

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»

**Социально – значимый проект
«Создание тактильной книги для детей
с нарушением зрения».
Дидактическое пособие по математике
«Счёт и цифры» для детей с ограниченными
возможностями здоровья 6 - 8 лет.**

Участники проекта:
обучающихся МОУ «СОШ № 1 г.
Ртищево», родители.

Защита проекта:
обучающаяся 11 класса
Абдулаева Виктория

Руководитель:
Абдулаева Елена Владимировна
учитель географии,
учитель-дефектолог

г. Ртищево
2016 - 2017 учебный год

Содержание:

Введение	3 – 6 стр.
1. Что такое «тактильная книга» ?.....	6 – 8 стр.
2. Визитная карточка социально – значимого проекта «Создание тактильной книги для детей с нарушением зрения».....	9– 12 стр.
3. Характеристика дидактического пособия по математике «Счёт и цифры» для детей с ОВЗ	13 – 15 стр.
Заключение	15 стр.
Литература	16 стр.
Приложение	17 -19 стр.

Введение

Вокруг нас живёт много людей. Взрослые и дети, пожилые люди. И как мне казалось, все они одинаковые, физически развиты. Но я стала замечать, что по городу стали появляться специальные приспособления у входа здание это пандусы, кнопка – вызов, специальные таблички и знаки. В нашей школе № 1 в 2015-2016 учебном году был произведён большой ремонт по благоустройству школы для принятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Из местной газеты «Перекрёсток России» от 3 марта 2015 года № 15 из статьи «Время позитивных перемен» [1] я узнала, что в нашей школе вместе с нами будут обучаться дети с ОВЗ – это дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, слабовидящие (сенсорные нарушения) и слабослышащие. В школе было приобретено специальное оборудование для таких детей, появились поручни на первом этаже, для перехода на второй этаж школы имеется специальное подъёмное устройство. Благодаря участию школы в государственной программе «Доступная среда» 47 детей – инвалидов Ртищевского района с нарушением в развитии имеют возможность получить образование вместе с нами со своими сверстниками. Я учусь в 11 классе и среди моих одноклассников есть «ребёнок - инвалид». Мне даже таким словом сложно назвать эту ученицу. Это активный, жизнерадостный человек, всегда поможет в трудную минуту. И таких детей по школе много.

Раз такие дети будут учиться в школе, то как мы может помочь им адаптироваться в условиях школы. Я сама перенесла операцию на глаза и поэтому проблемы зрения меня очень волнуют. Из курса экологии и биологии 8 класса мы знакомились со зрительным анализатором и что от его нормального развития, зависит и уровень восприятия окружающего мира. Жизнь здорового ребенка наполнена новыми знаниями, увлекательными событиями, интересными открытиями и ярким общением. До 85% информации об окружающей среде малыш получает благодаря своему зрению. Однако немало живущих рядом с нами детей лишены этой естественной способности. Сегодня в Саратовской области, по данным на сентябрь 2014 года по

сообщению Министра образования Саратовской области Марины Епифановой, проживает 6 232 ребенка-инвалида, из них 5 375 детей с ограниченными возможностями здоровья воспитываются и обучаются в образовательных учреждениях. [2] 3 737 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе группы для детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, с задержкой психического развития. Примерно около 1000 детей с нарушениями зрения. Осознание для этих детей - важная составляющая связи с окружающей средой. Поэтому хорошим подспорьем и началом адаптации в этом сложном мире для особых детей является рукодельная тактильная книга. Но, по данным экспертов, в России нет массового производства специальной литературы для слепых детей. Таким образом, в возрасте, когда дети начинают познавать мир, ребенок с ограниченными возможностями зрения остается в информационном вакууме. В этом и заключается **проблема** – нет или очень мало необходимой литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения. Выдвинутая нами **гипотеза** заключалась в том, что тактильные книги помогут детям с нарушением зрения более полно и реально узнать окружающий их яркий и весёлый детский мир.

