

**ПАСПОРТА ПРОЕКТА**  
**Конкурс инновационных проектов «СВОЙ СРЕДИ СВОИХ»**

**1. Общая информация**

<b>Наименование проекта</b>	Создание тактильной книги для детей с нарушением зрения. Дидактическое пособие по математике «Счёт и цифры» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6 - 8 лет.
-----------------------------	--

<b>Конкурентная номинация проекта</b>	Лучшая инклюзивная практика образовательного учреждения
---------------------------------------	---

	Фамилия Имя Отчество	Место работы, должность	Контактный телефон Электронная почта
<b>Руководитель проекта</b>	Абдулаева Елена Владимировна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области»	8-9063101981 <a href="mailto:uvek1@yandex.ru">uvek1@yandex.ru</a>
<b>Консультанты (при наличии)</b>	-		
<b>Куратор проекта (при наличии)</b>	-		

**2. Описание проекта**

<b>Цель проекта</b>
На основе изучения особенностей восприятия слепых и слабовидящих обучающихся, разработать пособие по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия.

<b>Задачи проекта</b>
1. Формирование познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня развития обучающихся с нарушением зрения.

2. Формирование у детей разного возраста общих трудовых умений, активного творческого отношения к труду; рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; способствование нравственному и интеллектуальному развитию личности.

3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность; умение планировать и организовывать свою работу и работу товарищей, осуществлять самооценку; воспитывать уважительное отношение к людям с ОВЗ.

### **Полученные результаты проекта**

Создание тактильной книги – дидактического пособия по математике «Счёт и цифры» с учётом Российских требований к созданию тактильной книги.

### **3. Реализация проекта**

#### **Использованные методы исследования / реализации проекта**

«Мозговой штурм», метод «круглого стола», статистические методы, просмотры видео, фотографий, выдвижение гипотез их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ данных, подведение итогов, выводы

#### **Использованные ресурсы / инструменты / оборудование / программное обеспечение**

1. Интернет – ресурсы:

<http://gbs.spb.ru/old/izdat/tact1.htm>

Тактильные книги для детей. Издательский отдел Санкт-Петербургской библиотеки для слепых.

<http://pokrovsar.ru/taktilnie-knigi>

Сайт Покровского храма г. Саратова. Проект «Тактильные книги для слабовидящих детей».

2. Тесная связь с доцентом кафедры коррекционной педагогики Мясниковой Людмилой Владимировной (тифлопедагог - практик) СГУ им. Н.Г. Чернышевского факультет «Психолого-педагогического и специального образования».

3. Материал для реализации проекта: плотный картон, льняная ткань (3 м), лоскутики ткани различной по структуре (примерно 12 шт), 10 пуговиц различной формы и размеров, ленты различного цвета по 3 метра (атлас и капрон), замок – молния, крупа

различной формы, геометрический материал, цветные карандаши, бусинки, прищепки, цифры, лента – липучка, карабины, ножницы, термоклеевый пистолет.

<b>Проблемы проекта</b>		
<b>Наименование проблемы</b>	<b>Причина</b>	<b>Меры реагирования</b>
<p>1. Отсутствие (или малое производство) тактильных книг для слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста в массовом производстве.</p> <p>2. Малое количество или полное отсутствие специальных библиотек для слабовидящих детей (особенно важная данная проблема для малых город).</p> <p>3. Недоступность необходимой литературы для воспитания и обучения детей с ОВЗ (нарушения зрения) в детских садах, школах на периферии (малых городов).</p> <p>4. На создание тактильной книги требуются материальные затраты, которые реализуются только за счёт родителей – участников проекта. В среднем на создания одной тактильной книги приходится - 2 тысячи рублей.</p>	<p>Для маленького ребёнка ощущения окружающего мира происходит через органы осязания (например, пальцы рук), а специализированной литературы для обучения родителей, воспитателей, педагогов практически нет. Это является препятствием для формирования ребёнком знаний об окружающей действительности.</p>	<p>1. Создание группы участников проекта (заинтересованные люди- дети и взрослые) и разработка плана работы.</p> <p>2. Выявление и учёт детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Изучение литературы по данной тематике.</p> <p>4. Создание тактильных книг и пропаганда в необходимости создания подобных изданий для детей с ОВЗ (нарушения зрения).</p>

#### 4. Самооценка проекта

	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <p>Осознание реальной помощи детям</p>	<p>Описываем, как сильные стороны способны обеспечить возможности</p>	<p>Описываем, как сильные стороны способны устранить</p>

<p>младшего дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения.</p>	<p>1. В возрасте до 3 лет закладывается база, отвечающая за дальнейшее развитие мыслительных процессов ребёнка с нарушением зрения (сохранности интеллекта). Отсутствие этой базы является причиной значительного замедления дальнейшего развития ребёнка и усвоением им окружающего мира.</p> <p>2. Помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка через тактильные книги.</p>	<p>угрозы</p> <p>1. Способствуют быстрой адаптации детей с ОВЗ (нарушение зрения) в массовой школе.</p> <p>2. Безболезненно происходит социализация в обществе нормативно развивающихся детей.</p>
<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>Отсутствие муниципального проекта помощи детям с ОВЗ (нарушение зрения) в раннем дошкольном возрасте (работа всех муниципальных структур).</p>	<p>Описываем, насколько слабые стороны мешают реализации перечисленных возможностей</p> <p>1. Недостаточная грамотность родителей в вопросе развития и обучения слабовидящих детей.</p> <p>2. Детям с ОВЗ (нарушение зрения) в раннем возрасте ограничено общение со сверстниками, со специалистами - тифлопедагогами (на примере малых городов полное отсутствие данного специалиста).</p> <p>3. Отсутствие специальной литературы для родителей, воспитателей детских садов, педагогов школы.</p>	<p>Описываем насколько слабости приведут к перечисленным угрозам</p> <p>1. Замкнутость, обособленность слабовидящих детей.</p> <p>2. Негативное отношение родителей нормативно развивающихся детей к данной категории детей с ОВЗ и к их родителям.</p> <p>3. Отсутствие специальных тактильных книг, литературы может привести к тому, что программа начального общего образования может быть усвоена не в полном объёме.</p>

## 5. Дополнения и комментарии

### Дополнения и комментарии

Вывод по проекту: тактильные книжки совершенно необходимы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Детям, которые освоили бы эти книжки в раннем возрасте, стало бы легче и интереснее учиться в школе. Их мир изначально мог бы стать интереснее и богаче. Книжки, изготовленные своими руками, обязательно помогут детям узнать много нового, развить навык осязания, а главное, тактильные книжки доставят радость совместного общения и творчества.

Уникальность тактильных книг - в их эксклюзивности, не похожести одной на другую, каждая создаётся в единственном экземпляре. Такую «инклюзивную» книгу мы и создали. Наш небольшой клад в познание мира для детей с нарушением зрения поможет им познакомиться с настоящим весёлым и звонким миром детства. Поможет в изучении других школьных предметов, через «особые» книги. На этом наш проект не окончен. Он будет проложен в различной помощи детям с ОВЗ.

**ВНИМАНИЕ!** Направление заявки на участие в Конкурсе подтверждает согласие с Положением о Конкурсе, а также выражает желание на представление направленных результатов проектов для экспертного и публичного просмотра и обсуждения, публикации в средствах массовой информации и профильных изданиях.