мотивирует	Обсуждают проблему с учителем
Планирование	Совместно ставят проблемные вопросы Совместно вырабатывают план действий	
	Предлагает критерии оценки итогового продукта Разрабатывает критерии оценивания достижений уч-ся	Формулируют задачи Совместно вырабатывают критерии оценки итогового продукта
Реализация	Советует, консультирует, направляет Следит за выполнением планов Оценивает текущую деятельность учащихся (формирующее оценивание)	Собирают и анализируют информацию Решают поставленные задачи Корректируют свои действия Формулируют выводы Готовят <b>продукт (см. след. слайд)</b> выбранной формы Сверяют продукт с критериями
Представление итогов	Организует публичное представление итогов	Представляют итоговый продукт Отвечают на вопросы Подводят коллективно итоги
Оценивание/рефлексия	Даёт публичную оценку совместно с приглашёнными Оценивает достижения уч-ся Выставляет отметки	Оценивают работу в своей группе Осуществляют индивидуальную рефлексию



# Продукты проектной деятельности

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



# Виды проектов

1. информационный (поисковый),
2. исследовательский,
3. прикладной (практико-ориентированный),
4. социальный,
5. творческий,
6. игровой (ролевой),
7. инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5 видов, реально осуществимых в школе



# Виды проектов

1. информационный  
(поисковый),
2. исследовательский
3. прикладной  
(практико-ориентированный),
4. социальный.
5. творческий,

Больше подходит для начальной школы и для неопытных в проектной работе уч-ся.

Обязателен выход на сообщество

Творческие проекты отличает четкое планирование конечных результатов и формы их представления.



# Проект по предмету «Технология»


Базовый уровень. Планируемые результаты :

1. планировать и выполнять **учебные технологические проекты**:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, **конструкцию изделия**, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять **технологическую карту** изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла, **осуществлять технологический процесс**;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
2. представлять результаты выполненного проекта:
  - **пользоваться основными видами проектной документации**;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы;
  - представлять проект к защите.



# Индивидуальный проект

- Индивидуальный итоговый проект представляет собой **учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.



# **Интеграция ИКТ с методом проектов**

# Интеграция ИКТ с методом проектов

## Раньше

- с Интернетом для поиска

ПК

- для создания компьютерного продукта

ПК

## Сегодня

Вики-Вики

- создание ресурса удаленно

Блог, форум

- участие в сетевом дневнике,
- обсуждение

Другие сервисы Веб 2.0

- размещение компьютерного продукта



# Выбор среды для работы над проектом



# Сервисы Веб 2.0

- совместное редактирование документов в Google <http://docs.google.com/> Удалённое одновременное редактирование файлов .doc, .xls, .ppt.
- видеоролики на популярнейшем международном хостинге YouTube <http://www.youtube.com/>
- <http://www.openclass.ru/node/304449> Сервисы web 2.0 для учителя (инструкции и примеры работ)

# Вики-сервера

- ВОЗМОЖНОСТЬ участия в пополнении СТАТЬЯМИ
  - ключевой российский вики-сервер для школьных проектов – ЛЕТОПИСИ
    - <http://www.letopisi.ru/>.
  - иркутский вики-сервер сообщество учащихся, студентов и педагогов, открытых для общения и совместной работы, созданное в рамках проекта " ОСЬ" ВСГАО
    - <http://wiki.irkutsk.ru>



[статья](#)[обсуждение](#)[просмотр](#)[история](#)

## Заглавная страница

### Приветствуем Вас на Иркутской Вики (WikiIrkutsk)

сообщество учащихся, студентов и педагогов, открытых для общения и совместной работы, созданное в рамках проекта "[Ось](#)" [ВСГАО](#)

#### навигация

- [Заглавная страница](#)
- [Юмор/Wiki](#)
- [Учебные ВИКИ](#)
- [Свежие правки](#)

#### правила

- [Правила Вики](#)
- [Авторское право©](#)

#### помощь

- [СПРАВКА](#)
- [Шаблоны](#)
- [Иконки](#)
- [Разное](#)
- [Веб 2.0](#)

#### поиск

#### инструменты

- [Ссылки сюда](#)
- [Связанные правки](#)
- [Спецстраницы](#)
- [Версия для печати](#)
- [Постоянная ссылка](#)

**ФРАЗА!**

"Не всё можно отыскать, но всё можно тщатель



### СВЕЖЕНЬКОЕ | FRESH

- **Сетевой турнир 19.12.13**
- [Фотокросс 2013](#)
- [Понятный интернет](#) 
- [Курсы Intel](#)
- [Образовательный юмор](#)



### ПЛОЩАДКА ИНТЕЛ | INTEL EDU

Площадка программы **Intel "Обучение для будущего"** в Иркутске

Тех.поддержка "Ор

# Блоги (онлайн - дневники)

- Возможность ведения обсуждений на множестве сайтов, виртуальные дискуссии значительно расширяют территориальные рамки и количество участников.

На стадии рефлексивного этапа осуществляется анализ проведенной работы, определяется способ экспертизы – от рецензии до обсуждения в группе учащих. Чем чаще результаты работы подвергаются обсуждению в разных по составу аудиториях, тем лучше для ее автора. Особенно продуктивны обсуждения в группах, где несколько учащих работали над исследованиями близкой тематики. Здесь обнаруживаются наибольшие возможности для продуктивной дискуссии.

Сервис Blogger на Google

<http://blogger.ru>

# **Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, в условиях введения ФГОС.**

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения педагогов
- участие их в методической работе, направленной на изучение, освоение и внедрение передовой педагогической практики.
- необходимость овладеть инновационными и информационными технологиями.

Конкурс «Калейдоскоп сервисов в образовании»  
Центр «Снейл» предлагает всем, кому интересны современные интернет-сервисы поделиться своими находками, идеями по использованию одного из них в образовательном процессе, приняв участие в бесплатном конкурсе «Калейдоскоп сервисов в образовании».



Весенний Фестиваль  
Творчества  
начало с 24 марта

Секреты любимых видов рукоделия  
от лучших мастеров своего дела!

МАСТЕР-КЛАССЫ ОН-ЛАЙН, КОНКУРСЫ, ПОДАРКИ

The banner features a light purple and pink background with floral motifs. On the right side, there are seven circular portraits of women, each showcasing a different craft or handmade item. The text is presented in a mix of white and purple fonts, with the main title in a large, stylized font.

<http://fl-teaching.ru/forum/72-581-1>

Вебинары для учителей

# Информационные ресурсы:

1. Инновационные технологии по ссылке  
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1078>
2. Нормативно-правовая база по ссылке  
<http://www.consultant.ru/search/?x=0&y=0&q%EE%EA%EE%ED+%EE%E1+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E8&where=main>
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования по ссылке  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf)
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.