Найти специальную литературу по данной теме оказалось не очень просто. Но я не отчаивалась. Я много просмотрела литературы в сети интернет. И вот на страничке сайта Покровского храма г. Саратова <http://pokrovsar.ru/taktilnie-knigi> [2] я прочитала объявление «Требуется помощь в изготовлении тактильных книг для слепых и слабовидящих детей. Немного вашего времени и умения подарят радость детишкам с ограниченными возможностями». Это и натолкнула меня на создание тактильной книги. Я предложила свою идею своим одноклассникам и ребятам из других классов. На создание книги многие откликнулись с интересом, а некоторые приняли информацию без особого внимания (но таких было мало). Также в оказании помощи создания тактильной книги нам помогали родители и бабушки. Наша

идея переросла в большой проект «Создание тактильной книги для детей с нарушением зрения».

Актуальность проекта определяется необходимостью разработки специальных развивающих пособий по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия для слепых и слабовидящих детей.

Цель проекта: на основе изучения особенностей восприятия слепых и слабовидящих учащихся, разработать пособие по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня развития обучающихся с нарушением зрения.
2. Формирование у детей разного возраста общих трудовых умений, активного творческого отношения к труду; рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; способствование нравственному и интеллектуальному развитию личности.
3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность; умение планировать и организовывать свою работу и работу товарищей, осуществлять самооценку; воспитывать уважительное отношение к людям с ОВЗ.

Участники проекта: обучающиеся 7 и 10 класса МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», родители, бабушки (2015-2016 уч год, обучающиеся 10-11 классов и обучающиеся 6, 7 классов по адаптированной программе (нарушение интеллекта), родители в 2016-2017 уч. год).

Деятельность ребят: самостоятельная, парная, групповая.

Использование исследовательских методов: «мозговой штурм», метод «круглого стола», статистические методы, просмотры видео, фотографий, выдвижение гипотез их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ данных, подведение итогов, выводы.

Практическая значимость предполагаемых результатов.

Тактильное пособие для развития мелкой моторики слепых и слабовидящих детей, как дидактическое пособие для занятий на уроках

математики. Практические навыки изготовления данного пособия вместе с родителями, укрепления взаимопонимания в семье. Практические навыки проектирования и составления проекта. Книгу можно использовать как целое изделие так и отдельные её страницы одновременно для нескольких детей. Книгу возможно использовать и для детей с нарушением развития интеллекта.

1. Что такое «тактильная книга»?

Первые тактильные книги появились в Зарубежной Европе в начале 80 – х годов прошлого столетия. Усовершенствование тактильной книги произошло в Финляндии и Швеции в конце 90 – х годов. В России первые «особые» книги появились в 2001 году. Термин «тактильная книга» появился не так давно и означает особую книгу для особого ребёнка. Толковый словарь С.И.Ожегова трактует слово «тактильный» как «осязательный». Тактильная книга — это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Для этого при изготовлении тактильной книги используются различные виды рукоделия: вышивка (название книги, оформление одежды), вязание крючком и спицами (растения), мягкая игрушка (главные герои, животные), бисер (дождь, лужи — ощущение мокрого и холодного), соленое тесто (лица) и т.д. Читая тактильную книгу, иными словами, ощупывая предметы пальчиками, ребенок с нарушением зрения знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т. д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. С помощью тактильных книг ребенок впервые получает представление об очень крупных или, наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях. Кроме тактильных, осязаемых на ощупь рисунков, в книге есть пояснительный текст с укрупнённым шрифтом, или же кассета со звучащим текстом и музыкой, либо с шелестящими, хрустящими и говорящими эффектами. Главная функция

тактильных книг — помощь слепому или слабовидящему ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира.

По Российскому стандарту различают два вида тактильных книг для маленьких детей с нарушением зрения:

- ассоциативная книга - сказки, рассказы и т.д., т.е. альтернативный вариант плоскопечатной детской книги с цветными изображениями;
- дидактическая книга (развивающая). Предназначена для помощи в обучении, познании окружающего мира. Они бывают обучающими, предметными, тематическими, игровыми.

Основная задача тактильной книги – дать слепому ребенку (и любому другому) реальные представления об окружающем его мире и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для него способами.

Основные требования к тактильной книге:

- Безопасность - избегать острых, колющих, режущих деталей, а также ядовитых материалов, которые ребенок может взять в рот;
- Прочность книги.

