

Вопросы и задания до и после текста тоже предназначены для учащихся с разным уровнем развития. Например, по теме «Животный мир Австралии» ученикам 1 уровня предлагается задание «Назовите представителей сумчатых животных. Что у них общего?», ученикам 2 уровня – «Используя иллюстрацию в учебнике, расскажи о кенгуру». А школьникам с низким уровнем – «Какого медвежонка называют пушистым символом Австралии? Чем он питается?».

Дифференциация требований к знаниям умственно отсталых учащихся заложена и в адаптированные для данной категории детей географические атласы, которые даны в качестве приложения к учебникам. Например, в зоогеографических картах, размещенных на страницах самого учебника, нарисованы небольшие темные контуры животных, а в атласах – даны натуралистические цветные изображения в увеличенном размере.

Целая серия заданий опубликована в пособии «Знаешь ли ты географию?» (авторы Т.М. Лифанова, Н.Б. Пшеничная [3]), здесь даются элементарные программированные задания разной степени сложности, предусмотренные для детей разного уровня и с разными возможностями в обучении.

Более подробно в методическом плане дифференцированный подход представлен в рабочих тетрадях по географии для учащихся 6,7,8,9 классов. Автором (Т.М. Лифанова [1]) разработано от 7 до 12 заданий для каждой темы урока, отличающиеся степенью сложности: от простых, где необходимо просто назвать, найти, показать и т.д., до сложных, где необходимо объяснить, сравнить, классифицировать, установить причинно-следственные связи.

Например, задания по теме: «Географическое положение Антарктиды. Южный полюс» распределяются по уровням следующим образом:

1 уровень. Посмотри на карту. Напиши, какие океаны омывают берега Антарктиды?

2 уровень. Подчеркни правильный ответ.

Воды каких трёх океанов омывают берега Антарктиды?

Тихий. Атлантический. Индийский. Северный Ледовитый.

3 уровень. Выбери из скобок нужное слово и вставь в предложение.

Антарктида является самым (северным, южным, западным, восточным) материком Земли.

В тетради даны не только вопросы, но и деформированные тексты, подстановочные задания, таблицы, схемы, кроссворды, ребусы, загадки, тесты, программированные задания, упрощённые контурные карты и т.д.

Такое разнообразие модифицированных заданий составлено для того, чтобы учитель мог, ориентируясь на особенности и возможности учащихся своего класса, учитывая уровень его обучаемости, давать задания, посильные каждому школьнику, а также применял их на разных этапах изучения географии (в период проверки знаний, во время закрепления или в качестве домашнего задания). Большая часть классных и домашних заданий выполняется учениками в тетрадях по географии после предварительного объяснения учителем и соответствующих указаний к выполнению

самостоятельных работ. Материал рабочих тетрадей на печатной основе даёт возможность эффективно осуществлять дифференцированный подход.

В настоящее время авторами данной статьи создаются варианты **электронных учебников** по географии для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, в которых также содержатся вопросы и задания, составленные с учётом дифференцированного подхода.

В связи с тем, что большинство отмеченных нами пособий (кроме учебников) не входят в обязательный перечень, приобретаемый коррекционной школой, в рамках проводимого экспериментального обучения нами были отобраны и применены разработанные ранее и созданы новые задания с использованием компьютерных технологий, позволяющие учителю географии более эффективно осуществлять дифференцированный подход.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода для лиц с интеллектуальными нарушениями развития является необходимым условием как в общем образовательном процессе, так и конкретно при изучении географии, т.к. помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более эффективного раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лифанова Т.М. География. Рабочие тетради. Учебные пособия для 6,7,8, 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение.- 2012-2014 .
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебники с приложением для 6,7,8,9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение.- 2012-2014.
3. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию? - М.: Просвещение. - 2002.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - 2015.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Абдулаева, учитель географии, зам.директора по УВР МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской обл.»; *Е.Б. Щетинина*, канд.соц. наук, доц. кафедры коррекционной педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Преподавание географии, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания учащихся на всех уровнях школьного обучения. География, будучи междисциплинарным и интегрированным предметом,