При изготовлении тактильной книги необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Не очень большой формат книги, чтобы ребенок мысленно мог охватить всю страницу.
- Книга не должна быть тяжелой.
- По возможности, страницы должны быть мягкими, приятными на ощупь, уголки страницы - закругленными.
- Должно быть небольшое количество предметов на странице, чтобы ребенок мог сконцентрировать внимание на главном, не отвлекаясь на второстепенные детали.
- Цвета в изображении предметов, животных, людей должны соответствовать настоящим.

- Цвета не должны быть очень яркими, резкими, режущими глаза. Четкий контраст фона и предмета на ощупь и по цвету.
- Изображения максимально приближены к настоящим предметам (узнавание предметов).
- У животных изображаются все четыре конечности, желательно, оба уха, рога, и т.д., чтобы у ребенка не складывалось неправильного представления.
- Максимально задействуются другие органы чувств, помимо осязания - слух, обоняние, и т.д., т.е. используются предметы, издающие звуки, запахи.
- Широко используются всевозможные карманы, кошельки, мешочки, которые можно закрывать и открывать, что-то в них класть и вынимать.
- Методы изготовления: различные аппликации (ткань, дерево, бумага, и т.д.), мягкая игрушка, и т.д. Отдельные предметы и персонажей книги лучше прикрепить к книге с помощью шнурков, липучек, заклепок, и т.д. Если какой-либо предмет или персонаж повторяется на нескольких страницах книги, необходимо сохранять размер этого предмета, чтобы ребенок не перепутал его с другими. Для узнавания верха и низа книги внизу каждой страницы пришивается выпуклая тесьма, шнурок.
- Книги сопровождаются брайлевским текстом, иногда и крупнопечатным. Текст может быть расположен как на каждой странице, как основание для иллюстрации, так и в виде отдельной книжки.
- Если в книге много предметов, прикрепленных на шнурки, липучки, и т.д., лучше, чтобы книга закрывалась (на завязки, липучки, кнопки, и т.д.).
- На обратной стороне книги - карман с выходными данными издания. [2]

**2. Визитная карточка социально – значимого проекта
«Создание тактильной книги для детей с нарушением зрения»**

Участники проекта	
2015-2016 учебный год обучающиеся 8 класса	Галушкина Алина, Белякова Александра, Спирин Кирилл
обучающиеся 10 класса	Абдулаева Виктория, Суханова Елена, Мухин Максим
родители, бабушки	Галушкина Г.А. (бабушка), Игнатова Л.А. (бабушка), Спирина Л.А. (мама), Мухина С.А (мама).
2016-2017 год 10 класс 11 класс Обучающиеся по адаптированной программе	Зотова Лия, Калякина Мария, Желудкова Настя, Колесников Сергей, Погодина Ирина Абдулаева Виктория, Суханова Елена 6 класс – Баклушина Даша, Николаева Анна 7 класс – Конифатова Настя, Пыхтунова Таня
руководитель	Абдулаева Е.В.
Тема социально – значимого проекта	
«Создание тактильной книги для детей с нарушением зрения». Дидактическое пособие по математике «Счёт и цифры» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6 - 8 лет.	
Дидактические цели проекта	
формирование математической грамотности детей с нарушением зрения через тактильную книгу дидактическое пособие «Счёт и цифры»	
Актуальность проекта	
определяется необходимостью разработки специальных развивающих пособий по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия для слепых и	

слабовидящих детей
Цель проекта
На основе изучения особенностей восприятия слепых и слабовидящих учащихся, разработать пособие по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия.
Сроки реализации проекта
Проект реализуется в течении учебного года, проводятся занятия на кружках - 1 час в неделю (учитель -дефектолог технологии Цыганенко А.А.) и 1 занятие в неделю Абдулаева Е.В. – учитель географии, учитель-дефектолог (поиск информации, сборка тактильной книги, защита проекта, презентация тактильной книги, пропаганда в необходимости создания данных книг). Проект носит долгосрочный характер. Тактильная книга создается за один год.
Компоненты, формирующие проект
<ul style="list-style-type: none"> • В сфере самостоятельной деятельности • В сфере социально – трудовой деятельности • В бытовой сфере • Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации
Проблемные вопросы проекта
<p>Обучение незрячего ребенка на сегодняшний день представляет собой сложную и до конца нерешенную проблему. Вследствие ограниченности сенсорной системы и недостатка информации о предметах и явлениях окружающего мира, незрячие и слабовидящие дети имеют свои специфические особенности, обусловленные своеобразным ходом физического и психического развития и социально-психологической адаптации к условиям современной жизни. Наши выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моторика детей с нарушением зрения развита хуже и требует коррекционной работы • Знакомство с окружающим миром наиболее трудная тема для слепых детей.
Самостоятельные исследования обучающихся
При сборе информации о тактильных книгах было проведено исследование по

трём группам:

1. Из истории тактильной книги
2. Основные требования к тактильной книге
3. Тактильные книги своими руками (анализ материалов найдённых в Интернете)

Предметные области проекта

математика, окружающий мир, физическая культура, экология (состав выбранного материала), информационные технологии, трудовое обучение.

Особенности проекта

Проект осуществлялся группой детей разного возраста, взрослых, которых объединила общая цель – создание тактильной книги. На протяжении всего времени реализации проекта шло формирование культуры сотрудничества, толерантных отношений, чувства милосердия и сострадания.

Аннотация проекта

Для слепых и слабовидящих детей в специальных библиотеках должны находиться специальные детские пособия или книги, которые были бы полезны и доступны любому ребенку с любой остротой зрения. Таковыми и являются тактильные (рукодельные) книги. Специальные цветные рельефные книги позволяют ребенку с нарушением зрения увидеть красоту иллюстраций, ощутить контур изображения, сделать процесс обучения увлекательным и способствуют приобщению к чтению в более раннем возрасте, развитию сохранных анализаторов, расширению возможностей адаптации к полноценной жизни.

Итог проекта

Создание тактильной книги – дидактического пособия по математике «Счёт и цифры» с учётом Российских требований к созданию тактильной книги.

Оформление и представление результатов проекта

Создание тактильной книги и представление её на выставке технического творчества «От ремёсел к искусству» на Станции юных техников в г. Ртищево (СЮТ); презентация работы над книгой; выступление на родительском собрании; тактильная книга передана в СГУ им. Н.Г. Чернышевского на факультет

«Психолого-педагогического и специального образования» доценту кафедры коррекционной педагогики Мясниковой Людмиле Владимировне. Книгой пользуются воспитанники школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей г. Саратова – ГБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III – IV вида г. Саратова».

Практическая значимость проекта

Использование книги как единое изделие так и отдельные страницы для работы с детьми с ОВЗ. Создание в школе библиотеки «специальных» книг. Участие в проектах по созданию тактильных книг. Осознание того, что *дети* реально могут помочь *детям* с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимый материал для реализации проекта

Плотный картон, льняная ткань (3 м), лоскутики ткани различной по структуре (примерно 12 шт), 10 пуговиц различной формы и размеров, ленты различного цвета по 3 метра (атлас и капрон), замок – молния, крупа различной формы, геометрический материал, цветные карандаши, бусинки, прищепки, цифры, лента – липучка, карабины, ножницы, термоклеевый пистолет.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, сенсорное восприятие, моторика, тактильная чувствительность, цветовосприятие, тактильная книга.

Продолжение проекта

В данный момент (2016-2017 учебный год) в школе, совместно с учителями трудового обучения, изобразительного искусства, разрабатывается проект по созданию одной из разновидностей тактильной книги «Сундучок волшебных букв» и тактильная книга «Мои первые открытия». Завершить работу над проектом и предоставить результат работы планируется в апреле 2017 года.

3. Характеристика дидактического пособия по математике «Счёт и цифры» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дидактическое пособие можно использовать в работе с детьми от 6 лет, имеющими различные нарушения зрения. Оно состоит из отдельных страниц с разнообразными красочными заданиями на развитие мелкой моторики рук и осязания, тактильной чувствительности, цветовосприятия, и соединенных между собой тесьмой. Развязав страницы книги, их можно использовать одновременно с несколькими детьми. На каждую цифру предусмотрено соответствующее количество аналогичных заданий. Все карточки на страницах съемные, выполнены из различного материала. Их можно открепить и наощупь изучать или угадывать, перемешать и найти потом место в соответствии с количеством деталей на страницах. Материал используемый при создании дидактического пособия максимально приближен к реальной жизни и имеет практическое значение для дошкольника и ученика младших классов.

Цифра один - застежка-молния (разъемная).

Цель: учиться застегивать - расстегивать молнию.

Цифра два детских кистевых эспандера (прикреплены на застежках-липучках).

Цель: тренировка мышечного тонуса кисти рук эспандерами, учиться завязывать-развязывать бантики, пользоваться застежками-липучками.

Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам,

Станут пальчики сильнее, а головушка умнее.

Цифра три большие фигуры -листья

Цель: наощупь определять фигуру по контуру, считать до 3.

Цифра четыре фигуры- фрукт, овощи, листок и цветок сделаны из фетрового по фактуре материала.

Цель: учиться различать свойства материала наощупь, считать до 4.

Цифра пять - букет цветов. Цветы и листья сделаны из разного по фактуре материала (атлас, капрон, вельвет, флис, плюш).

Цель: учиться различать свойства материала наощупь, завязывать-развязывать бантики, считать до 5.

Цифра шесть тактильных мешочков (съёмных), наполненных горохом, фасолью среднего размера, гречкой, пшеном, манкой, рисом.

Цель: учиться определять наощупь и различать содержимое мешочков, пользоваться застежками-липучками, считать до 6, развивать тактильную чувствительность

Цифра семь цветных ребристых карандашей – 7 цветов радуги. Карандаши вставляются в симметричные отделения (как в школьных пеналах).

Цель: развитие цветовосприятия, координации движений и мелкой моторики, умения пользоваться карандашами (правильный захват, умеренный нажим), учиться выполнять самомассаж пальцев и кистей рук с помощью ребристых предметов (карандашей), считать до 7.

Цифра восемь геометрических предметов, применяемые на уроках математики, выполненные из дерева и пластмассы.

Цель: развивать цветовосприятие, определять форму фигуры на ощупь, учиться считать до 8.

Цифра девять лучиков у солнца (бельевая прищепка), форма солнца выполнена из материала, приближённого к «губке» (массаж пальцев рук), прикрепленный к странице за середину.

Цель: учиться пользоваться бельевыми прищепками, развивать тактильную чувствительность, различая свойства поверхности с помощью осязания, учиться считать до 9.

Цифра десять пуговиц разной формы и поверхности (елочных игрушек).

Цель: учиться застегивать и расстегивать пуговицы, считать до 10, развитие цветовосприятия.

Последняя страница

«Сосчитай от 0 до 9, знаки + и -, больше и меньше». Цифры и знаки пластмассовые из мягкого полимерного материала.

- Найти цифры от 0 до 9.
- Найти цифры от 9 до 0.
- Найти математические знаки
- Угадать цифру и знак наощупь.
- Изучить цифру осязательно

Книга застегивается на пластмассовые карабины (приближённые к школьному портфелю).

В пособии максимально использованы виды застежек, с которыми встречаются дети в повседневной жизни: молния, пуговицы, шнурки, липучки, карабины.

Заключение

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод: тактильные книжки совершенно необходимы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Детям, которые освоили бы эти книжки в раннем возрасте, стало бы легче и интереснее учиться в школе. Их мир изначально мог бы стать интереснее и богаче. Книги, изготовленные своими руками, обязательно помогут детям узнать много нового, развить навык осязания, а главное, тактильные книги доставят радость совместного общения и творчества.

Уникальность тактильных книг - в их эксклюзивности, не похожести одной на другую, каждая создаётся в единственном экземпляре. Такую «инклюзивную» книгу мы и создали. Наш небольшой клад в познание мира для детей с нарушением зрения поможет им познакомиться с настоящим весёлым и звонким миром детства. Поможет в изучении других школьных предметов, через «особые» книги. На этом нам проект не окончен. Он будет проложен в различной помощи детям с ОВЗ.

Литература:

1. Газета «Перекрёсток России» № 15 от 3 марта 2015 г. / «Время позитивных перемен» Л. Маркова.

2. Интернет – ресурсы:

<http://gbs.spb.ru/old/izdat/tact1.htm>

Тактильные книги для детей. Издательский отдел Санкт-Петербургской библиотеки для слепых.

<http://pokrovsar.ru/taktilnie-knigi>

Сайт Покровского храма г. Саратова. Проект «Тактильные книги для слабовидящих детей».

<http://news.sarbc.ru/main/2014/09/12/159114.html>

новости – Саратов.

Приложение 1



ВИД КНИГИ СВЕРХУ

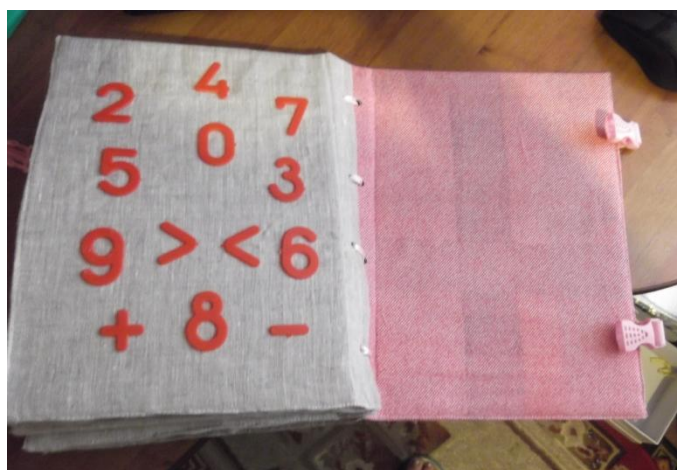
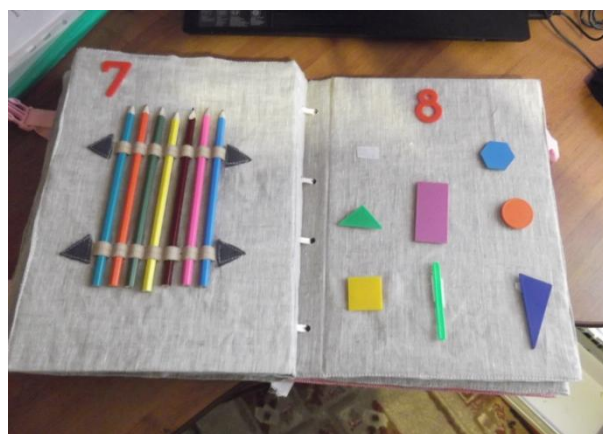
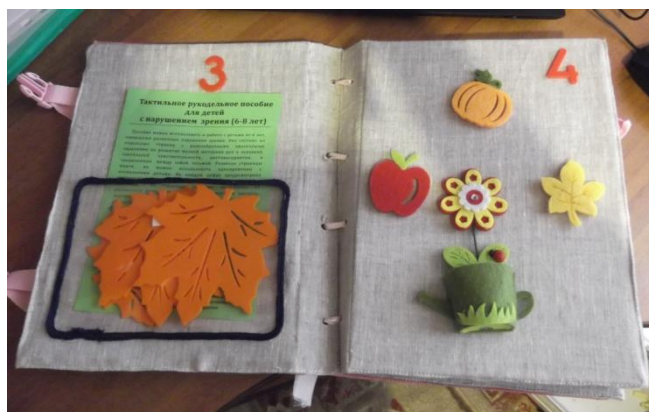


ВИД КНИГИ СБОКУ



Автор работы - Абдулаева Виктория

Страницы книги



Приложение 2



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация ГБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида г. Саратова» выражает благодарность обучающимся 6, 9 класса МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» Галушкиной Алине, Беляковой Александре, Спирину Кириллу, **Абдулаевой Виктории**, Сухановой Елене, Мухину Максиму (руководитель Абдулаева Е.В.) за изготовление тактильной книги «Счёт и цифры» для дошкольников с нарушениями зрения в рамках регионального социально значимого проекта «Тактильная книга для слепых и слабовидящих детей», организованного Покровским храмом г. Саратова

копия верна

Директор МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево»

Т.Т. Васильева

Директор



Н.Н. Шустер

